

PROGRAM
poslijediplomskog sveučilišnog
(doktorskog) studija

**OBRAZOVNE ZNANOSTI I PERSPEKTIVE
OBRAZOVANJA**

SADRŽAJ

1.	OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU	4
1.1.	Naziv studijskog programa.....	4
1.2.	Nositelj/izvođač studijskog programa	4
1.3.	Tip studijskog programa.....	4
1.4.	Razina studijskog programa	4
1.5.	Znanstveno ili umjetničko područje	4
1.6.	Znanstveno ili umjetničko polje	4
1.7.	Znanstvena ili umjetnička grana.....	4
1.8.	Uvjeti upisa na studijski program.....	5
1.9.	Trajanje studija u semestrima	6
1.10.	Ukupan broj ECTS bodova.....	6
1.11.	Akademski stupanj koji se stječe završetkom studija.....	6
1.12.	Kompetencije koje stječe student završetkom predloženog studijskog programa	6
1.13.	Mehanizam osiguravanja vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja.....	8
1.14.	Povezanost studijskog programa s modernim vještinama i strukom.....	10
2.	OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA.....	12
2.1.	Popis obveznih i izbornih kolegija s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova.	12
2.2.	Opis svakoga kolegija.....	19
2.3.	Struktura studija, ritam studiranja, uvjete za upis studenata u viši semestar.....	81
2.4.	Popis predmeta koje student može izabrati iz drugih poslijediplomskih studijskih programa.	83
2.5.	Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranom jeziku.	83
2.6.	Način završetka studija.....	84
2.7.	Uvjeti po kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij	84
3.	UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA	84
3.1.	Mjesta izvođenja studijskoga programa	84
4.	NASTAVNICI I SURADNICI KOJI SUDJELUJU U RADU DOKTORSKOG STUDIJA.....	85
4.1.	Životopisi nastavnika.....	86
5.	Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa, a posebno način sudjelovanja u ocjenjivanju studijskog programa	160

6.	Pružanje podrške studentima	161
----	-----------------------------------	-----

NAPOMENA:

Program poslijediplomskog sveučilišnog (doktorskog) studija Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja utemeljen je na elaboratu poslijediplomskog sveučilišnog (doktorskog) studija Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja , za kojega je Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera za izvođenje navedenoga programa studija izdana dopusnica (Osluka Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku KLASA:602-04/19-03/19, urbroj: 2158-60-01-19-6, od 28. studenoga 2019.) te je upisan u Upisnik studijskih programa (Potvrda Ministarstva znanosti i obrazovanja, KLASA:602-04/19-13/00183, URBROJ:533-04-19-0002 od 10. prosinca 2019.)

1. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU

1.1. Naziv studijskog programa

Poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij *Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja*

1.2. Nositelj/izvođač studijskog programa

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Trg Svetog Trojstva 3
31000 Osijek
www.unios.hr

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Cara Hadrijana 10
31000 Osijek
www.foozos.hr

1.3. Tip studijskog programa

Sveučilišni studij.

1.4. Razina studijskog programa

3 – poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij.

1.5. Znanstveno ili umjetničko područje

Interdisciplinarna područja znanosti (8)

1.6. Znanstveno ili umjetničko polje

Obrazovne znanosti (8.05)

1.7. Znanstvena ili umjetnička grana

Za polje obrazovnih znanosti nema specificiranih grana.

1.8. Uvjeti upisa na studijski program

Na ovaj doktorski studij mogu se upisati pristupnici koji su prethodno završili:

- a) integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij,
- b) diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje,
- c) sveučilišne diplomske studije nastavničkih usmjerenja iz drugih područja znanosti,
- d) diplomski studij na nastavničkom fakultetu prema ranijim programima koji je izjednačen s akademskim zvanjima stečenim prema novom studijskom programu,
- e) ovaj je poslijediplomski doktorski studij otvoren također i za upis svih drugih stručnjaka koji su završili nenastavničke fakultete, ali su nakon studija stekli licencu za izvođenje nastave u osnovnim i srednjim školama te cjeloživotnom obrazovanju mladih i odraslih stjecanjem dodatnih pedagoških kompetencija za rad u osnovnim i srednjim školama te u području odgoja (program 60 ECTS bodova ili s tim izjednačeni programi).

Pristupnici koji nisu završili diplomske studije iz polja obrazovnih znanosti mogu se upisati na doktorski studij ***Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja*** uz uvjet prethodnog polaganja razlikovnih ispita. Povjerenstvo za upis na doktorski studij usporedit će studijske programe pristupnika i donijeti odluku o sadržaju, broju i načinu polaganja razlikovnih ispita.

Pristupnicima koji su stekli magisterij znanosti ili apsolvirali na srodnom poslijediplomskom studiju povjerenstvo za upis na doktorski studij može priznati dio obveza na ovom doktorskom studiju.

Na sve pristupnike odnose se i sljedeći dodatni uvjeti za upis na doktorski studij ***Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja***:

- prosjek ocjena ostvaren na diplomskom studiju: minimalan prosjek 3,50 i/ili 2 preporuke sveučilišnih profesora,
- poznavanje engleskog ili drugog svjetskog jezika na razini B2 (priložiti službenu potvrdu),
- motivacija za znanstveno-istraživački rad (usmeni razgovor s kandidatom uz izrađen i usmeno prezentiran prednacrt istraživanja).

Pod jednakim uvjetima prednost u rangiranju imat će kandidati s obzirom na:

- objavljene znanstvene ili stručne radove iz polja obrazovnih znanosti,
- radno iskustvo na znanstveno-istraživačkom projektu iz polja obrazovnih znanosti ili srodnih područja uz potvrdu voditelja projekta.

Pristupnici na ovaj doktorski studij bit će birani prema listi prvenstva oblikovanoj na temelju uspjeha na prethodno završenom studiju, broju objavljenih znanstvenih i/ili stručnih radova, radnom iskustvu na znanstvenim projektima koje financira MZO, *Hrvatska zaklada za znanost, Nacionalna zaklada za znanost, visoko školstvo i tehnologijski razvoj RH* ili međunarodnim znanstvenim projektima te na temelju ocjene izrađenog i prezentiranog prednacrtu istraživanja. Imena izabраних pristupnika, njihove kvalifikacije, kao i imena preporučitelja, javno se objavljuju na mrežnoj stranici Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.

1.9. Trajanje studija u semestrima

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij *Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja* traje tri godine (šest semestra). Zadnja godina, predviđena je za izradu i obranu doktorskoga rada.

1.10. Ukupan broj ECTS bodova

Završetkom poslijediplomskog doktorskog studija *Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja* stječe se minimalno 180 ECTS bodova.

1.11. Akademski stupanj koji se stječe završetkom studija

Završetkom poslijediplomskog doktorskog studija *Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja* stječe se akademski stupanj doktora obrazovnih znanosti (dr. sc. obrazovnih znanosti).

1.12. Kompetencije koje stječe student završetkom predloženog studijskog programa

Cilj je doktorskoga studija prikazati studentima širu, interdisciplinarnu perspektivu pri odabiru tema iz područja obrazovanja uključivanjem stručnjaka iz različitih područja znanosti u kritična pitanja kojima se bavi područje obrazovanja u modernom društvu. Time će doktorandi razviti

razumijevanje kompleksnih pitanja koja utječu na značajnu promjenu obrazovnih politika i prakse. Program studentima omogućuje stjecanje kompetencija u području razumijevanja i primjene različitih modela edukacije kao i izrade novih edukativnih programa te programa intervencije i prevencije problema koji se pojavljuju u suvremenom društvu (edukativni programi rada s djecom s poteškoćama, edukativni programi iz područja kulturne baštine, edukativni programi iz područja obrazovnih politika, edukativni programi iz područja interkulturalizma, edukativni programi iz područja upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom...). Ujedno studenti stječu kompetencije za izradu doktorskoga rada kao i za primjenu rezultata znanstvenih istraživanja u različitim interdisciplinarnim područjima znanosti. Pored navedenoga, program uključuje i poticanje osobnog i profesionalnog razvoja studenata kroz individualne konzultacije i objavljeni rad s mentorom.

Temeljne kompetencije koje će studenti steći odnose se na širok raspon znanja i spoznaja iz područja psihologije, pedagogije, filologije, informacijskih znanosti, održivog razvoja i bioetike, povijesti, kineziologije, umjetničkih područja te specifičnih vještina koje se mogu demonstrirati u različitim područjima

Specifične se kompetencije odnose na pojedinačno programsko područje, a obuhvaćaju: edukaciju vezanu uz problematiku suvremenih perspektiva obrazovanja, kvalitetu rada odgojno-obrazovnih ustanova, održivi razvoj, specifičnosti humanističkih i baštinskih tema u okviru obrazovnih znanosti.

Pored navedenih specifičnih područja, važne su i generičke kompetencije na meta-razini, kao što su kritičko mišljenje i kritički pristup pri korištenju podataka dobivenih različitim metodama i iz različitih izvora, razvoj znanstvene spoznaje i pisanja znanstvenih radova, kao i preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i razvoj svijesti o potrebi cjeloživotnoga učenja.

Kompetencije, znanja i vještine koje studenti stječu na pojedinim kolegijima navedeni su u opisima kolegija u 4. poglavlju ovoga elaborata.

Doktor obrazovnih znanosti bit će osposobljen za znanstveno-istraživački rad u području obrazovanja specifičnih skupina, kao i za izradu i primjenu različitih edukativnih programa, uključujući i specifične programe prevencije poteškoća s kojima se svakodnevno susreću na različitim razinama (dječji vrtići, osnovne i srednje škole, fakulteti, specijalne ustanove, itd.) u modernom društvu. Također će steći znanstveno-istraživačke kompetencije koje će mu na temelju novostečenih znanja omogućiti razvoj kritičnog mišljenja kao i sagledavanje problematike iz interdisciplinarne perspektive.

1.13. Mehanizam osiguravanja vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja

Vertikalna mobilnost studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja može se ostvariti na nekoliko načina, uz potporu Službe za međunarodnu i međusveučilišnu suradnju Sveučilišta, kroz:

1. bilateralnu i multilateralnu suradnju (znanstveno-istraživački projekti, FP7),
2. međunarodne programe (LLP ERASMUS, Erasmus+, CEEPUS) i
3. međusveučilišnu suradnju (priznavanje inozemnih kvalifikacija).

Nadalje, sadržaj i forma poslijediplomskog sveučilišnog studija počiva na sustavu ECTS bodova. Navedeni kriterij počiva na bodovnom sustavu (ECTS = European Credit Transfer System), gdje svaki pojedinačni kredit (bod) predstavlja koeficijent opterećenja studenata kojim se u određenom smislu iskazuje vrijeme koje polaznik treba utrošiti za uspješno savladavanje gradiva. To znači da se ne uračunava samo vrijeme provedeno na predavanjima, seminarima i vježbama, nego također i vrijeme utrošeno za studiranje gradiva, tj. na samostalno učenje, na ispitivanje i na druge provjere znanja. Koeficijenti opterećenja postaju zasluženi bodovi tek nakon položenog ispita, odnosno zahtjeva ispunjenih u skladu s nastavnim planom i programom, a kojima polaznik poslijediplomskoga sveučilišnog (doktorskog) studija dokazuje da ima uvjete za pristup izradi dokorskoga rada. ECTS bodovi za pojedini predmet su unaprijed određeni i proizlaze iz satnice pojedinoga kolegija, njegovoga značenja i složenosti, te obveza koje je potrebno ispuniti kako bi se pojedini kolegij položio. Načelno, polaganje pojedinoga ispita ovisi o prikazanim individualnim i grupnim aktivnostima na nastavi, pojedinačno i timski izrađenim zadacima i projektima, riješenim testovima te ostalim oblicima provjeravanja znanja, seminarskim i pristupnim radovima, kritičkim prikazima, odslušanim radionicama kao i završnom usmenom ispitu. Sva pitanja vezana uz organizaciju i izvedbu studija usklađena su s jedinstvenim Pravilnikom o poslijediplomskim studijima na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Statutom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju.

Struktura studija osmišljena je tako da student tijekom 6 semestara završi studijski program. Tijekom prva dva semestra naglasak je na znanstveno-istraživačkim znanjima (metodologija i analiza podataka) koji se realiziraju u obveznim i izbornim kolegijima kroz pohađanje nastave i polaganje ispita, dok je tijekom trećeg i četvrtog semestra naglasak na specifičnim

kompetencijama i praktičnim znanjima koje će studenti steći izbornim kolegijima te uz mentoriranje primijeniti na znanstveno-istraživački rad (prikaze rezultata istraživanja na konferencijama, objavom znanstvenih radova). Također, u četvrtom semestru će se pristupiti obrani nacrtu doktorskoga rada, a tijekom posljednje godine naglasak je na samostalnoj izradi doktorskoga rada uz vodstvo mentora. Slijedom takve studijske strukture, osigurana je visoka pokretljivost studenata na razini Fakulteta i Sveučilišta, ali i na razini ostalih kompatibilnih fakulteta na drugim sveučilištima u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. Raspodjela ECTS bodova sukladna je i slijedi načela usuglašavanja visokoškolskoga obrazovanja unutar Europskog prostora visokog obrazovanja, a u skladu sa Standardima i smjernicama osiguravanja kvalitete Europskog prostora visokog obrazovanja. Konkretno raspodjela obveza u odnosu na nastavu na obveznim i izbornim kolegijima te ostalim izvannastavnim aktivnostima u odnosu 30 % nastavnih i 70 % izvannastavnih aktivnosti ogleda se na sljedeći način:

a) nastavne aktivnosti:

- ispunjavanjem zahtjeva obveznih kolegija (25 ECTS bodova),
- ispunjavanjem zahtjeva izbornih kolegija (12 ECTS bodova),

ukupno 36 ECTS bodova ili 30 %

b) izvannastavne aktivnosti (rad na doktorskome radu, sudjelovanje na znanstvenim konferencijama, istraživački rad...):

- bodovi za publikaciju (8 ECTS bodova),
- individualni rad s mentorom (20 ECTS bodova),
- istraživački rad s mentorom (35 ECTS bodova),
- sudjelovanje s izlaganjem na znanstvenim skupovima: 3 domaća ili 1 međunarodna konferencija, radionice (60 ECTS bodova),
- priprema i javno predstavljanje doktorskoga nacrtu (sinopsisa) (10 ECTS bodova),

obranom doktorskog rada (10 ECTS bodova).

ukupno 144 ECTS bodova ili 70 %

Studenti poslijediplomskoga sveučilišnog (doktorskog) studija unutar hrvatskoga obrazovnog sustava (HOS) imaju mogućnost prijenosa i priznavanja stečenih ECTS bodova koje su ostvarili na drugom visokom učilištu u Republici Hrvatskoj na poslijediplomskoj razini obrazovanja. Odluku o navedenome donosi Vijeće poslijediplomskoga doktorskog studija sukladno Lisabonskoj konvenciji (Konvencija o priznavanju visokoškolskih kvalifikacija u području

Europe), 1997 (Ugovor Vijeća Europe br. 165), Zakonu o potvrđivanju Konvencije o priznavanju visokoškolskih kvalifikacija u području Europe (NN, Međunarodni ugovori, br: 9/02 i 15/02), Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN br. 129/03., 198/03., 105/04., 174/04., 46/07., 45/09., 63/11., 94/13., 139/13., 101/14., 60/15.) i Zakonu o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (NN br. 158/03 i 198/03)

Očekuje su ostvarivanje bilateralne i/ili multilateralne suradnje u realizaciji studija s drugim hrvatskim i europskim studijima; omogućavanje mobilnosti studenata, koji dio studija mogu ostvariti na drugim hrvatskim ili europskim sveučilištima te time zadovoljiti raznolikosti kurikula prilagođenoga individualnim interesima studenata. Predviđa se intenzivna suradnja i mobilnost studenta i nastavnika u pojedinom semestru i to posebice gostovanje sveučilišnih nastavnika kao gostujućih profesora s partnerskih sveučilišta na pojedinim predavanjima, kao i mogućnost održavanja zajedničke nastave iz pojedinih predmeta, organiziranjem zajedničkih seminara, radionica, predavanja na daljinu kao i studijska putovanja u dogovoru s partnerskim sveučilištima.

1.14. Povezanost studijskog programa s modernim vještinama i strukom

S obzirom na to da nastavnici koji su uključeni u izvođenje studijskoga programa imaju dugogodišnje iskustvo u radu s djecom i mladima te radi svoga znanstvenoga napredovanja prate istraživanja na međunarodnoj razini, osiguran je kvalitetan pristup nastavi u dimenziji povezanosti sa suvremenim znanstvenim spoznajama. Također, nastavnici koji će izvoditi nastavu posjeduju visoko razvijene znanstvene i istraživačke kompetencije koji su se kroz objavljivanje znanstvenih radova, vođenje i sudjelovanje na različitim projektima, ljetnim i zimskim školama, sudjelovanju i organiziranju međunarodnih skupova i sl., pokazale kao kvalitetne te priznate i na međunarodnoj razini.

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, kroz svoje temeljne programe osposobljavanja (integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij, preddiplomski i diplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, preddiplomski studij Kineziologije te poslijediplomski specijalistički studij Inkluzivnog odgoja i obrazovanja) ima iskustvo organiziranja nastave u području odgoja i obrazovanja te je jedina visokoškolska ustanova koja se bavi obrazovanjem kadra u području odgoja i obrazovanja djece predškolske i

osnovnoškolske dobi na području pet županija. Na taj način se profilirao kao jedan od vodećih čimbenika u promicanju kvalitete odgoja i obrazovanja.

Dakle, poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij *Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja* promiče suvremene znanstvene spoznaje iz ovoga područja. Glavni je cilj i svrha poslijediplomskoga doktorskog studija osposobljavanje studenata za obavljanje kompleksnih znanstvenoistraživačkih i visokostručnih poslova u području odgoja i obrazovanja (asistenti i budući poslijedoktorandi na fakultetima koji su registrirani u interdisciplinarnim znanostima, predavači i viši predavači na veleučilištima kojima je potreban ovakav profil znanstvenika i stručnjaka, pročelnici za društvene djelatnosti u gradovima i županijama, ravnatelji škola, institucija u kulturi, savjetnici u ministarstvima, znanstveni novac na institutima). Osim što studij osposobljava polaznike za samostalno bavljenje znanstveno-istraživačkom djelatnosti, također pruža i mogućnost širokog profesionalnog djelovanja kao i praktične primjene u izradi različitih edukativnih programa (edukativni programi rada s djecom s poteškoćama, edukativni programi iz područja kulturne baštine, edukativni programi iz područja obrazovnih politika, edukativni programi iz područja interkulturalizma, edukativni programi iz područja upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom...).

Poslijediplomski doktorski studij pruža znanstvena i stručna znanja u profiliranju stručnjaka koji će se moći izravno uključiti na tržište rada, jednako na domaćem, kao i na međunarodnom tržištu, a na području za koje su se obrazovali. Posebno ističemo strateški važno područje ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, kao i primarno obrazovanje u Republici Hrvatskoj koje čine strateško uporište u sustavu odgoja i obrazovanja te su prepoznati kao ključne i najvažnije točke cijeloga sustava, ovim će se sveučilišnim (doktorskim) studijem omogućiti vertikalna prohodnost baš iz tih područja koja su godinama bila zanemarena, a danas su temeljna područja za cjelovit odgojni i obrazovni razvoj Republike Hrvatske.

2. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

2.1. Popis obveznih i izbornih kolegija s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova.

NASTAVNI PLAN SVEUČILIŠNOG (DOKTORSKOG) STUDIJA

Tablica 2. Popis obveznih i izbornih kolegija s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu s brojem ECTS bodova

Godina studija: I.							
Semestar: I.							
	KOLEGIJ	NASTAVNICA/NASTAVNIK	P	V	S	ECTS	STATUS
	Teorije obrazovanja	prof. dr. sc. Anđelka Peko doc. dr. sc. Snježana Dubovicki doc. dr. sc. Rahaela Varga	20	-	-	5	O
	Kurikularni pristup u kulturi odgojno-obrazovne ustanove	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević doc. dr. sc. Maja Brust Nemet	20	-	-	5	O
	Metodologija znanstvenoga rada	prof. dr. sc. Anđelka Peko doc. dr. sc. Snježana Dubovicki	15	-	10	5	O
	Izborni kolegij		*			4	I
	UKUPNO					19	

O - obvezni kolegij, I – izborni kolegij

Popis izbornih predmeta (I. semestar, I. godina)

	KOLEGIJ	NASTAVNICA/NASTAVNIK	P	V	S	ECTS	STATUS
	Znanstvene metode u nastavi matematike	prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović izv. prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper	10	-	10	4	I
	Definiranje i istraživanje dramskog i lutkarskog obrazovanja	prof. art. Mira Perić	8	9	8	4	I
	Suvremena vizualna umjetnost u obrazovnom sustavu	izv. prof. dr. art. Goran Kujundžić	10	-	10	4	I
	Suvremeni pristupi obrazovanju učenika s razvojnim teškoćama	izv. prof. dr. sc. Tena Velki	10	-	10	4	I
	Istraživanja u primijenjenim područjima kineziologije	izv. prof. dr. sc. Tihomir Vidranski doc. dr. sc. Zvonimir Tomac doc. dr. sc. Josip Cvenić	15	-	-	4	I

Godina studija: I.							
Semestar: II.							
	KOLEGIJ	NASTAVNICA/NASTAVNIK	P	V	S	ECTS	STATUS
	Baštinske humanističke teme u odgoju i obrazovanju	prof. dr. sc. Damir Matanović izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	20	-	-	5	O
	Kulturna baština u kurikulumu održivog razvoja	prof. dr.sc. Edita Borić	20	-	-	5	O
	Izborni kolegij		*			4	I
	Izborni kolegij		*			4	I
	Rad na tezama / Istraživačka aktivnost (sudjelovanje na znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu, objavljivanje članaka u časopisima, istraživanja u sklopu znanstvenih i stručnih projekata, objavljivanje knjige samostalno ili u suautorstvu)	Mentor				15	
	Bodovi za publikaciju					8	
	UKUPNO					41	

Popis izbornih kolegija (II. semestar, I. godina)

	KOLEGIJ	NASTAVNICA/NASTAVNIK	P	V	S	ECTS	STATUS
	Bioetički senzibilitet u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj	prof. dr. sc. Irella Bogut doc. dr. sc. Ivica Kelam	15	-	-	4	I
	Jezik i identitet u odgoju i obrazovanju	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	15	-	-	4	I
	Digitalno građanstvo i elektroničke usluge u obrazovanju	izv. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	10	-	10	4	I
	Međunarodno i interkulturalno obrazovanje	izv. prof. dr. sc. Marija Sablić	15	-	-	4	I
	Javno izlaganje znanstveno-istraživačkoga rada na engleskom jeziku / Academic Presentations in English Language	izv. prof. dr. sc. Željka Flegar	5	15	10	4	I

Godina studija: II.							
Semestar: III.							
	KOLEGIJ	NASTAVNICA/NASTAVNIK	P	V	S	ECTS	STATUS
	Individualni rad s mentorom (izrada dvaju seminarskih radova)	Mentor				5	I
	Sudjelovanje s izlaganjem na znanstvenim skupovima: 3 domaća ili 1 međunarodna konferencija, radionice	Mentor				15	O
	Rad na tezama / Istraživački rad s mentorom (rad na pisanju doktrskoga rada, raspisivanje teza, provođenje istraživanja, pretraživanje literature)	Mentor				10	O
	UKUPNO					30	

Godina studija: II.							
Semestar: IV.							
	KOLEGIJ	NASTAVNICA/NASTAVNIK	P	V	S	ECTS	STATUS
	Individualni rad s mentorom	Mentor				5	I
	Sudjelovanje s izlaganjem na znanstvenim skupovima: 3 domaća ili 1 međunarodna konferencija, radionice	Mentor				15	O
	Priprema i javno predavljanje	Mentor				10	O

	sinopsisa doktorskog rada						
	UKUPNO					30	
Godina studija: III.							
Semestar: V.							
	KOLEGIJ	NASTAVNICA/NASTAVNIK	P	V	S	ECTS	STATUS
	Individualni rad s mentorom	Mentor				5	I
	Sudjelovanje s izlaganjem na znanstvenim skupovima: 3 domaća ili 1 međunarodna konferencija, radionice	Mentor				15	O
	Rad na tezama / Istraživački rad s mentorom (rad na pisanju doktorskoga rada, raspisivanje teza, provođenje istraživanja, pretraživanje literature)	Mentor				10	O
	UKUPNO					30	

Godina studija: III.							
Semestar: VI.							
	KOLEGIJ	NASTAVNICA/NASTAVNIK	P	V	S	ECTS	STATUS
	Individualni rad s mentorom	Mentor				5	I
	Sudjelovanje s izlaganjem na znanstvenim skupovima: 3 domaća ili 1 međunarodna konferencija, radionice	Mentor				15	O

Obrana teme disertacije	Mentor				10	O
UKUPNO					30	
SVEUKUPNO					180	

2.2. Opis svakoga kolegija

OPIS KOLEGIJA sadrži sljedeće kategorije:

- naziv kolegija,
- nositelj kolegija,
- suradnici na kolegiju,
- kod kolegija,
- godina studija,
- semestar,
- status kolegija (obavezan ili izborni),
- jezik izvođenja nastave,
- broj ECTS bodova po semestru; nastavno opterećenje studenata i domaći rad,
- oblik provođenja nastave s brojem sati po semestru,
- napomena uz kolegij,
- ishodi učenja i studentske kompetencije,
- sadržaj kolegija,
- način izvođenja nastave, nastavne metode,
- praćenje nastave i ocjenjivanje studenata,
- obavezna literatura,
- izborna literatura,
- načini praćenja kvalitete nastave, načini evaluacije nastavnog programa.

Poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij

Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja

OBVEZNI KOLEGIJI

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Teorije obrazovanja		
Nositeljica kolegija Suradnice na kolegiju	prof. dr. sc. Anđelka Peko, trajno zvanje doc.dr.sc. snježana Dubovicki doc.dr.sc. Rahaela Varga		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	Redovni	Razina kolegija	poslijediplomski doktorski studij
Semestar	I.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20 P
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Upisan u prvu godinu poslijediplomskog dokorskog studija.		
Korelativnost			
Cilj kolegija	Produbljivati znanstvene spoznaje o obrazovanju, školi i nastavi		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. razumijevati odnos između teorija obrazovanja i istraživanja obrazovanja (opći metodološki pristupi), 2. razlikovati pedagojsku od obrazovno-političke perspektive, 3. istražiti utjecaje novih spoznaja i istraživanja o čovjeku na teorije obrazovanja i teorije škole, 4. aktivno se uključiti u diskurs o znanosti u odgoju i obrazovanju. 		

Sadržaj kolegija	<p>Kolegij se sastoji od međusobno povezanih sadržajnih cjelina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. predmet znanosti o odgoju, terminološka i sadržajna određenja naziva znanost o odgoju i pedagogija; 2. teorije obrazovanja u užem smislu (pedagoške teorije obrazovanja), razumijevanje obrazovanja u širem značenju, obrazovanje u kontekstu škole i nastave; 3. teorije škole – različite teorijske perspektive (normativna pedagogija, duhovno-znanstvena teorija škole, reformske pedagogije, strukturno-funkcionalna teorija škole, simbolički interakcionizam i teorija škole); 4. pedagojske teorije nastave i opće teorije nastave (kibernetičko-informacijska teorija, teorija poučavanja, kritička teorija nastavne komunikacije, teorija kurikula, prijelaz s poučavanja na učenje, konstruktivizam i kritička refleksija pedagoškog konstruktivizma, kompetencije i nastava); 5. nova slika čovjeka i promijenjena paradigma odgoja i obrazovanja - demokratski doseg, jednakost obrazovnih mogućnosti, škola po mjeri djeteta ili društva, odgojna nastava. 				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
pohađanje P	1. – 4.	30	1	20 %	
istraživački rad	1. – 4.	60	2	40 %	
ispit (usmeni ili pismeni)	1. – 4.	60	2	40%	
Ukupno		150	5	100 %	
Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):					
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, student/studentica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohađati više od 70 % nastave. Ako student/studentica izostane više od 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno, bit će uskraćen(a) za pravo na potpis, ispit i upis bodova. 2. Osmisliti nacrt istraživačkog projekta o problemu obrazovanja, škole ili nastave do kraja semestra da bi pristupio/pristupila završnom ispitu. 				

	<p>Ako ne riješi sve obveze do tada, gubi pravo na ECTS bodove iz kolegija u toj akademskoj godini.</p> <p>3. Položiti pismeni i usmeni ispit.</p>
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta i u ISVU sustavu.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke dostupni su polaznicima
Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bruner, J. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. 2. Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva</i>. Zagreb: Erudita. 3. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014). <i>Kulturom nastave (p) o učeniku</i>. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku. 4. Vican, D. (2006). Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 3(1), 9-20. 5. Von Hentig, H. (2008). <i>Što je obrazovanje?</i> Zagreb: Educa 6. Vrclj, S. (2018). <i>Što školu čini školom, teorijski pristupi, koncepti i trendovi</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci <p>Izborna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bašić, S. (2007). Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti? <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 4(1), 25-41. 2. Bindé, J. (2007). <i>Prema društvima znanja</i>. Zagreb: Educa 3. Dubovicki, S. (2017). Kreativnost u sveučilišnoj nastavi. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku 4. Gudjons, i dr. (1999). <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb: Educa 5. Peko, A. (1999). Obrazovanje, U: Osnove suvremene pedagogije (ur.: Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, A., Ledić, J.), Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, 203-223.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Kurikularni pristup u kulturi odgojno-obrazovne ustanove		
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević		
Suradnica na kolegiju	doc. dr. sc. Maja Brust Nemet		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij interdisciplinarnih znanosti <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	obvezni	Razina kolegija	poslijediplomski doktorski studij
Semestar	I.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20 P
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Upisan u prvu godinu poslijediplomskog dokorskog studija.		
Korelativnost	Kolegij se korelira s odgovarajućim spoznajama pedagoških i interdisciplinarnih znanstvenih disciplina.		
Cilj kolegija	<p>Opći cilj kolegija:</p> <p>Osposobiti studente za razumijevanje i prihvaćanje utemeljenosti odgoja i obrazovanja u kulturnim vrijednostima i procesima, razumjeti vanjske i unutarnje utjecaje na oblikovanje kurikula i kulture odgojno-obrazovne ustanove. Usvojiti kompetencije za teorijsko promišljanje za istraživanje i implementaciju kurikularnog pristupa u odgoju i obrazovanju.</p> <p>Specifični ciljevi kolegija:</p> <p>Pridonijeti razvoju kompetencija za istraživanja kurikula s teorijskog i empirijskog motrišta primjenom odgovarajuće metodologije. Unaprjeđivanje i istraživanje novih kurikularnih pristupa te izrada istraživačkog zadatka. Usmjeriti studente na interdisciplinarna istraživanja i sustavna promatranja odgoja i obrazovanja kao procesa inkulturacije pojedinca.</p>		
Ishodi učenja	1. Klasificirati ukupnost kulture odnosa i pedagoškog etosa u podsustavima odgoja i obrazovanja.		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Razumijevati kulturu ustanove, ovladavanje vještinama i metodama njezina istraživanja i mijenjanja. 3. Kritički analizirati kurikularni pristup u odgoju i obrazovanju 4. Objasniti i istražiti kurikul te dinamiku društvene uvjetovanosti odgoja i obrazovanja u suvremenoj kulturi. 5. Komunicirati i raspraviti teme iz područja kurikula i kulture ustanove te iskazati autonomiju, odgovornost i etičnost u postavljanju istraživačkih problema i pisanju znanstvenog rada 				
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura odgojno-obrazovne ustanove. 2. Koncept kulture kao filozofija organizacijskog i suradničkog učenja. 3. Skriveni kurikul i odgojnost odgojno-obrazovnog procesa. 4. Kurikul socijalnih kompetencija i odnosa u odgojno-obrazovnoj ustanovi. 5. Sukonstrukcija kurikuluma (razina pojedinca, grupe, odgojno-obrazovne ustanove). 6. Teorije kurikula i kurikul utemeljen na kompetencijama. 7. Obrazovna politika i kurikul. 8. Istraživanje i mijenjanje kulture, razumijevanje i podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. 				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	ECTS*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Predavanje	1. – 4.	15	0,5	10%
	Istraživački rad	3. – 5.	75	2,5	50%
	Usmeni ispit	1. – 5.	60	2,0	40%
	Ukupno		150	5	100%
<p>Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):</p> <p>Izraditi i obraniti istraživački zadatak pred skupinom studenata.</p> <p>Publicirati rad na znanstvenom skupu ili u časopisu.</p> <p>Izraditi obuhvatnu bibliografiju iz tematskog područja kolegija koristeći različite vrste izvora i baza podataka.</p>					

Studentske obveze	<p>Da bi položio kolegij, student/studentica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohađati 50% predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama. 2. Analizirati sadržaje međunarodnih i nacionalnih smjernica u području razvoja kurikula u kulturi odgojno-obrazovne ustanove (projektni zadatak). 3. Provesti istraživanje u predmetnom području. 4. Položiti usmeni ispit.
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Fakulteta
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	/
Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baranović, B. (2015). <i>Izrada i evaluacija školskog kurikulumu</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. 2. Kentli, F. D. (2009), Comparison of Hidden Curriculum Theories. <i>European Journal of Educational Studies</i>.1(2). 3. Mlinarević, V. (2016). Implicitne poruke u skrivenom kurikulumu suvremene škole. // <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>. 62 (2016) , 2; 13-26. 4. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2016). The Hidden Curriculum in the Function of Promoting Equal Educational Opportunities for the Roma. U Markowska-Manista, Urszula (ur.), <i>The Interdisciplinary Contexts of Reintegration and Readaptation in the Era of Migration-an Intercultural Perspective</i>. Warsaw: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, str. 204-228. 5. Jerald, C.D. (2006), <i>School Culture: The Hidden Curriculum</i>. Washington, DC: The Center for Comprehensive School Reform and Improvement.

6. Vujičić, L. (2011), Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor; Rijeka: Sveučilište u Rijeci.

Izborna:

1. Muller, J. (2012). *Reclaiming knowledge: Social theory, curriculum and education policy*. London and New York: Taylor & Francis.
2. Mlinarević, V. (2016). Primjena stilova učenja i višestrukih inteligencija u kulturi nastave// A Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar 2016-os tudományos konferenciáinak tanulmánygyűjteménye/Zbornik radova naučnih konferencija Učiteljskog fakulteta na mađarskom nastavnom jeziku 2016/ Czékus, G. i Borsos, É. (ur.). Subotica: Učiteljski fakultet na nastavnom mađarskom jeziku. 2016. 130-142.
3. Rhodes, F. H. T. (2007). The role of higher education for sustainable democratic culture. Council of Europe. *Higher Education and Democratic Culture: Citizenship, Human Rights and Civic Responsibility*. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 39-47.
4. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. Kostić, M. (2018). Students attitudes on promoting rights in Primary education. (45 – 67) International scientific monograph Children's Rights in educational settings, Edited by: Velki, T. PhD Ilieva-Trichkova, P., PhD Topolska, E. PhD. Josip Juraj Strossmayer University of Osijek Faculty of Education in Osijek & Ombudsman for Children Croatia.

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Metodologija znanstvenoga rada		
Nositeljica kolegija Suradnica na kolegiju	prof. dr. sc. Anđelka Peko, trajno zvanje doc. dr. sc. Snježana Dubovicki		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	obvezni	Razina kolegija	poslijediplomski doktorski studij
Semestar	I.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	15 P 10 S
Preuvjeti za upis i za svladavanje	Upisan/a u prvu godinu poslijediplomskog dokorskog studija		
Korelativnost			
Cilj kolegija	Razviti znanja iz područja metodologije znanstvenoga rada u okviru obrazovnih znanosti sa svrhom unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse. Osposobiti studente dokorskoga studija za primjenu odgovarajućih metodoloških strategija u procesu istraživanja, planiranja i provedbe te izradu mjernih instrumenata u empirijskim istraživanjima.		
Ishodi učenja	U okviru ovoga kolegija doktorand će: <ol style="list-style-type: none"> 1. razumjeti i moći analizirati metodološka, ontološka i epistemološka obilježja istraživanja u obrazovnim znanostima; 2. moći primijeniti kvalitativne metode prikupljanja i analiziranja podataka u istraživanju; 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. moći primijeniti kvantitativne metode prikupljanja i analiziranja podataka u istraživanju; 4. moći demonstrirati sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja procesa znanstvenog istraživanja; 5. moći promovirati pluralizam znanstvenih paradigmi. 				
Sadržaj kolegija	<p>Kolegij se sastoji od međusobno povezanih sadržajnih cjelina koje se odnose na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teorijska polazišta i znanstvene paradigme, 2. stilove istraživanja u obrazovanju, 3. kvalitativne metode i analizu istraživanja u području obrazovnih znanosti, 4. kvantitativne metode i analize istraživanja u području obrazovnih znanosti, 5. strukturu nacrtu kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja, 6. mjerne karakteristike instrumenta (valjanost, pouzdanost, osjetljivost, objektivnost), baždarenje mjernog instrumenta, 7. statističke alate pri obradi statističkih podataka, 8. meta-analizu, 9. futurološke metode istraživanja, 10. akcijska istraživanja u predškolskom, osnovnoškolskom, srednjoškolskom obrazovanju te obrazovanju odraslih, 11. kreativne tehnike prikupljanja podataka, 12. evaluaciju istraživanja. 				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P	1. – 5.	30	1	20 %
	istraživanje	1. – 5.	60	2	40%
	ispit	1. – 5.	60	2	40%
	Ukupno		150	5	100%
Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):					
Studentske obveze	Kako bi položio kolegij, od doktoranda/doktorandice se očekuje sljedeće:				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redovno pohađanje nastave. Ukoliko se ustanovi da je polaznik izostao s više od 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova. 2. Samostalna izrada nacrtu istraživanja vezanog uz problematiku prema interesu polaznika. 3. Samostalno provođenje istraživanja i pisanje izvješća do kraja drugoga semestra kako bi se osigurao uvjet za pristup završnom ispitu. U suprotnome se gubi pravo na ECTS bodove iz kolegija u toj akademskoj godini. 4. Položiti pismeni i usmeni ispit.
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta i u ISVU sustavu.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživački zadatci dostupni su polaznicima.
Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Creswell, J. W., Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (Fifth Edition). Thousand Oaks-London-New Delhi- Singapore: SAGE Publications, Inc. 3. Mejovšek, M. (2013). <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Milas G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 5. Opić, S., Bognar, B. i Ratković, S. (ur.). (2017). <i>Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. <p>Izborna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, B. (2011). Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika. U: (ur. Kovačević, D., Ozorlić Dominić,

	<p>R.) <i>Problemi u ostvarivanju suštinskih promjena u praksi učitelja posredstvom akcijskih istraživanja</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 41-60.</p> <p>2. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i>. Boston: Pearson.</p> <p>3. Deml, S. (2009). <i>Qualitative und quantitative Methoden in der sozialwissenschaftlichen Forschung: Widerspruch oder Ergänzung?</i> Norderstedt Germany: GRIN Verlag.</p> <p>4. Halmi, A. (2005). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>5. Martin, W., E., Bridgmon, K. D. (2012). <i>Quantitative and Statistical Research Methods: From Hypothesis to Results</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>6. Niemann, N. (2016). <i>Qualitative vs. quantitative Methoden. Herausforderung oder Chance für Interdisziplinarität?</i> Norderstedt Germany: GRIN Verlag.</p> <p>7. Suzić, N. (2017). How to publish Work in indexed scientific Journals – an overview. <i>Research in Pedagogy</i>, 7(1), 134-144. DOI:10.17810/2015.55</p> <p>8. Vrcelj, S., Mušanović, M. (2001). <i>Prema pedagoškoj futurologiji</i>. Rijeka: HPKZ, Graftrade.</p>
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Baštinske humanističke teme u odgoju i obrazovanju		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Damir Matanović		
Suradnica na kolegiju	Izv. prof. dr.sc. Emina Berbić Kolar		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni studij interdisciplinarnih znanosti <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	obavezni	Razina kolegija	poslijediplomski doktorski studij
Semestar	II.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20 P
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Upisan/a u prvu godinu poslijediplomskog doktorskog studija		
Korelativnost	Kolegij je u komplementarnom odnosu sa svim kolegijima.		
Cilj kolegija	Temeljni je cilj kolegija ovladavanje pojmovima kulturne baštine Republike Hrvatske; materijalne i nematerijalne. Studenti će ovladati kulturnom baštinom u najširem kontekstu kako bi ju mogli primjenjivati u odgojno-obrazovnom radu svojih institucija.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usvojiti pojmove materijalna i nematerijalna kulturna baština. 2. Prepoznati i usvojiti pojmovlje materijalne kulturne baštine (pokretne i nepokretne). 3. Primijeniti sadržaje iz pokretne kulturne baštine u odgojno-obrazovnom procesu: graditeljsku kulturnu baštinu, arheološku kulturnu baštinu, kulturne krajolike. 4. Primijeniti sadržaje iz nepokretne materijalne kulturne baštine u odgojno-obrazovnom procesu: knjižničnu, arhivsku i muzejsku. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Prepoznati i usvojiti pojmovlje nematerijalne kulturne baštine. 6. Primijeniti sadržaje nematerijalne kulturne baštine u odgojno-obrazovnom procesu: jezik (narječja, dijalekti, govori), tradicijska izrada starih predmeta, revitalizacija starih zanata, običaji. 7. Osvijestiti studente o važnosti i vrijednosti kulturne baštine u kontekstu očuvanja identiteta i općeljudskih humanističkih vrijednosti. 				
Sadržaj kolegija	<p>Kolegij se sastoji od međusobno povezanih sadržajnih cjelina koje se odnose na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. humanističke znanosti, 2. kulturnu baštinu, 3. materijalnu kulturnu baštinu, 4. pokretnu kulturnu baštinu: graditeljsku, arheološku, kulturne krajolike, 5. nepokretnu kulturnu baštinu: knjižničnu, muzejsku, arhivsku, 6. nematerijalnu kulturnu baštinu: jezik, običaje, tradicijske zanate i predmete, 7. primjenu humanističkih baštinskih tema u odgojno-obrazovni sustav (rani i predškolski odgoj i obrazovanje, primarno obrazovanje, srednjoškolsko obrazovanje), 8. primjenu humanističkih baštinskih tema u rad s udrugama civilnoga društva, lokalnom upravom i samoupravom, drugim institucijama u kulturi i obrazovanju. 				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P	1. - 7.	45	1,5	30 %
	ispit (usmeni i pismeni)	1. - 7.	105	3,5	70%
	Ukupno		150	5	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				

Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, doktorand/doktorandica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama. 2. Pohađati više od 50 % nastave. Ako doktorand/doktorandica izostane više do 50% nastave, dobit će dodatne zadatke. 3. Položiti pismeni i usmeni ispit.
Rokovi ispita i kolokvija	<p>Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta i u ISVU sustavu.</p>
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	<p>Dio kolegija uključuje terensku i izvanučioničku nastavu.</p>
Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berbić Kolar, E., Kolenić, Lj. (2014). Sičanske riči, Osijek. 2. Berbić Kolar, E., Galzina, V., Matanović, D. (2014). Towards a safeguarding concept of the Intangible Cultural Heritage in Slavonia, Baranya and Syrmia – aspects of digitization, processing, conservation and dissemination of sound, image and shape, <i>Medijska istraživanja</i>. 20, 2; 213-231. 3. Berbić Kolar, E., Vretenar Cobović, M., Galzina, V. (2015). Centar za očuvanje nematerijalne kulturne baštine Slavonije, Baranje i Srijema, 4. međunarodni znanstveni simpozij Gospodarstvo istočne Hrvatske – vizija i razvoj, Osijek, 144. - 152. 4. Berbić Kolar, E. (2018) Popularization of the Cultural Heritage in the context of slavonian dialect, Cultural and social life in the Balkans in the Ottoman Empire Era, Ankara: gece kitapligi 5. Matanović, D., Berbić Kolar E. (2018). Emina Položaj i percepcija humanističkih znanosti u Republici Hrvatskoj na početku 21.st., <i>Društvene i humanističke studije</i>, 3 (6); 27-36 <p>Izborna:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolenić, Lj., Berbić Kolar, E., Matanović, D. (2011.), Students on linguistic field research in eastern part of Croatia, <i>Kepzes es Gyakorlat, Training & Practice</i>, str. 77 - 89., Kaposvar 2. Kolenić, Lj., Berbić Kolar, E., (2012). Tradicijski sičanski leksik, <i>Šokačka rič</i> 9, Zbornik sa Znanstvenoga skupa Slavonski dijalekt, str. 7. – 43. 3. Kolenić, Lj., Berbić Kolar, E., Đurić, T., (2012). Student participation in preserving non-material cultural goods, <i>Kepzes es Gyakorlat, Training & Practice</i>, str. 220.-226., Sopron 4. Kolenić, Lj., Berbić Kolar, E., Matanović, D., (2013). Bošnjački govor, <i>Šokačka rič</i> 10, Bilić, Anica (ur.), Zakud Vinkovci, 71. – 86. 5. Galzina, V., Matanović, D., Berbić Kolar, E. (2016). Opportunities for sustainable safeguarding of the industrial heritage - Đuro Đaković industry Slavonski Brod // <i>Economy of Eastern Croatia - vision and growth</i>, 5. 6. Berbić Kolar, E., Gligorić, I. M. (2018) O jeziku kao identitetu i vrijednoj kulturnoj baštini slavnskoga dijalekta, <i>Tadijino stoljeće: povijest, kultura, identitet, Osijek – Poznanj</i>.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Kulturna baština u kurikulumu održivog razvoja		
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Edita Borić		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	obvezni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	II.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	5	Broj sati u semestru	20 P
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis i za svladavanje osim mogućnosti praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Sa srodnim kolegijima iz odgoja i obrazovanja.		
Cilj kolegija	Usvojiti potrebne kompetencije promicanja kulturne baštine za održivi razvoj u hrvatskom i europskom obrazovnom kontekstu. Omogućiti polaznicima ovladavanje konkretnim praktičnim znanjima iz područja kulturne baštine i održivog razvoja u skladu s odgojnim i obrazovnim vrijednostima. Cilj ovoga kolegija je osposobiti polaznike za prepoznavanje, očuvanje, prezentiranje kulturne baštine i održivog razvoja te prenošenje znanja u praksu.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti provođenje sadržaja kulturne baštine u sklopu međupredmetne teme održivog razvoja. 2. Analizirati kurikulski pristup kulturnoj baštini u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj (osnovnoškolski i srednjoškolski i studijske programe). 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Istražiti obrazovne postupke upoznavanja, njegovanje i djelovanja kulturne baštine u kurikulumu održivog razvoja u hrvatskom i europskom kontekstu. 4. Analizirati nacionalne i međunarodne smjernice u odgojno-obrazovnom području kulturne baštine i održivog razvoja. 5. Polaznici će biti u stanju dati smjernice za učinkovito planiranje, provedbu i vrednovanje kulturne baštine u obrazovanju s ciljem razvijanja kulturne svijesti u korist održivih praksi u društvu. 6. Predlagati obrazovne i promotivne mjere i aktivnosti kojima se želi postići bolja informiranost i znanje. 7. Opravdati važnost i ulogu kulturne baštine u obrazovnom procesu održivog razvoja. 8. Razlikovati različite oblike kulturne baštine. 9. Organizirati različite oblike nastavnog sadržaja kulturne baštine i održivog razvoja. 10. Opisati primjere dobre prakse u podučavanju kulturne baštine i održivog razvoja. 11. Biti u mogućnosti istraživati kulturnu baštinu i brinuti se o njoj. 12. Planirati, provoditi i vrednovati nastavne sadržaje kulturne baštine i održivog razvoja u nacionalnom kurikulumu i kurikulumu europskih zemalja.
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulski pristup kulturnoj baštini u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj. Kulturna baština u formalnom obrazovanju (osnovnoškolskom, srednjoškolskom i visokoškolskom). Kulturna baština kao paradigma održivog razvoja. Kulturna baština i identitet. Definiranje pojma kulturne baštine i održivog razvoja. 2. Nacionalne i međunarodne smjernice u području kulturne baštine u kurikulumu održivog razvoja u hrvatskom i europskom kontekstu. Analiza nacionalnih kurikula za učenje o održivom razvoju sa stajališta prezentacije kulturne baštine.

	<p>3. Obrazovni pristupi i metode na području prepoznavanja, održavanja i predstavljanja nacionalne i svjetske kulturne baštine i identiteta. Didaktički pristupi provedbi kulturne baštine i održivog razvoja. Projekt - obrazovni pristupi – za čuvanje kulturne baštine i identiteta nacionalne i svjetske kulturne raznolikosti.</p> <p>4. Didaktičko-metodički pristupi implementacije zavičajne baštine kao preduvjeta održivosti nacionalnog turizma. Svjetska baština, turizam i ekološki održivi razvoj. IKT kao podrška obrazovanju za nacionalnu i svjetsku kulturnu baštinu i održivi razvoj. Virtualni turizam nacionalne kulturne baštine u kurikulumu održivog razvoja. Primjeri dobre prakse implementacije kulturne baštine u kurikulumu održivog razvoja.</p> <p>5. Cjeloživotno učenje i poticanje kompetencija za očuvanje kulturne baštine kroz održivi razvoj. Doprinosi istraživačkog pristupa razvoju kompetencija učitelja/nastavnika u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj.</p>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P	1. – 12.	21,4	0,7	14,28%
	ispit (usmeni)	1. – 12.	128,6	4,3	85,72%
	ukupno		150	5	100%
	Dodatna pojašnjenja: primijenit će se metode učenja i poučavanja: predavanje, terenski rad, domaće zadaće, rasprava, studije slučaja, izrada projekta.				
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, doktorand/doktorandica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama. 2. Provesti kraće istraživanje o kulturnoj baštini u kurikulumu u hrvatskom i europskom kontekstu. 3. Izraditi prijedlog i smjernice kako upoznati, njegovati i djelovati kroz odgojno-obrazovni proces u području održivog razvoja i kulturne baštine. 				

	<p>4. Obveza je polaznika pratiti dinamiku izvođenja predviđenih obaveza, uz korištenje relevantne literature i znanstveno-istraživačkih metoda.</p> <p>5. Položiti usmeni ispit.</p>
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU sustavu.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke objavljuju se na e-učenju.
Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borić, E.; Jančić, P. and Hus, V. (2018). Implementation of teaching a cultural heritage content outside the classroom . Conference Proceedings of 5th iInternational Multidisciplinary. Scientific Conference SOCIAL SCIENCES & ARTS SGEM 2018, Volumen 5, Issue 3.5 SGEM, 2018 (ur.). Albena, Bulgaria : Stef92Technology Ltd, Sofia, Bulgaria, str. 409-416. 2. Borsos, E.; Boric, E. and Patocskai, M.. (2018). Be in: Teach Outdoors!. <i>Croatian Journal of Education-Hrvatski Casopis za Odgoj i obrazovanje</i>. 20, 3; 843-866 3. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Hrvatskog povjerenstva za UNESCO Ministarstvo kulture (2011). Svjetska baština u rukama mladih, Priručnik i nastavni materijal za učitelje. 4. Rut, C. (Ur.). (2010). Svjetska baština u rukama mladih : kako je upoznati, njegovati i djelovati : priručnik i nastavni materijali za učitelje. Zagreb: Ministarstvo kulture Republike Hrvatske : Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO : Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa 5. Simşek, G., & Elitok Kesici, A. (2012). Heritage Education for Primary School Children Through Drama: The Case of Aydin, Turkey. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 3817-3824. <p>Izborna:</p>

1. Borić, E. and Hus, V. (2018). The comparative analyses of preservation of cultural karirage in the Croatian and Slovenia educational system .42nd ATEE Annual Conference 2017 Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching / Sablić, Marija ; Škugor, Alma ; Đurđević Babić, Ivana (ur.).Bruxelles : Association for Teacher Education in Europe, str. 77-88
2. Borsos, E.; Patocskai, M. and Borić, E, (2018). Teaching in nature? Naturally!. *Journal of biological education*. 52 , 4; 429-439
3. Garašić, D. (2008). Odgoj i obrazovanje u UN Desetljeću zaodrživi razvoj – status implementacije u Republici Hrvatskoj. V V. Uzelac in L. Vujičić (Ur.), *cjeloživotnož učenje za održivi razvoj* (str. 107-117). Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta.
4. Jančić, P., & Hus, V. (2018). Treatment of Cultural Heritage Content in the Subject Social Studies in Primary School. *Creative Education*, 9, 702-712. <https://doi.org/10.4236/ce.2018.95052>
5. Kostović-Vranješ, V. in Bulić, M. (2013). Izobraževanje za zdrav in trajnostni svet. U M. Duh (Ur.), *Okoljsko izobraževanje za 21. stoletje* (str. 127-139). Maribor:Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS dvorec.
6. Tatković, Nevenka, Marina Diković, Mauro Štifanić, *Odgoj i obrazovanje za razvoj danas i sutra. Ekološke i društvene paradigme*, Sveučilište Jurja Dobrile, Pula, 2015.

Priručna:

Ministarstvo znanosti i obrazovanja Nacionalni kurikulum međupredmetne teme Održivi razvoj prosinac 2017.

Poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij

Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja

IZBORNI KOLEGIJI

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Znanstvene metode u nastavi matematike		
Nositeljica kolegija Suradnica na kolegiju	prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović izv. prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	Zimski	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	10 P – 0V – 10 S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Upisana prva godina poslijediplomskog dokorskog studija. Nema drugih preduvjeta za upis i svladavanje kolegija.		
Korelativnost	/		
Cilj kolegija	Upoznavanje studenata s primjenom znanstvenih metoda u nastavi matematike te s rezultatima istraživanja vezanih uz primjenu znanstvenih metoda.		
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješnog svladavanja kolegija, doktorand će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti znanstvene metode analize i sinteze, analogije, konkretizacije i apstrakcije, indukcije i dedukcije, generalizacije i specijalizacije na matematičkim sadržajima te nastavnom procesu, 2. analizirati značenja znanstvenih metoda u nastavi matematike, 3. analizirati istraživanja o korištenju znanstvenih metoda u nastavi matematike, 		

	<ol style="list-style-type: none"> 4. kritički se osvrnuti na iskustva primjene metoda koja se oslanjaju na teoriju i istraživanje, 5. samostalno iskazati generalizacije tvrdnji iz geometrije uz korištenje programa dinamične geometrije, 6. samostalno kreirati zadatke otvorenog tipa koristeći analogiju i generalizaciju. 					
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Načelo znanstvenosti. 2. Analiza i sinteza. 3. Analogija. 4. Konkretizacija i apstrakcija. 5. Indukcija i dedukcija. 6. Generalizacija i specijalizacija. Generalizacija u geometriji. 7. Otvoreni pristup u nastavi matematike. 					
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)	
	pohađanje P + S	1. – 6.	17	0,6	0%	
	ispit (pismeni i usmeni)	1. – 6.	73	2,4	70%	
	izrada i izlaganje seminarskog rada	1. – 6.	30	1	30%	
	Ukupno			120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Doktorandi/doktorandice će seminarski rad izraditi i izložiti.					
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, doktorand/doktorandica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prisustvovati redovito na predavanjima i seminarima. 2. Položiti pismeni i usmeni ispit. 3. Izraditi i izložiti seminarski rad. 					
Rokovi ispita i kolokvija	Rokovi se daju na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, oglasnoj ploči Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti i u ISVU sustavu.					
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Sve informacije u vezi kolegija objavljuju se putem Loomena.					

Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Becker, J. P., & Shimada, S. (1997). <i>The Open-Ended Approach: A New Proposal for Teaching Mathematics</i>. Reston, Virginia: National Council of Teachers of Mathematics. 2. Johnston-Wilder, S. & Mason, J. (2005). <i>Developing thinking in geometry</i>. London: Open University Press. 3. Calvin T. Long, Duane W. De Temple, and Richard S. Millman (2015). <i>Mathematical Reasoning for Elementary Teachers</i>, London. 4. Kurnik, Z. (2009). <i>Znanstveni okvir nastave matematike</i>, Element, Zagreb. <p>Izborna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. English, Lyn D. (2013). <i>Mathematical Reasoning: Analogies, Metaphors, and Images (Studies in Mathematical Thinking and Learning Series)</i>, Routledge, London. 2. Jones, K. (2000). <i>Providing a foundation for deductive reasoning: Students' interpretations when using dynamic geometry software and their evolving mathematical explanations</i>. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 44(1-2), 55-85. 3. Hodnik Čadež, T; Manfreda Kolar, V. (2015). <i>Comparison of types of generalizations and problem-solving schemas used to solve a mathematical problem</i>, <i>Educational Studies in Mathematic</i>, 283-306. 4. Manfreda Kolar, V., Hodnik Čadež, T. (2011). <i>Analysis of Inductive Reasoning in Mathematical Problem Solving among Primary Teacher Students</i>, 49-63, <i>Mathematics and Children (The Math Teacher)</i> (ur. M. Pavleković), Element, Zagreb.
------------	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Definiranje i istraživanje dramskog i lutkarskog obrazovanja		
Nositeljica kolegija	red. prof. art. Mira Perić		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	poslijediplomski doktorski studij
Semestar	I.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja		Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	8P – 9V – 8S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema.		
Korelativnost	Kolegij je u komplementarnom odnosu sa svim kolegijima.		
Cilj kolegija	Istraživanje i spoznavanje značenja i bitnosti dramskog i lutkarskog odgoja u suvremenom odgoju i obrazovanju.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kritički procijeniti, objasniti, prepoznati značenje i širinu dramske i lutkarske pedagogije u današnjem suvremenom društvu nakon različitih dobrodošlih svjetskih utjecaja. 2. Kritički analizirati značenje sličnosti i različitosti dramske i lutkarske pedagogije. Analiziranje njihovih autonomija. 3. Dramska kultura: teorijska znanja o kazalištu, kritički osvrt (analiza dramskih i lutkarskih predstava). 4. Prezentirati i analizirati rezultate osobnog i dječjeg dramskog stvaralaštva i izražavanja. 		

	<p>5. Prezentirati i analizirati rezultate osobnog i dječjeg lutkarskog stvaralaštva i izražavanja.</p> <p>6. U odgojno-obrazovnim pristupima razviti nove metode iz dramske i lutkarske pedagogije koje se kvalitetno mogu primjenjivati u predškolskim i školskim sadržajima (npr. dramske metode u nastavi).</p>				
Sadržaj kolegija	<p>1. Poimanje kazališne umjetnosti kao ishodište dramske i lutkarske pedagogije.</p> <p>2. Različiti čimbenici koji potiču/koče razvoj dramskog i lutkarskog odgoja u društvenim institucijama.</p> <p>3. Osnove dramske edukacije (adaptacija i dramaturgija, osnove scenskog govora, osnove scenskog prostora, dramske igre i vježbe, odgojna drama).</p> <p>4. Osnove lutkarske edukacije (lutkarska dramaturgija, lutkarska režija, scenska lutka, animator, animacija, glazba, scenografija).</p> <p>5. Aktivna primjena dramskog i lutkarskog stvaralaštva i izražavanja u odgojno obrazovnim institucijama.</p>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P	1. - 6.	15	2,0	50%
	ispit (usmeni)	1. - 6.	105	2,0	50%
	Ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	<p>1. Pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u teorijskim i praktičnim raspravama.</p> <p>2. Gledanje i kritički osvrt profesionalnih dramskih i lutkarskih predstava. Čitanje i kritički osvrt na dramske i lutkarske tekstove.</p> <p>3. Realiziranje dramske i lutkarske radionice u nekoj od odgojno obrazovnih institucija.</p> <p>4. Ako student izostane više od 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke.</p>				

	5. Položiti usmeni ispit.
Rokovi ispita i kolokvija	Informacije se dobivaju na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta i u ISVU sustavu.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	
Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glibo, R., (2000.), Lutkarstvo i scenska kultura. Zagreb. 2. Gruić, I., (2002.), Prolaz u zamišljeni svijet (procesna drama ili drama u nastajanju), Zagreb: Golden marketing. 3. Gruić, I., Rimac Jurinović, M., (2018.), Kako programi nastavnčkih fakulteta u Hrvatskoj definiraju/shvaćaju dramsko obrazovanje. U: časopis Norma 1/2018., ur. Trajković, B., Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru. 4. Krušić, V., (2007.), O dramskom odgoju – osnovni pojmovi. U: Radetić – Ivetić, J., ur. Igram se, a učim!: dramski postupci u razrednoj nastavi. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj Pili – poslovi d.o.o. 5. Lekić, K. Migliaccio-Čučak, N., Radetić-Ivetić, J., Stanić, D., Turkulin-Horvat, M., Vilić-Kolobarić, K. (2007.), Igram se, a učim! Dramski postupci u razrednoj nastavi, ur. Radetić-Ivetić. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj – Pili-poslovi d.o.o. 6. Majaron, E., Kroflin, L., (ur) (2004.), Lutka... divnog li čuda! Zagreb: MČUK, UNIMA 7. Perić Kraljik, M., (2009.), Dramske igre za djecu predškolske dobi. Osijek: Učiteljski fakultet. 8. Perić Kraljik, M., Krumes, I., Čagalj, Z., (2018.), Razvoj dramskog odgoja na institucionalnoj, društvenoj i osobnoj razini, u časopis Norma 1/2018., ur. Trajković, B., Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru. 9. Perić Kraljik, M., (2009.), Kreativne lutkarske igre u nastavi. U: Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju – knjiga radova-priručnik za sadašnje i buduće učiteljice i učitelje, ur. Bognar, L. i su. Zagreb: Profil.

10. Pokrivka, V., (1991), Dijete i scenska lutka. Zagreb: Školska knjiga.
11. Scher, Anna - Verrall, Charles, (2005.), „100+ ideja za dramu“. Biblioteka dramskog odgoja. Hrvatski centar za dramski odgoj. Zagreb.
12. Scher, Anna - Verrall, Charles, (2006.), „Novih 100+ ideja za dramu“. Biblioteka dramskog odgoja. Hrvatski centar za dramski odgoj. Zagreb.
13. Županić BeniĆ, M., (2009.), O lutkama i lutkarstvu. Zagreb: Leykam international, d. o. o.

Izborna:

1. Aristotel (1983.), O pjesničkom umijeću. Prijevod i objašnjenja: Zdeslav Dukat. Zagreb: August Cesarec.
2. Bastašić, Z., (1990.), Lutka ima srce i pamet. Zagreb: Školska knjiga.
3. Batušić, Nikola (1978.), Povijest hrvatskoga kazališta. Zagreb: Školska knjiga.
4. Berry, Cicely, (1997.), Glumac i glas. Zagreb: AGM.
5. Bogner-Šaban, Antonija (1988.), Marionete osvajaju Zagreb. Zagreb: AGM.
6. Crnojević-Carić, D., (2008.), Gluma i identitet. Zagreb: Durieux.
7. Čehov, M., (2004.), Glumcu – O tehnici glume. Zagreb: Hrvatski centar ITI-UNESCO.
8. Kermak – Sredanović M. (1991.), Književno-scenski odgoj i obrazovanje mladih. Zagreb: Školska knjiga.
9. Kunić, I. (1990.), Kultura dječjeg govornog i scenskog stvaralaštva. Zagreb: Školska knjiga
10. Ladika, Z. (1970.), Dijete i scenska umjetnost- Priručnik za dramski odgoj djece i omladine. Zagreb: Školska knjiga.
11. Lazić, R., (2007.), Propedeutika lutkarstva. Beograd: Biblioteka dramskih umjestnosti.
12. Perić M., (2018.), Glumačko sazrijevanje. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

	<p>13. Perić Kraljik, M., (2012.), Žene u dijelovima. Osijek: Učiteljski fakultet.</p> <p>14. Švacov, Vladan (1976.), Temelji dramaturgije. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>15. Vigotski, Lav, (1975.), Psihologija umetnosti. Beograd: Nolit.</p>
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Suvremena vizualna umjetnost u obrazovnom sustavu		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. art. Goran Kujundžić		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	poslijediplomski doktorski studij
Semestar	I.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	10P – 0V – 10S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis i svladavanje kolegija.		
Korelativnost	Kolegij je u korelaciji s ostalim umjetničkim kolegijima, područja glazbenog i dramskog izričaja.		
Cilj kolegija	Cilj kolegija je proširiti postojeća znanja studenata o modernoj umjetnosti, upoznati studente o raznolikosti i interdisciplinarnosti suvremene vizualne umjetnosti te prezentirati mogućnosti primjene suvremene vizualne umjetnosti i suvremenih medija u obrazovnom sustavu kao obliku nekonvencionalnog prenošenja znanja.		
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanih predavanja i održanih seminara, studenti će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. istražiti djela suvremene umjetnosti te biti sposoban didaktički isplanirati postupak primjene pojedinih umjetničkih djela, 2. razlikovati primjerene od neprimjerenih oblika suvremene umjetnosti kao didaktička sredstva u nastavi, 		

	<p>3. primjenjivati nove umjetničke medije u obrazovanju,</p> <p>4. prepoznati potencijal interdisciplinarnog pristupa u umjetnosti,</p> <p>5. razlikovati suvremenu od moderne umjetnosti.</p>				
Sadržaj kolegija	<p>1. Uvod u suvremenu umjetnost</p> <p>2. Suvremena umjetnost: kiparstvo, instalacije.</p> <p>3. Suvremena umjetnost: slikarstvo i crtež.</p> <p>4. Konceptualna suvremena umjetnost.</p> <p>5. Suvremeni mediji u vizualnoj umjetnosti.</p> <p>6. Primjenjivost suvremena umjetnosti u odgojno obrazovnim procesima.</p> <p>7. Novi mediji u odgojno obrazovnim procesima.</p> <p>8. Virtualne galerije.</p> <p>9. Povezanost tradicionalne, moderne i suvremene vizualne umjetnosti.</p> <p>10. Suvremena hrvatska vizualna umjetnost.</p>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje predavanja	1. - 5.	10	0,4	10%
	Seminari	1. - 5.	50	1,6	40%
	Ispit (usmeni)	1. - 5.	60	2	50%
	Ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	<p>1. Aktivno sudjelovati u nastavnom procesu i raspravama.</p> <p>2. Napisati i izložiti seminarSKI rad.</p> <p>3. Položiti usmeni ispit.</p>				
Rokovi ispita i kolokvija	Objavljuju se na početku akademske godine na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU sustavu.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	/				
Literatura	Obvezna:				

	<p>1. Heartney, H. (2013): <i>Art & Today</i>. London: Phaidon Press.</p> <p>2. Ivančević, R., Turković, V. (2019): <i>Vizualna kultura i likovno obrazovanje</i>. Zagreb: Hrvatsko vijeće međunarodnog društva za obrazovanje putem umjetnosti IInSEA).</p> <p>3. Lucie Smith, E. (2003): <i>Vizualne umjetnosti 20. stoljeća</i>. Zagreb: Golden Marketing.</p> <p>4. Šuvaković, M (2005): <i>Pojmovnik suvremene umjetnosti</i>. Zagreb: Horetzky.</p> <p>Izborna:</p> <p>1. Arnason, H. H. (2009): <i>Povijest moderne umjetnosti</i>. Varaždin: Stanek.</p> <p>2. Grosenick, U. (2002): <i>Art Now Volume 1. Köln: Taschen</i></p> <p>3. Holzwarth, H. W. (2013): <i>Art Now Volume 4. Köln: Taschen</i>.</p> <p>4. Michaud, Y. (2004): <i>Umjetnost u plinovitom stanju</i>. Zagreb: Naklada Ljevak.</p> <p>5. Petrač, L. (2015): <i>Dijete i likovno-umjetničko djelo</i>. Zagreb: Alfa.</p>
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Naziv kolegija	Suvremeni pristupi obrazovanju učenika s razvojnim teškoćama		
Nositeljica kolegija	izv. prof. dr. sc. Tena Velki		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	ljetni	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski jezik
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	10P - 0V - 10 S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema		
Korelativnost	-		
Cilj kolegija	Temeljni ciljevi kolegija su pružiti studentu osnovne informacije o odgojno-obrazovnoj integraciji/inkluziji djece s teškoćama u razvoju, o osobitostima razvoja i specifičnostima odgoja i obrazovanja djece s intelektualnim teškoćama, deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem, poremećajem ophođenja, anksioznim i depresivnim poremećajem, pervazivnim razvojnim poremećajem (autizam i aspergerovim sindromom).		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti i razlikovati normalni od psihopatološkog razvoja. 2. Razumjeti i implementirati proces inkluzije/integracije učenika s razvojnim teškoćama u redovno školsko okruženje. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Napraviti adekvatnu procjenu djetetovih teškoća, njegovih prednosti i slabosti u odnosu na specifičnosti poremećaja. 4. Implementirati suvremene postupke u radu s djecom s teškoćama u razvoju koji su rezultat znanstvenih istraživanja. 5. Analizirati osobitosti u ponašanju djece s teškoćama u razvoju i predlagati poboljšanja. 6. Dizajnirati individualni programa za dijete s teškoćama u razvoju. 7. Provoditi savjetovanje sa roditeljima, djetetom i djetetovim nastavnicima. 8. Kreirati projekte iz ovog područja. 				
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najčešće poremećaji u djetinjstvu i adolescenciji: Uzroci poremećaja (etiologija), razlikovanje normalnog od patološkog razvoja. 2. Intelektualne teškoće: specifičnosti u odgojno-obrazovnom radu s ovom skupinom učenika, pridružene teškoće učenja te vrste školskih programa. 3. ADHD: osnovni simptomi i prateći obrasci ponašanja, metode žetoniranja. 4. Agresija: tipična odstupajuća ponašanja, primjereni postupci u radu s agresivnom učenicima. 5. Anksioznost: prepoznavanje i razlikovanje sramežljivosti, fobije od škole i socijalne anksioznosti, metode relaksacije. 6. Depresivnost: proces žalovanja kod djece i mladih, prevencija suicida, savjetovanje obitelji i podrška. 7. Pervazivni razvojni poremećaji: razlikovanje autizma od ostalih oblika pervazivnih razvojnih poremećaja, odgojno-obrazovna integracija djece s blažim oblicima pervazivnog razvojnog poremećaja (aspergerovim sindromom) u redovni školski sustav. 8. Podrška u odgojno obrazovnom radu: Specifična problematična ponašanja svakog poremećaja u školskom okruženju, savjetodavne i terapijske tehnike. 				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)

(alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	pohađanje predavanja	1. – 8.	30	1	20%
	seminarski rad	3. – 8.	30	1	30%
	ispit (usmeni)	1. – 8.	60	2	50%
	Ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): -				
Studentske obveze	Da bi položio/položila kolegij, doktorand/doktorandica mora: 1. redovito prisustvovati na predavanjima, 2. napisati i na vrijeme izložiti seminarski rad.				
Rokovi ispita i kolokvija	Ispitni rokovi utvrdit će se naknadno.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Neispunjavanje obveza pohađanje nastave eliminacijsko je za dolazak na završni ispit.				
Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lebedina Manzoni, M. (2006). <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Radetić-Paić, M. (2013). <i>Prilagodbe u radu s djecom s teškoćama u radu u odgojno-obrazovnim ustanovama</i>. Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. 3. Velki, T. (2018, 2. prošireno izdanje). <i>Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Velki, T. i Romstein, K. (ur.) (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i>. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. 5. Velki, T. i Romstein, K. (ur.) (2015). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi za djecu s teškoćama u razvoju</i>. Osijek: Osječko-baranjska županija i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. 6. Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. <p>Izborna:</p>				

	<ol style="list-style-type: none">1. AZOO (2014). <i>Poučavanje učenika s autizmom – Školski priručnik</i>. Agencija za odgoj i obrazovanje.2. Attwood, T. (2010). <i>Aspergerov sindrom</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.3. Davison, G.C. i Neale, J. M. (1996). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.4. Essau, C.A. i Conradt, J. (2009). <i>Agresivnost u djece i mladih</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.5. Stallard, P. (2010). <i>Misli dobro, osjećaj se dobro: kognitivno-bihevioralna terapija u radu s djecom i mladim ljudima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.6. Velki, T., Ilieva-Trichkova, P., & Topolska, E. (2018). <i>Children's rights in educational settings</i>. Osijek: J. J. Strossmayer University of Osijek, Faculty of Education & Ombudsman for Children Croatia.7. Vulić-Prtorić, A. (2004). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Istraživanja u primijenjenim područjima kineziologije		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tihomir Vidranski		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	I.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Upisan/a u prvu godinu poslijediplomskog dokorskog studija.		
Korelativnost	Kolegij je povezan sa srodnim kolegijima iz područja odgoja i obrazovanja.		
Cilj kolegija	Osposobiti studente da nakon odslušanog kolegija steknu znanja iz osnova metodologije istraživanja u kineziološkoj edukaciji, kineziološkoj rekreaciji, kineziologiji sporta i kineziterapiji.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istraživati sadržaje iz područja istraživanja u kineziološkoj edukaciji, kineziološkoj rekreaciji, kineziologiji sporta i kineziterapiji. 2. Samostalno izrađivati projekte korelirane s primijenjenim područjima kineziologije. 3. Primijeniti ih u radnom i izvanradnom okruženju. 4. Analizirati istraživanja o primijenjenim područjima kineziologije. 		

	<p>5. Analizirati značenja istraživanja o primijenjenim područjima kineziologije, posebice u školskom sustavu.</p> <p>6. Kritički analizirati istraživanja o primijenjenim područjima kineziologije.</p>
Sadržaj kolegija	<p>1. Istraživanja u kineziološkoj edukaciji: rezultati istraživanja iz kineziološke edukacije i posebnosti metodologije istraživanja u predškolskom odgoju; rezultati istraživanja iz kineziološke edukacije i posebnosti metodologije istraživanja u osnovnom školstvu; rezultati istraživanja iz kineziološke edukacije i posebnosti metodologije istraživanja u srednjem školstvu; rezultati istraživanja iz kineziološke edukacije i posebnosti metodologije istraživanja u visokom obrazovanju; rezultati magistarskih i doktorskih radova iz kineziološke edukacije u Republici Hrvatskoj.</p> <p>2. Istraživanja u kineziološkoj rekreaciji: metodologija istraživanje i evaluacija programa kineziološke rekreacije; istraživanja programa kineziološke rekreacije u slobodnom vremenu i turizmu; istraživanja programa kineziološke rekreacije u odnosu na dob korisnika; istraživanja učinaka zdravstveno preventivnih programa kineziološke rekreacije; istraživanja o aktivnom starenju.</p> <p>3. Istraživanja u kineziologiji sporta: metodološke osnove i pregled istraživanja strukturnih, biomehaničkih i funkcionalnih karakteristika sportskih aktivnosti; metodološke osnove i pregled istraživanja bazičnih i specifičnih sposobnosti i osobina sportaša; metodološke osnove i pregled istraživanja čimbenika uspješnosti u sportu; metodološke osnove i pregled istraživanja učinaka metoda vježbanja i poučavanja sportaša; metodološke osnove i pregled istraživanja učinaka procesa sportske pripreme u različitim ciklusima.</p> <p>4. Istraživanja u kineziterapiji: metodologija istraživanja u kineziterapiji; istraživanja u prevenciji i rehabilitaciji; istraživanja dijagnostičkih postupaka u području kineziterapije; istraživanja u području evaluacije učinaka kineziterapijskih postupaka; istraživanja o strukturi, funkciji i</p>

	<p>plastičnosti živčanomišićnog sustava s obzirom na uspješnost kineziterapijskih postupaka; istraživanja o utjecaju specifičnosti zdravstvenog statusa osobe na rezultat kineziterapijskog postupka.</p> <p>U okviru svakog područja primijenjene kineziologije nastava će se provoditi u obliku predavanja, istraživačkih seminara, radionica i diskusijskih skupina. Na istraživačkim seminarima studenti će raditi na projektiranju znanstvenog rada prema vlastitim interesima.</p>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P	1. – 5.	15	0,5	20%
	ispit (usmeni ili pismeni)	1. – 5.	105	3,5	80%
	Ukupno		120	4	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, doktorand/doktorandica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohađati više od 70 % nastave. Ako doktorand/doktorandica izostane više od 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova. 2. Istražiti i predstaviti jednu problematiku vezanu za istraživanja u primijenjenom području kineziologije do kraja semestra da bi pristupio/pristupila završnom ispitu. Ako ne riješi sve obveze do tada, gubi pravo na ECTS bodove iz kolegija u toj akademskoj godini. 3. Položiti pismeni i usmeni ispit. 				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU sustavu.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke objavljuju se na mrežnoj stranici Fakulteta.				
Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neljak, B., Milanović, D., Novak, D., Petrić, V. (2013.). Smjernice istraživačkog rada u kineziološkoj edukaciji. U: D. Milanović, A. Bežen, V. Domović (ur.) Metodike u 				

	<p>suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu 2013., (str.148-161). Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Neljak, B., Novak, D., Podnar, H., Antala, B. (2012.). Teaching Didactic Forms and Levels of Male Students' Physical Activity. <i>Asian Journal of Exercise & Sports Science</i>. 9 (2); 49-56. 3. Harasin, Drazen; Milanovic, Dragan; Coh, Milan (2010). 3d kinematics of the swing arm in the second double-support phase of rotational shot put - elite vs sub-elite athletes. <i>Kinesiology</i> 42 (2): 169-174 Times Cited: 2 (from Web of Science) 4. Andrijašević, Mirna; Ciliga, Dubravka; Jurakic, Danijel: Is Sports Recreation Important to University Students? Source: <i>Collegium antropologicum</i> Volume: 33 Issue: 1Pages: 163-168 Published: 2009. 5. Lieber, R. (2010). Skeletal muscle structure, function and plasticity. <i>The physiological basis of rehabilitation</i>. Third edition. London: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. <p>Izborna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neljak, B., Novak, D., Wee Eng Hoe. (2013.). Barriers for physical activity in certain variables among croatian university students. <i>Malaysian Journal of Sport Science and Recreation</i>. 2. Selmanovic, Aleksander; Milanovic, Dragan; Custonja, Zrinko (2013). Effects of an Additional Basketball and Volleyball Program on Motor Abilities of Fifth Grade Elementary School Students. <i>Collegium Antropologicum</i> 37(2): 391-400 Times 3. Andrijašević M. Workload, active breaks, and leisure-time recreational activities 59.<i>Arh Hig Rada Toksikol</i> 2012;63(Supplement 3): 59-65 4. Filipović, V., Ciliga, D.(2010). Postural adaptation of idiopathic adolescent scolioses (IAS). Review. <i>Kinesiology</i>,
--	--

	<p>42 (1): 16-27. <i>Multilingualism: Current Perspectives and Challenges</i>. Clevedon/Buffalo/Toronto: Multilingual Matters.</p>
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Bioetički senzibilitet u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj		
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Irella Bogut doc. dr. sc. Ivica Kelam		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	izborni	Razina kolegija	poslijediplomski doktorski studij
Semestar	II.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	Jezik izvođenja	hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta za upis i za svladavanje, osim mogućnosti praćenja literature na engleskom jeziku.		
Korelativnost	Sa srodnim kolegijima iz područja odgoja i obrazovanja.		
Cilj kolegija	U teorijskom pogledu cilj je ovoga kolegija upoznati studente s inovativnim bioetičkim pristupom, moralnim pitanjima koja nameće znanstveno-tehnički napredak, a koja se fokusiraju u kategoriji cjelovito shvaćenog života. U praktičnom pogledu cilj je ovog kolegija osposobiti studente za samostalno razmišljanje, argumentiranje i orijentiranje u ključnim dvojabama suvremenog čovječanstva, te u moralnim dvojabama s kojima se mogu suočiti u profesionalnom i javnom životu te u svoje prosuđivanje uključiti ključne elemente bioetičkog senzibiliteta.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Steći znanje o kompleksnosti današnjega društva te mnoštva etičkih prijepora s kojima se susrećemo, a na koje često nemamo jasne odgovore. 2. Koristiti stečeno znanje kako bi jačali i razvijali bioetički senzibilitet u akademskoj i lokalnoj zajednici. 3. Steći kompetencije za aktivno građanstvo te pojačati svoje prosocijalno ponašanje i društveni angažman. 4. Naučiti pristupati izazovima modernog društva pod vidom interdisciplinarnosti, transdisciplinarnosti, multidisciplinarnosti, pluriperspektivnosti i integrativnosti. 		

	5. Steći nove vještine, naučiti se grupnom radu i povezivanju s organizacijama civilnog društva u radu na društveno korisnim projektima.				
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Povijesni i civilizacijski kontekst nastanka bioetike. Nastanak i razvoj bioetike. Filozofijska etika i bioetika. 2. Bioetika Van Rensselaera Pottera. Bioetika Fritza Jahra. Etika odgovornosti Hansa Jonasa kao etika za tehnološku civilizaciju. Etika strahopoštovanja prema životu Alberta Schweitzera. Integrativna bioetika. Metodološke i predmetne značajke integrativne bioetike. Bioetika nasuprot konceptu praktične (primijenjene) etike. 3. Bioetički senzibilitet, nova paradigma znanja i orijentacijsko znanje. Etika skrbi i odgovornosti 4. Bioetički senzibilitet prema statusu životinja i njihovim pravima. Speciesizam i anti-speciesizam u teoriji i praksi. 5. Mogućnosti i nedostaci održivog razvoja. 6. Bioraznolikost i odgoj za održivi razvoj. 7. Bioetički senzibilitet u odnosu na okoliš – genetički modificirani usjevi, zagađivanje okoliša i klimatske promjene. 8. Bioetički senzibilitet u odgoju i obrazovanju, odgoj za održivi razvoj. 9. Budućnost čovjeka i bioetika – transhumanizam i kibernetika. 10. Bioetika i ljudska prava, dostojanstvo ljudske osobe. 				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje P	1. – 5.	30	1	20,00%
	Ispit (usmeni)	1. – 5.	90	4	80,00%
	Ukupno		120		
	Dodatna pojašnjenja: primjenit će se metode učenja i poučavanja: predavanje, terenski rad, rasprava, studija slučaja, izrada projekta.				
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, doktorand/doktorandica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama. 2. Provesti manje istraživanje. 3. Izraditi prijedlog i smjernice kako upoznati, njegovati i djelovati kroz odgojno-obrazovni proces. 				

	<p>4. Obveza je polaznika pratiti dinamiku izvođenja predviđenih obveza, uz korištenje relevantne literature i znanstveno-istraživačkih metoda.</p> <p>5. Položiti usmeni ispit.</p>
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU sustavu.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanje i istraživačke zadatke objavljuju se na e-učenju.
Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akcijski plan za obrazovanje za održivi razvitak https://www.mzoip.hr/doc/akcijski_plan_za_oor_.pdf (12.2.2019.) 2. Čović, A. (2004). Etika i bioetika. Pergamena. Zagreb. 3. Čović, A., Gosić, N. i Tomašević, L. (ur.). (2009). Od nove medicinske etike do integrativne bioetike, zbornik radova. Pergamena, Zagreb. 4. Kelam, I. (2015). Genetički modificirani usjevi kao bioetički problem. Pergamena. Visoko evađeosko teološko učilište. Zagreb -Osijek. 5. Herceg, N. (2013). Okoliš i održivi razvoj. Synopsis. Zagreb. 6. Mićanović, M. (ur.). (2011). Obrazovanje za održivi razvoj. Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, https://www.azoo.hr/images/izdanja/OOR_2011_web.pdf (12.2.2019.) 7. Uzelac, V., Lepičnik-Vodopivec, J., Anđić, D (2014). Djeca – odgoj i obrazovanje – održivi razvoj. U potrazi za novim perspektivama razvoja odgoja i obrazovanja djece za održivi razvoj. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. <p>Izborna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P. Singer: Praktična etika (KruZak, Zagreb, 2003) 2. Papa Franjo: Laudato si. Enciklika o brizi za zajednički dom (Verbum, Zagreb, 2016)

	<ol style="list-style-type: none"> 3. A. Nikolopoulou: Education for Sustainable Development: Challenges, Strategies and Practices in a Globalizing World (Sage, London, 2010) 4. K. Shephard: Higher Education for Sustainable Development (Palgrave Macmillan, London 2015) 5. A. M. Battro, P. Léna, M. S. Sorondo, J. von Braun (ur.): Children and Sustainable Development: Ecological Education in a Globalized World (Springer, New York 2017) 6. W. L. Filho, L. Brandli, P. Castro, J. Newman (ur.): Handbook of Theory and Practice of Sustainable Development in Higher Education: Volume 1(Springer, New York 2017) 7. W. L. Filho, C. Skanavis, A. do Paço, J. Rogers, O. Kuznetsova, P. Castro (ur.): Handbook of Theory and Practice of Sustainable Development in Higher Education: Volume 2 (Springer, New York 2017)
--	---

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Jezik i identitet u odgoju i obrazovanju		
Nositeljica kolegija	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski doktorski studij
Semestar	II.	Godina studija	1.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P – 0V – 0S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Upisan/a u prvu godinu poslijediplomskog dokorskog studija.		
Korelativnost	Kolegij je u komplementarnom odnosu sa svim kolegijima.		
Cilj kolegija	<ul style="list-style-type: none"> • Primarni cilj predmeta je definirati odnos između jezika i identiteta iz lingvističke perspektive te proučiti različita jezična gledišta višestrukog postmodernog identiteta. • Prikazati načine određivanja jezičnog identiteta te načine na koje se jezikom ili varijetetima iskazuje identitet. • Kolegijem će se obrađivati način na koji se, s jedne strane, određuje jezični identitet (kako se varijeteti klasificiraju u jedan jezik), odnosno, s druge strane, način na koji se jezikom/varijetetima iskazuje identitet. U središtu će zanimanja biti definiranje i razumijevanje pojmova: što je identitet, identitet i funkcije jezika, tipovi jezičnog identiteta, višejezičnost i izbor identiteta, jezik i identitet – individualni, socijalni, nacionalni. Posebna će pozornost 		

	<p>biti posvećena ulozi koja se nerijetko pridaje jeziku u oblikovanju nacionalnog identiteta, odnosno standardnojezičnim procesima i oblikovanju nacija na (južno)slavenskom prostoru. S tim u vezi nastojat će se pokazati da upravo standardni jezik/varijetet jest onaj varijetet koji presudno utječe na oblikovanje svijesti o tome koji varijetet uživa status jezika, odnosno da postojanje standardnog jezika/varijeteta može utjecati na to kako će se varijeteti klasificirati u jedan jezik.</p>
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izreći definiciju glavnih pojmova obrađenih u sklopu kolegija. 2. Prikazati psihološke i sociološke teorije o osobnom i socijalnom identitetu. 3. Objasniti implikacije teorija identiteta za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika. 4. Definirati odnos između jezika i identiteta iz lingvističke perspektive. 5. Kritički prosuđivati o funkciji jezika u procesu konstrukcije identiteta. 6. Prikazati rezultate odabranih istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identiteta na teorijskoj i empirijskoj razini 7. Provesti vlastitu analiza odabranih motrišta jezičnoga identiteta: nacionalnog, etničkog, kulturnog, rodnog, socijalnog, višejezičnog identiteta. 8. Odabrati i primijeniti odgovarajuću lingvističku metodu za analizu jezičnog identiteta
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod, temeljni pojmovi i istraživačka pitanja. 2. Psihološke teorije o identitetu. 3. Sociološke teorije o identitetu. 4. Implikacije teorija identiteta za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika. 5. Metodologija istraživanja odnosa između jezika i identita. 6. Funkcija jezika u procesu konstrukcije višestrukog identiteta. 7. Rezultati istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na teorijskoj razini.

	<p>8. Rezultati istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na empirijskoj razini.</p> <p>9. Jezik i nacionalni identitet - jezik i etnički identitet.</p> <p>10. Jezik i socijalni identitet - jezik i regionalni identitet.</p> <p>11. Jezik i kulturni identitet - višejezični identitet.</p> <p>12. Završna diskusija, evaluacija nastave.</p>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi 1. - 8.	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P	1. - 8.	30	1	25 %
	ispit (usmeni i pismeni)	1. - 8.	90	3	75 %
	Ukupno		120	4	100 %
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):				
Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, doktorand/doktorandica mora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama. • Pohađati više od 50 % nastave. Ako doktorand/doktorandica izostane više od 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke. • Položiti pismeni i usmeni ispit. 				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta i u ISVU sustavu.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	-----				
Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edwards, J. (2009). Language and Identity: An introduction. Cambridge: CUP. 1 Da Riley, Philip (2007) Language, Culture and Identity. An Ethnolinguistic Perspective. London: Continuum. 2. Joseph, J. E. (2004). Language and Identity: National, Ethnic, Religious. Palgrave Macmillan. 3. Kresić, M. (2006). Sprache, Sprechen und Identität. München: iudicium, odnosno članak na engleskom jeziku: Kresić, M. (2009): Language as the Medium of the Multifacted Self. In: Miller, Donna R./Pano, Anna (Hgg.): La geografia della mediazione 				

	<p>linguistico-culturale. Quaderni del CeSLiC - Atti di convegni CeSLiC - 2, Bologna. S 38-49. http://amsacta.cib.unibo.it/2742/</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mićanović, K. (2008). Hrvatski s naglaskom: Standard i jezični varijeteti. Zagreb: Disput. 5. Škiljan, D. (2002). Govor nacije: Jezik, nacija, Hrvati. Zagreb: Golden marketing. 6. Wright, S. (2010). Jezična politika i jezično planiranje. Od nacionalizma do globalizacije. Zagreb: Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu <p>Izborna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Badurina, L., Pranjaković, I., Silić, J. ur. (2009). Jezični varijeteti i nacionalni identiteti: Prilozi proučavanju standardnih jezika utemeljenih na štokavštini. Zagreb: Disput. 2. Block, D. (2007). Second Language Identities. London: Continuum. 3. Fishman, J. A. (ed.) (1999) Handbook of Language and Ethnic Identity. Oxford: Oxford University Press. 4. Čačić-Kumpres, J. (ur.). (1999). Kultura, etničnost, identitet. Zagreb: Institut za migracije i narodnosti. Naklada Jesenski i Turk. Hrvatsko sociološko društvo. 5. Fought, C. (2006). Language and Ethnicity. Cambridge: Cambridge University Press. Gate, Harlow: Pearson Education Limited 6. Peti-Stantić, A. (2008). Jezik naš i/ili njihov: Vježbe iz poredbene povijesti južnoslavenskih standardizacijskih procesa. Zagreb: Srednja Europa. 7. Žanić, I. (2007). Hrvatski na uvjetnoj slobodi: Jezik, identitet i politika između Jugoslavije i Europe. Zagreb: Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Digitalno građanstvo i elektroničke usluge u obrazovanju		
Nositeljica kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	poslijediplomski doktorski studij
Semestar	II.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	10P – 0V – 10S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Upisana prva godina poslijediplomskog dokorskog studija. Nema drugih preduvjeta za upis i svladavanje kolegija.		
Korelativnost	/		
Cilj kolegija	Osnovni cilj kolegija je povećati svijest studenata o digitalnom građanstvu, upoznati ih s informatizacijom i digitalnim procesima u obrazovanju, proširiti njihova znanja o e-uslugama i digitalnim alatima koje mogu koristiti u obrazovanju te s tim u vezi razvijati njihovo kritičko mišljenje.		
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješnog svladavanja kolegija student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti što je digitalno građanstvo, 2. navesti i objasniti modele i elemente digitalnog građanstva, 3. pojasniti važnost digitalnog građanstva u obrazovnom sustavu, 4. objasniti proces informatizacije obrazovanja, 5. objasniti osnovne termine vezane uz elektroničke usluge, 		

	<ol style="list-style-type: none"> 6. pojasniti pitanje privatnosti i sigurnosti kod korištenja e-usluga u obrazovanju, 7. kritički procijeniti upotrijebljenu e-uslugu ili digitalni alat. 				
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij (osnovne informacije). 2. Osnovno o digitalnom građanstvu (definicija, model, elementi digitalnog građanstva, principi). 3. Važnost digitalnog građanstva. Digitalno građanstvo u obrazovanju. Primjeri dobre prakse iz zemalja svijeta i pregled stanja u Republici Hrvatskoj. Trendovi i otvorena pitanja. 4. Proces informatizacije obrazovanja. Faze informatizacije i pristupi informatizacije obrazovanja (primjeri iz svijeta). Informatizacija obrazovnih procesa u Republici Hrvatskoj i trenutno stanje. 5. Definicija e-usluga. Razvoj Weba (Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0, Web 4.0 i Web 5.0). Elektroničko učenje (engl. e-learning). Mobilno učenje (engl. mobile learning, m-learning). Sveprisutno učenje (engl. ubiquitous learning, u-learning). 6. Masovni otvoreni internetski tečajevi (engl. massive open online courses, MOOCs). Učenje temeljeno na digitalnim igrama (engl. Digital game-based learning), 7. Pregled nekih trenutno dostupnih e-usluga u obrazovanju. 8. Pitanje privatnosti i sigurnosti kod korištenja e-usluga. 9. Procjena kvalitete e-usluga u obrazovanju. 				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P +S	1. – 9.	17	0,57	0%
	ispit (usmeni)	1. – 9.	73	2,43	50%
	izrada i izlaganje samostalnog rada	1. – 9.	30	1	50%
	Ukupno		120	4	100%
Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će samostalni rad izraditi, pripremiti i obraniti pred skupinom studenata.					

Studentske obveze	<p>Da položi kolegij, doktorand/doktorandica mora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prisustvovati predavanjima i seminarima u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku. 2. Položiti pismeni i usmeni ispit. 3. Napisati te izložiti seminarski rad.
Rokovi ispita i kolokvija	<p>Rokovi se daju na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, oglasnoj ploči Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti i u ISVU sustavu.</p>
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	/
Literatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Becker, K. (2017). <i>Choosing and using digital games in the classroom: A practical guide</i>. Switzerland: Springer. 2. Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. New Jersey: John Wiley & Sons. 3. Gvozdanić, T., Ikica, Z., Kos, I., Srnc, T., & Zvonarek, Lj. (2005). e-Citizen. ECDL odobrena literatura. Varaždin: Pro-mil 4. Netsafe. (2018). <i>From literacy to fluency to citizenship: Digital citizenship in education</i> (2nd ed.). Wellington, NZ: Netsafe. 5. Porter, S. (2015). <i>To MOOC or Not to MOOC: how can online learning help to build the future of higher education?</i>. USA: Chandos Publishing. 6. Ribble, M. & Bailey G. (2007). <i>Digital citizenship in schools</i>. USA: International Society for Technology in Education. 7. Selwyn, N. (2010). <i>Schools and schooling in the digital age: A critical analysis</i>. Routledge. 8. Waks, L. J. (2016). <i>The evolution and evaluation of massive open online courses: MOOCs in motion</i>. USA: Springer. <p>Izborna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dell'Aquila, E., Marocco, D., Ponticorvo, M., Di Ferdinando, A., Schembri, M., & Miglino, O. (2016). Educational Games for

	<p>Soft-Skills Training in Digital Environments: New Perspectives. Springer.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Elkins, D., & Pinder, D. (2015). <i>E-learning fundamentals: A practical guide</i>. USA: American Society for Training and Development. 3. Frau-Meigs, D., O’Neill, B., Soriani, A., & Tomé, V. (2017). <i>Digital citizenship education: Volume 1: Overview and new perspectives</i>. Council of Europe. 4. McAuley, A., Stewart, B., Siemens, G., & Cormier, D. (2010). <i>The MOOC model for digital practice</i>. University of Prince Edward Island. 5. Richardson, J. & Milovidov, E. (2017) <i>Digital citizenship education: Volume 2: Multi-stakeholder consultation report</i>. Council of Europe. 6. San Chee, Y. (2015). <i>Games-to-teach or games-to-learn: Unlocking the power of digital game-based learning through performance</i>. Springer. 7. Solomon, G., & Schrum, L. (2010). <i>Web 2.0 how-to for educators</i>. International society for technology in education. 8. Tan, S. C., Cheah, H. M., Chen, W., & Choy, D. (2017). <i>Pushing the frontier: A cohesive system-wide approach to integrating ICT into education</i>. Springer.
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Međunarodno i interkulturalno obrazovanje		
Nositeljica kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Sablić		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	Poslijediplomski
Semestar	II.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski, engleski
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	15P - 0V - 0S
Preuvjeti za upis i za svladavanje	Mogućnost praćenja literature na engleskom jeziku		
Korelativnost	-		
Cilj kolegija	Cilj je kolegija istražiti područje međunarodnog i interkulturalnog obrazovanja s obzirom na postojeće teorije i prakse. Kolegij je namijenjen dionicima odgojno-obrazovnog procesa koji djeluju u multikulturalnim i interkulturalnim zajednicama kao i u međunarodnim obrazovnim programima.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primijeniti teorijska znanja na vlastitu praksu. 2. Objasniti i dati primjere primjene teorije u praksi. 3. Analizirati kurikuluski pristup interkulturalnom obrazovanju, oblikovati program, primijeniti ga na odgovarajući auditorij i vrednovati ga. 4. Istražiti interkulturalni odgoj i obrazovanje u hrvatskom, europskom i globalnom kontekstu. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Analizirati međunarodne i nacionalne programe interkulturalnoga odgoja i obrazovanja. 6. Razvijati vlastite interkulturalne kompetencije. 7. Učinkovito koristiti metodologiju istraživanja u području međunarodnog i interkulturalnog obrazovanja. 8. Kritički obuhvatiti teorijske perspektive raznih autora. 				
Sadržaj kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interkulturalni odgoj i obrazovanje. 2. Kurikulski pristup u odgoju i obrazovanju za građanstvo. 3. Interkulturalni odgoj i obrazovanje u globalnom kontekstu 4. Interkulturalni odgoj i obrazovanje u europskom kontekstu. 5. Interkulturalni odgoj i obrazovanje u hrvatskom kontekstu. 6. Međunarodne organizacije i obrazovanje. 7. Obrazovanje i mobilnost. 				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja (alternativno stjecanje navesti u studentskim obvezama)	Obveze	Ishodi (navodi se redni broj)	Sati	Udio u ECTS-u*	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje P	1,5	15	0,5	12,5
	ispit (usmeni)	1,4 2, 3	105	3,5	87,5
	Ukupno		120	4	100
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja)				
Studentske obveze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Provesti istraživanje na zadanu temu. 2. Pohađati predavanja i aktivno sudjelovati u raspravama. 3. Analizirati sadržaj međunarodnih i nacionalnih smjernica u području interkulturalnog odgoja i obrazovanja. 4. Položiti usmeni ispit. 				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU sustavu.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Mogućnost e-učenja				
Literatura	Obvezna: <ol style="list-style-type: none"> 1. Annette, J. (2004). Service-learning internationally. Developing a global civil society. In: S. H. Billig & J. Eyler (Eds.), 				

	<p>Deconstructing service-learning. Research exploring context, participation, and impacts.241–249. Greenwich, CT: Information Age Publishing.</p> <p>2. Byram, M., Golubeva, I., Han, H., & Wagner, M. (2017). From principle to practice in education for intercultural citizenship. Bristol: Multilingual Matters</p> <p>3. Cohen, John J., Ray Derricot (1998). Citizenship for the 21 st Century: an International Perspective on Education, Kogan Page, London, (odabrana poglavlja).</p> <p>4. Coulby, D. (2006).Intercultural education:theory and practice. Intercultural Education 17(3).245-257. https://doi.org/10.1080/14675980600840274</p> <p>5. Piršl. E. i sur. (2016). Vodič za interkulturalno učenje. Ljevak. Zagreb</p> <p>6. Rauschert, P., Byram, M. (2018) Service learning and intercultural citizenship in foreign-language education, Cambridge Journal of Education, 48:3, 353-369, DOI: 10.1080/0305764X.2017.1337722</p> <p>7. Sablić, M. (2014). Interkulturalizam u nastavi. Ljevak. Zagreb.</p> <p>Izborna će se literatura dogovarati individualno sa studentom prema područjima istraživačkih interesa.</p>
--	--

IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	Javno izlaganje znanstveno-istraživačkoga rada na engleskom jeziku / Academic Presentations in English Language		
Nositeljica kolegija	izv. prof. dr.sc. Željka Flegar		
Studijski program	Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij <i>Obrazovne znanosti i perspektive obrazovanja</i>		
Vrsta kolegija	Izborni	Razina kolegija	poslijediplomski doktorski studij
Semestar	II.	Godina studija	I.
Mjesto izvođenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	Jezik izvođenja (drugi jezici)	engleski jezik
Broj ECTS bodova	4	Broj sati u semestru	5P – 15V – 10S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Upisan/a u prvu godinu poslijediplomskog doktorskog studija.		
Korelativnost	Kolegij je usko povezan s teorijskim i stručnim predmetima poslijediplomskoga studija te koristan pri izradi završnoga doktorskoga rada.		
Cilj kolegija	Osposobiti studente za uspješno istraživanje, kritičko promišljanje i zaključivanje, pripremu te prezentiranje znanstveno-istraživačkoga rada na engleskom jeziku i pravilno korištenje terminologije znanstvenoga istraživanja na engleskom jeziku.		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istraživati sadržaje iz vlastitoga znanstvenog područja. 2. Samostalno izrađivati prezentacije na stranome jeziku. 3. Koristiti znanstveno-stručnu terminologiju vezanu uz područje istraživanja. 4. Koristiti i analizirati literaturu istraživanja na engleskome jeziku. 5. Kritički analizirati rezultate istraživanja na engleskome jeziku. 		

	<p>6. Samostalno pripremiti i izložiti rezultate i zaključke vlastitoga znanstveno-istraživačkoga rada na engleskom jeziku.</p> <p>7. Izražajno, razumljivo i učinkovito predstaviti znanstveno-istraživački rad na stranome jeziku.</p> <p>8. Modificirati strah od javnoga nastupa kroz pripremu i usredotočenost na zadatak.</p>				
Sadržaj kolegija	<p>1. Osnove tehnika izlaganja: glas, pokret, stav, usredotočenost, prezentnost.</p> <p>2. Usmeno izražavanje na engleskom jeziku.</p> <p>3. Akademski engleski jezik.</p> <p>4. Rasprava na engleskom jeziku.</p> <p>5. Priprema izlaganja na engleskom jeziku: tema, istraživanje, strukturiranje, stil, ciljna skupina.</p> <p>6. Korištenje znanstveno-istraživačke literature na stranom jeziku.</p> <p>7. Znanstveno-stručna terminologija istraživanja na engleskom jeziku.</p> <p>8. Predstavljanje rezultata istraživanja i korištenje tehničkih pomagala.</p> <p>9. Obraćanje publici na engleskom jeziku: Tips & Tricks.</p> <p>10. Strah od (stranoga) jezika i strah od javnoga nastupa.</p> <p>11. Primjeri uspješnih izlaganja na engleskom jeziku.</p> <p>12. Priprema završnoga izlaganja.</p>				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje S/V	1. – 8.	30	1	25%
	aktivnosti/izlaganja	1. – 8.	60	2	50%
	ispit (usmeni)	1. - 8.	30	1	25%
	Ukupno		120	4	100%
Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):					
Studentske obveze	<p>1. Pohađati više od 70% nastave. Ako student/studentica izostane više od 50% nastave, treba odraditi dodatne zadatke, odnosno, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova.</p>				

	<p>2. Istražiti i predstaviti više znanstveno-istraživačkih tema na engleskome jeziku da bi pristupio/pristupila završnom ispitu. Obavezne konzultacije. Ukoliko se obveze ne ispune, gubi se pravo na ECTS bodove iz kolegija u toj akademskoj godini.</p> <p>3. Položiti usmeni ispit.</p>
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU sustavu.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i istraživačke zadatke objavljuju se na e-učenju.
Liteatura	<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reinhart, Susan M. (2013). <i>Giving Academic Presentations</i> (2nd ed.). University of Michigan Press ELT. 2. Schwabish, Jonathan (2016). <i>Better Presentations: A Guide for Scholars, Researchers, and Wonks</i>. Columbia University Press. 3. Weissman, Jerry (2011). <i>Presentations in Action: 80 Memorable Presentation Lessons from the Masters</i>. Pearson Education. 4. Morley, John (2015). <i>The Academic Phrasebank</i>. The University of Manchester. 5. Nelson, Jack L., Stuart B. Palonsky, Mary Rose McCarthy (2017). <i>Critical Issues in Education: Dialogues and Dialectics</i> (8th ed.). Waveland Press. <p>Izborna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alley, Michael (2013). <i>The Craft of Scientific Presentations: Critical Steps to Succeed and Critical Errors to Avoid</i>. Springer. 2. Anderson, Chris (2017). <i>TED Talks: The Official TED Guide to Public Speaking</i>. Mariner Books. 3. Jaffe, Clella (2015). <i>Public Speaking: Concepts and Skills for a Diverse Society</i>. Cengage Learning. 4. McCarthy, Michael, Felicity O'Dell (2008). <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge University Press. 5. Woolfolk, Anita (2018). <i>Educational Psychology</i> (14th ed.). Pearson. <p>Priručna:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Croatian Journal of Education</i>. Faculty of Teacher Education, University of Zagreb. 2. <i>European Journal of Teacher Education</i> (1982-current). Association for Teacher Education in Europe. Taylor & Francis. 3. <i>TED: Ideas Worth Spreading</i>. www.ted.com.
--	---

2.3. Struktura studija, ritam studiranja, uvjete za upis studenata u viši semestar

Program se realizira kroz 6 semestra. Tijekom prva dva semestra naglasak je na znanstveno-istraživačkim znanjima nužnim za uspješnu samostalnu izradu doktorskoga rada, a koji se realiziraju u obveznim i izbornim kolegijima, kroz izvršavanje predviđenih obveza i polaganje ispita. Tijekom druge godine stavljen je naglasak na specifičnim kompetencijama koje će studenti (uz mentoriranje) moći primijeniti u svom znanstveno-istraživačkom radu u području vlastitih interesa, radnom mjestu ili instituciji u kojoj imaju mogućnost izravnog rada s djecom (udrugama i sl.). Također, krajem druge godine, student će pristupiti pokretanju postupka prijave teme doktorskoga rada, a tijekom četvrtog semestra student je dužan obraniti nacrt doktorskoga istraživanja.

Student upisuje 5 obveznih kolegija u vrijednosti od 25 ECTS bodova koji uključuju opće pristupe odgoju i obrazovanju, kvalitetu rada u odgojnim i obrazovnim institucijama te metodologiju znanstvenoga rada, a u 2. semestru obvezni se kolegiji usmjeravaju na baštinske teme u humanistici i prirodnim znanostima kao glavnoj specifičnosti ovoga doktorskoga studija.

Tijekom prve i druge godine studija studentu je ponuđeno 10 izbornih kolegija (40 ECTS bodova) od kojih, studenti biraju tri izborna kolegija, u prvom semestru jedan, od ponuđenih 5, te u drugom semestru 2 od ponuđenih 5. Izborni kolegiji će omogućiti individualizaciju studija jer će svaki student moći odabrati kolegij u odnosu na osobne istraživačke interese. Izborni kolegiji se odnose na pojedina problemska područja odgoja i obrazovanja; umjetničko područje, kineziološko područje, matematičko područje, područje primjene IKT-a u odgoju i obrazovanju, područje rada s djecom s teškoćama u razvoju, međunarodno i interkulturalno obrazovanje, položaj jezika u odgoju i obrazovanju.

S obzirom na to da poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pretpostavlja i studentski angažman u znanstveno-istraživačkim aktivnostima one će biti prisutne tijekom cijeloga studija. Tako će istraživačko i znanstveno motrište rada biti obuhvaćeno istraživanjem literature i pisanjem seminarskih radova (što je posebno naglašeno kroz tri kolegija u prva dva semestra studija), pisanjem znanstvenih radova te izlaganjima na znanstvenim skupovima kojima je svrha poticanje meta-kompetentnosti polaznika i naposljetku, samostalnom izradom doktorskoga rada.

U odnosu na razine znanja i kompetencije, obvezni kolegiji odgovaraju prvoj razini znanja i općim/temeljnim kompetencijama, izborni kolegiji drugoj razini znanja i specifičnim kompetencijama, dok znanstveno-istraživačka aktivnost pripada također drugoj razini znanja, uz generičke kompetencije na meta-razini.

Studij je organiziran prema načelu ECTS bodovnog sustava. Pri tome se mogu razlikovati 3 skupine bodova:

- bodovi koji se odnose na obvezne i na izborne kolegije,
- bodovi koji se odnose na mentorsko praćenje rada kroz cijelo trajanje studija (izrada seminarskih radova, konzultacije s mentorom, izrada nacrtu i obrane doktorskoga rada),
- bodovi koji se odnose na izvannastavne znanstveno-istraživačke aktivnosti (izlaganje na znanstvenim skupovima i konferencijama, objavljivanje u znanstvenim časopisima).

Tijekom studija studenti su obvezni prikupiti 180 ECTS bodova. Bodovi se trebaju prikupiti:

- ispunjavanjem zahtjeva obveznih kolegija (25 ECTS bodova),
- ispunjavanjem zahtjeva izbornih kolegija (12 ECTS bodova),
- bodovi za publikaciju (8 ECTS bodova),
- individualni rad s mentorom (20 ECTS bodova),
- istraživački rad s mentorom (35 ECTS bodova),
- sudjelovanje s izlaganjem na znanstvenim skupovima: 3 domaća ili 1 međunarodna konferencija, radionice (60 ECTS bodova),
- priprema i javno predstavljanje doktorskoga nacrtu (sinopsisa) (10 ECTS bodova),
- obranom doktorskog rada (10 ECTS bodova).

Tijekom tri godine studija student mora steći minimalno 180 ECTS bodova, kombinirajući različite oblike pohađanja nastave i druge aktivnosti predviđene programom.

Na prvoj se godini svakom studentu dogovorno imenuje mentor koji ga prati tijekom studija. Mentor može biti jedan od sveučilišnih nastavnika koji sudjeluju u izvođenju redovnih i/ili izbornih kolegija na poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju. Zadatak mentora je praćenje i usmjeravanje akademskog napretka studenta kroz pomoć u odabiru izbornih kolegija i drugih sadržaja doktorskoga studija. Mentor također ocjenjuje i dva seminarska rada iz teme doktorata. Mentor studija ujedno je i mentor za izradu doktorskoga rada.

Za upis u drugu godinu studija student mora prikupiti najmanje 40 ECTS bodova s obvezom polaganja ispita svih obveznih kolegije s prve godine.

Za upis u treću godinu studija student mora prikupiti najmanje 45 ECTS bodova s obvezom izvršavanja svih obveznih zaduženja i polaganja ispita svih kolegija s prve godine.

Student može pristupiti završnom ispitu (obrani doktorskoga rada) nakon što je ispunio sve studentske obaveze i položio sve ispite (stekao minimalno 170 ECTS bodova).

2.4. Popis predmeta koje student može izabrati iz drugih poslijediplomskih studijskih programa.

Student može prema osobnim potrebama izabrati kolegije iz drugih poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) studija Sveučilišta u Osijeku, pa i šire u Republici Hrvatskoj. Izbor predmeta odabire u dogovoru s mentorom. Ako student izrazi želju upisati kolegije iz drugih poslijediplomskih studija, kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova, tj. pripisivanje bodovne vrijednosti utvrdit će odabrano povjerenstvo koje će imenovati Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

2.5. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranom jeziku.

1. Javno izlaganje znanstveno-istraživačkoga rada na engleskom jeziku / Academic Presentations in English Language – izv. prof. dr.sc. Željka Flegar
2. Međunarodno i interkulturalno obrazovanje – izv. prof. dr.sc. Marija Sablić

2.6. Način završetka studija

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij završava polaganjem svih ispita, ispunjavanjem obveza te obranom doktorskoga rada, a u skladu sa studijskim programom. Obrani doktorskoga rada prethodi postupak prihvaćanja teme doktorskoga rada te postupak ocjenjivanja i obrane doktorskoga rada. Krajem druge godine, student će pristupiti pokretanju postupka prijave teme doktorskoga rada, a tijekom četvrtog semestra student je dužan obraniti nacrt doktorskoga istraživanja. Student može pristupiti završnom ispitu (obrani doktorskoga rada) nakon što je ispunio sve studentske obaveze i položio sve ispite (stekao minimalno 170 ECTS bodova).

2.7. Uvjeti po kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij utvrđuju se sukladno **Pravilniku o poslijediplomskim studijima na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.**

3. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

3.1. Mjesta izvođenja studijskoga programa

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, Cara Hadrijana 10, Sveučilišni kampus, zgrada D (nastavna zgrada).

3.2. Planirani broj studenata koji se mogu upisati na studij

S obzirom na prostor, opremu i broj potencijalnih mentora i nositelja kolegija predlaže se upis 25 studenata. Broj potencijalnih mentora profesora iznosi 21.

4. NASTAVNICI I SURADNICI KOJI SUDJELUJU U RADU DOKTORSKOG STUDIJA

Tablica 4. Popis nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u radu doktorskoga studija

Ime i prezime mentora
prof. dr. sc. Anđelka Peko
prof. dr. sc. Irella Bogut
prof. dr. sc. Edita Borić
prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović
prof. dr. sc. Damir Matanović
prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević
prof. art. Mira Perić
izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar
izv. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić
izv. prof. dr. sc. Željka Flegar
izv. prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper
izv. prof. art. Goran Kujundžić
izv. prof. dr. sc. Marija Sablić
izv. prof. dr. sc. Tena Velki
izv. prof. dr. sc. Tihomir Vidranski
doc. dr. sc. Maja Brust Nemet
doc. dr. sc. Josip Cvenić
doc. dr. sc. Snježana Dubovicki
doc. dr. sc. Ivica Kelam
doc. dr.sc. Zvonimir Tomac
doc. dr. sc. Rahaela Varga
UKUPNO = 21

U izvođenju poslijediplomskoga doktorskoga studija sudjeluju isključivo nastavnici Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti. Svi nastavnici koji sudjeluju u izvedbi studijskog programa izabrani su u znanstveno-nastavna zvanja te su zaposleni na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti.

4.1. Životopisi nastavnika

Titula, ime i prezime nositeljice kolegija	prof. dr. sc. Anđelka Peko, trajno zvanje
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Teorije obrazovanja
Sunositelji kolegija	
Suradnice na kolegiju	doc. dr. sc. Rahaela Varga doc. dr. sc. Snježana Dubovicki
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Ulica cara Hadrijana 10, HR-31 000 Osijek
e-mail adresa	apeko@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	101671
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	redovita profesorica u trajnom zvanju (2014.)
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	pedagogija-didaktika
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1983., Pedagoški fakultet u Osijeku
Naziv radnoga mjesta	redovita profesorica
Područje rada	nastava i rad u znanstvenim projektima
Funkcija	voditeljica katedre za cjeloživotnu didaktiku na Odsjeku za cjeloživotno obrazovanje
Životopis	Redovita je profesorica u trajnom zvanju. Oblikovala je nove sveučilišne studijske programe i aktivno sudjelovala u njihovoj izradi ugrađujući u njih nove kolegije didaktičke prirode. Rezultat su njezina sustavnog proučavanja znanstvene studije, znanstvena poglavlja i znanstveni radovi o pojedinim važnim temama. Objavila je kao suautorica šest monografija i osamdesetak znanstvenih radova. Svojim je dugogodišnjim nastavnim, stručnim i znanstvenim radom unaprijedila pristup i metode nastavnog djelovanja. Aktivno je sudjelovala u realizaciji osam domaćih znanstvenih projekata, od toga je bila voditeljicom triju projekata. Od 2006. do 2013. obnašala je dužnost dekanice Učiteljskog fakulteta u Osijeku. U akademskoj 2013./2014. godini bila je prorektorica za nastavu i studente Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Područja su joj znanstvenoga interesa suvremena nastava, položaj učenika u nastavi i izvan nastave, obrazovanje učitelja i unapređivanje kvalitete sveučilišne nastave. Suautorica je udžbenika za hrvatski jezik za učenike mlade školske dobi. Bila je članica Nacionalnoga koordinacijskoga tijela Vlade RH za izradu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije. Članica je Matičnoga odbora za

	<p>područje društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti. Bila je voditeljicom Povjerenstva MZOS za vrednovanje rada, uspjeha i kvalitete RH te predsjednica i članica više programskih i organizacijskih odbora međunarodnih i domaćih skupova. Bila je članica Prosvjetnoga vijeća u vrijeme izrade Okvirnoga nacionalnoga programa promjena sustava odgoja i obrazovanja u RH. Glavna je i odgovorna urednica časopisa Život i škola.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Ranije iskustvo: Rad na poslijediplomskim studijima: <i>Pedagogija i kultura suvremene škole</i> - doktorski studij pedagogije, Filozofski fakultet u Osijeku,</p> <p><i>Kvaliteta u odgoju i obrazovanju</i>, doktorski studij pedagogije, Sveučilište u Zadru, <i>Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom</i> specijalistički poslijediplomski studij, Sveučilište u Zadru</p> <p>Znanstvene monografije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Munjiza, E., Peko, E., Dubovicki, S. (2016). Paradoks (pre)opterećenosti učenika osnovne škole. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku 2. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014). Kulturom nastave (p)o učeniku. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku. <p>Sveučilišni udžbenici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peko, A. (1999). Obrazovanje, U: Osnove suvremene pedagogije (ur.: Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, A., Ledić, J.), Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, 203. - 223. 2. Peko, A., Varga, R. i Vican, D. (2016) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole. Zadar: Sveučilište u Zadru. <p>Objavljeni radovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peko, A. i Varga, R. (2017). Urban School Culture in Croatia: Student Empowerment or Spirit Impoverishment? // Second International Handbook of Urban Education / Pink, William T. ; Noblit, George W. (ur.).

	<p>Cham, Switzerland: Springer International Publishing AG, 265-277.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peko, A., Dubovicki, S., Varga, R. (2017). The (re)construction of student overload in the Croatian context. <i>Sodobna pedagogika</i>, 68(2); 164-179 3. Dubovicki, S., Peko, A. (2016). The students' school workload from the perspective of students and parents. <i>Didactica Slovenica</i>, 31 (2); 69-85 4. Peko, A., Varga, R. (2016). Pupils' Initiative in Classroom. <i>Croatian Journal of Education</i> 18(3); 727-753 5. Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016) Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske // <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, 62, 1; 39-51.
<p>Kompetencije suradnika za predmet R. Varga</p>	<p>Peko, Anđelka; Dubovicki, Snježana; Varga, Rahaela (2017). The (re)construction of student overload in the Croatian context // <i>Sodobna pedagogika</i>, 68, 2; 164-179</p> <p>Peko, Anđelka; Varga, Rahaela (2017). Urban School Culture in Croatia: Student Empowerment or Spirit Impoverishment? // <i>Second International Handbook of Urban Education</i> / Pink, William T. ; Noblit, George W. (ur.). Cham, Switzerland: Springer International Publishing AG, str. 265-277</p> <p>Peko, Anđelka; Varga, Rahaela (2016) Pupils' Initiative in Classroom // <i>Croatian Journal of Education-Hrvatski Casopis za Odgoj i obrazovanje</i>, 18, 3; 727-753 (međunarodna recenzija, članak, znanstveni)</p> <p>Varga, Rahaela; Peko, Anđelka; Vican, Dijana (2016). Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno- obrazovnog sustava Republike Hrvatske // <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, 62, 1; 39-51 (podatak o recenziji nije dostupan, pregledni rad, znanstveni)</p> <p>Varga, R. (2015). Razvoj učeničkih socijalnih kompetencija nastavom u okviru pedagogije odnosa // <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 12, 1-2; 87-102.</p>

<p>Kompetencije suradnika za predmet S. Dubovicki</p>	<p>Znanstvene monografije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Munjiza, E., Peko, E., Dubovicki, S. (2016). Paradoks (pre)opterećenosti učenika osnovne škole. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku <p>Objavljeni radovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brust Nemet, M., Dubovicki, S. (2018). The stereotypes of croatian teachers regarding professional and personal status. 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science & Arts SGEM 2018 Conference Proceedings Volume 5, Science and Art Issue 6.3 / Cristea, L. ; Grecevičius, P.; Nikčević, S.; Meerovich, M. Altarelli, L.; Letelier Parga, S.; Bershad, D.; Lapidaki, E.; Russeva, M. (ur.). - Florence, Italy: SGEM , 419-427 2. Peko, A., Dubovicki, S., Varga, R. (2017). The (re)construction of student overload in the Croatian context. <i>Sodobna pedagogika</i>, 68 (2); 164-179 3. Dubovicki, S., Jukić, R. (2017). The importance of acquiring pedagogical and didactic competencies of future teachers – the Croatian context. <i>Early Education and Development</i>, 187, 10/S1;1557-1568 4. Dubovicki, S., Peko, A. (2016). The students' school workload from the perspective of students and parents. <i>Didactica Slovenica</i>, 31 (2); 69-85 5. Dubovicki, S., Banjari, I. (2014). Students' attitudes on the quality of university teaching. <i>Sodobna pedagogika</i>, 65/131(2), 42-58
<p>Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija</p>	
<p>Osijek, travanj, 2019.</p>	

Titula, ime i prezime suradnice na kolegiju	doc. dr. sc. Rahaela Varga
Kolegij koji predaje u predloženoj studijskoj programu	Teorije obrazovanja
OPĆE INFORMACIJE O SURADNIKU NA PREDMETU	
Adresa	Cara Hadrijana 10, Osijek
e-mail adresa	rvarga@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	317673
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik, 1.4.2018.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1.7. 2009.
Naziv radnoga mjesta	nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju docenta
Područje rada	pedagogija
Funkcija	-
Životopis	<p>2009. godine diplomirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i stekla zvanje profesorice pedagogije i engleskoga jezika i književnosti.</p> <p>2014. godine postaje doktoricom znanosti iz pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Od 2009. godine zaposlena je na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, prvo kao znanstvena novakinja, potom od 2015. godine kao poslijedoktorandica, te od 2018. kao docentica na Odsjeku za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Od akademske godine 2016/17. godine izvodi nastavu kolegija Pedagoško vođenje i Kultura škole u sklopu Poslijediplomskog specijalističkog studija Sveučilišta u Zadru.</p> <p>Izvodi nastavu na sveučilišnim odjelima s nastavničkim smjerovima (matematika, fizika, kemija) te u sklopu Pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke izobrazbe.</p> <p>Bila je članica timova dvaju znanstvenih projekata: 2014 -2016 Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija; 2009 – 2014 Potreba promjene položaja učenika u nastavi i izvan nje.</p> <p>Recenzentica je časopisa Život i škola, Revija za socijalnu politiku, Međunarodni časopis za inovacije u poučavanju i učenju (International Journal of Innovation in Teaching and Learning), Međunarodni časopis za obrazovanje na daljinu i e-učenje (International Journal of Distance Education and E-Learning).</p>

	<p>Na studijskim putovanjima posjetila je škole u Ujedinjenom Kraljevstvu i Finskoj. Sudjelovala je u međunarodnoj UNESCO ljetnoj školi u Poljskoj na temu Ponovna prilagodba i integracija - problemi djece izbjeglica (Program CEEPUS).</p> <p>Aktivno sudjeluje na međunarodnim znanstvenim konferencijama i objavljuje radove u časopisima.</p> <p>Popis svih publikacija dostupan je na: https://www.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/317673</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Recentni radovi iz područja (5):</p> <p>Peko, Anđelka; Dubovicki, Snježana; Varga, Rahaela (2017). The (re)construction of student overload in the Croatian context // <i>Sodobna pedagogika</i>, 68, 2; 164-179</p> <p>Peko, Anđelka; Varga, Rahaela (2017). Urban School Culture in Croatia: Student Empowerment or Spirit Impoverishment? // <i>Second International Handbook of Urban Education / Pink, William T. ; Noblit, George W. (ur.). Cham, Switzerland: Springer International Publishing AG, str. 265-277</i></p> <p>Peko, Anđelka; Varga, Rahaela (2016) Pupils' Initiative in Classroom // <i>Croatian Journal of Education-Hrvatski Casopis za Odgoj i obrazovanje</i>, 18, 3; 727-753</p> <p>Varga, Rahaela; Peko, Anđelka; Vican, Dijana (2016). Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno- obrazovnog sustava Republike Hrvatske // <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, 62, 1; 39-51</p> <p>Varga, R. (2015). Razvoj učeničkih socijalnih kompetencija nastavom u okviru pedagogije odnosa // <i>Pedagoška istraživanja</i>, 12, 1-2; 87-102.</p>
<p>Kompetencije suradnika za predmet</p>	<p>-</p>
<p>Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija</p>	
<p>Osijek, travanj, 2019.</p>	

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programi	Teorije obrazovanja
Sunositelji predmeta	doc. dr. sc. Snježana Dubovicki
Suradnici na predmetu	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Banova 5, 31000 Osijek
e-mail adresa	sdubovicki@gmail.com
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	https://www.linkedin.com/in/snjezana-dubovicki-37363915/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	312473
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica, 2015.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti/pedagogija/didaktika
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku
Datum zaposlenja	1. 12. 2008.
Naziv radnoga mjesta	Docentica
Područje rada	Didaktika, metodologija
Funkcija	Prodekanica za razvojno-stručni rad
Životopis	Doc. dr. sc. Snježana Dubovicki rođena je 1984. godine u Osijeku. 2013. godine doktorirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu s temom „Povezanost kurikuluma učiteljskoga studija i razvoja kreativnosti studenata“. 2015. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docentice. Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku radi od 1. prosinca 2008. godine. Na tom Fakultetu sudjeluje u izvedbi nastave više pedagoško-didaktičkih i metodoloških kolegija. Objavila je sveučilišni udžbenik, dvije znanstvene monografije te brojne znanstvene i stručne radove. Izlagala je na brojnim međunarodnim znanstvenim i stručnim konferencijama u Hrvatskoj i inozemstvu (Japan, Ujedinjeni Arapski Emirati, Italija, Mađarska, Srbija, Bosna i Hercegovina). Od listopada 2018. godine na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku obnaša dužnost prodekanice za razvojno-stručni rad.
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja)	Znanstvene monografije: 1. Munjiza, E., Peko, E., Dubovicki, S. (2016). Paradoks (pre)opterećenosti

<p>predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>učenika osnovne škole. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku</p> <p>Objavljeni radovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brust Nemet, M., Dubovicki, S. (2018). The stereotypes of croatian teachers regarding professional and personal status. 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science & Arts SGEM 2018 Conference Proceedings Volume 5, Science and Art Issue 6.3 / Cristea, L. ; Grecevičius, P.; Nikčević, S.; Meerovich, M. Altarelli, L.; Letelier Parga, S.; Bershad, D.; Lapidaki, E.; Russeva, M. (ur.). - Florence, Italy: SGEM , 419-427 2. Peko, A., Dubovicki, S., Varga, R. (2017). The (re)construction of student overload in the Croatian context. <i>Sodobna pedagogika</i>, 68(2); 164-179 3. Dubovicki, S., Jukić, R. (2017). The importance of acquiring pedagogical and didactic competencies of future teachers – the Croatian context. <i>Early Education and Development</i>, 187, 10/S1;1557-1568 4. Dubovicki, S., Peko, A. (2016). The students' school workload from the perspective of students and parents. <i>Didactica Slovenica</i>, 31 (2); 69-85 5. Dubovicki, S., Banjari, I. (2014). Students' attitudes on the quality of university teaching. <i>Sodobna pedagogika</i>, 65/131(2), 42-58
<p>Kompetencije suradnika za predmet</p>	
<p>Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija</p>	
<p style="text-align: center;">Osijek, travanj, 2019.</p>	

Titula, ime i prezime nositeljice kolegija	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Kurikularni pristup u kulturi odgojno-obrazovne ustanove
Sunositeljica kolegija	
Suradnica na kolegiju	doc. dr. sc. Maja Brust Nemet
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Hrvatske Republike 31, 31000 Osijek
e-mail adresa	vmlinarevic@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	261162
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstvena savjetnica, 30. 6. 2017. godina
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1. 2. 2001.
Naziv radnoga mjesta	redovita profesorica
Područje rada	pedagogija
Funkcija	-
Životopis	<p>Diplomirala je na Pedagoškom fakultetu u Osijeku na studiju predškolskog odgoja i studiju pedagogije te stekla dva zvanja, odgojitelja i profesora pedagogije. Magistrirala je 2004. a doktorirala 2006. u području društvenih znanosti, polje pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu s temom Slobodno vrijeme kao prediktor poremećaja u ponašanju učenika. Radila je u Centru za predškolski odgoj Osijek, Agenciji za odgoj i obrazovanje kao savjetnica, kao vanjska suradnica na Pedagoškom fakultetu, a 2001. stalno se zapošljava kao predavač na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, tadašnjoj Visokoj učiteljskoj školi.</p> <p>Od 2006. je docentica, 2012. je izabrana u zvanje izvanredne profesorice, a 2017. u zvanje redovite profesorice. Predaje kolegije Pedagogija, Obiteljski odgoj i suradnja s roditeljima, Vođenje odgojno-obrazovne ustanove, Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu, Nastavna komunikacija i Integrirani predškolski kurikulum I. Od 2013. predaje na poslijediplomskom sveučilišnom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole na Filozofskom fakultetu u Osijeku, a od 2016. na poslijediplomskom doktorskom studiju Kvaliteta u odgoju i obrazovanju na Sveučilištu u Zadru.</p> <p>Bila je predsjednica Povjerenstva za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete visokog obrazovanja te stekla certifikat za osiguranje kvalitete u visokoškolskim ustanovama ISO standard 9001.</p>

	<p>Predsjednica je Povjerenstva za polaganje stručnih ispita odgojitelja i pedagoga u predškolskim ustanovama za područje pet slavonskih Županija od 2008.</p> <p>Bila je sudionica Projekta "Program psihosocijalne pomoći prognanoj djeci u Republici Hrvatskoj, 1998. godine i radila kao savjetnica na mirnoj reintegraciji hrvatskog Podunavlja u odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske u Vukovaru i Baranji.</p> <p>Bila je suradnica na trima znanstvenim projektima Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta Republike Hrvatske, vodila je međunarodni IPA projekt RO-ufos-luna-MI, Improvement of Position of Roma Children in Education in Baranja Region i bila suradnica na projektu K2 Erasmus + "Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities'.</p> <p>Bila je voditeljica na dislociranom preddiplomskom studiju predškolskog odgoja u Vukovaru od 2003. do 2006., voditeljica Odsjeka za društvene znanosti akademske 2006./2007, prodekanica za stručno-razvojne poslove od 2009. do 2010. i prodekanica za nastavu od 2010. do 2018.</p> <p>Autorica i suautorica je 2 znanstvene monografije, 4 poglavlja u knjizi, suurednica 5 zbornika radova sa znanstvenih konferencija, 80 - tak znanstvenih i stručnih radova iz pedagogije te je bila članica ili predsjednica 14 znanstvenih skupova.</p> <p>Članica je Sveučilišnog savjeta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Predsjednica upravnog odbora Gradske i sveučilišne knjižnice u Osijeku te članica Matice hrvatske i međunarodne udruge Association for Teacher Education in Europe.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Nositeljica kolegija: <i>Pedagogija i Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu</i> na integriranom preddiplomskom i diplomskom Učiteljskom studiju, <i>Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja</i> na Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkoj izobrazbi Modula A i modula B, <i>Kultura suvremene škole i Skriveni kurikulum</i> na poslijediplomskom studiju pedagogije Kultura suvremene škole na Filozofskom fakultetu u Osijeku.</p>

Vodila je međunarodni IPA projekt RO-ufosluna-MI, Improvement of Position of Roma Children in Education in Baranja Region i bila suradnica na projektu K2 Erasmus + "Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities".
Mentorica i sumentorica na završnim, diplomskim i doktorskim radovima.

Znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta:

1. Mlinarević, V., Tokić, R. (2018). Parents' View on Cooperation as Part of School Culture. *5th International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM 2018, Science and society: Education and educational research*. 605-612.
2. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2016). The Hidden Curriculum in the Function of Promoting Equal Educational Opportunities for the Roma. U Markowska-Manista, Urszula (ur.), *The Interdisciplinary Contexts of Reintegration and Readaptation in the Era of Migration- an Intercultural Perspective*. Warsaw: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, str. 204-228.
3. Mlinarević, V. (2016). Implicitne poruke u skrivenom kurikulumu suvremene škole. // *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*. 62 (2016) , 2; 13-26.
4. Mlinarević, V. (2016). Primjena stilova učenja i višestrukih inteligencija u kulturi nastave// *A Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar 2016-os tudományos konferenciáinak tanulmánygyűjteménye/Zbornik radova naučnih konferencija Učiteljskog fakulteta na mađarskom nastavnom jeziku 2016/ Czékus, G. i Borsos, É. (ur.)*. Subotica: Učiteljski fakultet na nastavnom mađarskom jeziku, 2016. 130-142.
5. Mlinarević, V., Brust Nemet, M.(2015). Mogućnosti razvijanja kompetencija učitelja za rad s romskom djecom, *Obrazovanje za interkulturalizam/ Intercultural Education Položaj Roma u odgoju i obrazovanju/ The Position of Roma in Education/ Mlinarević, V., Brust Nemet, M., Bushati J. (ur.)*. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku/ J. J. Strossmayer University of Osijek, Fakultet za

	odgojne i obrazovne znanosti / Faculty of Education, Osijek, 117-163.
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime suradnice na kolegiju	doc. dr. sc. Maja Brust Nemet
Kolegij koji predaje u predloženom studijskom programu	Kurikularni pristup u kulturi odgojno-obrazovne ustanove
OPĆE INFORMACIJE O SURADNIKU NA PREDMETU	
Adresa	Bjelolasička 22, 31000 Osijek
e-mail adresa	mbrust@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	310482
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik, 30.6.2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1.11.2008.
Naziv radnoga mjesta	nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju docenta voditeljica Centra za karijerni razvoj studenata
Područje rada	pedagogija
Funkcija	Voditeljica Centra za karijerni razvoj studenata
Životopis	<p>Maja Brust Nemet rođena je 1984. godine u Osijeku. Diplomirala je 2007. godine na Filozofskom fakultetu u Osijeku i stekla zvanje profesorice pedagogije i hrvatskoga jezika i književnosti. 2015. godine stekla je zvanje doktorice pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, obranivši temu pod nazivom Socijalno-pedagoške kompetencije učitelja u sukonstruktivnoj kurikuluma kulture suvremene škole. Od rujna 2007. godine radila je kao stručni suradnik pedagog u OŠ Josipovac. Od studenoga 2008. godine radila je kao asistentica, od srpnja 2015. kao viša asistentica, a od listopada 2017. godine do danas radi kao docentica na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, Odsjeku za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Vanjska je suradnica od 2014. godine na Odjelima za biologiju, kemiju, fiziku i matematiku Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Znanstveni interes joj je: opća pedagogija, profesionalni razvoj učitelja, kompetencije učitelja, upravljanje razredom, partnerstvo odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji, partnerstvo odgojno-obrazovne ustanove i lokalne zajednice, kultura škole, projekti u odgojno-obrazovnim ustanovama, metodologija pedagoških istraživanja. Predaje i na pedagoško-psihološkoj, didaktičko-metodičkoj izobrazbi odraslim polaznicima kolegij Nastavnu komunikaciju. Radila je kao projektna asistentica</p>

	<p>na 2 znanstvena projekta Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, Položaj učenika u nastavi i Unaprjeđenje položaja djece Roma u odgoju i obrazovanju u Baranji. Trenutno radi na projektu Građevinskog i arhitektonskog fakulteta Internacionalni studijski program Konstrukcije otporne na izvanredna djelovanja – Resilient Structures – InterStruct. Voditeljica je Centra za karijerni razvoj studenata Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.</p> <p>Aktivno je sudjelovala s radovima na više od 20 znanstvenih i stručnih međunarodnih konferencija, objavila je više od 20 znanstvenih radova, suautorica je i suurednica nekoliko znanstvenih monografija.</p> <p>Popis svih publikacija nalazi se na web stranici https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=310482</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Nositeljica kolegija Upravljanje razredom Suizvođač nastave na kolegiju Pedagogija.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brust Nemet, M. (2018). A Correlation between Teachers' Social and Pedagogical Competences and School Culture. <i>Sodobna pedagogika</i>, 69(3), 142-155. 2. Mlinarević, V., Brust Nemet, M., Bushati J. (ur.). (2015). <i>Obrazovanje za interkulturalizam- Položaj Roma u odgoju i obrazovanju</i>. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku/ J. J. Strossmayer University of Osijek, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti / Faculty of Education. 3. Dubovicki, S., Brust Nemet, M. (2015). Self-Assessment of the Social Competence of Teacher Education Students. <i>The New Educational Review</i>, 42, 227-238. 4. Brust Nemet, M., Kostić D. (2015). Povezanost tradicije romskih obitelji s uključivanjem u život i rad odgojno-obrazovnih ustanova. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M., Bushati J. (ur.), <i>Obrazovanje za interkulturalizam/ Intercultural Education Položaj Roma u odgoju i obrazovanju/ The Position of Roma in Education (str. 197-231)</i>. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku/ J. J. Strossmayer University of Osijek, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti/ Faculty of Education, Osijek.

	<p>5. Brust Nemet, M. (2014). Građanske kompetencije u europskim i hrvatskim dokumentima. <i>Andragoški glasnik-glasilo Hrvatskog andragoškog društva Andragogy Journal of the Croatian Andragogy Society</i>, 18(1/32), 25-37.</p>
<p>Kompetencije suradnika za predmet</p>	<p>Doktorirala na studiju pedagogije s temom <i>Socijalno-pedagoške kompetencije učitelja u kurikulumu kulture suvremene škole</i>. Suizvođačica nastave na kolegiju <i>Obiteljski odgoj i partnerstvo s roditeljima</i> na preddiplomskom sveučilišnom studijskom programu Rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Projektna asistentica na projektu <i>Unaprjeđenje položaja djece Roma u odgoju i obrazovanju u Baranji</i>. Znanstvena suradnica na projektu <i>I tata je važan</i> Dječje osječke kreativne kućice DOKKICA. Mentorica i sumentorica na završnim i diplomskim radovima iz obiteljske pedagogije.</p>
<p>Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija</p>	
<p>Osijek, travanj, 2019.</p>	

Titula, ime i prezime nositeljice kolegija	prof. dr. sc. Anđelka Peko, trajno zvanje
Kolegij koji predaje u predloženoj studijskoj programi	Metodologija znanstvenoga rada
Sunositeljica kolegija	doc. dr. sc. Snježana Dubovicki
Suradnici na kolegiju	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Ulica cara Hadrijana 10, HR-31 000 Osijek
e-mail adresa	apeko@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	101671
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica u trajnom zvanju (2014.)
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	pedagogija-didaktika
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1983., Pedagoški fakultet u Osijeku
Naziv radnoga mjesta	redovita profesorica
Područje rada	Nastava i rad u znanstvenim projektima.
Funkcija	Voditeljica katedre za cjeloživotnu didaktiku na Odsjeku za cjeloživotno obrazovanje
Životopis	Redovita je profesorica u trajnom zvanju. Oblikovala je nove sveučilišne studijske programe i aktivno sudjelovala u njihovoj izradi ugrađujući u njih nove kolegije didaktičke prirode. Rezultat su njezina sustavnog proučavanja znanstvene studije, znanstvena poglavlja i znanstveni radovi o pojedinim važnim temama. Objavila je kao suautorica šest monografija i osamdesetak znanstvenih radova. Svojim je dugogodišnjim nastavnim, stručnim i znanstvenim radom unaprijedila pristup i metode nastavnoga djelovanja. Aktivno je sudjelovala u realizaciji osam domaćih znanstvenih projekata, od toga je bila voditeljicom triju projekata. Od 2006. do 2013. godine radila je kao dekanica Učiteljskoga fakulteta u Osijeku. U akademskoj 2013./2014. godini bila je prorektorica za nastavu i studente Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Područja su joj znanstvenog interesa suvremena nastava, položaj učenika u nastavi i izvan nastave, obrazovanje učitelja i unaprjeđivanje kvalitete sveučilišne nastave. Suautorica je udžbenika za hrvatski jezik za učenike mlađe školske dobi. Bila je članica Nacionalnoga koordinacijskoga tijela Vlade RH za izradu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije. Članica je Matičnoga odbora za područje društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti. Bila je voditeljica Povjerenstva MZOS za vrednovanje rada, uspjeha i kvalitete RH te

	<p>predsjednica i članica više programskih i organizacijskih odbora međunarodnih i domaćih skupova. Bila je članica Prosvjetnoga vijeća u vrijeme izrade Okvirnoga nacionalnoga programa promjena sustava odgoja i obrazovanja u RH. Glavna je i odgovorna urednica časopisa Život i škola.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Ranije iskustvo: Rad na poslijediplomskim studijima: 1. <i>Pedagogija i kultura suvremene škole</i>, doktorski studij pedagogije, Filozofski fakultet u Osijeku, 2. <i>Kvaliteta u odgoju i obrazovanju</i>, doktorski studij pedagogije, Sveučilište u Zadru 3. <i>Vodjenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom</i>, specijalistički poslijediplomski studij, Sveučilište u Zadru</p> <p>Znanstvene monografije: 1. Munjiza, E., Peko, E., Dubovicki, S. (2016). Paradoks (pre)opterećenosti učenika osnovne škole. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku</p> <p>Objavljeni radovi: 1. Dubovicki, S., Peko, A. (2016). The students' school workload from the perspective of students and parents. <i>Didactica Slovenica</i>, 31 (2); 69-85 2. Peko, A., Dubovicki, S., Munjiza, E. (2014). Does homework as a learning strategy stimulate additional student overload? <i>Didactica Slovenica</i>, 29 (3-4); 49-65 3. Peko, A., Varga, R. (2016). Pupils' Initiative in Classroom. <i>Croatian Journal of Education</i> 18(3); 727-753 4. Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016) Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske // <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, 62, 1; 39-51.</p>
<p>Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija</p>	<p>Osijek, travanj, 2019.</p>

Titula, ime i prezime sunositeljice kolegija	doc. dr. sc. Snježana Dubovicki
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Metodologija znanstvenoga rada
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Anđelka Peko, trajno zvanje
Suradnici na kolegiju	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Banova 5, 31000 Osijek
e-mail adresa	sdubovicki@gmail.com
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	https://www.linkedin.com/in/snjezana-dubovicki-37363915/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	312473
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znastvena suradnica, 2015.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti/pedagogija/didaktika
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku
Datum zaposlenja	1. 12. 2008.
Naziv radnoga mjesta	docentica
Područje rada	didaktika, metodologija
Funkcija	prodekanica za razvojno-stručni rad
Životopis	Doc. dr. sc. Snježana Dubovicki rođena je 1984. godine u Osijeku. 2013. godine doktorirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu s temom „Povezanost kurikuluma učiteljskoga studija i razvoja kreativnosti studenata“. 2015. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docentice. Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku radi od 1. prosinca 2008. godine. Na tom Fakultetu sudjeluje u izvedbi nastave više pedagoško-didaktičkih i metodoloških kolegija. Objavila je sveučilišni udžbenik, dvije znanstvene monografije te brojne znanstvene i stručne radove. Izlagala je na brojnim međunarodnim znanstvenim i stručnim konferencijama u Republici Hrvatskoj i inozemstvu (Japan, Ujedinjeni Arapski Emirati, Italija, Mađarska, Srbija, Bosna i Hercegovina). Od listopada 2018. godine na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku obnaša dužnost prodekanice za razvojno-stručni rad.
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	Na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom Učiteljskom studiju predaje kolegij <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i> Na Sveučilišnom preddiplomskom studiju Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja predavala kolegij <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>

Na sveučilišnom diplomskom studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja predavala kolegij *Akcijska istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju*

Na izvanrednom sveučilišnom preddiplomskom studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja predaje kolegije *Metodologija pedagoških istraživanja*

Na izvanrednom sveučilišnom diplomskom studiju Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja predaje kolegij *Metodologija izrade diplomskoga rada*

Poglavlje u znanstvenoj monografiji:

Dubovicki, S. (2017). Futurološke metode istraživanja. U: (Ed. S. Opić, B. Bogonar i S. Ratković) *Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja*, 203-221. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Objavljeni radovi:

1. Brust Nemet, M., Dubovicki, S. (2018). The stereotypes of croatian teachers regarding professional and personal status. *5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science & Arts SGEM 2018 Conference Proceedings Volume 5, Science and Art Issue 6.3 / Cristea, L. ; Grecevičius, P.; Nikčević, S.; Meerovich, M. Altarelli, L.; Letelier Parga, S.; Bershada, D.; Lapidaki, E.; Russeva, M. (ur.). - Florence, Italy: SGEM , 419-427*
2. Dubovicki, S., Brust Nemet, M. (2018). The role of society in creating conditions for promoting creativity in educational context. *5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science & Arts SGEM 2018 Conference Proceedings Volume 5, Science and Art Issue 6.3 / Cristea, L.; Grecevičius, P. ; Nikčević, S. ; Meerovich, M.; Altarelli, L. ; Letelier Parga, S.; Bershada, D.; Lapidaki, E. ; Russeva, M. (ur.). - Florence, Italy : SGEM, 171-179*
3. Dubovicki, S., Jukić, R. (2017). The importance of acquiring pedagogical and

	<p>didactic competencies of future teachers – the Croatian context. <i>Early Education and Development</i>, 187, 10/S1;1557-1568</p> <p>4. Dubovicki, S. & Jukić, R. (2015). Temelji reforme sveučilišne nastave za učitelja budućnosti. U: (Ed. S. Opić, M. Matijević) <i>IV. simpozij: Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi</i>, pp. 380-390. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</p> <p>5. Dubovicki, S., Mlinarević, V. & Velki, T. (2018). Istraživački pristupi i metodološki okviri u istraživanjima budućih učitelja. <i>Nova prisutnost</i>, 16(3), 595-611</p>
--	--

Titula, ime i prezime nositelja kolegija	prof. dr. sc. Damir Matanović
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Baštinske humanističke teme u odgoju i obrazovanju
Sunositeljica kolegija	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar
Suradnici na kolegiju	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Cara Hadrijana 10, Osijek
e-mail adresa	dmatanovic@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	prof. dr. sc., 25. 4. 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	humanističke znanosti, znanstveno polje povijest
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1. 4. 2008. -
Naziv radnoga mjesta	redoviti profesor
Područje rada	nacionalna povijest
Funkcija	dekan
Životopis	<p>Damir Matanović rođen je 25. srpnja 1970. u Vinkovcima.</p> <p>Osnovnu školu pohađao je u Bošnjacima, dok je srednju matematičko-informatičku gimnaziju završio u Županji.</p> <p>Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu završio je 1996. dvopredmetni studij komparativne književnosti i povijesti, s temom diplomskog rada <i>Svakodnevni život u Slavoniji u 18. stoljeću</i>.</p> <p>Poslijediplomski studij povijesti na Filozofskom fakultetu u Zagrebu završio je 2000. s magistarskom radnjom <i>Satnije Brodske pukovnije</i>.</p> <p>Na istom je fakultetu 2003., pod mentorstvom prof. dr. sc. Filipa Potrebiće, obranio doktorski rad pod naslovom <i>Vojni komunitet Brod na Savi. Društvena i ekonomska struktura vojnokrajiškog grada 1753. - 1848.</i></p> <p>Damir Matanović ima dvadesetdvostručno radno iskustvo u sustavu znanosti i visokog školstva na Hrvatskom institutu za povijest, Učiteljskom fakultetu (Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti) Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.</p> <p>Na Pedagoškom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu, Odjelu za kuturologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera te na Etvos Jozsef Foiskoli u Baji, u Mađarskoj, radio je kao vanjski suradnik za povijesne kolegije.</p>

	<p>Kao vanjski suradnik radio je u nakladničkoj kući Fraktura i Hena-com Zagreb.</p> <p>Na Hrvatskom institutu za povijest radio je od 1997. do 2008. kao znanstveni novak te znanstveni suradnik. U zvanje asistenta izabran je 2000. na Hrvatskom institutu za povijest.</p> <p>Na istoj je instituciji izabran 2003. u zvanje višeg asistenta, dok je odlukom Matičnog odbora za područje humanističkih znanosti – polje povijesti, 2004. izabran u zvanje znanstvenog suradnika.</p> <p>Odlukom Matičnog odbora za područje humanističkih znanosti - polje povijesti izabran je u znanstveno zvanje viši znanstveni suradnik, te odlukom Fakultetskog vijeća Učiteljskog fakulteta u Osijeku 14. srpnja 2010. godine izabran je u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora i odgovarajuće radno mjesto za područje humanističkih znanosti, polje povijest, grana nacionalna povijest. 25. travnja 2017. biran je zvanje redovitog profesora, odlukom Senata Sveučilišta J. J. Strossmayera.</p> <p>Na Učiteljskom fakultetu, pravnom predniku Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku zaposlen je od 15. travnja 2008.</p> <p>Od akademske 2013./14. obnaša dužnost vršitelja dužnosti dekana, a od akademske 2014./15. dekana Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matanović, D., Berbić Kolar, E. (2018). Položaj i percepcija humanističkih znanosti u Republici Hrvatskoj na početku 21.st. Društvene i humanističke studije 3, 3 (6), 27-36 2. Galzina, Vjekoslav; Matanović, Damir; Berbić Kolar, Emina (2016), Opportunities for sustainable safeguarding of the industrial heritage - Đuro Đaković industry Slavonski Brod // Economy of Eastern Croatia - vision and growth, 5, 24-31 3. Berbić Kolar, Emina; Galzina, Vjekoslav; Matanović, Damir. (2014). Towards a safeguarding concept of the Intangible Cultural Heritage in Slavonia, Baranya and Sylvania – aspects of digitization, processing, conservation and dissemination of sound,

	image and shape. // <i>Medijska istraživanja</i> . 20, 2; 213. -231.
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime sunositeljice kolegija	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Baštinske humanističke teme u odgoju i obrazovanju
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Damir Matanović
Suradnici na kolegiju	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Baranjska 11, Slavonski Brod
e-mail adresa	ebkolar@gmail.com
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	321451
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viša znanstvena suradnica, 3. 6. 2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	humanističke znanosti, znanstveno polje filologija, grana kroatistika
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1. 12. 2008.
Naziv radnoga mjesta	sveučilišna profesorica
Područje rada	hrvatski jezik
Funkcija	prodekanica za nastavu i studente
Životopis	<p>Izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar rođena ja 24. listopada 1976. u Slavonskom Brodu.</p> <p>U Slavonskome je Brodu završila osnovnu i srednju školu (prirodoslovno-matematičku gimnaziju) nakon čega se upisala na Pedagoški fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (danas Filozofski fakultet) na studij Hrvatskoga jezika i književnosti koji je završila 2000. i stekla profesorsko zvanje.</p> <p>Akadske je godine 2000./2001. upisala poslijediplomski studij, ondašnjega Pedagoškoga, a današnjega Filozofskoga fakulteta u Osijeku, pod nazivom Hrvatski jezik i književnost u kontekstu srednjoeuropskih jezika i književnosti, smjer jezikoslovlje. Izvandoktorski je studij upisala u siječnju 2007. Doktorirala je 8. rujna 2009. s temom Govori slavnskoga dijalekta brodkoga kraja.</p> <p>Prvo joj je zaposlenje bilo u struci, u Osnovnoj školi „Ivan Goran Kovačić“ u Slavonskom Brodu u kojoj je radila od 2. veljače 2000. do 31. listopada iste godine. Od 1. studenoga 2000. do 31. kolovoza 2002. radila je u Ekonomsko-birotehničkoj školi u Slavonskome Brodu. 1. rujna 2002. prelazi u Gimnaziju „Matija Mesić“ u Slavonskome Brodu u kojoj radi do 30. studenoga 2008. Bila je izvanjska suradnica</p>

Učiteljskoga fakulteta u Osijeku na dislociranom studiju u Slavonskom Brodu od 1. ožujka 2007. do 1. prosinca 2008. zapošljava se na Učiteljskom fakultetu u Osijeku na radnom mjestu asistentice. 15. rujna 2009. izabrana je u zvanje više asistentice. 24. veljače 2011. izabrana je u zvanje docentice. 13. srpnja 2016. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje izvanredne profesorice.

Na matičnom fakultetu izvodi predavanja, vježbe i seminare na kolegijima Hrvatski jezik, Jezična kultura, Slavonski dijalekt, Zavičajni idiom, Pisana i usmena komunikacija, Leksikologija i tvorba riječi, Hrvatski jezik i komunikacija, Javni govor, Jezična kulturna baština, Funkcionalni stilovi hrvatskoga književnog jezika, Jezično-komunikacijske vještine. Akademске je godine 2008./2009. radila kao izvanjska suradnica na Filozofskom fakultetu u Osijeku na studiju Hrvatskoga jezika i književnosti na kojemu je izvodila vježbe i seminare na kolegijima Hrvatska dijalektologija, Kajkavsko narječje i Čakavsko narječje.

U listopadu 2010. postaje prvom nastavnicom hrvatskoga jezika na studiju Balkanski jezici na trakijskom sveučilištu (Trakya Universitesi) gdje je pomogla u osnivanju Katedre za hrvatski jezik pri Fakultetu balkanskih jezika u Edirnu, Turska. Na navedenom fakultetu radila je 2010./2011. i 2011./2012. godine.

18. travnja 2011. imenovana je prodekanicom za stručno-razvojne poslove Učiteljskoga fakulteta u Osijeku i voditeljicom dislociranoga studija u Slavonskome Brodu za razdoblje do 30. rujna 2014. 11. srpnja 2014. imenovana je prodekanicom za stručno-razvojne poslove Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti za razdoblje od 1. listopada 2014. do 30. rujna 2018. 1. listopada 2018. imenovana je prodekanicom za nastavu za mandatno razdoblje od 1. 10. 2018. do 30. 9. 2022.

Članica je Stručne radne skupine za nastavni predmet Hrvatski jezik u okviru Cjelovite kurikularne reforme. Napisala je pedesetak stručnih i znanstvenih radova te je suautorica triju knjiga: Sičanske riči, Leksikon slavonske narodne medicine, Disleksija i disgrafija: određenja, pristupi i smjernice.

Usavršavala se u zemlji i inozemstvu (Japan, Turska, Poljska, Velika Britanija, Finska, Njemačka, Austrija, Norveška, Mađarska, Bosna i Hercegovina, Crna Gora, Srbija).

	<p>Članica je uredništva u trima međunarodnim časopisima: Evkonyv (Srbija), Oral History (Turska), Društvene i humanističke nauke (Bosna i Hercegovina) te u dvama domaćim časopisima: Život i škola i Pannoniana.</p> <p>Područje rada: standardni hrvatski jezik, hrvatska dijalektologija s naglaskom na slavonskom dijalektu i posavskim govorima, hrvatski jezik kao drugi jezik, usmena i pisana komunikacija, komunikologija, medijska pismenost</p> <p>Nositeljica kolegija: Hrvatski jezik, Jezična kultura, Slavonski dijalekt, Zavičajni idiom, Usmena i pisana komunikacija, Hrvatski jezik i komunikacija, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Jezično-komunikacijske vještine, Hrvatska jezična baština, Suvremeni mediji u nastavi, Medijska kultura.</p> <p>Istraživačica je na nekoliko europskih i domaćih znanstvenih i stručnih projekata: Edu Policy Lab (društveno korisno učenje), Grad za mlade (izrada Strategije razvoja mladih grada Slavnskoga Broda), IPA (Navigator, detekcija djece s posebnim potrebama), te nekoliko sveučilišnih internih projekata: Slavonski dijalekt, Staroperkovački divani, Nematerijalna jezična kulturna baština, kao i niza projekata popularizacije znanosti.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbić Kolar, E.; Galzina, V.; Matanović, D. (2014) Towards a safeguarding concept of the Intangible Cultural Heritage in Slavonia, Baranya and Syrmia – aspects of digitization, processing, conservation and dissemination of sound, image and shape. // Medijska istraživanja. 20, 2; 213. -231., Zagreb, Hrvatska 2. Berbić Kolar, Emina; Vretenar Cobović, Maja; Galzina, Vjekoslav. (2015) Centar za očuvanje nematerijalne kulturne baštine Slavonije, Baranje i Srijema, 4. međunarodni znanstveni simpozij Gospodarstvo istočne Hrvatske – vizija i razvoj, Osijek, 144. – 152 3. Galzina, Vjekoslav; Matanović, Damir; Berbić Kolar, Emina, Opportunities for sustainable safeguarding of the industrial heritage - Đuro Đaković industry Slavonski Brod // Economy of Eastern Croatia - vision and growth, 5 (2016), 24-31

	<p>4. Matanović, D.; Berbić Kolar, E. (2018). Položaj i percepcija humanističkih znanosti u Republici Hrvatskoj na početku 21.st. // Društvene i humanističke studije, 3 (6); 27-36, Tuzla, Bosna i Hercegovina</p> <p>5. Srnić, V.; Berbić Kolar, E.; Ilić, I. (2018) Memory in Linguistic Narrative vs. Postmodern Multitasked Multimedia Art Memory // Communication, Society and Media, 2; 101-107, USA</p> <p>6. Berbić Kolar, Emina, Popularization of the Cultural Heritage in the context of slavian dialect // Cultural and social life in the Balkans in the Ottoman Empire Era / Zafer Golen, Abidin Temizer (ur.). Ankara: gece kitapligi, 2018. str. 63-80</p>
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Edita Borić
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Kulturna baština u kurikulumu održivog razvoja
Sunositelji kolegija	-
Suradnici na kolegiju	-
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
e-mail adresa	eboric@foozos.hr , editaboric@yahoo.com
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	-
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	141754
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	redoviti profesor doktor znanosti, 9. 6. 2015. znanstveni savjetnik, 6. 3. 2015.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1. 10. 2005.
Naziv radnoga mjesta	redoviti profesor
Područje rada	društvene znanosti, pedagogija
Funkcija	-
Životopis	<p>Redovita je profesorica na Odsjeku za društvene znanosti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Magistrirala na PMF-u u Zagrebu mikrobiologiju. Doktorirala na Biotehničkom fakultetu Univerze v Ljubljani iz područja biologija - metodika biologije. Redoviti profesor na Fakultetu za odgoj i obrazovanje u Osijeku iz društvenih znanosti, pedagogija, posebne pedagogije. Nositelj kolegija Metodika prirode i društva, Istraživačka nastava prirode i društva, Igre u odgoju za okoliš, Istraživanje u prirodi, Metodički pristupi visokoškolskoj nastavi.</p> <p>Vodila projekte Usmjerenost nastave prirode i društva na razine postignuća učenika i Poticanje ekološkoga obrazovanja mladih u Istočnoj Slavoniji. Voditeljica bilateralnog projekta Kulturna baština u primarnom obrazovanju Slovenije i Hrvatske" BI-HR/16-17-014. Objavila preko 90 znanstvenih i stručnih radova te aktivno sudjelovala na različitim stručnim i znanstvenim međunarodnim konferencijama.</p> <p>Područja znanstvenog interesa vezana uz obrazovanja učitelja i nastavnika, kulturnu baštinu, održivi razvoj, ishode učenja i ocjenjivanje na temelju ishoda učenja, usmjerenost nastave na učenika, kvalitetu nastave, istraživačku nastavu te odgoj i obrazovanje za okoliš i zavičajne sadržaje. Tijekom svoje profesionalne karijere znanstvene</p>

	<p>spoznaje prenosi putem seminara za učitelje, odgojitelje i stručne suradnike. Izradila odgojno-obrazovne programe u Kopačkom ritu za učenike osnovnih i srednjih škola vezane uz okoliš, ekologiju, održivi razvoj i zavičajnu baštinu te osmislila i organizirala obrazovanje nastavnika i studenta za rad na terenu.</p> <p>Ostvaruje kontinuiranu suradnju s Agencijom za odgoj i obrazovanje u Osijeku gdje svoje znanje i iskustva prenosi mladima i drugim stručnjacima putem javnih predavanja. U znanstveno istraživačkom radu primjenjuje znanstvene spoznaje biologije koristeći se pedagoškijskom metodologijom. Predavanjima i radom sa studentima i nastavnicima omogućava im veće razumijevanje problema odgoja za okoliš i primjenu u praksi različitih istraživačkih i odgojnih metoda.</p> <p>Doprinosi popularizaciji struke na nacionalnoj, ali i međunarodnoj razini provođenja metodičkog dijela projekta pod naslovom <i>Suvremeni pristupi obrazovanja za okoliš</i>. Mnogi radovi donose rezultate empirijskih istraživanja koji nemaju samo lokalno, već i globalno značenje. Recenzentica je više različitih udžbenika i nastavnih programa prirode i društva. Predsjednica je ispitnih povjerenstava za polaganje stručnih ispita iz Biologije i Prirode i društva za učitelje osnovnih i srednjih škola. Bila je edukator učiteljima o praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju u Prirodi i društvu i Biologiji, koje je provodilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa i Zavoda za školstvo RH u sklopu Hrvatskog obrazovnog standarda za osnovne škole. U suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje održala je više stručnih predavanja i radionica o ishodima učenja i vrednovanju postignuća učenika na temelju ishoda učenja.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Predmet:</p> <p>Kroz kolegije koje predaje na fakultetu (<i>Metodika prirode i društva I i II, Istraživanje u prirodi i Istraživačka nastava prirode i društva</i>) provodi sadržaje NOK (2010) kroz međupredmetnu temu održivi razvoj.</p> <p>Projekti:</p> <p>Voditeljica bilateralnog projekta“ <i>Kulturna baština u primarnom obrazovanju Slovenije i Hrvatske</i>“ BI-HR/16-17-014.</p>

Knjige:

U tisku priručnik - sveučilošni dvojezični, hrvatsko-slaovcenski „Još se sjećate tih igara?“/“All se še spomniš tiste igre?“

Radovi:

1. Borsos, Eva; Boric, Edita; Patocskai, Maria. Be in: Teach Outdoors!. Croatian Journal of Education-Hrvatski Casopis za Odgoj i obrazovanje. 20 (2018) , 3; 843-866

2. Borsos, Eva; Patocskai, Maria; Borić, Edita. Teaching in nature? Naturally!. Journal of biological education. 52 (2018) , 4; 429-439

3. Borić, Edita; Jančić, Polona; Hus, Vlasta. The effect of excursion on elementary education students' factual knowledge Conference Proceedings of 5th International Multidisciplinary Scientific Conference social sciences & arts sgem 2018, Volumen 5, Issue 3.5 / SGEM, 2018 (ur.). - Albena, Bulgaria : Stef92Technology Ltd, Sofia, Bulgaria , 2018. / SGEM, 2018 (ur.). Albena, Bulgaria : Stef92Technology Ltd, Sofia, Bulgaria, 2018. 835-849.

4. Borić, Edita; Jančić, Polona; Hus, Vlasta. Implementation of teaching a cultural heritage content outside the classroom // Conference Proceedings of 5th iInternational Multidisciplinary. Scientific Conference SOCIAL SCIENCES & ARTS SGEM 2018, Volumen 5, Issue 3.5 SGEM, 2018 (ur.). Albena, Bulgaria: Stef92Technology Ltd, Sofia, Bulgaria, 2018. 409-416.

5. Borić, Edita; Hus, Vlasta.

The comparative analyses of preservation of cultural karirage in the Croatian and Slovenia educational system .42nd ATEE Annual Conference 2017 Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching / Sablić, Marija ; Škugor, Alma ; Đurđević Babić, Ivana (ur.). Bruxelles: Association for Teacher Education in Europe, 2018. 77-88

6. Borić, Edita; Balta, Ivan; Omerović, Muhamed. Uloga izvanučioničke istraživačke nastave u poučavanju prirodne i kulture baštine Ekologija za boljši jutri / Jakob, Sabina ; Horvat,

	<p>Tadeja (ur.).Ljubljana: Univerza u Ljubljani, 2017. 77-84</p> <p>7. Omerović, Muhamed; Borić, Edita. Kreativni pedagoški rad sa učenicima u razvoju ekološke svijesti i ekološkog ponašanja u zajednici Rad i stvaralaštvo u XXI vijeku / Milošević, Zoran ; Stanković, Nedeljko (ur.).Brčko : Evropski univerzitet Brčko distrikt i Evropski univerzitet “Kallos” Tuzla, 2017. 437-445</p> <p>8. Borić, Edita. Mišljenje studenta o utjecaju primjene informacijsko komunikacijske tehnologije u poučavanju kulturne baštine i njezin utjecaj na život mladih // / Borsos, Eva ; Namesztovszki, Zsolt; Nemeth, Ferenc (ur.).Novi Sad: University of Novi Sad, Hungaria Language Teacher training Faculty, 2017. 524-537</p> <p>9. Borić, Edita. Umapređenje kvalitete života poticanjem ekološke svijesti djece predškolskog uzrasta // Unapređenje kvalitete života djece i mladih / Vantić-Tanjić, Medina ; Nikolić, Milena (ur.).Tuzla : Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, 2016. 97-106</p> <p>10. Borić, Edita; Škugor Alma. Poznavanje kulturne baštine zavičaja u nastavi prirode i društva. ÉVKÖNYV. X. (2015) , 1.; 24-32 (članak, znanstveni).</p>
Kompetencije suradnika za predmet	-
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija Osijek, 27.2.2019.	
Osijek, travanj, 2019.	

IZBORNI KOLEGIJI

Titula, ime i prezime nositelja kolegija	prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović
Kolegij koji predaje u predloženoj studijskoj kolegiji	Znanstvene metode u nastavi matematike
Sunositeljica kolegija	izv. prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper
Suradnici na kolegiju	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Marije Jurić Zagorke 16, 32 100 Vinkovci
e-mail adresa	zkolar@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	https://www.mathos.unios.hr/index.php/kadrovi/nastavnici-i-suradnici/110
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	207285
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik, 19. travnja 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje prirodnih znanosti, polje matematika
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Odjel za matematiku, Sveučilište u Osijeku
Datum zaposlenja	15. ožujka 1993.
Naziv radnoga mjesta	redoviti profesor
Područje rada	geometrija, neasocijativne algebarske strukture
Funkcija	Voditeljica Odsjeka za prirodne znanosti
Životopis	Zdenka Kolar-Begović diplomirala je matematiku i fiziku 1993. godine na Pedagoškom fakultetu u Osijeku. Magistrirala je 1999. godine iz područja prirodnih znanosti, polje matematika, na Prirodoslovno matematičkom fakultetu u Zagrebu. Doktorski rad iz područja prirodnih znanosti, polje matematika, obranila je 2003. godine na Prirodoslovno matematičkom fakultetu u Zagrebu. Nakon diplomiranja ostaje raditi kao asistentica na katedri za matematiku Pedagoškog fakulteta u Osijeku. Na Odjelu za matematiku u Osijeku i Učiteljskom fakultetu, danas Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, radi od 1999. godine. Bila je potpredsjednica Znanstvenog odbora i Organizacijskog odbora međunarodnog znanstvenog kolokvija <i>Mathematics and Children</i> , 2007., 2009., 2011. i 2013. te predsjednica tih odbora 2015. i 2017. godine. Jedna je od urednica triju znanstvenih monografija <i>Mathematics Teaching for the Future</i> , <i>Higher Goals in Mathematics Education</i> and <i>Mathematics Education as a Science and Profession</i> . Od 2012. godine je glavna urednica <i>Osječkog matematičkog lista</i> . Bila je prodekanica za poslovne odnose i međunarodnu suradnju Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti od 2014. do 2018. godine. Voditeljica je Odsjeka za prirodne znanosti od 2006. do 2014. godine te od 2018. godine. Članica je Geometrijskog seminara na PMF-u, Matematičkom odjelu u Zagrebu, Hrvatskog društva za

	<p>geometriju i grafiku, Osječkog matematičkog društva i Hrvatskog matematičkog društva. Recenzent je za <i>Mathematical Reviews</i>.</p> <p>Objavila je 44 znanstvena rada u časopisima s međunarodnom recenzijom te izlagala na 25 međunarodnih znanstvenih skupova.</p> <p>Vodi predavanja iz kolegija Metodika matematike I, Metodika matematike II i Matematika i nadareni učenici na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti te kolegije Elementarna geometrija, Konstruktivna geometrija i Analitička geometrija na Odjelu za matematiku, Sveučilišta u Osijeku.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Izvodi predavanja iz kolegija: Metodika nastave matematike I, Metodika nastave matematike II na Odjelu za matematiku, Sveučilišta u Osijeku. Izvodi predavanja iz kolegija Metodika matematike I, Metodika matematike II, Matematika i nadareni učenici na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište u Osijeku.</p> <p>Jedna je od urednica triju znanstvenih monografija</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mathematics Teaching for the Future</i>, Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Pavleković, M., (urednice), Element, Zagreb, 2013. 2. <i>Higher Goals in Mathematics Education</i>, Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Đurđević Babić, I., (urednice), Element, Zagreb, 2015. 3. <i>Mathematics Education as a Science and a Profession</i>, Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Jukić Matić, Lj., (urednice), Element, Zagreb, 2017. 4. Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Volenec, V., <i>An interesting analogy of Kimberling-Yff's problem</i>, Higher Goals in Mathematics Education Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Đurđević Babić, I., (ur.), Zagreb, Element, 2015, 257-261. 5. Kolar-Šuper, R., Sadrić, A., Kolar-Begović, Z., Abičić, P., <i>The presence of mathematical games in primary school</i>, Mathematics Education as a Science and a Profession, Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Jukić Matić, Lj., (ur.), Element, Zagreb, 2017, 295-307. 6. Volenec, V., Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., <i>Kiepert hyperbola in an isotropic plane</i>, Rad Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti. Razred za matematičke, fizičke i kemijske znanosti. Matematičke znanosti. 22 (2018), 534; 129-143. 7. Volenec, V., Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., <i>Cubic structure</i>, Glasnik matematički, 52 (2017), 2; 247-256. 8. Volenec, V., Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., <i>Affine Fullerene C_{60} in a GS-Quasigroup</i>, Journal of Applied Mathematics. (2014); 50103, 1-8.
<p>Kompetencije suradnika za predmet</p>	

Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	<i>Zdenka Kolar-Begović</i>
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime sunositeljice kolegija	izv. prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper
Kolegij koji predaje u predložnome studijskome programu	Znanstvene metode u nastavi matematike
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović
Suradnici na kolegiju	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Ivana Zajca 1c, 32 100 Vinkovci
e-mail adresa	rkolar@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	257950
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik, 25. svibnja 2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje prirodnih znanosti, polje matematika
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište u Osijeku
Datum zaposlenja	30. travnja 1998.
Naziv radnoga mjesta	Izvanredna profesorica
Područje rada	Geometrija, neasocijativne algebarske strukture
Funkcija	
Životopis	Ružica Kolar-Šuper je diplomirala 1996. godine matematiku i fiziku na Pedagoškom fakultetu u Osijeku. Na trećoj godini studija, kao najbolja studentica na smjeru prirodnih znanosti Pedagoškog fakulteta, dobila je Dekanovu nagradu. Magistrirala je 2003. godine iz područja prirodnih znanosti, polje matematika, na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Zagrebu. Doktorski rad obranila je 2006. godine iz područja prirodnih znanosti, polje matematika, na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Zagrebu. Od 1996. do 1998. radi kao nastavnik matematike i fizike na Tehničkoj školi Ruđera Boškovića u Vinkovcima. 1998. godine zapošljava se kao znanstvena novakinja, na Pedagoškom fakultetu u Osijeku na katedri za matematiku. Od 1999. godine, nakon preustroja Pedagoškog fakulteta zapošljava se na Učiteljskom fakultetu, danas Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti. Bila je potpredsjednica znanstvenog i organizacijskog odbora međunarodnog znanstvenog kolokvija <i>Mathematics and Children</i> 2015. i 2017. godine. Jedna je od urednica triju znanstvenih monografija <i>Mathematics Teaching for the Future</i> , <i>Higher Goals in Mathematics Education</i> i <i>Mathematics Education as a Science and Profession</i> . 2018. godine dobila je priznanje Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti za ostvarenja u akademskoj 2017./18. godini za

	<p>izniman doprinos pri organizaciji međunarodnih znanstvenih konferencija <i>Mathematics and Children</i> te jer je jedna od urednica triju knjiga sažetaka i triju znanstvenih monografija.</p> <p>Bila je voditeljica Odsjeka za prirodne znanosti od 2014. do 2018. godine. Članica je uredničkog odbora Osječkog matematičkog lista. Članica je Geometrijskog seminara na PMF-u, Matematičkom odjelu u Zagrebu, Hrvatskog društva za geometriju i grafiku, Osječkog matematičkog društva i Hrvatskog matematičkog društva.</p> <p>Objavila je 36 znanstvenih radova u časopisima s međunarodnom recenzijom te izlagala na 20 međunarodnih znanstvenih skupova.</p> <p>Vodi predavanja iz kolegija Elementarna matematika, Matematika, Diskretna matematika, Uvod u linearnu algebra i Matematička kultura i komunikacija.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Izvodila predavanja iz kolegija Elementarna matematike, Matematika i Matematička kultura i komunikacija na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište u Osijeku.</p> <p>Jedna je od urednica triju znanstvenih monografija</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mathematics Teaching for the Future</i>, Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Pavleković, M., (urednice), Element, Zagreb, 2013. 2. <i>Higher Goals in Mathematics Education</i>, Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Đurđević Babić, I., (urednice), Element, Zagreb, 2015. 3. <i>Mathematics Education as a Science and a Profession</i>, Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Jukić Matić, Lj., (urednice), Element, Zagreb, 2017. <p>Radovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Volenec, V., <i>An interesting analogy of Kimberling-Yff's problem</i>, Higher Goals in Mathematics Education Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Đurđević Babić, I., (ur.), Zagreb, Element, 2015, 257-261.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 5. Kolar Šuper R., Maričić M., <i>Metoda promjene fokusa</i>, Osječki matematički list, 15 (2015), 2; 145-153. 3. Kolar-Šuper, R., Sadrić, A., Kolar-Begović, Z., Abičić. P., <i>The presence of mathematical games in primary school</i>, Mathematics Education as a Science and a Profession, Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Jukić Matić, Lj., (ur.), Element, Zagreb, 2017, 295-307. 4. Volenec, V., Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., <i>Kiepert hyperbola in an isotropic plane</i>, Rad Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti. Razred za matematičke, fizičke i kemijske znanosti. Matematičke znanosti. 22 (2018), 534; 129-143. 5. Volenec, V., Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., <i>Cubic structure</i>, Glasnik matematički, 52 (2017), 2; 247-256. 6. Volenec, V., Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., <i>Affine Fullerene C₆₀ in a GS-Quasigroup</i>, Journal of Applied Mathematics. (2014); 50103, 1-8.
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	<i>Ružica Kolar-Šuper</i>
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime nositeljice kolegija	red. prof. art. Mira Perić
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Definiranje i istraživanje dramskog i lutkarskog obrazovanja
Sunositelji kolegija	
Suradnici na kolegiju	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Zagrebačka 4, Osijek
e-mail adresa	mperickraljik@gmail.com
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	300051
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	red. prof. art. 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	kazališno polje, grana gluma
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1992/93.
Naziv radnoga mjesta	red. prof. art.
Područje rada	kazališna umjetnost
Funkcija	Voditeljica Odsjeka za umjetnička područja
Životopis	<p>Rođena 1. 5. 1961., Tomašanci (Đakovo). Glumu je diplomirala 1984. godine na Akademiji dramske umjetnosti u Zagrebu. Odigrala je preko stotinu značajnih kazališnih uloga i stekla status Prvakinje drame. Uz glumu još režira i piše drame. U Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku 2013. godine režira vlastiti dramski tekst Hana i Hana. Igrala je u TV dramama, u telenovelama, snimala je za televizijski školski program. Godine 2013. obilježava 30 godina glumačkog rada te dobiva Priznanje Hrvatskog društva dramskih umjetnika za doprinos hrvatskom glumištu i kazališnoj umjetnosti.</p> <p>Od 1992. godine predaje na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti. Predaje kolegije iz dramske i lutkarske umjetnosti. Objavljuje niz stručnih i znanstvenih radova. Napisala je priručnik Dramske igre za djecu predškolske dobi (2009.), Pretapanja kazališne ljepote (2009.), Sumrak ega (2012.), Žene u dijelovima (2012.), dramaturgiju Nazorovog Bijelog jelena (2012.), Osveta lavice (2011.), Glumačko sazrijevanje (2018.). Voditeljica je Odsjeka za umjetnička područja. Voditeljica je projekata EKTA, DGU, te dramskih i lutkarskih radionica. Članica je velikog broja kazališnih prosudbenih povjerenstava.</p> <p>Dobitnica je niza zahvalnica, nagrada i priznanja (2009. godine dobitnica je javnog priznanja Zlatna plaketa „Pečat Grada Osijeka“ za osobita</p>

	ostvarenja u području kazališne kulture, odgoja i obrazovanja).
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	<p>Predaje kolegije: Dramske igre, Lutkarske igre, Dramski odgoj, Lutkarstvo.</p> <p>Tiskane knjige: Dramske igre za djecu predškolske dobi (2009.), Pretapanja kazališne ljepote (2009.), Sumrak ega (2012.), Žene u dijelovima (2012.), dramatizaciju Nazorovog Bijelog jelena (2012.), Osveta lavice (2011.), Glumačko sazrijevanje (2018.).</p> <p>Radovi: Perić Kraljik, M., Krumes, I., Čagalj, Z., (2018.), Razvoj dramskog odgoja na institucionalnoj, društvenoj i osobnoj razini, u časopis Norma 1/2018., ur. Trajković, B., Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru.</p>
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	red. prof. art. Mira Perić
	Osijek, travanj, 2019.

Titula, ime i prezime nositelja kolegija	izv. prof. dr. art. Goran Kujundžić
Kolegij koji predaje u predloženoj studijskoj programi	Suvremena vizualna umjetnost u obrazovnom sustavu
Sunositelji kolegija	/
Suradnik na kolegiju	/
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Osječka 54, 31326 Darda
e-mail adresa	goran32@gmail.com
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	310085
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	umjetničko-nastavno zvanje izvanrednog profesora, 21. lipnja 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Umjetničko područje, umjetničko polje likovna umjetnost, umjetnička grana slikarstvo
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	10. studenog 2008.
Naziv radnoga mjesta	izvanredni profesor
Područje rada	umjetničko nastavno zvanje
Funkcija	voditelj katedre za likovnu umjetnost
Životopis	<p>Goran Kujundžić je rođen 28. travnja 1976. godine u Subotici, Republika Srbija. Po nacionalnosti Hrvat, s hrvatskim državljanstvom.</p> <p>Diplomirao je na Grafičkom odsjeku Akademije likovnih umjetnosti u Zagrebu 2003. u klasi prof. Miroslava Šuteja. Doktorirao je 2014. godine na poslijediplomskom doktorskom studiju slikarstva na Akademiji likovnih umjetnosti u Zagrebu pod mentorstvom red. prof. Duje Jurića i komentorstvom red. prof. Marcela Bačića.</p> <p>2005. godine je položio stručni ispit za zanimanje učitelja likovne kulture. Godine 2004. pohađa i polaže ispite u okviru pedagoško-psihološke naobrazbe na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.</p> <p>Tijekom studija, 2002. godine pohađao Moholy-Nagy Művészeti Egyetem (Moholy-Nagy University of Art and Design), Budimpešta, Mađarska (Projekt CEEPUS-ove razmjene studenata)</p> <p>Zapošljava se kao nastavnik likovne kulture u Osnovnoj školi Vijenac i Osnovnoj školi Vladimira Becića u Osijeku od 2003. do 2005. Godine 2005. počinje raditi u Srednjoj školi za tekstil, dizajn i primijenjene umjetnosti u Osijeku, gdje radi kao nastavnik stručnih predmeta (Crtanje i slikanje, Grafički dizajn, Ilustracija, Teorija oblikovanja, Pismo,</p>

	<p>Povijest struke). Tamo je zaposlen do 2008. godine.</p> <p>Od 2007. do 2008. radi kao vanjski suradnik na Učiteljskom fakultetu u Osijeku Sveučilišta J.J. Strossmayera. Radi na studiju predškolskog odgoja na kolegijima Likovna kultura i Metodika likovne kulture.</p> <p>Od 2008. godine zaposlena na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J. Strossmayera</p> <p>Član HDLU-a Osijek.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Predaje i vodi vježbe ne sljedećim kolegijima: Likovna kultura, Metodika likovne kulture I, Metodika likovne kulture II (Učiteljski studij). Također radi i na studiju predškolskog odgoja gdje izvodi nastavu na kolegijima Likovna kultura, Likovna kultura u integriranom kurikulumu, Integrirani predškolski kurikulum III, Vizualne komunikacije i dizajn.</p> <p>SAMOSTALNE IZLOŽBE:</p> <p>2018. „Dekorativna geometrija”, Dom kulture, Nova Gradiška</p> <p>2017. TTF galerija, Tekstilno- tehnološki fakultet, Zagreb</p> <p>2017. Regalerija by Regeneracija, Zabok</p> <p>2016. Muzej grada Iloka, Ilok</p> <p>2015. „Kvadratura ornamenta” Kninski muzej, Knin</p> <p>2014. „Ornamentalne permutacije” Galerija Vladimir Bužančić, Zagreb</p> <p>2014. „Permutacije”, Ružičkina kuća (Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad HAZU), Vukovar</p> <p>2014. „Permutacije”, Centar za kulturu (Ogranak Matice Hrvatske), Beli Manastir</p> <p>SKUPNE IZLOŽBE:</p> <p>2018. Uvrnutost linije 2017. HDLU Osijek, Galerija Kazamat, Osijek</p> <p>2017. 22. likovna radionica Dječjeg doma sv. Ana Vinkovci, Galerija likovnih umjetnosti Slavko Kopač, Vinkovci</p> <p>2016. Izložba radova nastavnika kolegija likovne struke, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek</p> <p>2015. 24. slavonski biennale - Jednom jedan putnik – gostovanje u Muzeju Brodskog Posavlja, Slavonski Brod</p> <p>2015. Međunarodna izložba umjetnika – sveučilišnih nastavnika u okviru Konferencije Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.</p>

	Umjetnički paviljon Juraj Šporer, Opatija 2014. 24. slavonski biennale „Jednom jedan putnik“, Galerija likovnih umjetnosti, Osijek
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime nositeljice kolegija	izv. prof. dr. sc. Tena Velki
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Suvremeni pristupi obrazovanju učenika s razvojnim teškoćama
Sunositelji kolegija	-
Suradnici na kolegiju	-
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Dunavska 58, 31000 Osijek
e-mail adresa	tvelki@foozos.hr , tena.velki@gmail.com
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=309876
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	309876
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredna profesorica, 27. 4. 2018.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, psihologija
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1.11.2008.
Naziv radnoga mjesta	sveučilišna profesorica
Područje rada	psihologija
Funkcija	prodekanica za znanost
Životopis	Dr. sc. Tena Velki radi kao izvanredna profesorica iz područja razvojne psihologije te kao prodekanica za znanost na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Studij psihologije završila je 2008. na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Doktorirala je 2012. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. 2015. dobila je priznanje Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, za uspješan rad i izniman doprinos, 2017. priznanje Hrvatskog psihološkog društva, a 2018. Društveno priznanje „Marulić: Fiat Psychologia“ za osobito vrijedan doprinos razvitku i promicanju hrvatske primijenjene psihologije. Sudjelovala je na preko 60 međunarodnih i domaćih znanstveno-stručnih skupova. Objavila je 40-ak znanstvenih radova te 6 knjiga. Nositeljica je i voditeljica Programa osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom te poslijediplomskog specijalističkog studija Inkluzivnog odgoja i obrazovanja.
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	Nositeljstva sličnih kolegija: Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni Učiteljski studij: Primijenjena razvojna psihologija Psihološke osnove poremećaja u ponašanju (djece i mladih) Sveučilišni preddiplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja: Psihologija učenja i poučavanja

Poslijediplomski specijalistički studij Inkluzivni odgoj i obrazovanje:

Rizični i zaštitni čimbenici za razvoj poremećaja u ponašanju

Primjerene metode rada i prevencija poremećaja u ponašanju u školskom okruženju

PPDMI:

Psihologija obrazovanja

Program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom:

Psihološke osnove poremećaja u ponašanju

Osnovne metode i tehnike terapijskog rada s djecom

Preventivni programi u sklopu školskog sustava

Objavljene knjige:

1. Velki, T. i Romstein, K. (ur.) (2018). Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku.
2. Velki, T. (2018, 2. prošireno izdanje). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi: za učitelje, roditelje i asistente u nastavi. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Velki, T., Ilieva-Trichkova, P., & Topolska, E. (2018). Children's rights in educational settings. Osijek: J. J. Strossmayer University of Osijek, Faculty of Education & Ombudsman for Children Croatia.
4. Velki, T. i Romstein, K. (ur.) (2015). Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi za djecu s teškoćama u razvoju. Osijek: Osječko-baranjska županija i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku.

Znanstveni radovi:

1. Velki, T. i Vrdoljak, G. (2019). Gender as moderator and age as mediator variables in prediction of school adjustment by self-evaluated symptoms of ADHD. *Primenjena psihologija*, 12(1), 65-83. doi: 10.19090/pp.2019.1.65-83 Velki, T. (2018). Verifying the ecological model of peer aggression on Croatian students. *Psychology in the Schools*, 55(10), 1302–1320. <https://doi.org/10.1002/pits.22178>
2. Velki, T. i Romstein, K. (2017). Akademska, socijalna i emocionalna funkcioniranje djece suspektne na ADHD. *Klinička psihologija*, 10(1-2), 35-58.

	<p>3. Velki, T. i Duvnjak, I. (2017). Efekti socijalnoga konteksta na povezanost uporabe medija s nekim aspektima razvoja djece. Psihologijske teme, 26(3), 481-508.</p> <p>4. Velki, T. i Romstein, K. (2016). Povezanost samoprocijenjenih simptoma ADHD-a s agresivnim ponašanjem i sudjelovanjem u vršnjačkom nasilju učenika osnovnoškolske dobi. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 52(2), 30-41.</p> <p>5. Velki, T. i Dudaš, M. (2016). Pokazuju li hiperaktivnija djeca više simptoma agresivnosti? Ljetopis socijalnog rada, 23(1), 87-121.</p> <p>Stručni radovi:</p> <p>1. Romstein, K. i Velki, T. (2017). Pomoćnici u nastavi: problemi u praksi i percepcija vlastite uloge u nastavnom procesu. Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 63(1), 51-58.</p>
Kompetencije suradnika za predmet	-
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime nositelja kolegija	izv. prof. dr. sc. Tihomir Vidranski
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Istraživanja u primijenjenim područjima kineziologije
Sunositelj kolegija	doc. dr. sc. Zvonimir Tomac
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Josip Cvenić
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Savski gaj 2. put 37, 10020 Zagreb
e-mail adresa	tvidranski@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	335164
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 29. 5. 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti, polje kineziologija
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1. 5. 2012.
Naziv radnoga mjesta	izvanredni profesor
Područje rada	kineziologija
Funkcija	voditelj Odsjeka za kineziologiju
Životopis	Tihomir Vidranski je u Osijeku završio 1992. godine osnovnu i 1996. godine srednju Medicinsku školu. Diplomirao je na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 2002. godine smjer kineziterapija i vrhunski sport. Na istom je fakultetu 2006. godine magistrirao na specijalističkom poslijediplomskom studiju – usmjerenje vrhunski sport/karate, a 2010. godine i doktorirao te time stiče naslov doktor društvenih znanosti, znanstvenog polja odgojnih znanosti – grana kineziologija. Od 2004. do 2011. godine radi kao učitelj tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnim i srednjim školama, a od 2011. do 2012. godine radi kao viši predavač iz kineziološke edukacije za predmet Tjelesna i zdravstvena kultura na Farmaceutskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Vanjski je suradnik Kineziološkog fakulteta od 2006. godine na predmetima: Judo, Borilački sportovi i Karate na sveučilišnom studiju kineziologije i veleučilišnom studiju Odjela za izobrazbu trenera. Tijekom 2013. i 2014. godine na istoimenom fakultetu izvođač je predavanja na predmetu Kineziološka metodika u osnovnom školstvu i Opća kineziološka metodika. Predavač je na poslijediplomskom doktorskom studiju modula Kineziološka edukacija i mentor dvoje studenata na izradi doktorskog rada. Od 2010. do 2012. godine nositelj je kolegija Osnovne motoričke transformacije I i II, Klinička kineziologija i Biomehanika na Veleučilištu

	<p>Lavoslav Ružička na dislociranom studiju fizioterapije u Pregradi. Docent je Učiteljskog fakulteta, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku od 2012. godine, a izvanredni profesor od 2017. godine. Nositelj je kolegija: Kineziološka metodika I i II na integriranom diplomskom sveučilišnom Učiteljskom studiju te Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu na sveučilišnom preddiplomskom i diplomskom studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te kolegija Osnovne motoričke transformacije i Opća kineziološka metodika na Sveučilišnom preddiplomskog studiju kineziologije. U 2016. godini dobitnik je zahvalnice Kineziološkog fakulteta za dugogodišnji rad u provedbi nastavnih programa. Dekan Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti dodjeljuje mu 5. svibnja 2017. priznanje za ostvarenja u akademskoj 2015./16. godini ostvarena u koordinaciji izrade Elaborata studijskog programa preddiplomskog sveučilišnog studija Kineziologije. Dobitnik je priznanja Hrvatskog karate saveza za iznimna trenerska postignuća u karate sportu. Autor je preko 50 znanstvenih i stručnih publikacija iz polja kineziologije i voditelj dvaju znanstvenih projekata. Mentor je 50 diplomskih i završnih radova. Učitelj je skijanja-IVSS te je bio izbornik Hrvatske karate reprezentacije. Predsjednik Katedre za kineziologiju je od 2016. godine, a Voditelj Odsjeka za kineziologiju od 2017. godine.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Udžbenik: Vidranski, T., Neljak, B. (2019). Tjelesna i zdravstvena kultura u razrednoj nastavi. Sveučilište J.J. Strossmayer u Osijeku.</p> <p>Radovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vidranski, T., Tomac, Z., Farkaš, D. (2015). Motor Proficiency of Students with Cochlear Implants. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, Vol. 51(1), 1-9. 2. Vidranski, T., Sertić, H., Jukić, J. (2015). Technical and Tactical Aspects That Differentiate Winning and Losing Performances in Elite Male Karate Fighters. <i>Collegium Antropologicum</i>, Vol. 39, Supplement 1, 95-102. 3. Vidranski, T., Farkaš, D. (2015). Motor Skills in Hearing Impaired Children With or Without Cochlear Implant - A Systematic

	<p>Review. <i>Collegium Antropologicum</i>, Vol. 39, Supplement 1, 173-179.</p> <p>4. Vidranski, T., Pejanić, N. (2015). Differences in Level of Activity of Girls and Boys in Physical Education Class. <i>Sport Science</i>, Vol. 8 (1), 12-16.</p> <p>5. Vidranski, T., Tomac, Z., Otković, P. (2017.) The application of the raising of the torso from a lying position test (MRSPTL) in 30 and 60 seconds in elementary school pupils. U: Grgantov, Z. at (ur.). Proceedings book the international scientific conference „contemporary kinesiology“, Split, (pp. 281 – 288). Beograd, 26-27. August 2017.</p>
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime nositelja kolegija	doc. dr. sc. Zvonimir Tomac
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Istraživanja u primijenjenim područjima kineziologije
Sunositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tihomir Vidranski
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Josip Cvenić
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	J.J. Strossmayera 51, 31000 Osijek
e-mail adresa	ztomac@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	300025
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 11. 6. 2015.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti, polje kineziologija
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku
Datum zaposlenja	8. 7. 2007.
Naziv radnoga mjesta	Docent
Područje rada	Znanost i visoko obrazovanje
Funkcija	Zamjenik voditelja Odsjeka za kineziologiju
Životopis	Zvonimir Tomac rođen je 1980. Godine u Osijeku gdje završava osnovnu, a zatim i srednju školu. Fakultet za fizičku kulturu upisuje 1999. godine na kojemu diplomira 2005, te stječe zvanje profesor Fizičke kulture. Poslijediplomski doktorski studij kineziologije na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu upisuje 2006. godine na kojemu je izvršio sve propisane obaveze prije obrane doktorskog rada. Za vrijeme diplomskog studija dobitnik je stipendije grada Osijeka, a za vrijeme poslijediplomskog studija dobitnik je stipendije Osječko-baranjske županije. Tijekom diplomskog studija u funkciji demonstratora sudjeluje u realizaciji nastave iz kolegija Sportska gimnastika na Kineziološkom fakultetu, 2005. Zapošljava se kao učitelj tjelesne i zdravstvene kulture u OŠ Frana Krste Frankopana u Osijeku, a 2006. i 2007. radi kao nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture u 3. gimnaziji u Osijeku. 2007. godine zapošljava se kao asistent na Učiteljskom fakultetu u Osijeku te sudjeluje u izvođenju nastave na kolegijima Kineziologija i Kineziološka metodika na učiteljskom i predškolskom studiju. Trenutno je nositelj nekoliko kolegija Učiteljskom studiju i studiju Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, te preddiplomskom studiju Kineziologije. Aktivno se bavio sportskom gimnastikom, osvajao odličja na državnoj razini u pojedinačnim i momčadskim natjecanjima te

	<p>sudjelovao na brojnim međunarodnim natjecanjima. Bio je sudionik znanstvenih i stručnih konferencija i kao autor ili suautor objavio je više desetaka znanstvenih i stručnih članaka u časopisima i zbornicima radova.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	
<p>Kompetencije suradnika za predmet</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trajkovski, B., Kordiš, T., & Tomac, Z. (2017). Relationship Between Kinanthropometric Characteristics Of Preschool Children And The Level Of The Physical Activity Of Their Parents. <i>Acta Kinesiologica</i>, 11, 19-24. 2. Tomac, Z., & Hraski, Z. (2016). Influence of familiarization of preschool children with motor tests on test results and reliability coefficients. <i>Perceptual and motor skills</i>, 123(3), 717-736. 3. Tomac, Z., Vidranski, T., & Ciglar, J. (2016). Tjelesna aktivnost djece tijekom redovnog boravka u predškolskoj ustanovi. <i>Medica Jadertina</i>, 45(3-4), 97-104. 4. Žagar Kavran, B., Trajkovski, B., & Tomac, Z. (2015). Utjecaj jutarnje tjelovježbe djece predškolske dobi na promjene nekih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>, 61(1), 51-60. 5. Šumanović, M., Tomac, Z., & Rastovski, D. (2015). Evaluating the teaching of physical education in higher grades of elementary school. <i>Croatian Journal of Education</i>, 17(1), 121. 6. Farkaš, D., Tomac, Z., Petric, V., & Novak, D. (2015). Anthropometric characteristics and obesity indicators among preschool children in an urban area in Croatia. <i>Graduate Journal of Sport, Exercise & Physical Education Research</i>, 3, 13-27. 7. Vidranski, T., Tomac, Z., & Farkaš, D. (2015). Motor Proficiency of Students with Cochlear Implants. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 51(1), 1-8. 8. Horvat, K., Vidranski, T., Klaričić, I., Tomac, Z., & Cvenić, J. (2015). A Total Weekly Difference In Physical Education Class Activities Between 3rd And 4th Grade Pupils Of Elementary School. In <i>Efekti primene</i>

	<p><i>fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih.ž</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Ciglar J, Tomac Z, Vidranski T. Physical Activity of Children in Kindergarten Measured with Pedometers. In Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja- Kineziološka edukacija sadašnjost i budućnost 2015 Jan 1. 10. Trajkovski, B., Tomac, Z., & Marić, Ž. (2014). Trend in motor skills development among preschool children as affected by a kinesiology program-longitudinal study. <i>Sport Science</i>, 7(2), 22-27. 11. Trajkovski, B., Tomac, Z., & Rastovski, D. (2014). Impact of a sports program on the functional abilities of children aged 5 to 6 years. <i>Acta Kinesiologica</i>, 8(2), 45-47. 12. Trajkovski¹, B., Tomac, Z., & Rastovski, D. (2014). Psychometric Properties Of Standardized And Modified Tests For The Estimation Of Static Strength Of Preschool Children. <i>Acta Kinesiologica</i>, 8(1), 7-14. 13. Vidranski, T., Tomac, Z., & Farkaš, D. (2014). Indicators Of Kinanthropologic Characteristics In Students With Cochlear Implants In Individualized Pe Class Program Creation. In <i>Physical Education and Sport-Competences for Life</i>.
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime suradnika na kolegiju	doc. dr. sc. Josip Cvenić
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Istraživanja u primijenjenim područjima kineziologije
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Tihomir Vidranski
Sunositelj kolegija	doc. dr. sc. Zvonimir Tomac
OPĆE INFORMACIJE O SURADNIKU	
Adresa	Ive Lole Ribara 45, Valpovo
e-mail adresa	jcvenic@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	357172
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	docent
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje društvenih znanosti, polje kineziologija
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	11. 12. 2017.
Naziv radnoga mjesta	docent
Područje rada	kineziologija
Funkcija	nastavnik
Životopis	<p>Josip Cvenić, docent Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, rođen je 10. veljače 1978. u Osijeku. Osnovnu školu i opću gimnaziju završio je u Valpovu. Diplomirao je 2002. na Fakultetu za fizičku kulturu u Zagrebu, usmjerenje rukomet. Od 2001. zaposlen je kao profesor tjelesne i zdravstvene kulture u Srednjoj školi Valpovo. Poslijediplomski znanstveni doktorski studij na Kineziološkom fakultetu u Zagrebu, smjer kineziološka edukacija upisuje 2004. godine. Od 2007. je izabran u nastavno zvanje predavača te je zaposlen na Odjelu za matematiku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Isto tako dio norme radi na Odjelu za fiziku, a u svojstvu vanjskog suradnika, od 2008. do 2016. radio je na Odjelu za kemiju i Odjelu za biologiju. Od 2010. je izabran u zvanje višeg predavača. U veljači 2016. obranio doktorski rad pod naslovom „Promjene zdravstvenog fitnesa studentica sveučilišta u Osijeku pod utjecajem eksperimentalne programa teorijske nastave tjelesne i zdravstvene kulture“. U lipnju 2017. izabran u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika za područje društvenih znanosti, polje kineziologija. Od prosinca 2017. zaposlen na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, a u znanstveno nastavno zvanje docenta izabran u srpnju 2018. Područje njegovog znanstvenog interesa su zdravstveni fitness, rukomet, tenis, kondicijski trening i tjelesna aktivnost studenata.</p>

	<p>Do sada je objavio 20 radova samostalno ili u suautorstvu (znanstvenih, stručnih, prethodna znanstvena priopćenja) koji su objavljeni u znanstvenim i stručnim časopisima, te zbornicima radova s domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova. Kao izbornik s rukometnom reprezentacijom Sveučilišta J. J. Strossmayera osvojio četiri državna sveučilišna rukometna prvenstva (2009., 2010., 2011., 2012.), te dvije srebrne medalje na europskim natjecanjima (1. Europska Univerzijada u Cordobi 2012, Europsko studentsko rukometno prvenstvo u Katowicama 2013). Dobitnik je priznanja Hrvatskog akademskog sportskog saveza - za izniman doprinos promociji i razvoju akademskog sporta tijekom akademske godine 2011./2012. i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - za izniman sportski rezultat na međunarodnom natjecanju u 2013. godini i promociju akademskog sporta Republike Hrvatske u svijetu. Predsjednik je Teniskog kluba Valpovo, nacionalni vrhovni i glavni sudac u tenisu i član ZTSH-a, rukometni trener, sportski animator, voditelj Teniskog centra Valpovo i Teniskog centra Jelsa.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	
<p>Kompetencije suradnika za predmet</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Cvenić, <i>Nastava tjelesne i zdravstvene culture u fitnessu sa homogeniziranim skupinama studentica</i>, in: L. Milanović i sur. (ur.), Zbornik 17. Godišnja međunarodna konferencija Kondicijska priprema sportaša 2019, Zagreb, 2019 2. J. Cvenić, <i>A comparison of bioelectrical impedance and skinfold measurements in the assessment of body composition in university students</i>, in: M. Ćosić i sur.(ur), Zbornik Međunarodna naučna konferencija Efekti primene fizičke aktivnosti na atropološki status dece, omladine i odraslih, Beograd, 2018. 3. J. Cvenić, R. Barić, <i>Psychometric Properties of the Croatian Version of Intrinsic Motivation Inventory for Exercising (IMI)</i>, Napredak 156/3 (2015), 341-354. 4. J. Cvenić, R. Barić, <i>The conditional abilities values of female students through stages</i>, in:

	<p>I. Jukić et al. (Eds.), Proceedings of the 13th International conference Physical Conditioning of Athletes, Zagreb, 2015, 285-289.</p> <p>5. J. CveniĆ, R. Barić, <i>The construct validity of the figure rating scale based on estimates of female students at the University of Osijek</i>, in: D. Milanović (Ed.), Proceedings of the 7th International scientific conference on kinesiology "Fundamental and Applied Kinesiology - Steps Forward", Opatija, 2014, 698-702.</p>
<p>Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija</p>	
<p>Osijek, travanj, 2019.</p>	

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Irella Bogut
Kolegij koji predaje u predloženoj studijskoj programi	Bioetički senzibilitet u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj
Sunositelji predmeta	doc. dr. sc. Ivica Kelam
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Ulica cara Hadrijana 10d, 31000 Osijek
e-mail adresa	ibogut@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	-
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	221461
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstvena savjetnica, 25. srpnja 2018.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	8. Interdisciplinarno područje znanosti, izborna polja 1.05. biologija i 5.07. pedagogija
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1. 1. 1998.
Naziv radnog mjesta	redovita profesorica
Područje rada	interdisciplinarno područje, biologija (hidrobiologija, limnologija, invertebrata, makrofita, nematofauna, zaštita prirode i okoliša) i pedagogija (ekološki odgoj, „zelena pedagogija“ ili pedagogija održivog razvoja, bioetika)
Funkcija	predsjednica Katedre za prirodoslovlje
Životopis	Diplomirala je na Pedagoškom fakultetu 1996. dvopredmetni studij Biologija i kemija te stekla stručni naziv profesor biologije i kemije. Magistrirala je 2000. i doktorirala 2005. u grani ekologija, polje biologija, područje prirodnih znanosti na Biološkom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Od 1998. do 2008. radila je na Zavodu za biologiju Pedagoškog fakulteta (kasnije Odjelu za biologiju Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku) u svojstvu znanstvenog novaka, asistenta i višeg asistenta na projektu „Zaštita voda rezervata Kopački rit“ i u nastavi iz prirodoslovne skupine predmeta (praktikumi i seminari iz Beskralježnjaka, Biologije mora, Protozoa, Teorije organske evolucije, Terenske nastave II, Embriologije i evolucije organskih sustava). Od 2008. do danas zaposlenica je na Učiteljskom fakultetu (sada Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti). Od 2008. do 2010. bila je predsjednica Katedre za matematiku i prirodoslovlje, od svibnja do listopada 2010. v.d. prodekanice za nastavu, a od listopada 2010. do listopada 2018. prodekanica za znanost. Od listopada 2018. predsjednica je Katedre za prirodoslovlje na Odsjeku za prirodne znanosti FOOZOS-a. Predaje kolegije Prirodoslovlje I, Prirodoslovlje II, Ekologija, Terenska nastava, Ekološki odgoj u dječjem vrtiću,

	<p>Ekologija za održivi razvoj, Poznavanje biljaka i životinja. Autorica je i suautorica udžbenika, radnih bilježnica, metodičkih priručnika, knjige, poglavlja u knjizi, više od 50 znanstvenih radova i brojnih stručnih radova iz biologije i pedagogije. Suradnica je na brojnim međunarodnim i domaćim projektima („<i>Peacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities</i>“, „<i>Restoring ecological diversity of forests with airborne imaging technologies</i>“, <i>Europska noć istraživača (TPTF_ERN) paket/tema: Strossmayer days</i>, „<i>LUMEN</i>“ i dr.).</p> <p>http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=221461</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Nositeljica kolegija Prirodoslovlje I, Prirodoslovlje II, Terenska nastava, Ekologija, Prirodoslovlje, Ekologija za održivi razvoj, Ekološki odgoj, Ekološki odgoj u dječjem vrtiću, Poznavanje biljaka i životinja.</p> <p>Sveučilišni priručnik: Ledinskić, Josip; Popović, Željko; Bogut, Irella; Užarević, Zvonimir. Fotografiranje kao postupak u nastavi: Priručnik za učitelje i studente učiteljskih i prirodoslovnih studija, Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, 2017 (priručnik)</p> <p>Bogut, Irella; Popović, Željko; Mikuška, Alma. <i>The role and importance of outdoor teaching and fieldwork in biology for primary school teacher education</i> // Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 63 (2017), 2; 127-133.</p> <p>Romštajn-Burchards, Štefanija; Bogut, Irella; Popović, Željko; Jurčević Agić, Ivančica. <i>Usporedba ishoda učenja za nastavu Prirode i društva u nacionalnim kurikulumima Republike Hrvatske i Savezne Republike Njemačke (pokrajine Nordrhein – Westfalen)</i> // Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske / Radeka, Igor; Vican, Dijana; Petani, Rozana ; Miočić, Marijana (ur.). Zadar: Sveučilište u Zadru, Dječji vrtić "Radost" Zadar, 2017. str. 183-192.</p> <p>Popović, Željko; Popović, Ana; Joh, Ornela; Bogut, Irella. <i>O temi mozak u dječjem vrtiću</i> // Módszertani Közlöny (Metodički glasnik), 7 (2017), 1; 200-216</p> <p>Orkić Krajina, Ivanka; Bogut, Irella; Čerba, Dubravka; Popović Željko; Jurčević Agić,</p>

	<p>Ivančica. <i>Phytophilous fauna of a small and artificial urban lake</i> // Croatian Journal of Fisheries, 75 (2017), 2; 51-57. doi:10.1515/cjf-2017-000</p> <p>Galir Balkić, Anita; Ternjej, Ivančica; Bogut, Irella. <i>Impact of habitat heterogeneity on zooplankton assembly in a temperate river-floodplain system</i> // Environmental monitoring and assessment, 190 (2018) doi:10.1007/s10661-018-6524-7</p> <p>Popović, Ana; Bogut, Irella; Crnojević, Željka; Popović, Željko. <i>Dječji igrokaz Ekološka priča u funkciji ekološkog odgoja djece predškolske dobi</i> // 2. Osječki dani bioetike. Osijek, Hrvatska, 5.–6. 11. 2018. / Jurić, Hrvoje (ur.). Zagreb: Hrvatsko bioetičko društvo, 2018. str. 56-57</p> <p>Bogut, Irella; Junušić, Antonija; Majdenić, Valentina. <i>Ekološki odgoj i spoznajni tip slikovnice i ilustrirane knjige za djecu predškolske dobi</i> // Rani i predškolski odgoj i obrazovanje - izazovi i perspektive / Mlinarević, V.; Vonta, T.; Borovac, T. (ur.). Osijek: Dječji vrtić Osijek; Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, 2016. str. 241-248.</p>
Kompetencije sunositelja za predmet	<p>Nositelj kolegija Bioetika na učiteljskom studiju Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti i nositelj izbornog sveučilišnog kolegija Bioetika na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku</p> <p>Popis recentnih znanstvenih radova objavljenih u posljednjih pet godina</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. »Planet za prodaju – socijalno-etičko razmatranje fenomena „grabeža zemlje“, <i>Obnovljeni život</i>, Vol. 70 (1/2015), str. 101-113. Pregledni rad. 2. »Patentna prava genetički modificiranih usjeva kao novi oblik kolonijalizma«, <i>Filozofska istraživanja</i>, Vol. 33 (4/2014). izvorni znanstveni rad. 3. »GMO između mita i stvarnosti – slučaj Argentina«, <i>Znakovi vremena</i> (Bosna i Hercegovina), Vol. 17, No. 63 (2014), str. 169–186. izvorni znanstveni rad. 4. „Biotehnološka soteriologija - genetički modificirani usjevi kao konačno rješenje problema čovječanstva“, u: Velimir Valjan (ur.), <i>Integrativna bioetika i prirodno naslijeđe</i>, Bioetičko društvo BiH, Sarajevo

	<p>2015., str. 175-187. Izvorni znanstveni rad u zborniku radova</p> <p>5. Knjiga - <i>Genetički modificirani usjevi kao bioetički problem</i>, Pergamena, Visoko evanđeosko teološko učilište, Centar za integrativnu bioetiku, Zagreb/Osijek 2015., str. 497. (ISBN 978-953-657-28-9)</p> <p>6. „Uloga i značenje međunarodnih trgovinskih ugovora u poimanju prostora na primjeru trgovinskog sporazuma NAFTA“, <i>Filozofska istraživanja</i>, 149, 38 (2018) Sv. 1. (147-160) izvorni znanstveni rad, doi: https://doi.org/10.21464/fi38111</p>
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Mjesto, nadnevak i potpis sunositelja kolegija	
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime nositeljice kolegija	prof. dr. sc. Irella Bogut
Kolegij koji predaje u predloženoj studijskoj programu	Bioetički senzibilitet u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj
Sunositelji predmeta	doc. dr. sc. Ivica Kelam
OPĆE INFORMACIJE O SUNOSITELJU	
Adresa	Ulica cara Hadrijana 10d, 31000 Osijek
e-mail adresa	ikelam@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	-
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	350914
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik, 23. listopada 2015.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	6. Područje humanističkih znanosti, 6.01 polje filozofija, 6.01.25 grana filozofijska bioetika
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	15.7.2016.
Naziv radnoga mjesta	Docent
Područje rada	Filozofija, filozofija odgoja i obrazovanja, bioetika
Funkcija	predsjednik Katedre za filozofiju i povijest
Životopis	Doc dr. sc. Ivica Kelam rođen je 13. ožujka 1976. u Vinkovcima. Osnovnu školu završio je u Otoku, a gimnaziju u Zagrebu. Diplomirao je 1999. godine na Teologiju u Đakovu, te stekao zvanje diplomiranog teologa. Poslijediplomski doktorski studij filozofije upisuje 2011. godine, a 9. svibnja 2014. obranio je doktorsku disertaciju pod naslovom »Genetički modificirani usjevi kao bioetički problem« te stekao akademski stupanj <i>doktor znanosti</i> iz znanstvenog područja humanističkih znanosti, polje filozofije, grana filozofijska bioetika. Trenutno je zaposlen na mjestu docenta na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, te je voditelj Centra za integrativnu bioetiku Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Predsjednik je katedre za filozofiju i povijest, te je voditelj Osječke jedinice UNESCO-ove katedre za bioetiku. Sudjelovao je na četrdesetak domaćih i međunarodnih znanstvenih

	<p>konferencija, te je objavio knjigu <i>Genetički modificirani usjevi kao bioetički problem</i> i dvadesetak znanstvenih radova. Održao je više javnih tribina u Osijeku, Zagrebu, Slavonskom Brodu o etičkim aspektima biotehnologije. Kao voditelj podružnice Hrvatskog bioetičkog društva u Osijeku organizirao je ciklus javnih tribina o temama od ekofeminizma preko etičkog odnosa prema životinjama do tribine o TTIP-u s europarlamentarcom Davorom Škrlecom..</p> <p>Gostovao je kao stručnjak za etička pitanja na području biotehnologije u više televizijskih emisija na nacionalnim i lokalnim TV postajama. U više navrata gostovao je u obrazovnim emisijama Hrvatskog radija. U tiskanim medijima je dao više intervjua u kojima je govorio o etičkim aspektima i potencijalnim opasnostima tehnologije genetičkog modificiranja. U fokusu znanstvenog istraživanja su mu etički prijepori oko GMO-a, međunarodnih trgovinskih ugovora, zaštite okoliša, upotrebe bespilotnih letjelica u borbi protiv terorizma, etičkog odnosa prema životinjama. Pokretač i predsjednik organizacijskog odbora osječkih dana bioetike, znanstvene konferencije organizirane s ciljem promoviranja bioetičkih ideja u Osijeku i široj regiji. Oženjen i otac troje djece.</p>
Kompetencije sunositelja za predmet	<p>Nositelj kolegija Bioetika na učiteljskom studiju Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti i nositelj izbornog sveučilišnog kolegija Bioetika na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku</p> <p>Popis recentnih znanstvenih radova objavljenih u posljednjih pet godina</p> <p>6. »Planet za prodaju – socijalno-etičko razmatranje fenomena „grabeža</p>

	<p>zemlje“«, <i>Obnovljeni život</i>, Vol. 70 (1/2015), str. 101-113. Pregledni rad.</p> <p>7. »Patentna prava genetički modificiranih usjeva kao novi oblik kolonijalizma«, <i>Filozofska istraživanja</i>, Vol. 33 (4/2014). izvorni znanstveni rad.</p> <p>8. »GMO između mita i stvarnosti – slučaj Argentina«, <i>Znakovi vremena</i> (Bosna i Hercegovina), Vol. 17, No. 63 (2014), str. 169–186. izvorni znanstveni rad.</p> <p>9. „Biotehnoška soteriologija - genetički modificirani usjevi kao konačno rješenje problema čovječanstva“, u: Velimir Valjan (ur.), <i>Integrativna bioetika i prirodno naslijeđe</i>, Bioetičko društvo BiH, Sarajevo 2015., str. 175-187. Izvorni znanstveni rad u zborniku radova</p> <p>10. Knjiga - <i>Genetički modificirani usjevi kao bioetički problem</i>, Pergamena, Visoko evanđeosko teološko učilište, Centar za integrativnu bioetiku, Zagreb/Osijek 2015., str. 497. (ISBN 978-953-657-28-9)</p> <p>11. „Uloga i značenje međunarodnih trgovinskih ugovora u poimanju prostora na primjeru trgovinskog sporazuma NAFTA“, <i>Filozofska istraživanja</i>, 149, 38 (2018) Sv. 1. (147-160) izvorni znanstveni rad, doi: https://doi.org/10.21464/fi38111</p>
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Mjesto, nadnevak i potpis sunositelja kolegija	
Osijek, veljača 2019.	

Titula, ime i prezime nositeljice kolegija	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar
Kolegij koji predaje u predloženoj studijskoj program	Jezik i identitet u odgoju i obrazovanju
Sunositelji kolegija	
Suradnici na kolegiju	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Baranjska 11, Slavonski Brod
e-mail adresa	eberbic@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	312451
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viša znanstvena suradnica, 3. 6. 2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, polje filologija, grana kroatistika
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek
Datum zaposlenja	1. 12. 2008.
Naziv radnoga mjesta	Prodekanica za nastavu – izv. prof. dr. sc.
Područje rada	kroatistika (komunikologija, dijalektologija, standardni hrvatski jezik, hrvatski jezik kao ini i strani jezik)
Funkcija	Prodekanica za nastavu
Životopis	<p>Dr. sc. Emina Berbić Kolar rođena je 24. listopada 1976. u Slavonskom Brodu. Majka je dviju djevojčica i s obitelji živi u Slavonskome Brodu.</p> <p>U Slavonskome je Brodu završila osnovnu i srednju školu (prirodoslovno-matematičku gimnaziju) nakon čega se upisala na Pedagoški fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (danas Filozofski fakultet) na studij Hrvatskoga jezika i književnosti koji je završila 2000. i stekla profesorsko zvanje.</p> <p>Akadske je godine 2000./2001. upisala poslijediplomski studij, ondašnjega Pedagoškoga, a današnjega Filozofskoga fakulteta u Osijeku, pod nazivom Hrvatski jezik i književnost u kontekstu srednjoeuropskih jezika i književnosti, smjer jezikoslovlje. Izvandoktorski je studij upisala u siječnju 2007. Doktorirala je 8. rujna 2009. s temom Govori slavonskoga dijalekta brodkoga kraja.</p> <p>Prvo joj je zaposlenje bilo u struci, u Osnovnoj školi „Ivan Goran Kovačić“ u Slavonskom Brodu u kojoj je radila od 2. veljače 2000. do 31. listopada iste godine. Od 1. studenoga 2000. do 31. kolovoza 2002. radila je u Ekonomsko-birotehničkoj školi u Slavonskome Brodu. 1. rujna 2002. prelazi u Gimnaziju „Matija Mesić“ u Slavonskome Brodu u kojoj radi do 30.</p>

studenoga 2008. Bila je izvanjska suradnica Učiteljskoga fakulteta u Osijeku na dislociranom studiju u Slavonskom Brodu od 1. ožujka 2007. 1. prosinca 2008. zapošljava se na Učiteljskom fakultetu u Osijeku na radnom mjestu asistentice. 15. rujna 2009. izabrana je u zvanje više asistentice. 24. veljače 2011. izabrana je u zvanje docentice. 13. srpnja 2016. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje izvanredne profesorice.

Na matičnom fakultetu izvodi predavanja, vježbe i seminare na kolegijima Hrvatski jezik, Jezična kultura, Slavonski dijalekt, Zavičajni idiom, Pisana i usmena komunikacija, Leksikologija i tvorba riječi, Hrvatski jezik i komunikacija, Javni govor, Jezična kulturna baština, Funkcionalni stilovi hrvatskoga književnog jezika, Jezično-komunikacijske vještine. Akademске je godine 2008./2009. radila kao izvanjska suradnica na Filozofskom fakultetu u Osijeku na studiju Hrvatskoga jezika i književnosti na kojemu je izvodila vježbe i seminare na kolegijima Hrvatska dijalektologija, Kajkavsko narječje i Čakavsko narječje.

U listopadu 2010. postaje prvom nastavnicom Hrvatskoga jezika na studiju Balkanski jezici na trakijskom sveučilištu (Trakya Universitesi) gdje je pomogla u osnivanju Katedre za hrvatski jezik pri Fakultetu balkanskih jezika u Edirnu, Turska. Na navedenom fakultetu radila je 2010./2011. i 2011./2012. godine.

18. travnja 2011. imenovana je prodekanicom za stručno-razvojne poslove Učiteljskoga fakulteta u Osijeku i voditeljicom dislociranoga studija u Slavonskome Brodu za razdoblje do 30. rujna 2014. 11. srpnja 2014. imenovana je prodekanicom za stručno-razvojne poslove Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti za razdoblje od 1. listopada 2014. do 30. rujna 2018. 1. listopada 2018. imenovana je prodekanicom za nastavu za mandatno razdoblje 1. 10. 2018. – 30. 9. 2022.

Članica je Stručne radne skupine za nastavni predmet Hrvatski jezik u okviru Cjelovite kurikularne reforme. Napisala je pedesetak stručnih i znanstvenih radova te je suautorica triju knjiga: Sičanske riči, Leksikon slavonske narodne medicine, Disleksija i disgrafija: određenja, pristupi i smjernice.

Usavršavala se u zemlji i inozemstvu (Japan, Turska, Poljska, Velika Britanija, Finska,

	<p>Njemačka, Austrija, Norveška, Mađarska, Bosna i Hercegovina, Crna Gora, Srbija).</p> <p>Članica je uredništva u dvama međunarodnim časopisima: Evkonyv (Srbija), Oral History (Turska) te u dvama domaćim časopisima Život i škola i Pannoniana.</p> <p>Područje rada: standardni hrvatski jezik, hrvatska dijalektologija s naglaskom na slavonskom dijalektu i posavskim govorima, hrvatski jezik kao drugi jezik, usmena i pisana komunikacija, komunikologija, medijska pismenost</p> <p>Nositeljica kolegija: Hrvatski jezik, Jezična kultura, Slavonski dijalekt, Zavičajni idiom, Usmena i pisana komunikacija, Hrvatski jezik i komunikacija, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Jezično-komunikacijske vještine, Hrvatska jezična baština, Suvremeni mediji u nastavi, Medijska kultura.</p> <p>Istraživačica je na nekoliko europskih i domaćih znanstvenih i stručnih projekata: Edu Policy Lab (društveno korisno učenje), Grad za mlade (izrada Strategije razvoja mladih grada Slavnskoga Broda), IPA (Navigator, detekcija djece s posebnim potrebama), te nekoliko sveučilišnih internih projekata: Slavonski dijalekt, Staroperkovački divani, Nematerijalna jezična kulturna baština, kao i niza projekata popularizacije znanosti.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Nositeljica predmeta: Hrvatski jezik, Jezična kultura, Usmena i pisana komunikacija, Zavičajni idiom, Hrvatski jezik i komunikacija, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Jezična kulturna baština, Javni govor</p> <p>Sveučilišni udžbenici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berbić Kolar, Emina; Kolenić, Ljiljana Sičanske riči, znanstvena monografija, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, 2014. 2. Berbić Kolar, Emina; Đurić, Tanja; Grozdanović, Monika; Jagodar, Josip; Javor, Antun; Sudarević, Katarina; Leksikon slavnske narodne medicine brodskoga Posavlja, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, 2017. 3. Berbić Kolar, Emina; Gligorić, Igor Marko; Zečević, Marta, Disleksija i disgrafija: određenja, pristupi i smjernice, Osijek, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, 2018.

	<p>Radovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berbić Kolar, Emina, Đurić, Tanja (2016), The Mother Tongue and the Foreign Language Correlation in Primary School in Croatia, <i>Linguistic and Literature Studies</i>, Volume 4, Number 1, ISSN 2331-624X, str. 1. – 8., Horizon Research Publishing, USA 2. Berbić Kolar, Emina; Gligorić, Igor Marko. (2017), The discursive construction of the migrant identity in Croatia. <i>Science and society. Language and linguistics; health policy and services</i>. SGEM. Sofija. 3. Berbić Kolar, Emina; Gligorić, Igor Marko, O jeziku kao identitetu i vrijednoj kulturnoj baštini slavonskoga dijalekta, Tadijino stoljeće: povijest, kultura, identitet, Matanović, Damir; Zieliński, Bogusław; Turbić Hadžagić, Amira; Berbić Kolar, Emina (ur.), Osijek - Poznanj: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku - Fakultet za poljsku i klasičnu filologiju u Poznanju, 2018., 189-200 4. Berbić Kolar, Emina; Gligorić, Igor Marko. The role of the language in migrations at the turn of the century in Croatia // NORDSCI conference on social sciences - conference proceedings; book 1, vol 1., Sofija: International scientific conference on social sciences NORDSCI 2018, 2018. str. 339-351 5. Berbić Kolar, Emina; Gligorić, Igor Marko; Alar, Edita, Bilingualism in early and pre-school age in Croatian Language // Social sciences and arts, Sofija, Bugarska: SGEM, 2018. str. 63-72 6. Berbić Kolar, Emina, Turkish loanwords in the slavonian dialect, with an emphasis Old Perkovci Speech as an example of a protected vernacular of the Republic of Croatia, <i>Balkanlar da Edebi iliskiler ve dil Aspects of Language and Literature relations in the Balkan</i>, Gore, Zehra; Delibegović Džanić, Nihada; Avci, Ismail (ur.). Ankara: Gece Kitapligi, 2018. str. 79-10
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	Emina Berbić Kolar
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime nositeljice kolegija	izv. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić
Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programi	Digitalno građanstvo i elektroničke usluge u obrazovanju
Sunositelj kolegija	/
Suradnici na kolegiju	/
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	
e-mail adresa	idjurdjevic@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	285633
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	13. ožujka 2017. izbor u znanstveno zvanje višeg znanstvenog suradnika; 19. travnja 2017. izbor u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora iz znanstvenog područja društvenih znanosti
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	znanstveno područje društvenih znanosti - polje informacijskih i komunikacijskih znanosti
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Datum zaposlenja	1. srpnja 2005.
Naziv radnoga mjesta	izvanredni profesor
Područje rada	informacijske i komunikacijske tehnologije u odgoju i obrazovanju, metode umjetne inteligencije, neuronske mreže i njihova primjena te primjena ostalih metoda rudarenja podataka
Funkcija	Predsjednica Katedre za matematiku i informatiku i Predsjednica Povjerenstva za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete
Životopis	Ivana Đurđević Babić rođena je u Slavanskom Brodu gdje je završila osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje. Diplomirala je na Odjelu za matematiku, Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku gdje je stekla zvanje profesora matematike i informatike. Izradila je i obranila doktorski rad na Fakultetu organizacije i informatike, Sveučilišta u Zagrebu te stekla akademski naziv doktorice znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja informacijske i komunikacijske znanosti, znanstvene grane informacijski sustavi i informatologija. U ak. god. 2018./2019. nositeljica je na sljedećim kolegijima na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju Učiteljski studij u Osijeku: <i>Oblikovanje teksta, Uvod u računarstvo, Informatika u obrazovanju, Internet u odgoju i obrazovanju, Web programiranje,</i>

	<p><i>Programski jezik Logo, Algoritmi i strukture podataka, Računalo u odmoru i rasonodi te Računalne baze podataka.</i> Također, nositeljica je i na kolegiju <i>Informatička pismenost</i> koji se izvodi na izvanrednom sveučilišnom preddiplomskom studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Aktivno sudjeluje kao izlagač na međunarodnim i domaćim znanstvenim konferencijama te je bila recenzent brojnih stručnih i znanstvenih članaka. Od 2015. godine do danas obnaša dužnost predsjednice Katedre za matematiku i informatiku u sastavu Odjela za prirodne znanosti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti. Trenutno obnaša i dužnost predsjednice Povjerenstva za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete (mandatno razdoblje od 1. listopada 2018. do 30. rujna 2022.).</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Ivana Đurđević Babić je nositeljica na sljedećim sličnim kolegijima koji se izvode na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju Učiteljski studij: <i>Informatika u obrazovanju, Internet u odgoju i obrazovanju, Računalo u odmoru i rasonodi</i> te na kolegiju <i>Informatička pismenost</i> koji se izvodi na izvanrednom sveučilišnom preddiplomskom studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Izabrani radovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Đurđević Babić, I. & Svetaljski, A. (2018) Association rules in students' standpoint analysis of educating special needs pupils with ICT. In M. Sablić, A. Škugor & I. Đurđević Babić (Eds.) 42nd ATEE Annual Conference 2017 Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching (pp. 195-205). Bruxelles: Association for Teacher Education in Europe 2. Đurđević Babić, I. & Benčina, K. (2018) Prediction of reading comprehension ability in English as a second language. In M. Sablić, A. Škugor & I. Đurđević Babić (Eds.) 42nd ATEE Annual Conference 2017 Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching (pp. 195-205). Bruxelles: Association for Teacher Education in Europe

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Đurđević Babić, Ivana; Marjanović, Anita., Classification trees in detecting students' motivation for maths from their ICT and Facebook use // Higher Goals in Mathematics Education / Kolar-Begović, Zdenka; Kolar-Šuper; Ružica; Đurđević Babić, Ivana (ur.). Osijek: Element, 2015. Str. 113-128. 4. Zekić Sušac, Marijana; Đurđević Babić, Ivana., Discovering patterns of student behaviour in e- learning environment // Higher Goals in Mathematics Education / Kolar-Begović, Zdenka; Kolar-Šuper, Ružica; Đurđević Babić, Ivana (ur.). Osijek: Element, 2015. Str. 94-111. 5. Đurđević Babić, Ivana. Predicting Students' Course Satisfaction from Log Data in Virtual Learning Environment – Neural Networks and Classification Tree Model // Croatian Operational Research Review, 6 (2015), 1, 105-120
Kompetencije suradnika za predmet	/
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, travanj, 2019.	

Titula, ime i prezime nositeljice kolegija	izv. prof. dr. sc. Marija Sablić
Kolegij koji predaje u predloženoj studijskoj programu	Međunarodno i interkulturalno obrazovanje
Sunositelji kolegija	
Suradnici na kolegiju	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Vlašićka 11, Osijek
e-mail adresa	msablic@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	256530
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viša znanstvena suradnica, 21. 6. 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1. 12. 2001.
Naziv radnoga mjesta	izvanredna profesorica
Područje rada	društvene znanosti, pedagogija
Funkcija	-
Životopis	<p>Marija Sablić zaposlena je na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti od 2001. godine. Na Fakultetu trenutno radi u znanstveno-nastavnom zvanju izvanredne profesorice. Tijekom rada na Fakultetu bila je voditeljica Odsjeka za društvene znanosti.</p> <p>Magistarski rad naslovljen Obrazovanje za interkulturalne odnose, obranila je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u studenome 2004. godine. Doktorski rad (izvan doktorskog studija) Sukonstrukcija interkulturalnog kurikulumu, obranila je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u lipnju 2009. godine. Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti sudjeluje u izvođenju kolegija Alternativne škole, Integrirana nastava, Suvremene nastavne strategije, Metodika odgoja, Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju, Alternativni predškolski programi, Interkulturalizam u ranom odgoju i obrazovanju. Predaje na poslijediplomskom sveučilišnom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Filozofskoga fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Članica je predsjedništva ATEE-a (Association of Teacher Education in Europe), udruge koja se bavi istraživanjem i unaprjeđivanjem nastavne prakse te Montessori-Vereinigung Steiermark (udruga Montessori pedagoga Štajerske). Članica je uredništva časopisa European Journal of Teacher Education i časopisa Školski vjesnik.</p>

	<p>Posjeduje međunarodni certifikat o razumijevanju, govorenju i pisanju engleskoga jezika The European Language Certificates in English (TELC). Pasivno se služi njemačkim jezikom. U svome akademskome radu pristupnica se posebno zalaže za promicanje profesionalnog usavršavanja nastavnika, alternativnih pedagoških pristupa i interkulturalizma u odgoju i obrazovanju. Na tom području drži brojna predavanja za učitelje i odgojitelje i organizira znanstveno-stručne konferencije. Bila je koordinatorica je dvogodišnjeg stručnog usavršavanja iz Montessori pedagogije na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u suradnji s Montessori - Vereinigung Steiermark KPH Graz i Institutom za Montessori pedagogiju Zagreb. Posjeduje diplomu Montessori pedagoga za rad s djecom od 3 do 12 godina.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Nositeljica kolegija Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju i kolegija Interkulturalizam u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Sudjelovala u izvođenju nastave Interkulturalna pedagogija na studiju Pedagogije na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Sudjelovala u izvođenju nastave Interkulturalni kurikulum i manjinski jezici na doktorskom studiju Pedagogije, FFZG. Autorica znanstvene monografije Interkultralizam u nastavi koja je uvrštena u obveznu literaturu iz kolegija Interkulturalna pedagogija na studijima Pedagogije u Zagrebu i Osijeku.</p> <p>Znanstveni radovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sablić, Marija (2018). Nastavne metode koje pomažu u razvijanju interkulturalnih kompetencija. U: Interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti Hrvatić, Neven (ur.). Zagreb: Odsjek za pedagogiju/Zavod za pedagogiju - Filozofski fakultet u Zagrebu Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, 68-75. 2. Sablić, M. (2014). Interkulturalizam u nastavi. Zagreb: Naklada Ljevak. 3. Sablić, M. (2014). Odnos mladih prema kulturi demokracije. U N. Hrvatić, i A. Klapan (ur.), Pedagogija i kultura (str. 354-364), Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo.

	<p>4. Sablić, M. (2014). Sadržaji građanskoga odgoja i obrazovanja u Nacionalnom okvirnom kurikulumu. Radovi Zavoda za znanstveni i umjetnički rad u Požegi 3 (str. 83-92). Požega: HP</p> <p>5. Sablić, M. (2014). Izazovi interkulturalizma u obrazovanju učitelja.. U: Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti. Hrvatić, N. (ur).. Zagreb-Virovitica: Filozofski fakultet u Zagrebu, Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici. 94-108.</p>
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, travanj 2019.	

Titula, ime i prezime nositeljice kolegija	izv. prof. dr. sc. Željka Flegar
Kolegij koji predaje u predloženome studijskome programu	Javno izlaganje znanstveno-istraživačkoga rada na engleskom jeziku / Academic Presentations in English
Sunositelji kolegija	
Suradnici na kolegiju	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Ulica cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
e-mail adresa	zfflegar@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	276861
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredna profesorica, 23. siječnja 2018.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Znanstveno područje humanističke znanosti, znanstveno polje filologija, znanstvena grana anglistika
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	ožujak 2005.
Naziv radnoga mjesta	izvanredna profesorica
Područje rada	engleski jezik
Funkcija	/
Životopis	Željka (Nemet) Flegar završila je studij engleskoga jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti na Pedagoškom fakultetu u Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera Osijeku te 2004. godine doktorirala je na temu <i>Strah od javnog nastupa i improvizacijski teatar</i> na Alpen-Adria-Universität u Klagenfurtu (Austrija). Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti radi od 2005. godine gdje predaje kolegije iz engleskoga jezika, Dječja književnost na engleskom jeziku, Dječja medijska književnost na engleskom jeziku, Dramska radionica na engleskom jeziku i Jezične vježbe engleskog jezika IV. Bavi se istraživanjima iz istih područja, posebnostima i odstupanjima engleskoga jezika u kontekstu književnoga diskursa, povijesnoga razvoja dječje kulture i medijskih adaptacija. Također se bavi dramskim tehnikama u svrhu javnoga izlaganja i oslobađanja straha od javnoga nastupa na stranome jeziku. Izlaže na međunarodnim znanstvenim skupovima u Hrvatskoj i inozemstvu (SAD, Rusija, Ujedinjeno Kraljevstvo, Irska, Španjolska) te objavljuje radove u međunarodno priznatim časopisima (<i>International Research in Children's Literature, Cambridge Quarterly, CLELE Journal, Libri & Liberi, Detskie chtenia</i>). Dobitnica je nagrade Children's Literature Association 2013.

	<p>godine. Članica je Hrvatske udruge istraživača dječje književnosti (HIDK). Autorica je sveučilišnog priručnika <i>Kazališna improvizacija, jezik i komunikacija</i> (Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, 2016.)</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2004. godine doktorirala je na temu <i>Strah od javnog nastupa i improvizacijski teatar</i> na Alpen-Adria-Universität u Klagenfurtu (Austrija) gdje je također predavala kolegij Presentations in English - predaje kolegije iz engleskoga jezika na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti (trenutačno Dječja književnost na engleskom jeziku, Dječja medijska književnost na engleskom jeziku, Dramska radionica na engleskom jeziku i Jezične vježbe engleskog jezika IV, ranije također Govorne vježbe engleskog jezika II) - nositeljica je kolegija iz improvizacijskoga teatra na Odsjeku za kazališnu umjetnost (2011.) i poslijediplomskom specijalističkom studiju Kreativne terapije (2017. -) (Akademija za umjetnost i kulturu u Osijeku) - od 2005. radi istraživanja i izlaže na međunarodnim znanstvenim skupovima na engleskom jeziku. <p>Popis relevantnih publikacija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flegar, Željka; Viljevac Matea, The benefits of using improvisational strategies in real life situations // <i>42nd ATEE Annual Conference: Changing perspectives and approaches in contemporary teaching</i> / Sablić, Marija; Škugor, Alma; Đurđević Babić, Ivana (ur.). Brussels, Belgium: Association for Teacher Education in Europe (ATEE), 2018. str. 368-384. 2. Flegar, Željka, Childlike language: What it is and how it conquered the world // <i>Language in Research and Teaching: Proceedings from the CALS Conference 2016</i> / Brala-Vukanović, Marija ; Memišević, Anita (ur.). Berlin: Peter Lang, 2018. str. 11-26. 3. Flegar Nemet, Željka, <i>Kazališna improvizacija, jezik i komunikacija: priručnik za profesionalce, nastavnike, učitelje, studente i entuzijaste</i>, Osijek:

	<p>Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, 2016 (priručnik).</p> <p>4. Flegar (Nemet), Željka; Kovačević Jelena, The Anatomy of a Witch: Lessons in English Language, Literature and Improvisation // <i>Children's Literature in English Language Education: CLELE Journal</i>, 3 (2015), 2; 37-60.</p> <p>5. Flegar (Nemet), Željka, Improvizacijsko kazalište u nastavi // <i>Radovi Zavoda za znanstveni i umjetnički rad u Požegi</i>, 3 (2014), 109-125.</p>
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, travanj, 2019.	

5. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa, a posebno način sudjelovanja u ocjenjivanju studijskog programa

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti sustavno će pratiti uspješnost izvedbe studijskog programa periodičnim vrednovanjem nastavnika, mentora i nastavnog procesa u cijelosti. Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa provodit će se u nekoliko razina. Na prvoj razini studenti će se anonimnom anketom izjašnjavati o nastavnom procesu (metodama i tehnikama, načinima evaluacije i oblicima nastavnog rada). Rezultate ankete analizira Ured za osiguravanje kvalitete u dogovoru s Povjerenstvom za osiguravanje kvalitete i po potrebi predlaže potrebne mjere upravi Fakulteta. Na drugoj razini anketiraju se nastavnici te se procjenjuje odnos prema nastavnom procesu, radnoj okolini i studentima (samoevaluacija). Područja procjene osobito se odnose na: uvjete održavanja nastave, stanje postojeće opreme i potrebe za novom opremom i odgovarajućom literaturom, uspješnost savladavanja gradiva i aktivnost studenata u nastavi. Izvješća o dobivenim rezultatima predstavljaju se upravi Fakulteta, uz prijedlog mjera za otklanjanje potencijalnih slabosti u radu. Usporedbom rezultata studentske i nastavničke ankete dobit će se pregled uspješnosti izvedbe studijskog programa, a nastavnici će dobiti uvid u pouzdanost procjene kvalitete svoga rada.

Na semestralnoj se razini kvaliteta izvedbe studijskoga programa prati kroz tematske razgovore nastavnika sa studentima o: sadržajima kolegija i ishodima učenja (svrha odabranih sadržaja, količina sadržaja); načinu obrade sadržaja, tj. prenošenja znanja i vještina; nastavnim metodama i oblicima rada; načinu provjere stečenih znanja i vještina i opterećenju studenata.

Na godišnjoj se razini na sastancima odsjeka i katedri razmatra kvaliteta i uspješnost sa svrhom unaprjeđivanja kvalitete studijskoga programa te se predlažu izmjene studijskoga programa manjih opsega koje su u skladu s nalogom Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Na kraju, kroz aktivnosti Centra za karijerni razvoj studenata (<https://www.foozos.hr/ustrojbene-jedinice-fakulteta/centri/centar-za-karijerni-razvoj-studenata/o-nama>) prati se uspješnost zapošljavanja studenata koji su završili studij, njihovo napredovanje u struci i njihovi prijedlozi temeljem stečenog radnog iskustva. Također se razmatraju iskustva nastavnika sa srodnih studija i proučavaju preporuke udruženja/agencija u europskom sustavu visokog obrazovanja.

6. Pružanje podrške studentima

Briga o studentima temeljna je pretpostavka i polazište za sve aktivnosti na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, a iskazuje se angažmanom na rješavanjima studentskoga standarda u Osijeku i ugradnjom mogućnosti za zaštitu studenata i njihovih interesa u pravilnike kojima su regulirani procesi na Fakultetu.

Potporu studentima u procesu studiranja pružaju:

- uprava Fakulteta, posebice dekan i prodekanica za nastavu i studente,
- nastavnici (u okviru redovitih tjednih konzultacija pomažu studentima u razumijevanju sadržaja i pripreme za provjeru znanja te usvojenosti ishoda učenja),
- djelatnici knjižnice (pomažu studentima pri odabiru literature, a sudjeluju i u procesu sjecanja i proširivanja znanja),
- djelatnici Ureda za studente (izdaju pismene potvrde o statusu studenata, prijepise ocjena i sl. te daju sve ostale informacije vezane za studiranje na Fakultetu),
- Studentski zbor Fakulteta (pruža studentima potporu u procesu studiranja na najširoj osnovi, a djeluje uglavnom kao mehanizam poticaja za poboljšanje uvjeta studiranja, ostvarivanje studentskih prava i sl.).

Posebna pažnja posvećuje se studentima s posebnim potrebama. U posljednje vrijeme radi se na razvoju različitih oblika podrške studentima (prilagođena didaktička sredstva i pomagala, asistent u nastavi za studenta s invaliditetom). Studentske evaluacije kvalitete nastave koriste se kao važan pokazatelj u procjeni kvalitete nastave i prepoznavanju potreba da se uklone nedostaci u njezinom izvođenju.