



STRATEŠKI PROGRAM ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA

FAKULTETA ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI
SVEUČILIŠTA JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

ZA RAZDOBLJE OD 2025. DO 2029.

Osijek, siječanj 2025.



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
**Fakultet za odgojne
i obrazovne znanosti**
OBRAZUJEMO (ZA) BUDUĆNOST

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana 10 +385 31 321 700 ▪ helpdesk@foozos.hr ▪ www.foozos.hr

OIB: 28082679513 ▪ MB: 1404881 ▪ IBAN: HR1825000091102044575

KLASA: 641-01/25-01/02

URBROJ: 2158-63-01-25-01

STRATEŠKI PROGRAM ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA FAKULTETA ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI SVEUČILIŠTA JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU ZA RAZDOBLJE OD 2025. DO 2029.

dekanica

prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar

Osijek, siječanj 2025.

Sadržaj

<u>Uvod</u>	4
<u>SWOT analiza Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti</u>	6
<u>Plan znanstvenih i umjetničkih aktivnosti u skladu s postavljenim ciljevima</u>	8
<u>Znanstvene teme koje će se istraživati u razdoblju od 2025. do 2029.</u>	13
<u>Pokazatelji uspješnosti provedbe Strateškog programa znanstvenih istraživanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku za razdoblje od 2020. do 2024.</u>	19
<u>Radna skupina za izradu Strateškog programa znanstvenih istraživanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti od 2025. do 2029.</u>	26



Uvod

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera registriran je pri Trgovačkom sudu u Osijeku za obavljanje znanstveno-istraživačke djelatnosti. Rad i poslovanje regulirani su Statutom i u skladu su sa Zakonom o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti NN 119/22 (u daljnjem tekstu: Zakon), Statutom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i drugim propisima.

Cilj je Strateškog programa znanstvenih istraživanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku za razdoblje od 2025. do 2029. koncizan i jezgrovit prikaz najvažnijih strateških ciljeva, ishoda i znanstvenih aktivnosti koje će biti moguće organizacijski primijeniti i provesti u sljedećem petogodišnjem razdoblju.

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti sustavno potiče znanstveno-istraživačku i umjetničku djelatnost nastavnika i suradnika sudjelovanjem na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima, izdavanjem radova u časopisima zastupljenim u referentnim bazama te nabavom znanstvene i stručne opreme i literature. U znanstvenim aktivnostima Fakulteta (istraživanja, izdavaštvo, znanstveni skupovi i projekti) sudjeluju znanstvenici i studenti Fakulteta, posebice studenti poslijediplomskih studija. Uprava Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti osigurava kontinuiranu podršku za planiranje i realizaciju istraživačkih projekata osiguravajući dodatna usavršavanja, administrativnu i financijsku podršku. Kontinuirano se prati znanstveni rad nastavnika i suradnika, sudjelovanje na konferencijama s radom i/ili kao članova programskih, organizacijskih i znanstvenih odbora međunarodnih znanstvenih konferencija. Znanstvenici planiraju svoje znanstvene/stručne/umjetničke aktivnosti na početku akademske godine, a na kraju akademske godine podnose izvješće o realizaciji plana.

Misija Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku glasi: „Znamo da se budućnost stvara već danas, stoga obrazujemo kompetentne, mudre, odgovorne i pouzdane stručnjake za rad u odgojno-obrazovnim ustanovama. U interdisciplinarnome okruženju učimo, istražujemo, poučavamo, surađujemo i stvaramo nove prilike. Potičemo stvaranje inkluzivnoga okruženja temeljenoga na suvremenim znanstvenim spoznajama i dobrim praksama.“ Misijom su jasno određeni institucionalni prioriteti razvoja Fakulteta kao centra izvrsnosti i kompetentnosti u cjelovitoj vertikali sustava odgoja i obrazovanja u nacionalnim i europskim okvirima.

Vizijom Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku koja glasi: „Predani nasljeđu obrazovanja za sve bit ćemo snažan i prepoznatljiv partner u razvoju društva znanja na lokalnoj i globalnoj razini“ jasno se postavljaju temeljne točke rasta i razvoja Fakulteta utemeljene na društvu znanja kao osnovnoj i polazišnoj točki razvoja svake napredne nacije koja vrednuje sustav odgoja i obrazovanja kao temeljni sustav o čijoj kvaliteti ovisi budućnost svake zemlje.

Vrijednosti su Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku:

1. AKADEMSKA IZVRSNOST

Sve što radimo utemeljeno je na posvećenosti akademskoj izvrsnosti. U svome poučavanju, istraživanju, projektima i suradnjama oslanjamo se na znanje, tradiciju, suvremenost i budućnost te kvalitetu nastavnoga procesa utemeljenoga na znanstvenim spoznajama.



2. INKLUZIVNOST

Vjerujemo u obrazovanje za sve. Zalažemo se za uključivanje osjetljivih, ranjivih i podzastupljenih skupina u društvu. Promičemo cjeloživotno učenje, nastojimo kod studenata razviti osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje i osjećaj ponosa temeljen na vlastitom kulturnom nasljeđu te uvažavanju kulturnoga nasljeđa drugih studenata. Potičemo usvajanje znanja i osmišljavanje novih i kreativnih pristupa potrebnih za funkcioniranje u društvu. Posebnu pozornost dajemo rehabilitaciji i intervenciji kao oblicima primjerene podrške u najmanje restriktivnom okruženju.

3. USMJERENOST NA STUDENTE

U obrazovanju studenata njegujemo holistički pristup i vodimo se svim značajnim aspektima ljudskoga razvoja i osobnim iskustvima. U svemu što radimo nastojimo pružiti studentima najbolje iskustvo učenja relevantno za primjenu u društvu koje se mijenja.

4. POSVEĆENOST ODGOJNO-OBRAZOVNIM IDEJAMA

Neprestanim preispitivanjem, samoučenjem i radom na sebi čuvamo i promičemo ugled svih odgojno-obrazovnih djelatnika. Promičemo koordinaciju sustava odgoja i obrazovanja s potrebama društva.

Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti na dan 1. siječnja 2025. zaposleno je 76 nastavnika i suradnika, od toga su 49 nastavnika na znanstveno-nastavnim radnim mjestima i četiri nastavnika na umjetničko-nastavnim radnim mjestima. Pet je nastavnika na nastavnim radnim mjestima (viši predavači), 14 suradnika na suradničkim radnim mjestima (dva viša asistenta i 12 asistenata), četiri je zaposlenika na stručnim radnim mjestima (jedan stručni savjetnik u sustavu znanosti i visokom obrazovanju, dva viša stručna suradnika u sustavu znanosti i visokom obrazovanju i jedan stručni suradnik u sustavu znanosti i visokom obrazovanju. U znanstvenom radu Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti sudjeluju i studenti poslijediplomskih sveučilišnih studija, naslovni nastavnici i suradnici, a mogu sudjelovati i ostali studenti. Ustroj Fakulteta čini ukupno sedam (7) odsjeka i jedna (1) samostalna katedra: Odsjek za anglistiku i germanistiku, Odsjek za društvene znanosti, Odsjek za edukacijsku rehabilitaciju i logopediju, Odsjek za kroatistiku, Odsjek za pedagogiju, povijest i filozofiju, Odsjek za prirodne znanosti, Odsjek za umjetnička područja te Katedra za kineziologiju. Pri Fakultetu djeluje i osam (8) centara u znanstveno-istraživačkim aktivnostima: Centar za antropologiju odgoja i obrazovanja, Centar za istraživanje nematerijalne kulturne baštine, Centar za istraživanje talenta i obrazovanje, Centar za karijerni razvoj studenata, Centar za metodike i stručnu praksu, Centar za rehabilitaciju, Centar za umjetnost te Centar za interdisciplinarno obrazovanje i tehnologiju.

Strateški program znanstvenih istraživanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti temelji se na rezultatima SWOT analize te na Strategiji Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2021. – 2030., Strategiji razvoja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti od 2022. do 2026. te Akcijskom planu za unapređenje kvalitete u postupku II. ciklusa reakreditacije Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti za razdoblje od lipnja 2024. do lipnja 2029.

Predstojećim Strateškim programom znanstvenih istraživanja Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti definira strateške ciljeve, ishode i znanstvene aktivnosti svojih znanstveno-istraživačkih djelatnosti u razdoblju od 2025. do 2029. Sastavni su dio posljednjega poglavlja i Pokazatelji uspješnosti provedbe Strateškog programa znanstvenih istraživanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku za razdoblje od 2020. do 2024. čija je metodologija temeljena na analizi postignuća svih djelatnika Fakulteta.



SWOT analiza

Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti

SWOT analiza identificira četiri motrišta, a to su: snage (**Strengths**), slabosti (**Weaknesses**), prilike (**Opportunities**) i prijetnje (**Threats**). Promatranjem snaga, slabosti, prilika i prijetnji dolazi se do povratnih informacija nastavnika i suradnika koje su polazište za izradu Strateškog programa znanstvenih istraživanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku za razdoblje od 2025. do 2029.

SNAGE

- podržavajuća okolina za promicanje interdisciplinarnosti te otvorenost prema suradnji sa širom akademskom i društvenom zajednicom
- znanstvenici koji redovito napreduju u viša znanstveno-nastavna i umjetničko-nastavna radna mjesta
- studijski programi usklađeni s potrebama tržišta rada
- brojne istraživačke aktivnosti, infrastruktura i resursi
- informiranost o prijavama na znanstveno-istraživačke projekte
- otvaranje novih radnih mjesta u skladu s institucijskim potrebama
- kontinuirana organizacija, suorganizacija i sudjelovanje nastavnika, suradnika i studenata na znanstvenim i umjetničkim konferencijama
- sloboda i autonomija znanstvenog rada i umjetničkog stvaralaštva
- vidljivost Fakulteta u društvenoj zajednici
- financijska podrška znanstvenicima za sudjelovanje i organiziranje znanstvenih i umjetničkih konferencija te u istraživanjima i izdavaštvu
- inovativne metode i istraživačka orijentacija
- potpisani brojni sporazumi o suradnji s raznim dionicima na nacionalnoj i međunarodnoj razini.

SLABOSTI

- nedostatna suradnja znanstveno-nastavnog osoblja i suradnika u timovima/centrima
- nedovoljan broj visokorangiranih znanstvenih radova i umjetničkih ostvarenja
- časopisi u izdanju Fakulteta nisu pridruženi relevantnim bazama znanstvenih časopisa
- nedovoljan broj istraživačkih projekata s neposrednom primjenom u odgojno-obrazovnoj praksi
- nedostatna financijska sredstva za istraživanja (nepotpisani programski ugovori i način financiranja propisanih sveučilišnim aktima i aktima resornog ministarstva)
- ograničen prostor i potreba za novom znanstvenom infrastrukturom
- nedovoljan broj stručnih suradnika i asistenata.



PRILIKE

- interdisciplinarnost i mogućnost umrežavanja i suradnje s drugim kolegama i institucijama iz različitih znanstvenih područja i polja na nacionalnoj i međunarodnoj razini
- popularizacija znanosti i umjetnosti
- razvoj novih obrazovnih tehnologija
- opremljen prostor
- visoko motivirani studenti i znanstveno-nastavni i umjetničko-nastavni kadar
- otvorena znanost i umjetnost
- organiziranje znanstvenih, umjetničkih i stručnih skupova te izvedbi i izložbi
- uključivanje u znanstvene, umjetničke i stručne projekte i uključivanje u istraživačke timove
- objavljivanje radova u visokorangiranim časopisima
- dodatni izvori financiranja realizirani prijavama na domaće i međunarodne projekte, suradnje sa širom društvenom zajednicom
- izrada novih studijskih programa prema potrebama tržišta rada i osuvremenjivanje postojećih studijskih programa
- koristiti međunarodne programe financiranja.

PRIJETNJE

- neusklađenost s promjenama u obrazovnoj tehnologiji i etičkim zahtjevima u znanosti
- pretjerana birokratizacija sustava i administrativne prepreke
- sve veći zahtjevi za znanstvenu produkciju i objavljivanje u visokorangiranim časopisima stvaraju pritisak na nastavnike
- sve zahtjevniji znanstveno-nastavni kriteriji za reizbor i napredovanje u viša znanstveno-nastavna i umjetničko-nastavna radna mjesta
- nedostatak prostornog kapaciteta za istraživanja
- nedovoljno natječaja za prijavu znanstvenih i umjetničkih projekata te inovacija u obrazovanju
- političke promjene, globalne krize i promjene u zakonodavstvu koje utječu na obrazovne politike i dugoročne strategije te nejasna implementacija zakonskih propisa
- nedovoljan broj istraživača i stručnog osoblja smanjuje kapacitete za vođenje projekata i povećava opterećenje postojećih zaposlenika, što može utjecati na kvalitetu rada
- ograničeno zapošljavanje nastavnika i suradnika temeljeno na odluci o zabrani zapošljavanja u sustavu visokoga obrazovanja resornoga ministarstva.



Plan znanstvenih i umjetničkih aktivnosti u skladu s postavljenim ciljevima

1. ZNANSTVENI CILJ

Visoko je učilište prepoznatljivo po znanstvenoistraživačkim i/ili umjetničkim postignućima u svim znanstvenim poljima u kojima izvodi studije.

AKTIVNOSTI

Razvijati poticajno znanstveno okruženje sudjelovanjem u znanstvenim/umjetničkim/stručnim skupovima i objavljivanjem radova u priznatim međunarodno recenziranim časopisima.

Poticati umrežavanje i interdisciplinarnost znanstvenih istraživanja.

Provoditi znanstvene i/ili umjetničke projekte.

Organizirati i/ili suorganizirati nacionalne i međunarodne znanstvene i/ili umjetničke skupove.

Poticati mobilnosti nastavnika i potpisivanje sporazuma o suradnji s nacionalnim i inozemnim znanstvenim institucijama s ciljem ostvarivanja znanstvenih suradnji (projekti, znanstvene publikacije).

Poticati sudjelovanje nastavnika Fakulteta u radu odbora i drugih tijela visokog obrazovanja i znanosti u zemlji i inozemstvu.

Organizirati ili suorganizirati predavanja stranih znanstvenika ili umjetnika.

Povećati broj radova objavljenih u relevantnim bazama WoS i Scopus. Minimalan broj radova na razini kalendarske godine na razini odsjeka trebao bi biti barem 5 radova, a samostalne katedre 2 rada. Očekuje se svake godine povećanje od barem 15 % u odnosu na prethodnu kalendarsku godinu.

INDIKATOR PROVEDBE

Popis znanstvenih i/ili umjetničkih skupova i objavljenih radova nastavnika Fakulteta (CroRIS izvješće).

Financijsko izvješće o potporama znanstvene/umjetničke/stručne djelatnosti.

Popis znanstvenih/umjetničkih projekata (CroRIS izvješće).

Popis nacionalnih i međunarodnih znanstvenih i/ili umjetničkih skupova u organizaciji ili suorganizaciji Fakulteta (Izvješće o radu Dekana i poslovanju Fakulteta).

Broj ostvarenih mobilnosti nastavnika i potpisanih sporazuma o suradnji s nacionalnim i inozemnim znanstvenim institucijama.

Broj nastavnika Fakulteta koji sudjeluju u radu odbora i drugih tijela visokog obrazovanja i znanosti u zemlji i inozemstvu.

Broj organiziranih pozvanih predavanja stranih nastavnika i umjetnika.

Broj objavljenih radova u bazama WoS i Scopus na razini svakoga odsjeka i samostalne katedre te na razini cijeloga Fakulteta uz stalnu tendenciju rasta broja objavljenih radova za barem 15 % više u odnosu na prethodnu kalendarsku godinu.

ROK PROVEDBE

Siječanj 2025., siječanj 2026., siječanj 2027., siječanj 2028., siječanj 2029.

ODGOVORNA OSOBA ILI TIJELA

Dekan
Prodekan za znanost
Prodekan za poslovne odnose i međunarodnu suradnju



2. ZNANSTVENI CILJ

Visoko je učilište prepoznatljivo po stručnim postignućima.

AKTIVNOSTI

- Poticati suradnju s lokalnim organizacijama uključivanjem u društveno korisne aktivnosti.
- Poticati suradnju s lokalnom zajednicom organizacijom i provedbom stručnih projekata i aktivnosti.
- Poticati izdavačku djelatnost stručnih publikacija važnih za razvoj struke.
- Poticati sudjelovanje nastavnika u rad uredništava stručnih časopisa, odbora i drugih tijela važnih za razvoj struke.

INDIKATOR PROVEDBE

- Popis provedenih aktivnosti i projekata u suradnji s lokalnom zajednicom (popularizacija znanosti, stručni projekti, projekti u suradnji s gospodarstvom, popis publikacija u stručnim časopisima, popis članova u stručnim udruženjima, popis radionica i tribina) (Izvješće o radu Dekana i poslovanju Fakulteta).
- Objava o provedenim aktivnostima u suradnji s lokalnom zajednicom na mrežnoj stranici Fakulteta www.foozos.hr i društvenim mrežama ([Facebook](https://www.facebook.com/), [Instagram](https://www.instagram.com/)).
- Popis objavljenih stručnih publikacija kojima su djelatnici Fakulteta autori (Izvješće o radu Dekana i poslovanju Fakulteta).
- Popis nastavnika u radu uredništava stručnih časopisa, odbora i drugih tijela važnih za razvoj struke (Izvješće o radu Dekana i poslovanju Fakulteta, Izvješća o radu odsjeka i centara).

ROK PROVEDBE

Siječanj 2025., siječanj 2026., siječanj 2027., siječanj 2028., siječanj 2029.

Kontinuirano

ODGOVORNA OSOBA ILI TIJELA

- Dekan
- Prodekan za znanost
- Prodekan za poslovne odnose i međunarodnu suradnju
- Prodekan za studentske programe i razvoj
- Prodekan za nastavu
- Pročelnici odsjeka i voditelji centara



3. ZNANSTVENI CILJ

Visoko učilište utječe znanstvenim i/ili umjetničkim radom svojih nastavnika na gospodarstvo i društvo u cjelini.

AKTIVNOSTI

Organizirati i provoditi aktivnosti nastavnika i umjetnika Fakulteta s ciljem diseminacije svojih aktivnosti u društvo (tribine, skupovi, izložbe, projekti u suradnji s gospodarstvom i lokalnom zajednicom).

Sudjelovati u osmišljavanju javnih politika u kontekstu znanstvenih i/ili umjetničkih područja i polja u kojima djeluje.

Sudjelovati u različitim nacionalnim i međunarodnim znanstvenim ili upravljačkim tijelima.

Sudjelovati u nacionalnim i međunarodnim recenzijama projekata, programima i znanstvenih radova.

INDIKATOR PROVEDBE

Provedene aktivnosti za diseminaciju aktivnosti Fakulteta u društvo (objave na mrežnoj stranici Fakulteta www.foozos.hr i društvenim mrežama [Facebook](https://www.facebook.com/fakultet.oz), [Instagram](https://www.instagram.com/fakultet.oz)).

Primjeri uključenosti nastavnika u nacionalna i međunarodna znanstvena ili upravljačka tijela.

Primjeri uključenosti nastavnika u nacionalne i međunarodne recenzije projekata, programa i znanstvenih radova.

ROK PROVEDBE

Kontinuirano

ODGOVORNA OSOBA ILI TIJELA

Dekan

Prodekan za znanost

Prodekan za poslovne odnose i međunarodnu suradnju

Prodekan za studentske programe i razvoj

Pročelnici odsjeka i voditelji centara



4. ZNANSTVENI CILJ

Poslijediplomski studiji visokog učilišta usklađeni su sa strateškim programom visokog učilišta, suvremenim znanstvenim/umjetničkim dostignućima, standardima struke i međunarodno prihvaćenim standardima kvalitetnog poslijediplomskog obrazovanja.

AKTIVNOSTI

Reflektirati znanstvena istraživanja na poslijediplomskim doktorskim i sveučilišnim specijalističkim studijima.

Revidirati poslijediplomske studije i objavljivati doktorske i specijalističke radove koji prate najnovije znanstvene spoznaje i na njima utemeljene vještine.

Usklađivati poslijediplomske studije sa standardima struke i suvremenim dostignućima.

Kontinuirano poticati provedbu združenih poslijediplomskih studija s drugim visokoškolskim sastavnicama.

INDIKATOR PROVEDBE

Postupak dopuna i izmjena poslijediplomskih studija Fakulteta.

Obranjene teme, doktorski i specijalistički radovi na poslijediplomskim studijima Fakulteta (javno objavljeni doktorski i specijalistički radovi u Repozitoriju Fakulteta).

Suradnja s drugim visokoškolskim sastavnicama u provedbi združenih poslijediplomskih studija.

ROK PROVEDBE

Kontinuirano

ODGOVORNA OSOBA ILI TIJELA

Vijeće dokorskog studija

Vijeće specijalističkog studija

Fakultetsko vijeće



5. ZNANSTVENI CILJ

Visoko učilište u svojim aktivnostima, procesima i aktima primjenjuje načela otvorene znanosti.

AKTIVNOSTI

Povećavati međunarodnu vidljivost djelatnika kontinuiranim ažuriranjem podataka o znanstvenoj/umjetničkoj/stručnoj djelatnosti nastavnika u Informacijskom sustavu znanosti RH (CroRIS) i na službenoj mrežnoj stranici Fakulteta www.foozos.hr.

Osiguravati otvoreni pristup svim ocjenskim radovima (završnim, diplomskim, specijalističkim i doktorskim radovima) i publikacijama koje se objavljuju u okviru organizirane izdavačke djelatnosti u Repozi-toriju Fakulteta te znanstvenim i stručnim publikacijama, obrazovnim sadržajima te istraživačkim podat-cima svojih djelatnika i studenata u bazi CroRIS.

INDIKATOR PROVEDBE

Podatci o znanstvenoj/umjetničkoj/stručnoj djelatnosti nastavnika: Informacijski sustav znanosti RH (CroRIS).

Objave na službenoj mrežnoj stranici Fakulteta www.foozos.hr o znanstvenoj/umjetničkoj/stručnoj djelatnosti nastavnika Fakulteta.

Postotak ocjenskih radova dostupnih u otvorenom pristupu u Repozi-toriju Fakulteta.

Postotak znanstvenih i stručnih publikacija u otvorenom pristupu.

Postotak vlastitih izdanja dostupnih u otvorenom pristupu, uz korištenje otvorenih licencija i definiranju izdavačke politike otvorenoga pristupa.

Izvješće o radu Dekana i poslovanju Fakulteta.

ROK PROVEDBE

Siječanj 2025., siječanj 2026., siječanj 2027., siječanj 2028., siječanj 2029.

Kontinuirano

ODGOVORNA OSOBA ILI TIJELA

Dekan
Prodekan za znanost
Prodekan za poslovanje i međunarodnu suradnju
Prodekan za studijske programe i razvoj
Vijeće dokorskog studija
Vijeće specijalističkog studija
Knjižnica



Znanstvene teme koje će se istraživati u razdoblju od 2025. do 2029.

Odsjek za anglistiku i germanistiku

1. *Strani jezik u ranom i srednjem djetinjstvu* pruža sveobuhvatan okvir za istraživanje usvajanja i poučavanja stranog jezika u ključnim razvojnim razdobljima. Integracijom spoznaja iz kognitivne i primijenjene lingvistike, kao i drugih znanstvenih disciplina, istraživanje ove teme doprinosi razumijevanju složenosti procesa učenja stranih jezika te predlaže smjernice za unapređenje obrazovnih politika i praksi. Neki su od ciljeva istraživanja rasvijetliti načine usvajanja i poučavanja stranog jezika u različitim kontekstima, s posebnim naglaskom na obrazovne politike i kurikule u europskom kontekstu te interakciju obrazovnih praksi, politika, kurikula, razvojne dobi djece, neformalnih i informalnih oblika učenja. Očekivani rezultati mogu značajno unaprijediti strategije višejezičnog obrazovanja i osigurati bolje jezične kompetencije za nove generacije.

2. *Jezik, komunikacija i mediji* pruža interdisciplinarni okvir za istraživanje spajajući teorijsku analizu i primjenu u stvarnim obrazovnim i društvenim kontekstima. Neki su od ciljeva istraživanje međusobnog utjecaja jezika, medija i obrazovanja, utjecaja medija i multimedijalnih sadržaja na komunikacijske vještine djece i odraslih, horizontalna višejezičnost. Također će se analizirati tradicionalni i suvremeni mediji te promjene u jeziku i metajeziku, pristupima učenju i poučavanju pod utjecajem društvenih, tehnoloških i obrazovnih promjena. Kritička analiza diskursa obuhvatit će različite medije, uključujući udžbenike i nastavne materijale, uporabom kognitivno-lingvističkih i drugih lingvističkih metoda. Istraživanja u okviru teme doprinijet će razumijevanju uloge medija u višejezičnosti, razvoju komunikacijskih vještina i općenito u obrazovanju te dati povijesni uvid u evoluciju obrazovnih politika i praksi s ciljem informiranja suvremenih praksi.

3. *Pripremljenost studenata za izlazak na tržište rada* znanstvena je tema usmjerena na procjenu stečenih kompetencija studenata koji se školuju za zanimanja učitelja, odgojitelja, logopeda i edukacijskih rehabilitatora. Cilj je istražiti kako formalno obrazovanje priprema buduće stručnjake za izazove tržišta rada uzimajući u obzir ključne profesionalne kompetencije te dodatne vještine poput poznavanja engleskog jezika, komunikacijskih vještina i digitalne pismenosti. Analizom obrazovnih programa, samoprocjenom studenata i povratnim informacijama poslodavaca istraživanje teži identificiranju postojećih nedostataka u obrazovanju te predlaganju prilagodbi kurikula koje će poboljšati spremnost studenata za suvremene profesionalne zahtjeve.

Odsjek za društvene znanosti

1. *Kompetentni sustavi u ranom i predškolskom i osnovnoškolskom sustavu odgoja i obrazovanja* znanstvena je tema koja povezuje sudionike različitih razina odgojno-obrazovnog sustava te osigurava platformu za sustavnu, recipročnu i svrhovitu interakciju usmjerenu na promicanje kulture kvalitete i profesionalizma u području ranog i predškolskog



te osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja. Ciljevi istraživanja usmjereni su na: dijete/učenika kao kompetentnog stvaratelja znanja i značenja, kritičku refleksiju, inicijalno obrazovanje, identitet i profesionalni razvoj odgojitelja, učitelja i stručnih suradnika, alternativne pedagoške koncepte, povezanost sustava i prijelaze unutar sustava te globalnu, europsku i hrvatsku obrazovnu politiku ranog i predškolskog te osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja.

2. *Obrazovanje djece i učenika s posebnim obrazovnim potrebama* znanstvena je tema na kojoj će se temeljiti istraživanja usmjerena na identificiranje individualnih i kontekstualnih čimbenika implementacije i provedbe inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja kao i na istraživanje suvremenih gledišta razvoja darovitosti i obrazovanja darovite djece i učenika s fokusom na psihološke i obrazovne strategije koje dugoročno omogućuju prepoznavanje i potporu darovite djece i učenika prema razvoju kreativnosti i izvrsnosti u različitim obrazovnim kontekstima.

3. *Online ponašanje korisnika* znanstvena je tema na kojoj će se temeljiti istraživanja o odnosu psiholoških čimbenika s ponašanjem na području informacijske sigurnosti kako bi se utvrdilo na koji način ovi čimbenici utječu na pridržavanje sigurnosnih protokola, prepoznavanje prijetnji te proaktivno djelovanje zaposlenika u zaštiti organizacijskih podataka i resursa.

Odsjek za edukacijsku rehabilitaciju i logopediju

1. *Kauzalna indukcija III: Povezanost prenatalnih i perinatalnih čimbenika s poremećajem iz spektra autizma i teškoćama jezično-govornog razvoja* znanstvena je tema koja će uključivati istraživanja s ciljem procjene i analize povezanosti identificiranih prenatalnih i perinatalnih rizika s rizicima za poremećaj iz spektra autizma i teškoćama jezično-govornog razvoja. Planirana istraživanja usmjerena su na područje logopedije i rane intervencije te na područje ginekologije i opstetricije kao i ostala medicinska područja komplementarna edukacijskoj rehabilitaciji i logopediji.

2. *Komunikacijski, glasovni i govorno-jezični poremećaji kod djece s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom* znanstvena je tema koja pruža sveobuhvatan i kontinuirani okvir za istraživanja komunikacijske, glasovne i jezično-govorne patologije kod ranjivih skupina. Planirana istraživanja usmjerena su na procjenu postojećih i novih preventivnih, dijagnostičkih i rehabilitacijskih pristupa te prognostičke faktore kod pedijatrijske i odrasle populacije pružajući suvremeni teorijski i praktični uvid u određenu logopedsku patologiju s osvrtom na poštivanje načela kontinuiranosti, dostupnosti i sveobuhvatnog pristupa u pružanju rehabilitacijskih usluga.

3. *Edukacijsko-rehabilitacijski i habilitacijski pristupi i programi za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom* znanstvena je tema koja pruža interdisciplinarni okvir za istraživanja edukacijskih, rehabilitacijskih i habilitacijskih pristupa i programa u odgojno-obrazovnom i zdravstvenom sustavu te sustavu socijalne skrbi. Istraživanja kvalitete edukacijsko-rehabilitacijskih i habilitacijskih usluga u neposrednom okruženju djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom jačaju interpretativnu paradigmu, a s interdisciplinarnim pristupom tematici ukazuje se na stvarno stanje te se daju smjernice za daljnje promjene u svim sustavima.

4. *Rehabilitacijske usluge i podrška djeci i mladima s problemima u ponašanju* znanstvena je tema koja pruža multidisciplinarni okvir za istraživanje oblika psihosocijalne podrške i rehabilitacijskih pristupa u odgoju i obrazovanju djece s problemima u ponašanju u vidu određivanja učinkovitih rehabilitacijskih i probacijskih programa za djecu te oblika podrške mladima koji izlaze iz sustava alternativne skrbi.



Odsjek za kroatistiku

1. *Dijete i jezik u ranoj i osnovnoškolskoj dobi* znanstvena je tema u okviru koje će se problematizirati teorijsko-primijenjenim pristupom pojedina filološka pitanja donoseći nove znanstvene spoznaje i poglede na fenomene koje proučavaju, kao i brojne korisne smjernice koje se mogu primijeniti u nastavi jezika. Istraživanja će biti usmjerena proučavanju usvajanja jezika te učenja i poučavanja hrvatskoga jezika u školskoj dobi, istraživanju okomite i horizontalne višejezičnosti, istraživanju načina poticanja rane pismenosti u predškolskoj dobi, proučavanju strategija čitanja i poticanja čitalačke pismenosti u školskoj dobi, analiziranju udžbeničkog diskursa, odnosu jezika udžbenika i jezika djeteta, proučavanju dječje književnosti i suvremenih pristupa lektiri te istraživanju medijske kulture i medijske pismenosti u kontekstu djetetova razvoja. Očekivani rezultati mogu značajno doprinijeti domaćoj znanstvenoj i stručnoj literaturi koja se bavi teorijskim i praktičnim motrištem usvajanja, učenja i poučavanja jezika u ranoj i osnovnoškolskoj dobi te pomoći svima onima koji skrbe o jezičnom i književnom odgoju i obrazovanju mladih naraštaja. Akademsko i društveno zajednica s rezultatima će istraživanja biti upoznata na međunarodnoj konferenciji *Dijete i jezik danas* koju organizira od 2001. Odsjek za kroatistiku i Odsjek za anglistiku i germanistiku.

2. *Jezik od norme do uporabe* znanstvena je tema usmjerena normativnim pitanjima hrvatske jezične povijesti i suvremenosti na nazivoslovnoj, tvorbenoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini s ciljem pružanja smjernica standardizacijama za buduća normativna pomicanja. Istraživanja će uključiti i pitanja stilske razvedenosti hrvatskoga jezika, poglavito odnos funkcionalnih stilova i (standardno)jezičnih normi s gledišta diskursne stilistike kao nove teorije koja nastoji objasniti (i) kompleksnost funkcionalnoga jezičnoga raslojavanja. U vremenu sve izraženijih globalizacijskih utjecaja na standardni jezik propitivat će se kako se suvremeni hrvatski jezični sustav prilagođuje komunikacijskim potrebama svoje jezične zajednice u kojoj se rabi kao sredstvo sporazumijevanja. Stoga će se suodnos hrvatske jezične norme i jezične uporabe promatrati i s gledišta pragmatolingvistike, odnosa standardnih i nestandardnih idioma, medijske pismenosti, politike, tekstne lingvistike, dijalektologije, metodike, rane i čitalačke pismenosti, inojezičnoga poučavanja, dodirnoga jezikoslovlja, uloge dvojezičnosti i višejezičnosti u ranom dječjem razvoju. Akademsko i društveno zajednica s rezultatima istraživanja bit će upoznata na znanstvenom skupu *Od norme do uporabe* koji je od 2014. do 2024. godine organizirala Katedra za suvremeni hrvatski jezik Filozofskoga fakulteta u Osijeku, a koji će od 2026. godine biti u suorganizaciji s Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti.

3. *Šokačka rič – govori slavonskoga dijalekta u kontekstu suvremenih dijalektoloških istraživanja* znanstvena je tema usmjerena hrvatskoj dijalektologiji i povijesti hrvatskoga jezika. Istraživat će se odnos slavonskoga dijalekta i drugih znanstvenih disciplina (sociolingvistika, digitalna humanistika, leksikografija, leksikologija, onomastika), odnos slavonskoga dijalekta i ostalih hrvatskih dijalekata štokavskoga, kajkavskoga i čakavskoga narječja, odnos staroštokavštine i novoštokavštine, odnos slavonskoga dijalekta i hrvatskoga standardnog jezika. Promatrat će se doprinosi (slavonskih) dijalektologa, posebnost slavonskoga neoakuta, status slavonskoga dijalekta u nastavi hrvatskoga jezika i književnosti, usmenoga i pisanoga izražavanja učenika osnovne i srednje škole te studenata kroatistike, kao i u izvannastavnim aktivnostima učenika te status slavonskoga dijalekta u književnosti, scenskoj i filmskoj umjetnosti. Istraživanja će pridonijeti proučavanju, njegovanju i čuvanju idioma slavonskoga dijalekta, odnosno šokačkih govora koji pripadaju hrvatskoj jezičnoj i kulturnoj baštini Slavonije, Srijema i Baranje, a koji se čuvaju i izvan granica Republike



Hrvatske. Akademska i društvena zajednica s rezultatima će istraživanja biti upoznata na međunarodnoj znanstvenoj, kulturnoj i književnoj manifestaciji Šokačka rič koja se kontinuirano održava od 2003., a koju od 2023. organizira Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku redovito svake godine. U okviru Šokačke riči organizira se međunarodni znanstveni skup Slavonski dijalekt.

Odsjek za pedagogiju, povijest i filozofiju

1. Izazovi u odgoju i obrazovanju znanstvena je tema koja pruža pedagoški okvir za istraživanja u sljedećim područjima: suvremeni odgoj i obrazovanje u vidu metodoloških posebnosti u istraživanjima odgoja i obrazovanja, perspektiva suvremenog kurikula, suvremena nastava, profesionalni razvoj studenata i odgojno-obrazovnih djelatnika, kultura odgojno-obrazovnih ustanova, vođenje odgojno-obrazovnih ustanova, interkulturalni odgoj i obrazovanje, osiguravanje dobrobiti djece i mladih, odgojne vrijednosti te izazovi suvremenog roditeljstva.

2. Povijest hrvatskog školstva i pedagogije znanstvena je tema koja je polazište za istraživanja prakse stare škole u Hrvatskoj, kumulativnog kontinuiteta ili revolucionarnog diskontinuiteta, problema kontinuiteta u školstvu i pedagogiji s naglaskom na praksu hrvatske javne škole. Ujedno predstavlja i mogući metodološki okvir školskih nastavnih inovacija, školskog sustava, izvanjske organizacije nastave, sustava državne javne škole, izvanjske organizacije škole, školske arhitekture i infrastrukture, položaja učenika u sustavu stare škole, fenomena preopterećenosti učenika u školskoj praksi stare škole, diferenciranog i reduciranog obrazovanja djevojčica u obveznom školstvu Hrvatske, strategijama discipliniranja učenika i sustava ocjenjivanja u sustavu stare škole, početne stručnosti učitelja, institucijskog osposobljavanja učitelja, strategijama i oblicima permanentnog stručnog usavršavanja učitelja, društvenog statusa i materijalnih prilika hrvatskog učiteljstva.

3. Zavičajna povijest Slavonije, Srijema i Baranje znanstvena je tema koja je polazište za istraživanja povijesnog razvoja, kulturnih značajki i identitetskih obilježja prostora i stanovnika Slavonije, Srijema i Baranje te ispitivanje načina kako se zavičajna povijest integrira u odgojno-obrazovne procese i kako može doprinijeti razvoju osobnog i lokalnog identiteta, povijesne svijesti i kulturne baštine u predškolskoj i ranoj školskoj dobi. Metodologija istraživanja uključivat će kritiku povijesnih izvora (arhivskih dokumenata, karti, kronika itd.), analizu sekundarnih izvora, oralnu povijest, analizu nastavnih planova i programa i analizu uloge nastavnika i odgojitelja i njihovih metoda.

4. Bioetika u odgoju i obrazovanju znanstvena je tema koja je polazište za istraživanja o integraciji bioetičkih principa s ciljem osnaživanja budućih odgojitelja i učitelja da se suoče s etičkim izazovima u nastavi. Istraživanja će biti usmjerena na razvoj kritičkoga mišljenja i etičke osviještenosti među studentima interaktivnim i interdisciplinarnim metodama. Istraživanja su interdisciplinarnoga karaktera oslonjena na područje bioetike, pedagogije, psihologije i drugih srodnih područja u okviru kojih će se raspraviti aktualna bioetička pitanja poput etike u obrazovanju, utjecaja novih tehnologija na učenje i odluke koje se tiču zdravlja i okoliša kako bi se širila svijest o važnosti bioetike u obrazovanju na razini cjelokupne zajednice. Na taj način istraživanje doprinosi stvaranju kreativnog i odgovornog okruženja koje će oblikovati buduće generacije odgojitelja i učitelja.



Odsjek za prirodne znanosti

1. *Informacijsko-komunikacijske tehnologije u odgoju i obrazovanju* znanstvena je tema koja omogućuje istraživanja različitih gledišta IKT-a. Analizom prikupljenih podataka i rudarenjem podataka te ispitivanjem odnosa različitih varijabli omogućit će se dublje razumijevanje određenih procesa i njihova optimizacija čime se poboljšavaju željeni ishodi. Primjenom analitika učenja doprinijet će se unapređenju razumijevanja obrazovnih procesa te poboljšanju kvalitete i učinkovitosti odgojno-obrazovnog sustava.

2. *Kvaliteta života djece i adolescenata* znanstvena je tema u okviru koje će se odrediti struktura kvalitete života, odnosno definirati čimbenici kvalitete života zdrave i/ili bolesne djece i adolescenata. Koristit će se različiti generički upitnici za procjenu kvalitete života zdrave djece i adolescenata, djece i adolescenata sa specifičnim teškoćama u učenju (disleksija i disgrafija), kao i djece koja boluju od kroničnih bolesti (epilepsija, šećerna bolest ili astma), a uključena su u redoviti nastavni proces.

3. *Metodičko znanje u prirodoslovlju* znanstvena je tema u okviru koje će se provoditi istraživanja o stručnim i metodičkim znanjima sadašnjih i budućih učitelja razredne nastave o temeljnom prirodoslovnom makrokonceptu Procesi i međudjelovanja, kao i razumijevanje temeljnih pojmova koji se pojavljuju u kurikulu Prirodoslovlja. Provodit će se istraživanja koja uključuju učinkovitost učitelja na ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda učenja, kao i istraživanja u području metodičke kompetencije (Pedagogical Content Knowledge, PCK) i kvalitete poučavanja.

4. *Znanstveni doprinos učinkovitom matematičkom obrazovanju* znanstvena je tema koja se usmjerava na razumijevanje ključnih čimbenika koji utječu na njegovu učinkovitost. Matematičko obrazovanje temelji se na kumulativnom učenju pa su istraživačke smjernice fokusirane na unutarnju dosljednost i povezanost kurikula, vertikalnu integraciju matematičkih koncepata, unapređenje kompetencija učitelja, integraciju tehnologije u matematičko obrazovanje te prilagodbu nastavnog procesa. Istraživanja različitih modela za pojedinačne matematičke koncepte doprinose razvoju generalizacije u matematici i primjeni u modeliranju.

5. *Istraživanje svojstava geometrijskih koncepata u izotropnoj ravnini i kubnim strukturama* znanstvena je tema u okviru koje će se uvesti i razmatrati geometrijski pojmovi u izotropnoj ravnini te proučavati veza s ranije uvedenim i istraženim pojmovima izotropne ravnine vezanim uz standardni trokut. Koristit će se analitički pristup uveden u radu o metričkim relacijama u standardnom trokutu u izotropnoj ravnini. Dobivene tvrdnje bit će komparirane sa sličnim rezultatima u euklidskoj ravnini čime će se dodatno istaknuti specifičnosti izotropne ravnine. Bit će uvedeni i istraženi geometrijski pojmovi u kubnoj strukturi. Posebna pozornost bit će posvećena istraživanju svojstava kubnih struktura ranga 0, 1 i 2 te postojanju različitih tipova konfiguracija u tim strukturama. Cilj je dublje razumijevanje geometrijskih odnosa i karakteristika specifičnih za ove strukture.

Odsjek za umjetnička područja

1. *Studenti i umjetnost* umjetničko-istraživačka je tema u kojoj će se istraživati udio umjetničkih (glazbenih, likovnih, lutkarskih i dramskih) aktivnosti, konzumacije umjetnosti i izvora umjetničkih sadržaja u životu studenata. Spontan interes za umjetničku aktivnost postupno postaje sastavni dio njegova odgoja i obrazovanja, ali i slobodnoga vremena. Od iznimne je važnosti praćenje uključenosti umjetničkih sadržaja u svakodnevicu studenata svih studija Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti jer ju umjetnost obogaćuje, gradi objektivne



kriterije procjene te odgaja pažnju. Umjetnička je aktivnost ujedno povezana s pozitivnim učinkom na pojedince. Kao takva poželjna je pri očuvanju mentalnoga zdravlja i njegovanja kreativnosti kao općeljudskog potencijala, što je izuzetno važno za profesionalni rast i razvoj budućih odgojitelja, učitelja i edukacijskih rehabilitatora. Sudionici istraživanja bit će studenti svih studija Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.

2. Kreativni pristupi učenju i poučavanju znanstvena je, umjetnička i stručna tema koja preispituje tradicionalne i suvremene poglede na kreativnost te promicanje novih pristupa učenju i poučavanju u kojima je naglasak stavljen na kreativno djelovanje i izražavanje. U sklopu teme istraživat će se kognitivni i afektivni mehanizmi procesa kreativnog mišljenja, mašta i kreativnost u djetinjstvu, vještine kritičkog mišljenja u današnjoj školi, mogućnost razvoja i stvaranja atmosfere koja potiče kreativnost kod učenika, nove kreativne prakse u osnovnom i srednjem obrazovanju, uloga učitelja u poticanju i razvoju kreativnosti, odnos između entuzijazma učitelja i angažmana učenika u kreativnim aktivnostima, vrednovanje kreativnog rada učenika, predmetno usmjereni sustav i kreativni procesi, poticanje učenika na kreativno izražavanje u izvannastavnim aktivnostima, izazovi učitelja u umjetničkim školama (glazbenim, plesnim i likovnim) pri provođenju aktivnosti koje potiču učenike na kreativno izražavanje, kreativno mišljenje u digitalnom dobu te utjecaj AI i VR/AR tehnologije na kreativnost učitelja i učenika.

3. Inicijativa i umjetnost umjetničko-istraživačka je tema osmišljena s ciljem povezivanja i organiziranja različitih aktivnosti (umjetničkih, stručnih i znanstvenih) djelatnika, a kojima se doprinosi kulturi i umjetnosti zajednice. Tema će obuhvatiti i oblikovanje novih umjetničkih aktivnosti koje će osnažiti studente i širu javnost za provođenje kulturnih i umjetničkih inicijativa.

Katedra za kineziologiju

1. Kineziologija u području edukacijske rehabilitacije i logopedije ima važno mjesto u istraživačkom kontekstu, a ciljevi istraživanja u ovom području bit će usmjereni na unapređenje terapijskih metoda, evaluaciju učinkovitosti intervencija i poboljšanje kvalitete života korisnika. Neki od ključnih ciljeva istraživanja u ovom području uključuju i istraživanje učinkovitosti kinezioloških aktivnosti, odnosno ispitivanje kako različiti kineziološki sadržaji utječu na motoričke, kognitivne i govorne vještine djece i odraslih s različitim teškoćama kao što su cerebralna paraliza, autizam, afazija, dislalija i druge neurološke smetnje. Nadalje, neophodno je i istražiti razvoj novih metoda rada u smislu interakcije kinezioloških operatora i govorno-jezičnih vještina. Cilj je navedenim istraživanjima unaprijediti pristupe rehabilitaciji, omogućiti personalizirane terapije i osigurati bolje ishode za korisnike u rehabilitacijskom, ali i u inkluzivnom smislu.

2. Kineziologija u odgojno-obrazovnom području ima ključnu ulogu u cjelokupnom rastu i razvoju djeteta. Znanstvena istraživanja u ovom području nastoje istražiti utjecaj kinezioloških aktivnosti kao što su sport, rekreacija, edukacija i kineziterapija u svrhu boljeg razumijevanja njezine važnosti u tjelesnom, kognitivnom i konativnom prostoru. Neke su od mogućih smjernica istraživanja povećanje tjelesne aktivnosti s ciljem poboljšanja razine motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, uloga kineziologije u socijalizaciji i emocionalnom razvoju posebice kod ekipnih sportova, povezanost kinezioloških aktivnosti i zdravlja, istraživanje novih tehnologija, metoda rada i metodičkih postupaka u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture. Znanstvena istraživanja u ovom području doprinijet će boljem razumijevanju promatranog problema te će omogućiti oblikovanje strategije povećanja tjelesne aktivnosti u odgojno-obrazovnom području.



Pokazatelji uspješnosti provedbe Strateškog programa znanstvenih istraživanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku za razdoblje od 2020. do 2024.

Pokazatelji uspješnosti znanstvenoga rada na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku prate se kontinuirano i periodično. Kontinuirano praćenje provodi se na godišnjoj razini u okviru sustava za osiguranje i unapređenje kvalitete, temeljeno na Priručniku za osiguranje i unapređenje kvalitete te Izvješćima o radu Dekana i poslovanju Fakulteta. Provode se osim toga i periodične samoanalize i unutarnje prosudbe za potrebe unutarnjeg i vanjskog vrednovanja te se podnose periodična izvješća o znanstvenoj produktivnosti institucije Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih.

U Strateškom programu znanstvenih istraživanja za petogodišnje razdoblje od 2020. do 2024. postavljena su dva glavna cilja: znanstveni rad i projekti. U 1. tablici vidljive su aktivnosti predviđene Strateškim programom, očekivani ishodi te pokazatelji ostvarenosti u razdoblju od 2020. do 2024.

Tablica 1. Tablica realizacije Strateškog programa znanstvenih istraživanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku za razdoblje od 2020. do 2024.

AKTIVNOSTI PREDVIĐENE STRATEŠKIM PROGRAMOM	OČEKIVANI ISHODI	POKAZATELJI OSTVARENOSTI U RAZDOBLJU 2020. – 2024.
CILJ 1. ZNANSTVENI RAD		
1.1. Nastaviti osiguravati vidljivost i prepoznatljivost znanstvenih potencijala i znanstvene aktivnosti Fakulteta.		
Redovito ažurirati podatke o znanstvenoj djelatnosti na mrežnoj stranici Fakulteta.	Osigurana je vidljivost i prepoznatljivost znanstvenih potencijala i aktivnosti Fakulteta.	Tijekom akademske 2024./2025. kreirana je nova mrežna stranica na kojoj je vidljiva znanstvena aktivnost nastavnika.
1.2. Nastaviti poticati kvalitetan znanstveni rad nastavnika i suradnika.		



Pratiti kvalitetu znanstvenog rada, osiguravati financijska sredstva za istraživanja i potrebnu literaturu te poticati internu i međuinstitucijsku suradnju.	Znanstvenici, suradnici i studenti objavljuju i recenziraju nacionalno i međunarodno priznate znanstvene radove u znanstvenim časopisima i publikacijama objavljenim u relevantnim bazama u skladu s Pravilnikom o izboru u znanstvena zvanja (NN 28/17, NN 111/2022).	Na Fakultetu se sustavno pratilo objavljivanje znanstvenih radova pri čemu je naglasak bio na radovima koji se objavljuju u Web of Science i/ili Scopus bazi (Izvešća o radu Dekana i poslovanju Fakulteta, CroRIS). Ukupno je objavljeno 567 radova nastavnika. Od toga je u Web of Science i Scopus bazi objavljeno 223 znanstvena rada. Objavljeno je 44 autorskih i uredničkih publikacija od kojih je 24 u otvorenom pristupu. Fakultet je osiguravao financijska sredstva za istraživanja i potrebnu literaturu što je vidljivo u financijskim planovima i izvješćima Fakulteta. Fakultet je poticao internu i međuinstitucijsku suradnju radom u odsjecima, katedrama, centrima, internim projektima i projektima s vanjskim dionicima i institucijama. Ukupno je potpisano 72 sporazuma o suradnji. Ukupno je realizirano ili su u tijeku 26 znanstveno-istraživačkih i umjetničko-istraživačkih projekata. Znanstvenici su pojedinačno sudjelovali u 46 kompetitivnih znanstvenih / umjetničkih / stručnih projekata na nacionalnoj i međunarodnoj razini (CroRIS). Znanstvenici su realizirali 44 odlazne mobilnosti, dok je realizirano 79 dolaznih mobilnosti.
Poticati i omogućavati pozvana predavanja zaposlenika u znanstveno-nastavnom, umjetničko-nastavnom i nastavnom zvanju.	Broj pozvanih predavanja zaposlenika u znanstveno-nastavnom, umjetničko-nastavnom i nastavnom zvanju povećan je za 30 %.	Fakultet je kontinuirano organizirao pojedinačna, i u okviru konferencija pozvana predavanja, za zainteresirane nastavnike i studente. Povećao se broj pozvanih predavanja, posebice u razdoblju nakon pandemije COVID-19. Fakultet je kontinuirano objavljivao na službenoj mrežnoj stranici i Facebooku Fakulteta izvješća održanih pozvanih predavanja.

1.3. Održavati i razvijati znanstvenu infrastrukturu.



Nastaviti podupirati organizaciju znanstvenih konferencija i skupova na Fakultetu.	Znanstvene konferencije i skupovi s tradicijom nastavljaju se organizirati, a organiziraju se i novi skupovi prema potrebama pojedinih odsjeka.	Jedan dio znanstvenih skupova ima kontinuitet održavanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti (Didaktički izazovi, Matematika i dijete, Dijete i jezik, Osječki dani bioetike, Dani doktoranada, Intercultural Education, KOMPAS – Kompetentni sustavi u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, ICT in life, Šokačka rič te brojni drugi), dok su neki održani prvi put u prethodnom petogodišnjem razdoblju (npr. CALT – Creative Approaches to Learning and Teaching i Dvjestota obljetnica rođenja Ivana Filipovića (1823. – 2023.)). Osim toga Fakultet je sudjelovalo u organizaciji i brojnih međunarodnih skupova od kojih navodimo samo neke primjere: Kontinentalna Hrvatska, Obrazovanje u osnovnoj školi u vrijeme pandemije, Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju i dr.
Osigurati pretplatu na <i>online</i> baze časopisa i knjiga.	Znanstvenici, suradnici i studenti imaju pristup recentnoj i kvalitetnoj literaturi potrebnoj za znanstveni rad.	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti ima pretplate na sljedeće online baze : Emerald Group Publishing: Emerald Library Studies eJournals collection, Emerald Educational eJournal collection, Sage te niz drugih besplatnih baza. Tijekom petogodišnjeg razdoblja kupljeno je 1204 jedinica knjižnične građe .
1.4. Podupirati institucijsku brigu za karijeru nastavnika.		
Osigurati svim Znanstvenicima financijsku potporu za sudjelovanje na skupovima.	Znanstvenici sudjeluju na skupovima.	Za sve nastavnike osigurana je potrebna financijska potpora za sudjelovanje na skupovima.
Pratiti rad asistenata.	Mladi znanstvenici napreduju u svojoj akademskoj karijeri.	Mentori jednom godišnje predaju izvješća o napretku asistenata. Izvješća se podnose Fakultetskom vijeću.
Osigurati sredstva za školarine doktorandima.	Mladi znanstvenici imaju osigurane uvjete za razvoj svoje akademske karijere.	Sve su školarine doktorandima za proteklo razdoblje plaćene (doktorandi koji pohađaju doktorski studij našega Fakulteta, ukupno ih je pet, a vrijednost plaćenih školarina iznosi 13.563,38 EUR; doktorandi koji pohađaju doktorske studije izvan naše ustanove, ukupno ih je troje, a iznos plaćenih školarina je 8.742,55 EUR).
1.5. Podupirati izdavanje znanstvenih časopisa u izdanju Fakulteta i u suradnji s partnerskim institucijama.		
Poticati izdavanje postojećih i pokrenuti nove znanstvene časopise.	Kontinuirano izdavanje časopisa i suradnja s drugim uredništvima časopisa.	Svake godine objavljuje se dva broja časopisa Život i škola i jedan broj časopisa Pannoniana u izdanju Fakulteta. Fakultet podupire studentski časopis Foo2rama . 12 nastavnika uključeno je u 22 uredništva međunarodnih znanstvenih časopisa.



Nastaviti s postupkom uvrštavanja časopisa u baze.	Časopis Život i škola i Pannoniana bit će uvršteni u bazu Scopus.	Časopisi Život i škola i Pannoniana prijavljeni su u bazu Scopus i uvrštavanje je u postupku.
--	---	---

1.6. Uključivati studente na svim razinama studija u znanstveni rad Fakulteta.

Poticati objavljivanje zajedničkih radova i izlaganja studenata i nastavnika.	Studenti su uključeni u znanstveni i stručni rad.	Fakultet kontinuirano potiče studente na samostalno objavljivanje radova i/ili objavljivanje radova sa znanstvenicima u časopisima i zbornicima radova, kao i izlaganja na konferencijama. Studenti su oslobođeni plaćanja kotizacija na konferencijama u organizaciji Fakulteta.
Nastaviti poticati organizaciju studentskih konferencija na Fakultetu.	Studenti organiziraju studentske konferencije na Fakultetu.	Potičemo studente da se aktivno uključe u organizacijske i/ili programske odbore znanstvenih i stručnih skupova (npr. Dani doktoranada).

1.7. Pojačati aktivnosti popularizacije struke i znanosti.

Organizirati tribine, okrugle stolove, predavanja i radionice na Fakultetu.	Fakultet ugošćuje stručnjake i znanstvenike te omogućuje široj javnosti pristup predavanjima.	Kontinuirano organiziramo tribine, okrugle stolove, predavanja i radionice na Fakultetu i informiramo javnost na službenoj mrežnoj stranici i društvenim mrežama Fakulteta (Facebook , Instagram).
Sudjelovati u popularizacijskim aktivnostima u organizaciji drugih dionika.	Fakultet je uključen u brojne aktivnosti popularizacije znanosti.	Kontinuirano sudjelujemo u popularizacijskim aktivnostima u našoj instituciji i u organizaciji drugih dionika (npr. Festival znanosti , Tjedan karijera Sveučilišta u Osijeku, MUZZA vikend znanosti u Osijeku i sl.).

CILJ 2. PROJEKTI

2.1. Intenzivirati aktivnosti prijave znanstvenih projekata. Ciljano pripremati znanstvene teme predložene ovim strateškim programom za prijavu na nove natječaje.

Prijaviti nove nacionalne i međunarodne uspostavne i istraživačke projekte na temelju Strateškog programa znanstvenih istraživanja.	Povećan je broj projekata i suradnja na projektima.	Znanstvenici planiraju početkom svake akademske godine, prijavljuju i sudjeluju u različitim uspostavnim i istraživačkim nacionalnim i međunarodnim znanstvenim i stručnim projektima. Iz Izvješća o radu Dekana i poslovanju Fakulteta kao i CroRIS baze projekata vidljivo je povećanje sudjelovanja nastavnika kao dionika različitih projekata.
---	---	---

2.2. Osigurati administrativnu i stručnu pomoć pri prijavi i provedbi projekata.



Omogućiti obrazovanje nastavnika, administrativnog i znanstvenog osoblja za pravna, financijska i tehnička pitanja provedbe projekata.	Veći broj nastavnika aktivno sudjeluje u provedbi projekata.	Fakultet kontinuirano organizira edukacije o projektima, informira djelatnike o natječajima, pruža administrativnu podršku djelovanjem Ureda za projekte te vodi evidenciju o radu na projektima.
2.3. Periodično održavati javna predavanja povezana s temama projekata u svrhu popularizacije znanosti.		
Organizirati javna predavanja i tribine povezane s temama projekata.	Rezultati projekata predstavljeni su široj javnosti.	Kontinuirano se organiziraju prikazi rezultata projekata široj javnosti oglašavanjem u različitim glasilima, na mrežnim stranicama Fakulteta, društvenim mrežama Fakulteta i Repozitoriju Fakulteta.
Poticati i omogućavati studentske projekte s regionalnom i lokalnom zajednicom uključivanjem društveno korisnoga učenja.	Broj studentskih projekata s regionalnom i lokalnom zajednicom uključivanjem društveno korisnoga učenja povećan je za 100 %	Studenti sudjeluju u stručnim projektima s regionalnom i lokalnom zajednicom uključivanjem društveno korisnoga učenja što je vidljivo povećanjem od 100 % u bazi CroRIS.

Tijekom petogodišnjeg razdoblja od 2020. do 2024. istraživale su se [znanstvene teme](#) u okviru sljedećih internih projekata:

1. [Procesualne i strukturalne dimenzije kvalitete odgoja i obrazovanja u kulturi odgojno-obrazovne ustanove](#) – voditelji su projekta dr. sc. Željko Rački, doc. i dr. sc. Antonija Huljev. Suradnici su na projektu: prof. dr. sc. Edita Borić, u trajnom izboru, prof. dr. sc. Damir Matanović, u trajnom izboru, prof. dr. sc. Tena Velki, dr. sc. Tijana Borovac, dr. sc. Maja Brust Nemet, izv. prof., dr. sc. Snježana Dubovicki, izv. prof., dr. sc. Ivica Kelam, izv. prof., dr. sc. Ksenija Romstein, izv. prof., dr. sc. Alma Škugor, izv. prof., dr. sc. Rahaela Varga, izv. prof., dr. sc. Ida Somolanji Tokić, doc., dr. sc. Pavao Nujić, viši asistent dr. sc. Ružica Tokić Zec, viša asistentica i dr. sc. Ivana Borić Letica, asistentica.

Projekt je u području humanističkih znanosti, društvenih znanosti te interdisciplinarnih područja znanosti. Prijelaz s 20. na 21. stoljeće obilježen je pojavom istraživanja kvalitete odgoja i obrazovanja na svim razinama, od ranog i predškolskoga odgoja do visokoškolske nastave. Interes je nastavnika usmjeren u obje dimenzije kvalitete: (1) procesualnu – istraživanja kvalitete interakcije odgojitelja/učitelja i djece/učenika, vršnjačke interakcije, kvalitetu obiteljskih odnosa i mogućnosti ostvarivanja kontinuiteta na razini obitelj – odgojno-obrazovna ustanova te (2) strukturalnu – istraživanja vrtićkog i školskog okruženja uključujući omjer djece i odraslih, kurikulum i strukturu programa, formalno obrazovanje odgojitelja i učitelja i njihovo daljnje stručno usavršavanje, što je doprinijelo jačanju kvalitativne i kvalitativno-kvantitativne metodologije i povezivanju različitih disciplina. Znanstvene spoznaje proistekle iz istraživanja kvalitete u obje dimenzije temelj su metakompetentnosti budućih odgojitelja i učitelja, a kako su istraživanja izravno povezana s praksom, otvaraju se mogućnosti uključivanja studenata u istraživanja kao i interdisciplinarnost u istraživanjima. Povijesni, filozofijski, pedagoški i sociološki okviri istraživanja odgoja i obrazovanja omogućit će propitivanje kompetencija i položaja odgojitelja/učitelja i djeteta/uče-



nika u odnosu na dominantnu socijalnu paradigmu i smjer odgojno-obrazovne politike na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Istraživanje kvalitete odgoja i obrazovanja u skladu je s postojećim strategijama odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske, kao dijelom procesa usklađivanja odgoja i obrazovanja s tržištem rada i Europskom unijom. U skladu sa strateškim planom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske za razdoblje 2020. do 2022., ovim će se znanstveno-istraživačkim projektom istražiti konceptualni prostor profesionalnih uloga i suvremenih kompetencija odgojitelja i učitelja, uključujući metakompetentnost na području multikulturalizma, interkulturalizma i inkluzije. Rezultati će se istraživanja koristiti u svrhu unapređivanja odgojno-obrazovnog sustava na svim razinama, kao i obrazovanja odraslih sa svrhom osobnog, društvenog i gospodarskog razvoja.

Tijekom petogodišnjega razdoblja od 2020. do 2024. objavljeno je u okviru teme projekta 108 znanstvenih i stručnih radova, znanstvenici su sudjelovali s izlaganjima na 111 znanstvenih i stručnih konferencija, obranjeno je 186 završnih i diplomskih radova koje su povezane s temom projekta te je provedeno 14 aktivnosti popularizacije znanosti. U tijeku je objava znanstvene monografije pod nazivom *Procesualne i strukturalne dimenzije kvalitete odgoja i obrazovanja u kulturi odgojno-obrazovne ustanove*.

2. Razvoj rječnika djece predškolske i rane školske dobi u materinskom i stranom jeziku – voditeljice su projekta dr. sc. Lidija Bakota, izv. prof. i dr. sc. Ivana Marinić, izv. prof. Suradnici su na projektu: prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar, dr. sc. Valentina Majdenić, izv. prof., dr. sc. Dubravka Smajić, izv. prof., dr. sc. Nina Mance, doc., dr. sc. Ivana Moritz, izv. prof., dr. sc. Željka Flegar, izv. prof., dr. sc. Ivana Trtanj, doc., dr. sc. Vedrana Živković Zebec, doc., dr. sc. Irena Krumes, doc., dr. sc. Mirna Erk, doc., dr. sc. Manuela Karlak, doc., dr. sc. Ksenija Benčina, viša lektorica, Sara Čavar, asistentica, Krešimir Čosić, asistent i Mirta Bijuković Maršić, viša predavačica.

Projekt je u području humanističkih znanosti, polje filologija. Ono što karakterizira rječnik predškolskoga i osnovnoškolskoga djeteta jest činjenica da se proširivanje rječnika u ranojezičnoj fazi događa vrlo brzo u smislu povećanja broja riječi koje dijete ne upotrebljava, ali razumije njihovo značenje (pasivni rječnik) i u smislu broja riječi koje dijete razumije i upotrebljava u komunikacijskoj interakciji s drugima (aktivni rječnik). U radu s djecom predškolske i rane školske dobi odgojitelji i učitelji trebali bi biti upoznati s ustaljenim obrascima djetetova jezičnoga razvoja te ga sustavno i planski poticati. Stoga je važno ispitati kojim se strategijama usvajanja rječnika odgojitelji i učitelji koriste, je li riječ o neplaniranom podučavanju koje se odnosi na spontane reakcije odgojitelja/učitelja u cilju pružanja pomoći pri susretu s riječima čije značenje dijete ne razumije ili je riječ o planiranom podučavanju usmjerenom na namjerno, sustavno poučavanje rječnika primjenom odabranih strategija usvajanja rječnika. Budući da je bogatstvo rječnika izravno povezano s razvojem pripovjednih sposobnosti, stjecanjem vještine čitanja, s lingvističkim razumijevanjem apstraktnih pojmova i termina te s ostvarivanjem uspješne govorne i pisane komunikacije (na materinskom, ali i na stranom jeziku), potrebnim se čini unaprijediti znanstvenu i stručno-pedagošku javnost teorijskim i praktično primjenjivim rezultatima istraživanja razvoja dječjega rječnika.

Tijekom petogodišnjeg razdoblja od 2020. do 2024. održana su dva međunarodna znanstvena skupa *Dijete i jezik danas*, objavljena su tri zbornika radova *Dijete i jezik danas*, jedan sveučilišni udžbenik *Strategije razumijevanja pri čitanju. Metodičke mogućnosti čitanja s razumijevanjem u nastavi hrvatskoga jezika*, 40 znanstvenih radova, obranjeno je 61 diplomskih radova i 55 završnih radova, organizirano je 17 aktivnosti popularizacije znanosti.

3. Strategije unapređivanja obrazovanja u STEM području – voditeljica je projekta prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović, u trajnom izboru. Suradnici su na projektu: prof. dr. sc. Irella Bogut, u trajnom izboru, prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić, prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper, dr. sc. Zvonimir Užarević, izv. prof., dr. sc. Vjekoslav Galzina, izv. prof., dr. sc. Karolina Dobi Barišić, doc., dr. sc. Ana Katalenić, doc., dr. sc. Ana Mirković Moguš, doc., Krešimir Vidačić, asist., mr. sc. Željko Popović, profesor visoke škole (u miru), Željko Gregorović, viši predavač, Diana Moslavac Bičvić, viša predavačica, Irena Kišmartin, viša stručna suradnica.

Projekt je u području prirodnih znanosti. Nužno je unapređivati društvo kroz znanstveno utemeljenu



edukaciju studenata za rad u institucijama odgoja i obrazovanja. Učitelji moraju biti sigurni u vlastite kompetencije iz područja matematike, informatike i prirodoslovlja. S obzirom na velike promjene koje se događaju u hrvatskom osnovnoškolskom obrazovanju, važno je promjene popratiti i u obrazovanju budućih prosvjetnih djelatnika te im ponuditi sadržaje koji će nadopuniti postojeći studijski program u skladu s uvedenim promjenama. Upoznavanje sa strategijama rada koje doprinose povećanju kompetencija iz STEM područja omogućit će budućim učiteljima umijeće otkrivanja i razvoja sposobnosti učenika u ovom području. Izuzetno je važno rigorozne akademske koncepte povezati s odgojno-obrazovnim ciljevima i situacijama iz stvarnog svijeta jer studenti primjenjuju prirodoslovlje, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku u kontekstima koji odražavaju multidisciplinarnu i interdisciplinarnu prirodu rada većine aktualnih STEM stručnjaka. Korisno je istražiti iskustva učenika u programima obogaćenim temama iz STEM područja te ispitati strategije poučavanja koje su utjecale na interes učenika i njihovo zadovoljstvo bavljenja tim područjima. Nadalje je važno istražiti stečene kompetencije budućih učitelja kao i njihove interese za poučavanje u STEM području kako u redovitoj nastavi tako i u izvannastavnim aktivnostima. Rezultati istraživanja mogu doprinijeti razumijevanju i razvijanju strategija učenja i poučavanja u STEM području te time djelovati na unapređenje rada u institucijama odgoja i obrazovanja.

Tijekom petogodišnjeg razdoblja od 2020. do 2024. održana su dva međunarodna znanstvena skupa *The 8th, and 9th International Scientific Colloquium Mathematics and Children, founded by Margita Pavleковић*, objavljene su tri znanstvene knjige *Advances in research on teaching mathematics* i *Effective teaching and learning of mathematics through bridging theory and practice*, 55 znanstvenih i stručnih radova, znanstvenici su izlagali 62 znanstvena rada na znanstvenim i stručnim skupovima, obranjeno je 85 doktorskih, diplomskih i završnih radova, organizirano je 32 aktivnosti popularizacije znanosti, odobreno je šest novih izbornih kolegija, objavljeno je deset digitalnih obrazovnih materijala.

4. Studenti i umjetnost – voditelji su projekta prof. art. Mira Perić, red. prof., dr. sc. Jelena Kovačević, izv. prof., i prof. dr. sc. Goran Kujundžić. Suradnici su na projektu: dr. art. Marko Šošić, izv. prof., dr. sc. Lidija Nikolić, izv. prof., dr. art. Jelena Kovačević, izv. prof., dr. sc. Ana Popović, doc. i Gordana Ercegovac-Jagnjić, viša predavačica.

Projekt je umjetničko-istraživački u području likovne, lutkarske, dramske i glazbene umjetnosti. Umjetnost se može promatrati kao jedan od najznačajnijih oblika neformalnog usvajanja znanja od najranije dobi. Kroz umjetničko djelovanje djeca i mladi na svim razinama odgoja i obrazovanja razvijaju svoje intelektualne, stvaralačke i kreativne sposobnosti te kroz umjetnost usvajaju i različita odgojna načela. U periodu sazrijevanja i formiranja osobnosti kod mladih osoba potrebno im je omogućiti dostupnost kvalitetnih umjetničko-estetskih sadržaja. Danas je prisutan problem opterećivanja i izlaganja mladih umjetničkim sadržajima upitne kvalitete. Iz tog razloga se javlja potreba za istraživanjima koja će propitati kakvim je umjetničkim sadržajima izložena studentska populacija. Studenti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti kao budući učitelji i odgojitelji, u konačnici će biti odgovorni za umjetničke sadržaje koji će biti ponuđeni djeci i učenicima, te ovakav oblik istraživanja može preoblikovati pristup rada u okviru umjetničkog odgoja i obrazovanja na svim razinama. Cilj istraživanja je utvrditi u kojoj mjeri okruženje sudionika utječe na njihove umjetničke preferencije u različitim područjima umjetnosti (likovne, dramske, lutkarske, glazbene). Također se nastoji istražiti na koji način i u kojoj mjeri je studentska populacija uključena u različite umjetničke manifestacije, te na koji način to utječe na njihove sklonosti k različitim oblicima umjetničkoga izričaja.

Tijekom petogodišnjeg razdoblja od 2020. do 2024. obranjen je jedan doktorski umjetnički rad, organizirano je osam izložbi studentskih likovnih radova, od kojih se izdvajaju AEXPO međunarodna *online* likovna izložba nastavnika učiteljskih i pedagoških fakulteta i AEXPO Futura međunarodna likovna izložba studenata učiteljskih i pedagoških fakulteta (uživo i *online*). U suradnji sa studentima oblikovana je jedna slikovnica, održano je pet likovnih radionica, koncert i četiri glazbene aktivnosti. U području dramske umjetnosti studenti su pratili sedam izvedbi dramske predstave, jednu glazbenu praiizvedbu, posjetili su četiri izložbe. Osnovan je Centar za umjetnost kao nova ustrojstvena jedinica Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti. Obranjeno je 99 diplomski i završnih radova.



Radna skupina za izradu Strateškog programa znanstvenih istraživanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti od 2025. do 2029.

1. dr. sc. Maja Brust Nemet, izv. prof., prodekanica za znanost, predsjednica
2. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić, Odsjek za prirodne znanosti, članica
3. dr. art. Jelena Kovačević, izv. prof., Odsjek za umjetnička područja, članica
4. dr. sc. Alma Škugor, izv. prof., Odsjek za društvene znanosti, članica
5. dr. sc. Jadranka Mlikota, izv. prof., Odsjek za kroatistiku, članica
6. dr. sc. Ivana Moritz, izv. prof., Odsjek za anglistiku i germanistiku, članica
7. dr. sc. Antonija Huljev, doc., Odsjek za pedagogiju, povijest i filozofiju, članica
8. dr. sc. Ljiljana Širić, doc., Odsjek za edukacijsku rehabilitaciju i logopediju, članica

Grafičko oblikovanje: dr. art. Marko Šošić, izv. prof.