



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

**Fakultet za odgojne
i obrazovne znanosti**

OBRAZUJEMO (ZA) BUDUĆNOST

IZVEDBENI PLAN

sveučilišnog specijalističkog studija

Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama

u akademskoj godini 2025. / 2026.

Osijek, rujan 2025.

**Nastavnici i suradnici
u akademskoj godini 2025. / 2026.**

Zaposlenici Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti

Redni br.	Ime i prezime
REDOVITI PROFESORI	
1.	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar
2.	prof. dr. sc. Damir Matanović (u trajnom izboru)
3.	prof. dr. sc. Zvonimir Užarević
4.	prof. dr. sc. Tena Velki
IZVANREDNI PROFESORI	
5.	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki
6.	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga
7.	izv. prof. dr. sc. Maja Brust Nemet
8.	izv. prof. dr.sc. Zvezdana Penava Brekalo
DOCENTI	
9.	doc. dr. sc. Ružica Tokić Zec
10.	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač Grljušić

Vanjski suradnici

Redni br.	Ime i prezime	Matična ustanova
REDOVITI PROFESORI		
1.	prof. dr. sc. Marija Ham (u trajnom izboru)	Ekonomski fakultet u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
2.	prof. dr. sc. Vesna Kovač	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
3.	prof. dr. sc. Željko Požega (u trajnom izboru)	Ekonomski fakultet u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
OSTALI		
4.	Dragan Jelić	-
5.	Dušanka Mišćević	-

1. GODINA STUDIJA
Akadska godina 2024./2025.
Zimski semestar

Kolegij	Nositelj	P	S	V	ECTS	Status
Menadžment ljudskih resursa	prof. dr. sc. Željko Požega	10	10	0	6	O
Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	10	10	0	6	O
Metodologija specijalističkoga rada	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki	10	10	0	6	O
Odnosi s javnošću i poslovna komunikacija	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	10	5	0	4	I
Upravljanje projektima	prof. dr. sc. Damir Matanović	10	5	0	4	I
Pedagoško obrazovanje za suradnju s roditeljima i zajednicom	doc. dr. sc. Ružica Tokić Zec	10	5	0	4	I
Savjetodavni rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi	prof. dr. sc. Tena Velki	10	5	0	4	I

1. GODINA STUDIJA
Akadska godina 2025./2026.
Ljetni semestar

Kolegij	Nositelj	P	S	V	ECTS	Status
Marketing u obrazovanju	prof. dr. sc. Marija Ham	10	10	0	6	O
Inkluzivni odgoj i obrazovanje	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač Grljušić	10	10	0	6	O
Kultura odgojno-obrazovne ustanove	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	10	10	0	6	O
Upravljanje kvalitetom života u odgojno-obrazovnim ustanovama	prof. dr. sc. Zvonimir Užarević	10	5	0	4	I
Ravnatelj u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Vesna Kovač	10	5	0	4	I
Suvremeni pristupi kompetencijama odgojno-obrazovnih djelatnika	izv. prof. dr. sc. Maja Brust Nemet	10	5	0	4	I
Marketinške aktivnosti pri prikupljanju sredstava u odgojno- obrazovnoj ustanovi	izv. prof. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	10	5	0	4	I

IZVEDBENI PLANOVİ KOLEGIJA ZIMSKOG SEMESTRA

ISVU šifra	223262	Naziv kolegija	Menadžment ljudskih resursa
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Željko Požega		
Suradnici	-		
Status kolegija	obvezni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
Godina studija	1.	Zimski semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)	6		
Broj sati (P, S, V) po semestru	10P + 10S +0V		
Termini izvođenja nastave	20. 12. 2025., 10., 17. i 24. 1. 2026		
Termini ispitnih rokova	Zimski ispitni rok: 04. i 18. 02. 2026 Izvanredni rok: 15. 4. 2026. Ljetni ispitni rok: 10. 6. i 1. 7. 2026. Jesenski ispitni rok: 2. i 16. 9. 2026.		
Ciljevi kolegija:			
Usvojiti osnove menadžmenta kao stručnog ishodišta upravljačkih funkcija u obrazovanju te razviti sposobnosti, vještine i vrednote potrebne za uspješno rukovođenje i vođenje u školi.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):			
IU1 - djelotvorno komunicirati i surađivati s dionicima odgojno-obrazovne ustanove			
IU2 - učinkovito obavljati administrativno vođenje odgojno-obrazovnom ustanovom			
IU3 - planirati i organizirati rad odgojno-obrazovne ustanove			
IU4 - upravljati ljudskim potencijalima odgojno-obrazovne ustanove			
IU5 - osiguravati trajni profesionalni razvoj zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove			
IU6 - utvrditi ponudu i potražnju za ljudskim resursima te osmisliti selekcijski postupak			
IU7 - analizirati poslove i sistematizirati radna mjesta te utvrditi kompetencije potrebne za pojedina radna mjesta			
IU8 - znati primijeniti različite teorije motivacije za rad u oblikovanju radnog ponašanja			
IU9 - oblikovati modele nagrađivanja i kažnjavanja zaposlenika			
Sadržaj kolegija:			
- strateški menadžment u školstvu - liderstvo - vođenje odgojno-obrazovne ustanove - planiranje ljudskih potencijala - analiza posla - metode i tehnike profesionalne selekcije - praćenje radne uspješnosti - motivacija za rad - strategije materijalnog nagrađivanja - nematerijalne strategije nagrađivanja - upravljanje međuljudskim odnosima - pozitivno manipuliranje zaposlenicima			
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			
ukupna ocjena formirat će se na temelju: - praćenja i pohađanja nastave - ocjene pismenog i usmenog ispita - ocjene samostalnih zadataka			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:			
Obveze studenata			

Obveze polaznika u okviru predmeta odnose se na pohađanje nastave. U okviru predavanja, polaznici će rješavati zadatke te sudjelovati u raspravama, uočavanju i rješavanju problema u predloženim studijama slučaja i sl.

Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova

Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit 3
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 2	Konzultacije	Praktični rad

Obvezna literatura:

1. Krce Miočić, B., Pavičić, J., Alfirević, N., Najev Čačija, Lj. (2016.) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Menadžment i marketing u školi, Sveučilište u Zadru.
2. Alfirević, N., Pavičić, J., Najev Čačija, Lj., Matković, J. (2013.) Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija. Školska knjiga: Institut za inovacije. Zagreb.

Dopunska literatura:

1. Certo, S. C., Certo, S. T., "Moderni menadžment", deseto izdanje, Mate, Zagreb, 2008.
2. Milkovich, G. T., Newman, J. M., "Plaće i modeli nagrađivanja", Masmedia, Zagreb, 2006.
3. Noe, R. A., Hollenbeck, J. R., Gerhart, B., Wright, P. M., "Menadžment ljudskih potencijala – postizanje konkurentske prednosti", treće izdanje, Mate, Zagreb, 2006.
4. Požega, Ž., "Menadžment ljudskih resursa – upravljanje ljudima i znanjem u poduzeću", Ekonomski fakultet u Osijeku, Osijek, 2012.

ISVU šifra	223264	Naziv kolegija	Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove
Studijski program	Sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga		
Status kolegija	obvezni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
Godina studija	1.	Zimski semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)	6		
Broj sati (P, S, V) po semestru	10P + 10S +0V		
Termini izvođenja nastave			
Ispitni rokovi	Zimski ispitni rok: Ljetni ispitni rok: Jesenski ispitni rok:		
Ciljevi predmeta:			
Glavni je cilj kolegija razvijanje pedagoškog pristupa polaznika u vođenju odgojno-obrazovne ustanove kroz primjenu načela jasnih ovlaštenja, podijeljene odgovornosti i učinkovitog timskog rada.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):			
IU1 - primijeniti načela pedagoškog vođenja odgojno-obrazovne ustanove, koje polazi od potreba učenika			
IU2 - osmisliti viziju odgojno-obrazovne ustanove i odrediti svoju ulogu u njoj			
IU3 - postavljati realne i strateški utemeljene ciljeve			
IU4 - oblikovati timove stručnjaka u svojoj odgojno-obrazovnoj ustanovi			
IU5 - pratiti ostvarenost postavljenih ciljeva			
IU6 - vrednovati ciljeve i samovrednovati svoj rad			
Sadržaj predmeta:			
Suvremeni zahtjevi vođenja odgojno-obrazovne ustanove i tipologija ravnatelja.			
Nadležnost, autonomnost i odgovornost ravnatelja.			
Kvaliteta u odgoju i obrazovanju.			
Misija i vizija odgojno-obrazovne ustanove.			

Postavljanje odgovarajućih ciljeva. Briga o dobrobiti učenika i zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove. Kurikulumsko dugoročno i kratkoročno planiranje. Strateško planiranje. Komunikacijski aspekt vođenja odgojno-obrazovne ustanove. Timsko vođenje odgojno-obrazovne ustanove. Praćenje ostvarivanja vizije odgojno-obrazovne ustanove. Samovrednovanje rada odgojno-obrazovne ustanove i rada ravnatelja. Uvođenje promjena i inovacija. Vrednovanje djelotvornosti odgojno-obrazovne ustanove.			
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			
predavanja, seminari, e-učenje, samostalni zadatci			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:			
OBAVEZE STUDENATA			
Redovno pohađanje nastave, aktivnosti na nastavi, seminarski rad i pismeni ispit.			
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad
Obvezna literatura:			
1. Bush, T., Middlewood, D. (2013). Leading and Managing People in Education, Los Angeles. London. New Delhi. Singapore. Washington DC: SAGE 2. Masey, D. (2012). Leading the Sustainable School, Distributing Leadership to Inspire School Improvement, New York. London: Continuum IPG 3. Peko, A., Mlinarević, V. i Gajger, V. (2009). Učinkovitost vođenja u osnovnim školama. Odgojne znanosti, 11(2), 67-84 4. Vican, D. (ur.) (2016). Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kvaliteta odgojno-obrazovnih ustanova. Zadar: Sveučilište u Zadru.			
Dopunska literatura:			
1. Kovač, V., Staničić, S. I Buchberger, I. (2014). Obilježja i izazovi distributivnog školskog vođenja. Školski vjesnik, 63(3), 395–412. 2. Moller, G. i Pankake A. (2006). Lead with me: A principal's guide to teacher leadership. New York: Routledge 3. Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016). Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske. Život i škola, 62, 1; 39-51. 4. Vican, D. (2011). Razvoj školstva i obrazovna politika u Republici Hrvatskoj na putu u Europu. U V. Domović, S. Gehrmann, M. KrugerPotratz, A. Petravić (ur.), Europsko obrazovanje, koncepti i perspektive iz pet zemalja (str. 158-178). Zagreb: Školska knjiga.			

ISVU šifra	233665	Naziv kolegija	Metodologija specijalističkoga rada
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki		
Suradnik	-		
Status kolegija	obvezni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
Godina studija	1.	Zimski semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)	6		
Broj sati (P, S, V) po semestru	10P + 10S + 0V		
Termini izvođenja nastave	18. 10. 2025.; 5. 12. 2025. 6. 12. 2025.; 23. 01. 2026.		
Termini ispitnih rokova	Zimski ispitni rok: 4. 2. i 18. 2. 2026. izvanredni rok: 8.04. 2026. Ljetni ispitni rok: 10. 6. i 6. 7. 2026. Jesenski ispitni rok: 3. 9 i 16. 9. 2026.		
Ciljevi kolegija:			
Razviti poznavanje, razumijevanje, kritičko analiziranje i primjenu koncepata izrade završnog specijalističkoga rada te metoda istraživanja vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnih ustanova.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):			
Očekivani ishodi kolegija su sljedeći: IU1 - moći objasniti i analizirati znanstvenu spoznaju i znanstvene paradigme IU2 - moći nabrojati, objasniti, analizirati i sastaviti strukturu pisanja završnog specijalističkoga rada i nacrtati istraživanja IU3 - moći analizirati i formirati probleme, ciljeve i hipoteze istraživanja IU4 - moći nabrojati, objasniti i odabrati optimalan uzorak i sudionike istraživanja IU5 - moći nabrojati, objasniti i prezentirati futurološke metode istraživanja IU6 - moći kritički primjenjivati metode prikupljanja i analiziranja podataka IU7 - moći optimalno prikazati i kritički analizirati rezultate istraživanja IU8 - moći kritički analizirati suvremene trendove istraživanja odgojno-obrazovnih ustanova			
Sadržaj kolegija:			
1. Temeljni pojmovi i koncepti metodologije izrade završnog specijalističkoga rada i istraživanja upravljanja i vođenja odgojno-obrazovnih ustanova 2. Znanstvene paradigme 3. Struktura završnog i znanstvenog rada 4. Nacrt istraživanja 5. Kvalitativni, kvantitativni i mix-methods pristup istraživanja odgojno-obrazovnih ustanova 6. Ciljevi, problemi i hipoteze istraživanja 7. Uzorci i suradnici istraživanja 8. Postupak i vremenski moment istraživanja 9. Metode prikupljanja podataka u istraživanju odgojno-obrazovnih ustanova 10. Konstrukcija instrumenata prikupljanja podataka 11. Metode analiziranja podataka u istraživanju odgojno-obrazovnih ustanova 12. Načini prikazivanja rezultata istraživanja 13. Metode znanstvenog zaključivanja 14. Etika istraživanja i pisanja završnog specijalističkog i znanstvenog rada 15. Recentni trendovi istraživanja odgojno-obrazovnih ustanova (meta-analiza, grounded theory, futurološke metode, autoetnografska introspekcija, art-based research)			
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			

Predavanja, seminari, grupni rad, individualni rad, rad u paru.			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:			
OBVEZE STUDENATA			
Kako bi položio kolegij od polaznika se očekuje sljedeće:			
1. Redovno pohađanje nastave. Ukoliko se ustanovi da je polaznik izostao s više od 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova. 2. Provođenje i predstavljanje projekta 3. Polaganje pismenoga ispita			
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave 10%	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica 30%	Pismeni ispit 30%
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad 30%
Obavezna literatura:			
1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Corbin, J. i Straus, A. (2015). <i>Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. 3. Creswell, J. W. (2007). <i>Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. 4. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i>. Boston: Pearson. 5. Walford, G. (Ed.). (2003). <i>Doing educational research</i>. London: Routledge.			
Dopunska literatura:			
1. Dubovicki, S. i Topolovčan, T. (2020). Through the looking glass: methodological features of research of alternative schools. <i>Journal of Elementary Education</i>, 13(1), 55-71. 2. Field, A. (2009). <i>Discovering statistics using SPSS</i>. London: Sage. 3. Flick, U. (2014). <i>The SAGE handbook of qualitative data analysis</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. - McNiff, S. (1998). <i>Art-based research</i>. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers Ltd. 4. Mertens, D. M. (2010). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. 5. Willig, C. (2008). <i>Introducing qualitative research in psychology</i>. Berkshire: McGraw Hill & Open University Press.			

ISVU šifra kolegija	223268	Naziv kolegija	Odnosi s javnošću i poslovna komunikacija	
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama			
Nositelji kolegija	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar			
Status kolegija	izborni			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
Godina studija	1.	Zimski semestar		
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4		
Broj sati (P, S, V) po semestru		10 P + 5 S + 0V		
Termini izvođenja nastave		zimski semestar, u skladu s dinamikom izbora studenata		
Termini ispitnih rokova		Zimski ispitni rok: Ljetni ispitni rok: Jesenski ispitni rok:		
Ciljevi kolegija:				
Preporučiti alternativne izvore financiranja aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove, uz primjenu suvremenih teorija i alata upravljanja sponzorstvima, donacijama i prikupljanja sredstava (fundraisinga). Identificirati i usporediti osnovne koncepte i teorije te predložiti prikladne alate i taktike odnosa s javnošću. Razviti vještine javnoga komuniciranja i strategije poslovnoga komuniciranja.				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
IU1 - Planirati i organizirati krizne situacije i intervencije IU2 - Poticati i provoditi inovativne pristupe u nastavnom, školskom i odgojno-obrazovnom radu IU3 - Razvijati kvalitetnu komunikaciju s dionicima na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini IU4 - Djelotvorno komunicirati i surađivati s dionicima odgojno-obrazovne ustanove IU5 - Razviti vještine poslovne i javne komunikacije te uspješnoga odnosa s javnošću.				
Sadržaj kolegija:				
Temeljni teorijski pristupi, načela i ciljevi prikupljanja sredstava. Marketinški aspekti sponzorstava i donacija odgojno-obrazovnim ustanovama. Izrada i korištenje razloga za podršku (case for support). Operativno planiranje prikupljanja sredstava. Evaluacija prikupljanja sredstava/donatorstva/sponzorstva. Odnosi s javnošću odgojno-obrazovne ustanove. Teorije odnosa s javnošću. Komunikacija i javno mnijenje. Mediji i odnosi s medijima i ostalim dionicima. Proces upravljanja odnosima s javnošću. Definiranje problema. Planiranje. Provedba aktivnosti. Evaluacija i kontrola. Krizna komunikacija. Trendovi u prikupljanju sredstava i odnosima s javnošću. Etički aspekti prikupljanja sredstava i odnosa s javnošću.				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Nastava će se izvoditi kroz neposrednu nastavu, seminare (radionice), samostalne zadatke (praktični rad).				
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:				
OBVEZE STUDENATA				
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu (biti nazočni na barem 70% svih nastavnih aktivnosti), pripremiti zadane aktivnosti/zadatke i aktivno sudjelovati u diskusijama i drugim oblicima nastavnih aktivnosti. Studenti su dužni izraditi domaće zadaće iz područja prikupljanja sredstava i odnosa s javnostima.				
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova				
Pohađanje nastave 20%	Aktivnost u nastavi 10%	Seminar / Radionica 10%	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja 20%	Usmeni ispit 30%	Konzultacije	Praktični rad 10%	

Obvezna literatura:

1. Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev Čačija, Lj.; Mihanović, Z.; Matković, J.: Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija, Školska knjiga, Institut za inovacije, Zagreb
2. Cutlip, S.M., Center, A.H., Broom, G.M. (2003). Odnosi s javnošću, Mate, Zagreb.
3. Verčić, D., Zavrl, F., Rijavec, P., Tkalac, Verčić, A., Laco, K.(2004): Odnosi s medijima, Masmedia, Zagreb

Dopunska literatura:

1. Sargeant, A., Shang, J. et al. (2013). Fundraising principles and practice, John Wiley & Sons. Broom, G. M., Bey-Ling S., Sunanda S. Cutlip & Center's effective public relations. Essex, England: Pearson Education
2. Scott, David Meerman (2015). The new rules of marketing and PR: How to use social media, online video, mobile applications, blogs, news releases, and viral marketing to reach buyers directly. John Wiley & Sons

ISVU šifra	223269	Naziv kolegija	Upravljanje projektima
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Damir Matanović		
Suradnici	Dragan Jelić, Dušanka Mišćević		
Status kolegija	izborni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
Godina studija	1.	Zimski semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4	
Broj sati (P, S, V) po semestru		10 P + 5 S + 0V	
Termini održavanja kolegija		zimski semestar, u skladu s dinamikom izbora studenata	
Termini ispitnih rokova		Zimski ispitni rok: Ljetni ispitni rok: Jesenski ispitni rok:	
Ciljevi kolegija:			
Nakon svladanog kolegija, studenti će moći vrednovati projektne ideje i napisati projektni prijedlog iz područja rada odgojno-obrazovne ustanove te planirati i pratiti izvođenje projekta.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):			
IU1 - Kritički prosuditi koncepte projektnog menadžmenta i njihovu primjenu			
IU2 - Napisati projektni plan			
IU3- Planirati i pratiti izvođenje projekta			
IU4 - Odabrati alate i instrumente upravljanja projektima			
IU5 - Upravlјati projektnim resursima			
IU6 - Planirati proces upravljanja promjenama			
Sadržaj kolegija:			
Pojam projekta i dosadašnja znanja o upravljanju projektom.			
Izvori financiranja projekta. Analiza problema. Metoda vrednovanje projektnih ideja.			
Alati i procesi upravljanja projektima. Alternativni pristupi projektima.			
Upravljanje resursima projekta. Evaluacija projektnih elemenata.			
Suvremeni trendovi u upravljanju projektima.			
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			
Predavanja,			
Seminari i radionice			
Samostalni zadaci			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:			

OBVEZE STUDENATA			
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, pripremiti zadane aktivnosti/zadatke i aktivno sudjelovati u diskusijama i drugim oblicima nastavnih aktivnosti. Izraditi projektni prijedlog sukladno zadanim kriterijima.			
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave 10%	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit 20%
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 20%	Konzultacije	Praktični rad 50%
Obvezna literatura: 1. PMI: Vodič kroz znanje o upravljanju projektima (Vodič kroz PMBOK)-četvrto izdanje (2011) Zagreb: Mate 2. Ivana Maletić, EU PROJEKTI – od ideje do realizacije, Zagreb TimPin 3. Krce Miočić, B., Pavičić, J., Alfirević, N., Najev Čačija, Lj. (2016). Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Menadžment i marketing u školi, Sveučilište u Zadru. Poglavlje 7. Dopunska literatura: 1. Roberts, P. (2013) Guide to Project Management: Getting it right and achieving lasting benefit, The Economist, John Wiley & Sons, New 2. Omazić, M. A., Baljkas, S. (2005): Projektni menadžment, Sinergija, Zagreb			

ISVU šifra	223270	Naziv kolegija	Pedagoško obrazovanje za suradnju s roditeljima i zajednicom	
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama			
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ružica Tokić Zec			
Suradnici	-			
Status kolegija	izborni			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
Godina studija	1.	Zimski semestar		
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4		
Broj sati (P, S, V) po semestru		10P + 5S + 0V		
Termini izvođenja nastave		zimski semestar, u skladu s dinamikom izbora studenata		
Termini ispitnih rokova		Zimski ispitni rok: Ljetni ispitni rok: Jesenski ispitni rok:		
Ciljevi kolegija:				
Opći je cilj predmeta upoznati polaznike s teorijskim polazištima o partnerstvu i usvojiti znanja, vještine i tehnike za konstruiranje najučinkovitijih oblika suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom. Specifični su ciljevi predmeta: istraživati, analizirati, kritički promišljati i predložiti oblike suradnje između odgojno-obrazovnih ustanova, obitelji i zajednice; inicirati suradničke aktivnosti u društveno korisnom radu.				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
IU1 - razlikovati pojmove suradnje i partnerstva i kritički				
IU2 - prosuditi paradigme suradničkih odnosa				
IU3 - usporediti tradicionalne i suvremene obitelji i oblike suradnje				
IU4 - kreirati profesionalnu praksu u području odgoja i obrazovanja u odnosu na različitosti obitelji i specifičnost zajednice				
IU5 – kreirati program suradnje s roditeljima i zajednicom kroz društveno koristan rad, dokumentirati i izvijestiti o doprinosu zajednici				
Sadržaj kolegija:				

Zakonska utemeljenost suradničkih odnosa između odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji. Odlike partnerske orijentacije. Čimbenici i preduvjeti uspješnog partnerstva - dvosmjerna komunikacija i podjele odgovornosti, zapreke učinkovitoj suradnji i njihovo prevladavanje. Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (percepcija o svrsi i načinima suradnje; smjerovi inicijative za suradnju: stilovi interakcije i komunikacije, vještine i strategije motiviranja i angažiranja roditelja). Različitost suvremenih obitelji – implikacije za suradnju obitelji i škole. Modeli i oblici partnerskih odnosa između odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji. Učinci partnerstva između odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji na socijalni, emocionalni i kognitivni razvoj djeteta/učenika. Pedagoške kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika za uspostavu partnerskih odnosa. Upravljanje odgojno-obrazovnih djelatnika u kriznim situacijama obitelji. Kontinuitet i diskontinuitet odgoja u različitim kulturama obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Dokumentiranje, refleksija i vrednovanje partnerskog odnosa. Primjeri dobre prakse povezivanja odgojno-obrazovnih ustanova s lokalnom zajednicom (otvoreni kurikulum).

Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:

Predavanja, seminari, društveno koristan rad u timovima, terenska nastava, mentorski rad.

Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:

OBVEZE STUDENATA

Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima (znanstveno-istraživački rad, društveno-koristan rad, povezivanje s lokalnom zajednicom). Studenti trebaju: kontinuirano proučavati i analizirati relevantnu literaturu; od studenata se očekuje prezentacija društveno-korisnog učenja i izrada završnog znanstvenog rada s empirijskim istraživanjem koji će biti poslan na objavu u časopisu.

Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 1	Seminar / Radionica	Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 1	Konzultacije 0,5	Praktični rad 1

Obvezna literatura:

1. Hitrec, G., (ur.) (2007). *Škola otvorena roditeljima*. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.
2. Ljubetić, M. (2014). *Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice*. Zagreb: Element.
3. Mlinarević, V. i Tokić, R. (2017). Partnership with local community in school curriculum for encouraging entrepreneurial competence. *Ekonomski vjesnik: časopis Ekonomskog fakulteta u Osijeku*, 30(1), 155-167.
4. Mlinarević, V. i Tomas, S. (2010). Partnerstvo roditelja i odgojitelja - čimbenik razvoja socijalne kompetencije djeteta. *Magistra Iadertina*, 5(5), 143-158.
5. Savage, J. & Evans, W. (2015). *Developing a local curriculum: using your locality to inspire teaching and learning*. Oxon, New York: Routledge.
6. Višnjić-Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K. i Glavina, E. (2018). *Izazovi suradnje: razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima*. Zagreb: Alfa.

Dopunska literatura:

1. Kolak, A. (2006). Suradnja roditelja i škole. *Pedagogijska istraživanja*, 3(2), 123 – 140.
2. Kovač Cerovic, T., Vizek Vidović, V. i Pael, S. (2012). *Komparativno istraživanje stavova roditelja Jugoistočne Evrope*. Ljubljana: University of Ljubljana, Faculty of Education, Center for Educational Policy Studies.
3. Ljubetić, M., Maleš, D. i Kušević, B. (2008). Osposobljavanje budućih učitelja razredne nastave za rad s roditeljima. U: Cindrić, M., Domović, V. i Matijević, M. (ur.), *Pedagogija i društvo znanja* (str. 211-219). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
4. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. i Bushati J. (ur.). (2015). *Obrazovanje za interkulturalizam- Položaj Roma u odgoju i obrazovanju*. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

Šifra ISVU	233664	Naziv kolegija	Savjetodavni rad u odgojno-obrazovnim ustanovama	
Studijski program		sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj kolegija		prof. dr. sc. Tena Velki		
Status kolegija		izborni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
Godina studija		1.	zimski semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4		
Broj sati (P, S, V) po semestru		10+5+0		
Termini izvođenja nastave		zimski semestar, u skladu s dinamikom izbora studenata		
Termini ispitnih rokova		Zimski ispitni rok: Ljetni ispitni rok: Jesenski ispitni rok:		
Ciljevi kolegija:				
Cilj je kolegija upoznati polaznike sa predmetom i procesom savjetovanja. Poseban naglasak stavlja se na primjenu teorijskih i praktičnih spoznaja psihologije savjetovanje u profesionalnoj praksi sudionika odgojno-obrazovnog procesa.				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
Definirati savjetovanje i njegove parametre Objasniti preduvjete potrebne za uspješno savjetovanje Objasniti poželjne osobine uspješnog savjetovatelja Primijeniti znanje o vještinama potrebnim za vođenje savjetovanja na posebne slučajeve i pojave u praksi Razumjeti i objasniti proces savjetovanja Primijeniti znanje o fazama savjetovanja na posebne slučajeve i pojave u praksi Prepoznati i diferencirati potencijalne prepreke uspješnom savjetovanju				
Sadržaj kolegija:				
Definicija savjetovanja. Parametri savjetovanja. Preduvjeti za savjetovanje. Osobine uspješnog savjetovatelja. Vještine potrebne za vođenje savjetovanja. Proces savjetovanja (faza odlučivanja, inicijal. na faza, faza postizanja uvida, faza odluke i promjena, realizacija ciljeva i završetak procesa savjetovanja, evaluacija).				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja, seminari, multimedija i Internet, konzultacije				
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:				
OBVEZE STUDENATA				
Redovno pohađanje nastave. Izrada seminarskog rada.				
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova				
	Aktivnost u nastavi			
<u>Pohađanje nastave</u> <u>1 ECTS</u>	Aktivnost u nastavi		<u>Seminar /</u> <u>Radionica 1</u> <u>ECTS</u>	<u>Pismeni ispit</u> <u>2 ECTS</u>
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije	Praktični rad

Obvezna literatura:

1. Hackney, H.L. i Cormier, S. (2012), Savjetovatelj – stručnjak: procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Janković, J. (1997). Savjetovanje - nedirektivni pristup. Zagreb: Alineja.

Dopunska literatura:

1. Dattilio, F.M. i Freeman, A. (2011). Kognitivno-bihevioralne strategije u kriznim intervencijama. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Murphy, J.J. i Duncan, B.L. (1997). Brief intervention for school problems: collaborating for practical solution. New York: The Guilford Press.
3. Velki, T. (2018, 2. prošireno izdanje). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi: za učitelje, roditelje i asistente u nastavi. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Velki, T., Ilieva-Trichkova, P., & Topolska, E. (Eds.) (2018). Children's rights in educational settings. Osijek: J. J. Strossmayer University of Osijek, Faculty of Education & Ombudsman for Children Croatia.
5. Velki, T. i Romstein, K. (ur.) (2018). Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku.
6. Velki, T. i Romstein, K. (ur.) (2015). Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi za djecu s teškoćama u razvoju. Osijek: Osječko-baranjska županija i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku.

IZVEDBENI PLANOVİ KOLEGIJA LJETNOG SEMESTRA

ISVU šifra	223263	Naziv kolegija	Marketing u obrazovanju	
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama			
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Marija Ham			
Suradnici	-			
Status kolegija	obvezni			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
Godina studija	1.		Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)	6			
Broj sati (P, S, V) po semestru			10 P + 10 S + 0V	
Termini izvođenja nastave				
Termini ispitnih rokova			Zimski ispitni rok: Ljetni ispitni rok: Jesenski ispitni rok:	
Ciljevi kolegija:				
Upoznati studente s osnovnim marketinškim konceptima, relevantnim marketinškim alatima i modelima za upravljanje marketingom u odgojno obrazovnim ustanovama te temeljnim izazovima, prilikama i načinima ostvarivanja konkurentskih prednosti odgojno-obrazovne ustanove.				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
IU1 - Interpretirati ulogu marketinga u odgojno-obrazovnim ustanovama				
IU2 - Komentirati suvremene trendove na tržištu i njihovu ulogu u primjeni marketinga u odgojno-obrazovnim ustanovama				
IU3 - Identificirati marketinške probleme i oblikovati strateške marketinške ciljeve				
IU4 - Predložiti strategiju marketinga za odabranu odgojno-obrazovnu ustanovu				
IU5 - Kritički prosuđivati postojeće prakse marketinga u odgojno-obrazovnim ustanovama				
Sadržaj kolegija:				
Uvodno o marketingu. Marketing neprofitnih organizacija. Uloga marketinga u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Specifičnosti marketinga u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Marketing proces u odgojno obrazovnoj ustanovi. Oblikovanje marketinške strategije. Analiza internog i eksternog okruženja odgojno-obrazovne ustanove. Marketinški miks odgojno obrazovne ustanove. Primjeri uspješnih praksi.				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja, seminari, samostalni zadaci, mentorski rad.				
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:				
OBVEZE STUDENATA				
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u raspravama i drugim nastavnim aktivnostima te izraditi i prezentirati seminarski rad.				
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova				
Pohađanje nastave 15%	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica 20%	Pismeni ispit 25%
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 20%		Konzultacije	Praktični rad 20%
Obvezna literatura:				
1. Krce Miočić, B., Pavičić, J., Alfrević, N., Najev Čačija, L. Upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama: menadžment i marketing u školama, Sveučilište u Zadru, Zadar, 2016.				
2. Pavičić, J. Strategija marketinga neprofitnih organizacija, Masmedia, Zagreb, 2003.				
Dopunska literatura:				
1. Meler, M. Neprofitni marketing, Ekonomski fakultet u Osijeku, Osijek, 2003.				

ISVU šifra kolegija	223266	Naziv kolegija	Kultura odgojno-obrazovne ustanove	
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama			
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki, izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga			
Suradnici	-			
Status kolegija	obvezni			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
Godina studija	1.		Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			6	
Broj sati (P, S, V) po semestru			10 P + 10 S + 0V	
Termini izvođenja nastave				
Termini ispitnih rokova			Zimski ispitni rok: 4. 2. i 18. 2. 2026. izvanredni rok: 8.04. 2026. Ljetni ispitni rok: 10. 6. i 6. 7. 2026. Jesenski ispitni rok: 3. 9 i 16. 9. 2026.	
Ciljevi predmeta:				
- razvoj ravnateljevih spoznaja o djelotvornoj kulturi odgojno obrazovne ustanove - razvoj sposobnosti i umijeća unaprjeđivanja kulture vlastite ustanove				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
IU1 - Osvijestiti raznovrsne utjecaje koji oblikuju kulturu organizacije kao odgojno-obrazovnu instituciju IU2 - Razumijevanje funkcija i uloga nositelja odgojno-obrazovnog djelovanja IU3 - Primijeniti nadziranje poslova i aktivnosti zaposlenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi IU4 - Razumjeti sve nadležnosti i odgovornosti za raznovrsne situacije u kreiranju kulture organizacije IU5 - Znati reagirati na unutarnje nefunkcioniranje odgojno-obrazovne ustanove IU6 - Prepoznati prijetnje poželjnoj kulturi škole te zajednički s ostalima pronalaziti načine njihova sprječavanja/uklanjanja IU7 - Analizirati, pratiti i unaprjeđivati kvalitetu odgojno obrazovne ustanove IU8 - Vrednovati i samovrednovati segmente koji se reflektiraju na kulturu vlastite organizacije				
Sadržaj predmeta:				
Kultura odgojno obrazovne ustanove s posebnim osvrtom na kulturu škole i kulturu nastave. Klasifikacije kulture škole. Čimbenici kulture škole. Položaj učenika u školi. Nacionalni kurikulum i kurikulum škole. Uloga ravnatelja u kulturi škole. Autonomija škole i ravnatelja. Suodgovornost i dijeljena odgovornost. Škola kao zajednica. Međuljudski odnosi u odgojno obrazovnoj ustanovi. Partnerstvo s roditeljima. Suradnja s lokalnom (i globalnom) zajednicom. Upravljanje čimbenicima kvalitete ustanove. Perspektiva nove kulture ustanove. Verbalna i neverbalna komunikacija. Kvaliteta unutarnje organizacije odgojno-obrazovne ustanove.				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
predavanja, seminari, e-učenje, samostalni zadatci				
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:				
OBVEZE STUDENATA				
nazočenje i sudjelovanje u nastavi				
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije	Praktični rad

Obvezna literatura:

1. Domović, V. (2004). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Jurčić, M. (2014). Kultura škole. U N. Hrvatić (ur.) *Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, 81-94.
3. Peko, A., Varga, R. i Vican, D. (2016). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole*. Zadar: Sveučilište u Zadru.
4. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014). *Kulturom nastave (p) o učeniku*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku.
5. Tot, D. (2013). *Kultura samovrednovanja škole i učitelja*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
6. Vican, D. (2006). Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. *Pedagoški istraživanja*, 3(1), 9-20.

Dopunska literatura:

1. Potratz, A. Petravić (ur.) (2011). Europsko obrazovanje, koncepti i perspektive iz pet zemalja. Zagreb: Školska knjiga, 158-178.
2. Kovač, V., Staničić, S. i Buchberger, I. (2014). Obilježja i izazovi distributivnog školskog vođenja. *Školski vjesnik*, 63(3), 395-412.
3. Ivančić, Đ. i Stančić, Z. (2013). Stvaranje inkluzivne kulture škole. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 49 (2), 139 -157.
4. Matijević Šimić, D. (2011). Uloga ravnatelja u motiviranju učitelja. *Napredak*, 152, 2, 227-248.
5. Munjiza, E., Peko, A. i Dubovicki, S. (2016). *Paradoks (pre)operećenosti učenika osnovne škole*. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

ISVU šifra	223267	Naziv kolegija	Inkluzivni odgoj i obrazovanje
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač Grljušić		
Status kolegija	obvezni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
Godina studija	1	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		6	
Broj sati (P, S, V) po semestru		10 P + 10 S + 0V	
Termini izvođenja nastave			
Ispitni rokovi		Zimski ispitni rokovi: Ljetni ispitni rokovi: Jesenski ispitni rokovi:	
Ciljevi kolegija:			
Cilj kolegija je osigurati znanja i osnovne vještine potrebne za odgojno-obrazovni rad s djecom koja iz bilo kojeg razloga trebaju dodatnu podršku u socijalnoj integraciji unutar redovnog školskog sustava. Kolegij opisuje i raspravlja etiologiju i fenomenologiju poteškoća socijalne integracije te nastoji pružiti praktična rješenja potrebna za prilagodbu svakom djetetu u razredu. Naglašava važnost inkluzivnih obrazovnih politika te potiče kritičku i aktivnu uključenost polaznika.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):			
Polaznici će moći:			

IU1 - nabrojati, objasniti i implementirati pravne i druge nacionalne i međunarodne dokumente kojima se Hrvatska obvezuje na inkluzivno obrazovanje te raspraviti različite teorije inkluzivnog obrazovanja i posebnih potreba djece.

IU2 - razumjeti i objasniti osnovne principe inkluzivnog obrazovanja te demonstrirati osjetljivost za djecu s posebnim obrazovnim potrebama, uključujući i djecu koja dolaze iz drugih sociokulturalnih sredina.

IU3 - objasniti etiologiju različitih pojava oblika posebnih potreba djece. U skladu s tim, polaznici će moći objasniti razlike između ključnih pristupa djeci s različitim obrazovnim potrebama, počevši od djece s usporenim kognitivnim razvojem, preko djece s autizmom ili ADHD-om, pa sve do djece s problemima u ponašanju, disleksijom ili darovite djece.

IU4 - biti sposobni prepoznati važnost roditelja i drugih stručnjaka u inkluzivnom obrazovanju i prilagoditi svoj pristup navedenim drugim dionicima s ciljem stvaranja partnerskog odnosa koji je u najboljem interesu djeteta.

IU5 - biti pripremljeni za organiziranje dodatnih edukacija iz područja inkluzivnog obrazovanja za svoje osoblje kao i za implementaciju inkluzivne filozofije unutar škole.

OBVEZE STUDENATA

Nastava se odvija kroz predavanja, seminare i radionice. Dio predavanja održava se u učionici, a drugi se odnosi na 'flipped classroom'. Redovita provjera znanja tijekom nastave (zadaci, domaći radovi). Ispit se sastoji iz pismenog ispita i problemskog zadatka tijekom godine i završnog usmenog ispita.

Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad

Obvezna literatura:

1. Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Bouillet, D. i Uzelac, S. (2007). *Osnove socijalne pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Cvetković Lay, J. (2010). *Darovito je, što ću sa sobom?* Priručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea.
4. Jensen, E. (2004). *Različiti mozgovi, različiti učenici - Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire*. Zagreb: Educa.
5. Thompson, J. (2016). *Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama*. Zagreb: Educa.
6. Krampač-Grljušić, A., (2017). *Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu*, Priručnik za učitelje razredne nastave. Zagreb: Školska knjiga, d.d.

Dopunska literatura:

1. Loreman, T., Deppler i Harvey, D. (2011). *Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom*. A&U Academics.
2. Armstrong, F., Armstrong, D. i Barton, S. (2016). *Inclusive Education: Policy, Contexts and Comparative Perspectives*. Routledge.
3. Greenstein, A. (2015). *Radical Inclusive Education. Disability, Inclusion and Struggles for Liberation*. Routledge.
4. Florian, L., Black-Hawkins K. i Rouse, M. (2016). *Achievement and Inclusion in Schools*. RoNarodne novine (2015).
5. Ministarstvo znanosti i obrazovanja [MZO]. (2021). Smjernice za rad s učenicima s teškoćama. Preuzeto 14.3.2023. <https://mzo.gov.hr/vijesti/smjernice-za-rad-sucenicima-s-teskocama/4450>
6. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa [MZOŠ]. (2015). Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Preuzeto 1.5.2023. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2015_03_24_510.html

7. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa [MZOS]. (2014). Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava. Preuzeto 3.4.2023. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_06_67_1279.html
8. Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). *Posebno dijete*: Priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika, 83.-90.

ISVU šifra	233662	Naziv kolegija	Upravljanje kvalitetom života u odgojno-obrazovnim ustanovama
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Zvonimir Užarević		
Status kolegija	izborni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
Godina studija	1.	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4	
Broj sati (P, S, V) po semestru		10 P + 5 S + 0V	
Termini izvođenja nastave		ljetni semestar, u skladu s dinamikom izbora studenata	
Ispitni rokovi		Zimski ispitni rok: Ljetni ispitni rok: Jesenski ispitni rok:	
Ciljevi kolegija:			
Ciljevi predmeta su pružiti studentu osnovne informacije o kvaliteti života djece, adolescenata i odraslih osoba, te o osobitostima i načinima praćenja i mjerenja generičke kvalitete života i kvalitete života povezane sa zdravljem.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):			
Očekivani ishodi kolegija su sljedeći: IU1 - Razumjeti pojam i značaj koncepta kvaliteta života. IU2 - Razlikovati pojmove osobna dobrobit i socijalna skrb. IU3 - Razumjeti osobnu dobrobit pojedinca i osobnu dobrobit životne zajednice. IU4 - Izmjeriti kvalitetu života pojedinca i životne zajednice koristeći instrumente za mjerenje kvalitete života. IU5 - Analizirati izmjerene indikatore kvalitete života i predlagati rješenja za njezino poboljšanje.			
Sadržaj kolegija:			
1. Kvaliteta života - pojam, značaj, podrijetlo i razvoj koncepta kvaliteta života. 2. Kvaliteta života i osobna dobrobit pojedinca. 3. Zadovoljstvo životom pojedinca. 4. Kvaliteta života različitih skupina stanovništva - djeca, adolescenti, odrasle osobe. 5. Kvaliteta života u društvenoj zajednici. 6. Dobrobit društvene zajednice. 7. Zadovoljstvo životom u društvenoj zajednici. 8. Instrumenti za mjerenje kvalitete života. 9. Kvalitativne i kvantitativne metode istraživanja kvalitete života. 10. Kvaliteta života povezana sa zdravljem.			
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			
Predavanja, seminari, grupni rad, individualni rad, rad u paru.			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:			
OBVEZE STUDENATA			
1. redovito prisustvovati na predavanjima i seminarima, 2. izraditi i na vrijeme izložiti seminarski rad, 3. položiti usmeni ispit.			

Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave - 0,5 ECTS	Aktivnost u nastavi - 0,5 ECTS	Seminar / Radionica - 1 ECTS	Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit - 2 ECTS	Konzultacije	Praktični rad
Obvezna literatura: 1. Tonon, G. H. (2020). Teaching quality of life in different domains. Springer, Cham. 2. Sinha, B. R. K. (2019). Multidimensional approach to quality of life. Springer, Singapore. 3. Glatzer, W., Camfield, L., Moller, V., Rojas, M. (2015). Global handbook of quality of life. Springer, Dordrecht. 4. Michalos, A.C. (2014). Encyclopedia of quality of life and well-being research. Springer, London. Dopunska literatura: 1. Tonon, G. H. (2015). Qualitative studies in quality of life. Springer, London. 2. Bowling, A. (2014). Quality of life: measures and meanings in social care research. School for social care research, London. 3. Penson, D. F., Wei, J. T. (2004). Clinical research for surgeons. Humana press inc., Totowa. 4. Nordenfelt, L. (1993). Quality of life, health and happiness. Avebury, Sydney.			

ISVU šifra	223272	Naziv kolegija	Ravnatelj u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Vesna Kovač		
Suradnici	-		
Status kolegija	izborni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
Godina studija	1.	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4	
Broj sati (P, S, V) po semestru		10 P + 5 S + 0V	
Termini izvođenja nastave		ljetni semestar, u skladu s dinamikom izora studenata	
Termini ispitnih rokova		Zimski ispitni rok: Ljetni ispitni rok: Jesenski ispitni rok:	
Ciljevi kolegija:			
Cilj kolegija je upoznati polaznike s ustrojstvom i načinom funkcioniranja hrvatskih odgojno-obrazovnih ustanova te načinom i mogućnostima njihovog ravnateljskog vođenja.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):			
IU1 - Razumjeti položaj odgojno-obrazovnih ustanova u Hrvatskoj IU2 - Poznavati specifičnosti ravnateljskog rada u predškolskom odgoju, osnovnom odgoju i obrazovanju, srednjoškolskom odgoju i obrazovanju i učeničkim domovima u Hrvatskoj IU3 - Razumjeti temeljna načela demokratizacije, decentralizacije i autonomije rada na kojima počivaju hrvatske odgojno-obrazovne ustanove IU4 - Razumjeti tijela upravljanja i temeljna načela administrativnog, poslovnog i pedagoškog vođenja odgojno-obrazovnih ustanova IU5 - Razumjeti značaj i ulogu ravnatelja u odgojno-obrazovnoj ustanovi IU6 - Prepoznati položaj ravnatelja prema institucijama nadzora i potpore hrvatskim odgojno-obrazovnim ustanovama			

IU7 - Razumjeti značaj i načine obrazovanja ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova u Hrvatskoj i Europskoj Uniji
 IU8 - Prepoznati značaj i način donošenja ravnateljskih odluka
 IU9 - Razumjeti etički karakter ravnateljske profesije
 IU10 - Poznavati temeljna statusna pitanja ravnatelja

Sadržaj kolegija:

Sustav odgoja i obrazovanja u hrvatskoj državi i društvu. Ravnatelj u hrvatskim predškolskim ustanovama. Ravnatelj u hrvatskim osnovnim školama. Ravnatelj u hrvatskim srednjim školama. Ravnatelj u hrvatskim učeničkim domovima. Tijela upravljanja i način donošenja ravnateljskih odluka u hrvatskim odgojno-obrazovnim ustanovama. Nacionalni standardi ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova. Obrazovanje ravnatelja u Hrvatskoj i Europskoj Uniji. Ravnatelj i glavni dionici odgojno-obrazovnih ustanova. Status ravnatelja u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja.

Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:

Predavanja, seminari i radionice

Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:

OBVEZE STUDENATA

Ukupna ocjena formirati će se na temelju:

- aktivnog sudjelovanja u nastavi
- izrade i prezentacije seminarskog rada
- ocjene uspješnosti na pismenom/usmenom ispitu

Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit i samostalno učenje
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad

Obvezna literatura:

1. D. Vican, Sorić, I. i Radeka, I. (ur.) (2016) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja. Zadar: Sveučilište u Zadru.
2. Alfrević, N., Burušić, J., Pavičić, J. i Relja, R. (ur) (2016) Školska učinkovitost i obrazovni menadžment: Ususret smjernicama istraživanja i javne politike u jugoistočnoj Europi. Zadar: Sveučilište u Zadru.
3. Barabaš-Seršić, S. i sur. (ur.) (2009). Ravnatelj škole, upravljanje, vođenje : zbornik radova. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje
4. Bahtijarević-Siber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing.

Dopunska literatura:

1. Vican, D. (2018) Inside the School: A Comparative Review of Empirical and Policy Studies on the Role of School Leaders in Developing Schools and Teachers // Educational Leadership in Policy, Challenges and Implementation within Europe / Ingbórsson Hjörtur, Ágúst ; Alfrević, Nikša ; Pavičić, Jurica ; Vican, Dijana (ur.). Cham: Palgrave Macmillan, 2018. str. 137-152 doi:10.1007/978-3-319-99677-6
2. Alfrević, N., Vican, D., Pavičić, J. Petković i S. (2018) Entrepreneurial Orientation of School Principals and Principalship in Croatia and Bosnia & Herzegovina: Psychological, Educational and Social Perspectives. Revija za socijalnu politiku, 25,1, 85-97 doi:10.3935/rsp.v25i1.1461
3. Vican, D. (2017). Contemporary Educational Problems and Major Challenges as a Part of Curriculum Changes in Croatia: A Multiple Perspectives Insight // Second International Handbook of Urban Education / Pink, William T. ; Noblit, George W. (ur.). Cham: Springer International Publishing, 243-264. doi:10.1007/978-3-319-40317-5
4. Vican, D. (2011). Razvoj školstva i obrazovna politika u Republici Hrvatskoj, u: Europsko obrazovanje. Koncepti i perspektive iz pet zemalja, Zagreb: Školska knjiga, str. 158-178. (Poglavlje objavljeno na njemačkom jeziku: Vican, D. (2011), "Die Entwicklung des Schulwesens und der Bildungspolitik in der Republik Kroatien auf dem Wagen nach Europa",

u: Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus fünf Ländern, Münster / New York / München / Berlin: Waxmann, str. 173–198. (urednica dr.sc. Irena Horvatić Čajko)

ISVU šifra	223272	Naziv kolegija	Suvremeni pristupi kompetencijama odgojno- obrazovnih djelatnika	
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama			
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Maja Brust Nemet			
Status kolegija	izborni			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
Godina studija	1.		Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			4	
Broj sati (P, S, V) po semestru			10 P + 5 S + 0V	
Termini izvođenja nastave			ljetni semestar, u skladu s dinamikom izbora studenata	
Termini ispitnih rokova			Zimski ispitni rok: Ljetni ispitni rok: Jesenski ispitni rok:	
Ciljevi kolegija:				
Cilj kolegija je upoznati polaznike sa značenjem, oblicima i metodama kontinuiranog profesionalnog razvoja voditelja odgojno-obrazovnih ustanova sa svim zaposlenicima odgojno-obrazovne ustanove u svrhu unapređenja i razvoja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i njihovih kompetencija s naglaskom na vođenje odgojno-obrazovne ustanove.				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
U okviru ovoga kolegija, planirani su sljedeći ishodi:				
IU1 - razumjeti značenje kontinuiranog profesionalnog razvoja i znati objasniti njegove temeljne komponente				
IU2 - razlikovati tradicionalno obrazovanje od cjeloživotnoga obrazovanja				
IU3 - razlikovati formalno, neformalno i informalno učenje u kontinuiranom profesionalnom razvoju				
IU4 - razumjeti značaj kontinuiranog profesionalnog razvoja za sve sudionike odgojno-obrazovne ustanove i suvremenoga društva				
IU5 - utvrditi način vođenja trajnog profesionalnog razvoja za sve kategorije zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove				
IU6 - utvrditi način planiranja, izvedbe i evaluacije kontinuiranoga profesionalnog razvoja				
IU7 - prepoznati značaj kontinuiranog profesionalnog razvoja za razvoj odgojno-obrazovne ustanove				
IU8 - identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju				
IU9 - opisati načine osposobljavanja i usavršavanja voditelja odgojno-obrazovnih ustanova				
IU10 - pripremiti i uspješno prezentirati različite forme rezultata istraživanja fenomena profesionalnog razvoja u vlastitoj odgojno-obrazovnoj ustanovi				
IU11 - znati i implementirati suvremene znanstvene spoznaje i primjere pozitivne prakse u obrazovnu praksu i evaluaciju postignuća				
Sadržaj kolegija:				
Kompetencije obrazovnih djelatnika u kontekstu nacionalnih i europskih smjernica. Kompetencijski pristup stručnom usavršavanju i kurikulum usmjeren na razvoj kompetencija. Perspektive razvoja kompetencija u procesu cjeloživotnog učenja. Vođenje, upravljanje i osiguranje kvalitete u profesionalnom razvoju (uloga i odgovornost vodstva u omogućavanju kontinuiranog učenja i profesionalnog razvoja na svim razinama, individualno, timsko i organizacijsko učenje) organizacijskom odgovornošću. Plan profesionalnoga razvoja svih zaposlenih/pojedinca kao dio misije i vizije institucije. Pedagoške kompetencije odgojitelja/učitelja/nastavnika/stručnog suradnika/ravnatelja. Cjeloživotno učenje i obrazovanje nastavnika (strategijski plan stručno-profesionalnog razvoja nastavnika). Suvremene strategije profesionalnog razvoja (uvažavanje individualnih potreba za ostvarivanje zajedničkih ciljeva, kritička refleksija i transformacijsko učenje, suradnja, vrednovanje i samovrednovanje). Organizacija profesionalnog razvoja za odrasle				

(organizacijski oblici, participacije u usavršavanju i barijere participacije u obrazovnim aktivnostima). Strategije, metode, načela, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih. Stjecanje osposobljenosti i usavršavanje za školski menadžment. Supervizijsko usavršavanje – akcijsko istraživanje i uloga kritičkog prijatelja u zajednicama učenja.

Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:

Predavanja, seminari, rad u timovima, terenska nastava, mentorski rad.

Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:

OBVEZE STUDENATA

Kako bi položio kolegij od polaznika se očekuje sljedeće:

1. Redovno pohađanje nastave. Ukoliko se ustanovi da je polaznik izostao s više od 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova.
2. Provođenje i predstavljanje manjeg istraživanja u predmetnome području
3. Analizirati sadržaje međunarodnih i nacionalnih smjernica u području razvoja kompetencija u obrazovanju ili planove stručnog usavršavanja u svojoj ustanovi... (projektni zadatak)
4. Položiti pismeni ispit

Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 1	Seminar / Radionica	Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 1	Konzultacije 0,5	Praktični rad 1

Obvezna literatura:

1. Agencija za mobilnost i programe EU (2016). Uvod u profesionalno usmjeravanje. Zagreb.
2. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. http://www.kslll.net/documents/pla_relationships%20tei%20
3. EC (2012). Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes. Preuzeto s <http://eose.org/ressource/supporting-the-teaching-professionsfor-better-learning-outcomes/>.
4. Keely, B (2009), *Ljudski kapital: Od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja*. Zagreb: Educa.
5. Vizek Vidović, V. (2005). Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive. Zagreb, Institut za društvena istraživanja.

Dopunska literatura:

1. Hržica V. (2010). Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj. <https://www.slideshare.net/vhrzica/strucno-usavrsavanje-i-profesionalni-razvoj>.
2. Mlinarević, V., Zrilić, S. (2015). Strateški, kurikularni i zakonski dokumenti kao temelj razvoja socijalnih kompetencija u hrvatskoj školi. *Školski vjesnik*, 64(2), 283-308.
3. Peters, T., Waterman, R., (2008), U potrazi za izvrsnošću. Zagreb: Profil.
4. Projekt Tjedan cjeloživotnog učenja (2017). Pojmovnik. <http://www.cjelozivotno-ucenje.hr/>
5. Rogić, A.M. (2017). Odnos različitih oblika učenja u cjeloživotnom obrazovanju nastavnika. Zadar, Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju.

ISVU Šifra	233663	Naziv kolegija	Marketinške aktivnosti pri prikupljanju sredstava u odgojno-obrazovnoj ustanovi
Studijski program	sveučilišni specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo		
Status kolegija	izborni		

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
Godina studija	1.	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4	
Broj sati (P, S, V) po semestru		10 P + 5 S + 0V	
Termini održavanja nastave		Ljetni semestar, u skladu s dinamikom izbora studenata	
Termini ispitnih rokova		Zimski ispitni rok: Ljetni ispitni rok: Jesenski ispitni rok:	
Ciljevi kolegija:			
Definirati potencijalne nefiskalne izvore financiranja aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove. Analizirati primjenu marketinških alata pri prikupljanju sredstava. Potaknuti implementaciju nefiskalnih izvora financiranja za aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):			
Očekivani ishodi kolegija su sljedeći: IU1 - Opisati teorijske postavke, načela, ciljeve i strategije prikupljanja sredstava (<i>fundraisinga</i>) u svrhu financiranja aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove. IU2 - Analizirati potencijalne dionike, načine, i pristupe za prikupljanje sredstava IU3 - Definirati marketinške aspekte prikupljanja sredstava u odgojno-obrazovnoj ustanovi. IU4 - Opisati primjenu načela etičnosti prikupljanja sredstava IU5 - Napraviti operativni plan za prikupljanje sredstava. IU6 - Vrednovati efikasnost prikupljanja sredstava.			
Sadržaj predmeta:			
Osnovni koncepti, principi i ciljevi prikupljanja sredstava (<i>fundraisinga</i>) za aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove. Pretpostavke implementacije prikupljanja sredstava u odgojno-obrazovnim ustanovama. Uloga marketinške aktivnosti u sponzorstvu odgojno-obrazovne ustanove. Uloga marketinške aktivnosti u donatorstvu odgojno-obrazovnim ustanovama. Analiza i konstrukcija razloga/slučaja za podršku (case for support). Kreiranje operativnog plana prikupljanja sredstava. Etičnost u prikupljanju sredstava. Vrednovanje procesa prikupljanja sredstava.			
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			
Predavanja, seminari, grupni rad, individualni rad, rad u paru.			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:			
Studenti će na predavanjima usvojiti teorijska znanja o prikupljanju sredstava. Na seminarima će odrediti odgovarajuće marketinške aktivnosti za prikupljanje sredstava, koje su primjerene potencijalnoj odgojno-obrazovnoj ustanovi. Studenti će proanalizirati jedan razlog/slučaj za podršku, potom će na osnovu toga konstruirati svoj primjer slučaja za podršku kao samostalni zadatak. Studenti će kreirati svoj operativni plan prikupljanja sredstava i prezentirati kao seminarski rad. U skupini će vrednovati predviđeni proces prikupljanja sredstava.			
OBVEZE STUDENATA			
5. Redovna nazočnost predavanjima i seminarima 6. Aktivno sudjelovanje u nastavi 7. Izrada i prezentacija seminarskog rada 8. Usmeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / 1	Pisani ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad

Obavezna literatura:

1. Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev Čačija, Lj.; Mihanović, Z.; Matković, J. (2013). Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija, Školska knjiga, Institut za inovacije, Zagreb
2. Alfirević, N.; Pavičić, J.; Kutleša, M.; Matković, J. (2010). Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama, Alfa, Zagreb.

Dopunska literatura:

1. Seargeant, A.; Shang, J. (2017). Fundraising Principles and Practice, Jossey-Bass, A Wiley imprint, San Francisco (dostupno *online*)

Paralelni ispitivači kolegija**Zimski semestar**

Kolegij	Nositelj	Paralelni ispitivač
Menadžment ljudskih resursa	prof. dr. sc. Željko Požega	prof. dr. sc. Marija Ham
Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki
Metodologija specijalističkoga rada	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga
Odnosi s javnošću i poslovna komunikacija	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	prof. dr. sc. Damir Matanović
Upravljanje projektima	prof. dr. sc. Damir Matanović	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar
Pedagoško obrazovanje za suradnju s roditeljima i zajednicom	doc. dr. sc. Ružica Tokić Zec	izv. prof. dr. sc. Maja Brust Nemet
Savjetodavni rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi	prof. dr. sc. Tena Velki	doc. dr. sc. Željko Rački

Ljetni semestar

Kolegij	Nositelj	Paralelni ispitivač
Marketing u obrazovanju	prof. dr. sc. Marija Ham	izv. prof. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo
Inkluzivni odgoj i obrazovanje	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač Grljušić	izv. prof. dr. sc. Maja Brust Nemet
Kultura odgojno-obrazovne ustanove	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga
	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki
Upravljanje kvalitetom života u odgojno-obrazovnim ustanovama	prof. dr. sc. Zvonimir Užarević	prof. dr. sc. Irella Bogut
Ravnatelj u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Vesna Kovač	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač Grljušić
Suvremeni pristupi kompetencijama odgojno-obrazovnih djelatnika	izv. prof. dr. sc. Maja Brust Nemet	doc. dr. sc. Ružica Tokić Zec
Marketinške aktivnosti pri prikupljanju sredstava u odgojno-obrazovnoj ustanovi	izv. prof. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	prof. dr. sc. Marija Ham