



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

**Fakultet za odgojne
i obrazovne znanosti**

OBRAZUJEMO (ZA) BUDUĆNOST

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana 10 +385 31 321 700 ▪ helpdesk@foozos.hr ▪ www.foozos.hr
OIB: 28082679513 ▪ MB: 1404881 ▪ IBAN: HR1825000091102044575

STUDIJSKI PROGRAM

SVEUČILIŠNI PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ EDUKACIJSKA REHABILITACIJA

Osijek, 2021.

Posljednje izmjene i dopune: lipanj 2024.

Sadržaj

	Str.
1. Podatci o visokom učilištu	1
2. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU	1
2.1. Naziv studija	1
2.2. Nositelj/izvođač studijskog programa	1
2.3. Tip studijskog programa	1
2.4. Razina	1
2.5. Znanstveno područje	1
2.6. Znanstveno polje	1
2.7. Trajanje studija u semestrima	1
2.8. Ukupan broj ECTS-a	1
2.9.. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija	1
2.11. Jezik na kojem se izvodi studijski program	2
2.12. Kompetencije i osposobljenost studenata nakon završetka studija	2
3. OPIS PROGRAMA	4
3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS-a	4
3.2. Opis obaveznih i izbornih predmeta	10

1. PODATCI O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
OIB ustanove: 28 08 26 79 513
MB ustanove: 14 04 881
Adresa: Ulica cara Hadrijana 10, 31 000 Osijek
Telefon: 031/ 321 – 700
Faks: 031/ 321 – 899
e-mail: helpdesk@foozos.hr
web stranica: www.foozos.hr

2. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.1. Naziv studija

Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija.

2.2. Nositelj/izvođač studijskog programa

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Trg Svetog Trojstva 3
31000 Osijek
www.unios.hr

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Ulica cara Hadrijana 10
31000 Osijek
www.foozos.hr

2.3. Tip studijskog programa

Sveučilišni prijediplomski studij.

2.4. Razina

Sveučilišni prijediplomski studij (razina 6 Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira/ razina 6 EQF-u/ razina 1 QF-EHEA).

2.5. Znanstveno područje

Znanstveno područje 5. Društvene znanosti.

2.6. Znanstveno polje

Znanstveno polje 5.09. Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti.

2.7. Trajanje studija u semestrima

Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija traje 6 semestara.

2.8. Ukupan broj ECTS-a

Završetkom sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija stječe se minimalno 180 ECTS bodova.

2.9. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Završetkom sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija stječe se akademski naziv sveučilišni prvostupnik (baccalaureus)/ sveučilišna prvostupnica (baccalaurea) edukacijske rehabilitacije (univ. bacc. rehab. educ.).

2.10. Jezik na kojem se izvodi studijski program

Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija izvodi se na hrvatskom jeziku. Pojedini se predmeti mogu izvoditi i na drugim jezicima (engleski, njemački i dr.), ovisno o situacijskom kontekstu (studentske razmjene, gostujući predavači, projektne aktivnosti i sl.).

2.11. Kompetencije i osposobljenost studenata nakon završetka studija

Završetkom sveučilišnog prijediplomskog studija Edukacijska rehabilitacija, prvostupnici edukacijske rehabilitacije sudjeluju, uz superviziju magistra struke, u planiranju, provođenju i evaluaciji aktivnosti koje pripadaju edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti, a koje, između ostaloga, obuhvaćaju sljedeće:

- aktivnosti pružanja rane podrške djeci s teškoćama u razvoju/razvojnim rizicima i njihovim obiteljima
- programe cjeloživotne podrške odraslim osobama s invaliditetom i njihovim obiteljima
- odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju/razvojnim rizicima
- primjenu novih tehnologija u radu s djecom s teškoćama u razvoju/razvojnim rizicima i odraslim osobama s invaliditetom
- suradnju sa sustručnjacima različitih profila
- aktivnosti zagovaranja društvene podrške djeci s teškoćama u razvoju/razvojnim rizicima i odraslim osobama s invaliditetom i njihovim obiteljima
- profesionalnu etiku i komunikacijske vještine, upravljanje procesima u timu, interdisciplinarnu suradnju i koordinaciju podrške
- ostale aktivnosti kojima se implementiraju inkluzivne vrijednosti i prevenira socijalna marginalizacija djece s teškoćama u razvoju/razvojnim rizicima i odraslih osoba s invaliditetom i njihovih obitelji.

Sveučilišni prvostupnik/prvostupnica edukacijske rehabilitacije iznosi superviziranu edukacijsko-rehabilitacijsku djelatnost u ustanovama u kojima se obavlja djelatnost zdravstva, znanosti, odgoja i obrazovanja te socijalne skrbi, kako je predviđeno Zakonom o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti (NN 124/11, NN 16/19).

Prema Zakonu o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti (NN 124/11, NN 16/19) čl. 2., edukacijsko-rehabilitacijsku djelatnost čine pojedinačno ili skupno usmjereni edukacijsko-rehabilitacijski postupci te mjere utemeljene na načelima i spoznajama edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti i prakse koja obuhvaća sljedeće:

- rano otkrivanje – rano uočavanje rizika za moguće odstupanje od tipičnog razvoja, okolinskih prepreka i drugih nepovoljnih čimbenika te upućivanje na dijagnostiku,
- timsku dijagnostiku – sudjelovanje u interdisciplinarnom dijagnostičkom timu,
- procjenu potreba za podrškom, procjenu u svrhu izrade individualiziranih programa poticanja, osobno usmjerenih i obiteljski usmjerenih planova podrške, procjenu profesionalnih interesa i sposobnosti,
- ranu intervenciju – program rane intervencije usmjeren na poticanje određenih razvojnih područja u cilju ublažavanja i prevencije daljnjih razvojnih teškoća i stvaranjem većih mogućnosti za uključivanje u redovite oblike odgoja i obrazovanja, odnosno prevenciju institucionalizacije. Provođi se u obitelji i podrazumijeva individualizirani obiteljski program podrške (neposredan rad s djetetom, savjetovanje i edukacija roditelja), posredovanje i sudjelovanje u tranzicijskom programu,
- promicanje prava djece s teškoćama u razvoju i njihovih roditelja, kao i osoba s invaliditetom u zajednici – javni rad usmjeren na upoznavanje i senzibilizaciju javnosti za podizanje razine svijesti o pravima osoba s invaliditetom te primjenu načela izjednačavanja mogućnosti na sljedećim područjima djelovanja:
 - a) promicanje važnosti obiteljskog života,

- b) naglašavanje preduvjeta za neovisno življenje u zajednici,
- c) promicanje dostupnosti redovitog osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju i podrške koja im je potrebna,
- d) promicanje kvalitetnije zdravstvene zaštite djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom,
- e) promicanje jednakog pristupa socijalnim uslugama za osobe s invaliditetom,
- f) promicanje pristupačnosti u zajednici uklanjanjem prostornih prepreka i omogućavanjem pristupa informacijama,
- g) izjednačavanje mogućnosti studenata s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja,
- h) promicanje aktivne participacije osoba s invaliditetom u području profesionalne rehabilitacije, zapošljavanja i rada,
- i) promicanje zaštite osoba s invaliditetom i ostvarivanja ljudskih prava i temeljnih sloboda na ravnopravnoj osnovi s drugim osobama,
- j) promicanje razvitka i afirmacije kreativnih mogućnosti osoba s invaliditetom u svrhu ravnopravnog uključivanja u kulturni život,
- k) promicanje sudjelovanja osoba s invaliditetom u svim oblicima javnog života i svim procesima političkog odlučivanja,
- l) promicanje razvoja odgovarajućih uputa, obrazovanja i sredstava potrebnih za sudjelovanje u rekreativnim, športskim aktivnostima i razvodni za osobe s invaliditetom,
- m) promicanje značaja djelovanja udruga osoba s invaliditetom i učinkovite suradnje između tijela državne vlasti i organizacija civilnog društva, a s ciljem smanjivanja socijalne isključenosti,
- n) promicanje dostupnosti istraživanja i podataka za unapređenje i sudjelovanje osoba s invaliditetom u svim segmentima društvenog života u svrhu poboljšanja kvalitete njihova života na multidisciplinarni način,
- o) promicanje međunarodne suradnje i praćenje međunarodnih programa razvoja, uključivanjem osoba s invaliditetom u donošenje odluka koje se odnose na ostvarivanje njihovih prava,
- edukacijsko-rehabilitacijske individualne i/ili grupne postupke i programe: bazična perceptivno-motorička stimulacija, poticanje perceptivno-motoričkog razvoja, rehabilitacija igrom, poticanje senzorne integracije, rehabilitacija putem pokreta, peripatologija, primijenjena analiza ponašanja, strukturirani programi s vizualnom podrškom, sustavi augmentativne i alternativne komunikacije, uključujući znakovni i slikovni jezik i Braillovo pismo, kognitivne strategije učenja, tehnike individualnog i grupnog poučavanja, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih kompetencija, poticanje harmoničnih odnosa s vršnjacima, poticanje osobnog i socijalnog razvoja u grupi, poticanje razvoja prirodnog kruga podrške (obitelj, rodbina, prijatelji, poznanici itd.), spolni odgoj i edukacija, osnaživanje za samozastupanje, programi podrške u sustavu zapošljavanja te organiziranog stanovanja, modeli osobno i obiteljski usmjerenog planiranja podrške, programi profesionalnog razvoja, tranzicijski programi, metode kreativne terapije i art/ekspresivih terapija, metode komplementarnih terapija, kao i široki spektar drugih rehabilitacijskih postupaka u području rehabilitacijske medicine, psihosocijalne onkologije, asistivne i rehabilitacijske tehnologije,
- odgojno-obrazovni rad s djecom s većim teškoćama u razvoju, uključujući predškolski odgoj, osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, profesionalnu izobrazbu i radno osposobljavanje te cjeloživotno učenje odraslih osoba s invaliditetom,
- koordinaciju podrške u različitim sustavima u svrhu zastupanja, upućivanja i praćenja korisnika,
- edukacijsko-rehabilitacijsku superviziju – podršku u unaprjeđenju profesionalnih kompetencija i poboljšavanju usluga koje se pružaju korisnicima,
- konzultaciju/savjetovanje – oblik podrške djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom,

- suradnju – dobrovoljna, ravnopravna, formalna i neformalna, zajedničkim ciljevima usmjerena aktivnost radi ostvarivanja primjerene podrške i produktivnog rješavanja potreba djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom,
- timski rad – sudjelovanje u donošenju zajedničke odluke na temelju multidisciplinarne procjene o klasifikaciji teškoće, primjerenom obliku rane intervencije, školovanja, profesionalnog obrazovanja i radnog osposobljavanja, zapošljavanja i sl.,
- edukacijske aktivnosti – uključuju naobrazbu pojedinaca i skupina u ovladavanju općim i specifičnim edukacijsko-rehabilitacijskim znanjima i vještinama u cilju stjecanja profesionalnih kompetencija edukacijsko-rehabilitacijske naobrazbe,
- edukacijsko-rehabilitacijska stručna i znanstvena istraživanja – uključuju temeljna, primijenjena i razvojna istraživanja u svrhu produbljivanja spoznaja na području edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i unapređenja edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti,
- edukacijsko-rehabilitacijsku evaluaciju – evaluacija svih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, programa i načina djelovanja, povezana sa sustavima stručne i znanstvene dijagnostike i procjene.

Prvostupnici edukacijske rehabilitacije izvode djelatnosti predviđene Zakonom o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti (NN124/11, NN 16/19) uz superviziju, savjetovanje i mentoriranje magistra struke.

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za izvedbu i brojem ECTS-a

U nastavku se podastire popis obaveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za izvedbu i brojem ECTS-a, po semestrima. Na bazi jednog semestra student minimalno prikuplja 30 ECTS-a. Sati potrebni za izvedbu iskazani su na tjednoj bazi. Oznaka O odnosi se na obvezne predmete, a oznaka I na izborne.

Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za izvedbu i brojem ECTS-a

Godina studija: 1.						
Semestar: I., zimski						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Funkcionalna anatomija i fizilogija I	izv. prof. dr. sc. Antonio Kokot, dr. med.	2	1	0	5	O
Osnove humane genetike	prof. dr. sc. Silvija Pušeljčić, dr. med., prim.	2	1	0	5	O
Psihologija cjeloživotnog razvoja	prof. dr. sc. Tena Velki	1	0	1	3	O
Javna komunikacija i komunikacijske vještine	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	1	0	1	2	O
Uvod u statistiku	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš	2	2	0	2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura I	Jurica Lovrinčević, v. pred.	0	2	0	1	O
Teorije odgoja i obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	1	0	1	2	O
Informatika u edukacijskoj rehabilitaciji	prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	1	1	1	2	O
Osnove inkluzivne edukacije	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	1	1	0	5	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					27	
Engleski jezik i kultura	doc. dr. sc. Ivana Marinić	0	2	0	1	I
Njemački jezik i kultura	doc. dr. sc. Darija Kuharić	0	2	0	1	I
Hrvatska jezična kultura	izv. prof. dr. sc. Dubravka Smajić	1	0	1	3	I
Povijesni razvoj inkluzije	prof. dr. sc. Damir Matanović	1	0	1	2	I
Medijska kultura u inkluzivnoj edukaciji	izv. prof. dr. sc. Valentina Majdenić	1	0	1	2	I
Inkluzivna kultura ustanova odgoja i obrazovanja	doc. dr. sc. Antonija Huljev	1	1	0	2	I
Rehabilitacija potpomognuta životinjama	prof. dr. sc. Irella Bogut	1	1	0	2	I
Sport za osobe s invaliditetom	doc. dr. sc. Daria Župan	0	1	0	1	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 3 ECTS-a					14	

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom nudi se kao izborni sveučilišni kolegij za sve godine i sve studijske smjerove.

Godina studija: 1.						
Semestar: II., ljetni						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Funkcionalna anatomija i fizilogija II	izv. prof. dr. sc. Antonio Kokot, dr. med.	1	1	0	4	O
Osnove humane genetike	prof. dr. sc. Silvija Pušeljić, dr. med., prim.	1	1	0	4	O
Psihologija cjeloživotnog razvoja	prof. dr. sc. Tena Velki	1	0	1	2	O
Grupni rad i intervencije	doc. dr. sc. Dragana Mamić	1	1	0	2	O
Javna komunikacija i komunikacijske vještine	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	1	1	1	3	O
Bioetika u edukacijskoj rehabilitaciji	izv. prof. dr. sc. Ivica Kelam	2	0	1	2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura I	Jurica Lovrinčević, viši predavač	0	2	0	1	O
Praksa I	Vedrana Veić, asistentica	0	2	0	2	O
Odgoj djece s teškoćama u razvoju	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	1	0	1	2	O
Modeli odgoja i obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić	1	0	1	3	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					25	
Engleski jezik i kultura	doc. dr. sc. Ivana Marinić	0	2	0	1	I
Njemački jezik i kultura	doc. dr. sc. Darija Kuharić	0	2	0	1	I
Hrvatska jezična kultura	izv. prof. dr. sc. Dubravka Smajić	1	0	1	3	I
Odgoj za održivi razvoj u inkluziji	prof. dr. sc. Irella Bogut	1	0	1	2	I
Volonterski rad I	dr. sc. Ivana Borić Letica, asistentica	0	2	0	1	I
Robotika u edukacijskoj rehabilitaciji	izv. prof. dr. sc. Vjekoslav Galzina	1	1	0	2	I
Funkcionalna matematika	prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović doc. dr. sc. Ana Katalenić	1	0	1	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 5 ECTS-a					12	

Godina studija: 2.						
Semestar: III., zimski						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Osnove biologije ponašanja	izv. prof. dr. sc. Zvonimir Užarević	1	0	1	2	O
Neurologija	prof. dr. sc. Silva Butković Soldo, dr. med.	1	1	0	4	O
Pedijatrija	doc. dr. sc. Blaženka Kljaić Bukvić, dr. med.	1	1	0	4	O
Razvojna psihopatologija	prof. dr. sc. Tena Velki	1	0	1	4	O
Motorički poremećaji i kronične bolesti	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	1	1	0	2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura II	Jurica Lovrinčević, viši predavač	0	2	0	1	O
Inkuzivna didaktika	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	1	0	1	2	O
Institucionalno i osobno usmjereno planiranje	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić	1	0	1	3	O
Didaktičko-metodičke prilagodbe u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja	izv. prof. dr. sc. Lidija Bakota	2	1	0	3	O
Uvod u prevenciju biopsihosocijalnih razvojnih poremećaja	prof. dr. sc. Nataša Vlah	1	0	1	2	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					27	
Engleski jezik u edukacijskoj rehabilitaciji I	doc. dr. sc. Ivana Marinić	0	2	0	1	I
Njemački jezik u edukacijskoj rehabilitaciji I	doc. dr. sc. Darija Kuharić	0	2	0	1	I
Suvremeno djetinjstvo	doc. dr. sc. Darija Rupčić Kelam	1	0	1	2	I
Projektno planiranje	doc. dr. sc. Ivana Stanić	1	1	1	2	I
Igre u prirodi za djecu s teškoćama u razvoju	prof. dr. sc. Edita Borić	1	0	1	2	I
Digitalizacija nastavnih sadržaja	izv. prof. dr. sc. Vjekoslav Galzina	1	2	0	2	I
Odabrana poglavlja iz otorinolaringologije	Doc. dr. Marinela Rosso, dr. med.	0	2	0	1	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 3 ECTS-a					11	

Godina studija: 2.						
Semestar: IV., ljetni						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Rana intervencija u djetinjstvu	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	1	1	0	2	0
Psijhijatrija	doc. dr. sc. Ljiljana Radanović Grgurić, dr. med.	1	1	0	3	0
Psijhoterapija	doc. dr. sc. Ljiljana Radanović Grgurić, dr. med. doc. dr. sc. Dragana Mamić	2	1	0	3	0
Pedijatrija	izv. prof. dr. sc. Blaženka Kljaić Bukvić, dr. med.	1	1	0	4	0
Razvojna psihopatologija	prof. dr. sc. Tena Velki	1	0	1	3	0
Tjelesna i zdravstvena kultura II	Jurica Lovrinčević, viši predavač	0	2	0	1	0
Praksa II	Iva Šimundić, asistentica	0	2	0	2	0
Inkuzivna didaktika	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	1	0	1	3	0
Institucionalno i osobno usmjereno planiranje	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić	1	1	0	3	0
Augmentativna stvarnost u edukacijskoj rehabilitaciji	prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	1	1	1	3	0
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					27	
Engleski jezik u edukacijskoj rehabilitaciji I	doc. dr. sc. Ivana Marinić	0	2	0	1	I
Njemački jezik u edukacijskoj rehabilitaciji I	doc. dr. sc. Darija Kuharić	0	2	0	1	I
Edukacijska kineziologija	doc. dr. sc. Daria Župan Tadijanov	0	2	0	1	I
Inkluzivni građanski odgoj	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	1	0	1	2	I
Slobodno vrijeme djece s teškoćama u razvoju	doc. dr. sc. Dragana Mamić	1	0	1	2	I
Osnove socijalne gerontologije u edukacijskoj rehabilitaciji	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1	2	0	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 3 ECTS-a					9	

Godina studija: 3.						
Semestar: V., zimski						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Upravljanje profesionalnim razvojem osoba s invaliditetom	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	2	1	1	4	O
Savjetovanje i rehabilitacija u obitelji	prof. dr. sc. Edita Borić	2	1	0	4	O
Uvod u kreativne terapije	izv. prof. art. Jelena Kovačević, univ. spec. art. therap.	1	1	1	3	O
Intelektualna onesposobljenost i višestruke teškoće u razvoju	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	1	1	0	2	O
Zdravstveni odgoj djece s teškoćama u razvoju	izv. prof. dr. sc. Zvonimir Užarević	1	0	1	2	O
Timski rad i suradnja	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1	0	1	2	O
Neurodidaktika	prof. dr. sc. Edita Borić	1	0	1	3	O
Praktikum iz oštećenja vida	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein Iva Šimundić, asistentica	0	2	0	2	O
Suvremeni modeli podučavanja usmjereni na učenika	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić	1	0	1	3	O
Učenje i podučavanje učenika s intelektualnom onesposobljenosti i višestrukim teškoćama u razvoju	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1	0	1	3	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					28	
Engleski jezik u edukacijskoj rehabilitaciji II	doc. dr. sc. Ivana Marinić	0	2	0	1	I
Njemački jezik u edukacijskoj rehabilitaciji II	doc. dr. sc. Darija Kuharić	0	2	0	1	I
Odabrana poglavlja iz logopedije	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur.	0	2	0	1	I
Odabrana poglavlja iz radne terapije	doc. dr. sc. Dragana Mamić	0	2	0	1	I
Odabrana poglavlja iz pedagogije	dr. sc. Ružica Tokić Zec, v. asis.	0	2	0	1	
Društveno korisno učenje u inkluziji	dr. sc. Ružica Tokić Zec, v. asis.	0	2	0	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 2 ECTS-a					7	

Godina studija: 3.						
Semestar: VI., ljetni						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Metodologija izrade završnog rada	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	1	0	1	2	O
Uvod u kreativne terapije	izv. prof. art. Jelena Kovačević, univ. spec. art. therap.	2	1	0	3	O
Suvremeni pristupi u radu s djecom i odraslima s ADHD-om	prof. dr. sc. Tena Velki	1	0	1	2	O
Prilagodba nastavnih sadržaja	prof. dr. sc. Edita Borić	1	1	0	2	O
Praksa III	Vedrana Veić, asistentica	0	2	0	2	O
Suvremeni modeli podučavanja usmjereni na učenika	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić	1	0	1	2	O
Teškoće učenja matematike	prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović	1	0	1	2	O
Edukacijsko-rehabilitacijski praktikum	Iva Šimundić, asistentica	0	2	0	2	O
Praktikum iz poremećaja iz spektra autizma I	doc. dr. sc. Dragana Mamić Vedrana Veić, asistentica	0	2	0	2	O
Suvremene tehnologije u inkluzivnom obrazovanju	prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	2	1	0	2	O
Izrada završnog rada	Odabrani mentor				6	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					27	
Engleski jezik u edukacijskoj rehabilitaciji II	doc. dr. sc. Ivana Marinić	0	1	0	1	I
Njemački jezik u edukacijskoj rehabilitaciji II	doc. dr. sc. Darija Kuharić	0	1	0	1	I
Interdisciplinarna suradnja	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur.	1	1	0	2	I
Terenska nastava	dr. sc. Ružica Tokić Zec, v. asis.	0	2	0	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 3 ECTS-a					6	

3.2. Opis obveznih i izbornih predmeta

U nastavku se donose opisi obveznih i izbornih kolegija, po studijskim godinama.

Obvezni predmeti, 1. godina studija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Antonio Kokot, dr. med.	
Naziv predmeta	FUNKCIONALNA ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Glavni je cilj predmeta da student usvoji osnove makroskopske morfologije pojedinih organa i organskih sustava čovjeka. Stečeno i usvojeno znanje iz anatomije treba omogućiti studentu bolje razumijevanje fizioloških, patofizioloških i patoloških procesa u organizmu.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Pojasniti građu organa i organskih sustava. 2. Analizirati građu čovječjeg tijela. 3. Interpretirati životne funkcije. 4. Razumjeti patofiziološke i patološke procese u organizmu. 5. Objasniti dijelove organskih sustava u logičnom slijedu. 6. Opisati topografske odnose najznačajnijih struktura u tijelu. 7. Objasniti načelo organizacije arterijskog, venskog i živčanog sustava. 8. Koristiti nove spoznaje u svladavanju predmeta iz edukacijske rehabilitacije. 9. Razviti integralni pristup zdravlju i bolesti i promatrati stanicu i organizam kao integrirani sustav. 10. Interpretirati normalne fiziološke i anatomske vrijednosti.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Kolegij uključuje stjecanje znanja iz opće anatomije te znanja iz područja građe i funkcije pojedinih organa i organskih sustava. Predmet obuhvaća sljedeće: 1. Opću anatomiju (definirati i razlikovati anatomiju u sklopu morfoloških znanosti; definirati i razlikovati stupnjeve u građi ljudskog tijela; definirati pojam i praktičnu važnost anatomske orijentacije i anatomske položaj tijela, opisati i pokazati položaj triju osnovnih orijentacijskih ravnina i osi u odnosu na tijelo). 2. Opću i specijalnu osteologiju (opisati osnovne značajke makroskopske građe kosti, analizirati i usporediti oblike kostiju, opisati i na anatomskom preparatu pokazati dijelove tipičnih vratnih, prsnih i slabinskih kralježaka, križnu i trtičnu kost, opisati osnovne karakteristike kralježnice u cjelini, pokazati dijelove rebara, opisati prsnu kost, opisati lubanju u cjelini, definirati opće značajke lubanjskih kostiju, razlikovati i opisati te na anatomskim preparatima pokazati osnovne dijelove pojedine kosti ruke i noge).

3. Opću i specijalnu sindezmologiju (sinartroze i diartroze, definirati vrste zglobova po obliku i kretnjama, analizirati tipove spojeva među kralješcima, spojeve prsnog dijela kralježnice s rebrima i prsnom kosti te opisati koštani toraks kao cjelinu, argumentirati važnost oblika i položaja rebara u koštanom toraksu za mehaniku disanja, definirati spojeve među lubanjskim kostima i opisati njihovo funkcionalno značenje).
4. Opću i specijalnu miologiju (opisati građu i dijelove skeletnog mišića, definirati oblike skeletnih mišića i funkciju mišića, opisati i definirati njihovu funkciju i inervaciju).
5. Opću i specijalnu neurologiju (opisati građu živčanog tkiva, analizirati i usporediti anatomske i fiziološke podjele živčanog sustava, definirati mozak /encephalon/ i dijelove mozga /cerebrum, cerebellum, truncus encephali/, opisati veliki mozak, na anatomske preparate pokazati režnjeve velikog mozga, pokazati i granice među njima, opisati i pokazati površine, brazde i vijuge velikog mozga. Opisati unutrašnju građu velikog mozga, definirati plašt /pallium/, duboke sive /bazalni gangliji/ i bijele mase velikog mozga). Na anatomske preparate pokazati položaj, dijelove i omeđenja bočne komore, opisati mali mozak, opisati moždano deblo, definirati i na anatomske preparate pokazati položaj i granice među dijelovima moždanog debla (medulla oblongata, pons, mesencephalon), opisati kralježničnu moždinu, refleksni luk, razlikovati refleksne lukove u cerebrospinalnom sustavu, parasimpatičkom i simpatičkom dijelu autonomnog živčanog sustava, opisati ovojnice mozga, definirati putove živčanog sustava, razlikovati moždane i moždinske živce, ganglije, opisati vrste vlakana, izlazište, grananje i područje inervacije, živčane spletove, definirati autonomni živčani sustav, analizirati anatomske i funkcionalne razlike između pars parasymphathica i pars sympathica).
6. Opću i specijalnu angiologiju (opisati i definirati vrste krvnih žila, opisati građu stijenke krvnih žila, opisati krvni optok, opisati građu srčane stijenke, opisati slojeve srčane stijenke; opisati oblik i osobitosti četiriju šupljina srca; te ih na anatomske preparate pokazati, opisati srčana ušća, definirati provodnu srčanu mišićnatu i objasniti njezinu građu i funkciju, opisati irigaciju i inervaciju srca te analizirati topografske odnose srca. Opisati mali i veliki optok krvi, definirati i razlikovati njihovu funkciju; definirati limfne žile i limfne čvorove, pokazati i opisati oblik i smještaj slezene).
7. Opću i specijalnu splanhologiju (definirati razliku u građi i obliku šupljih i parenhimatoznih organa, opisati serozne opne, opisati oblik i građu organa probavnog sustava te pokazati na anatomske preparate osnovne dijelove navedenih organa i položaj u tjelesnim šupljinama, opisati topografske odnose probavnih organa u trbušnoj šupljini, argumentirati podjelu trbušne šupljine na peritonealnu šupljinu i ekstraperitonealne prostore, opisati oblik i građu organa dišnog sustava, definirati pleuru, pleuralni prostor i argumentirati značaj pleure za mehaniku disanja, opisati oblik i građu organa mokraćnog sustava te topografske odnose organa mokraćnog sustava, definirati unutrašnje i vanjske organe ženskog i muškog spolnog sustava, definirati žlijezde s unutrašnjim izlučivanjem i opisati oblik, građu i funkciju).
8. Kožu i specijalna osjetila (definirati sustav osjetnih organa, opisati oblik i unutrašnju građu oka, uha, osjetila njuha, okusa, osjetila za ravnotežu i kože).

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Nazočnost na predavanjima i vježbama prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku radi mogućnosti izlaska na ispit.		
1.8. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

PREDAVANJA

Prisustvovanje na predavanjima je obavezno prema kriterijima o izostajanju s nastave Pravilnika o studiranju Sveučilišta J.J.Strossmayera u Osijeku.

VJEŽBE

Studenti se kontinuirano potiču na učenje te se nakon svake vježbe provodi kratka usmena provjera znanja i provjera usvojenosti ishoda učenja za koje se dodjeljuju bodovi. Također se ocjenjuje aktivnost na vježbama dvosmjernom komunikacijom sa studentima kojom se potiče kritičko razmišljanje, razumijevanje, povezivanje naučenog znanja, zauzimanje stavova i zaključivanje. Student koji je pohađao redovito vježbe i položio sve kolokvije na vježbama može pristupiti pismenom kolokviju i usmenom dijelu ispita.

ZAVRŠNI KOLOKVIJ

Dodatnih maksimalno 25 ocjenskih bodova student može postići nakon položenog završnog kolokvija. Minimalni kriterij završnog kolokvija za stjecanje ocjenskih bodova je 60 % točno riješenih pitanja. Bodovi stečeni na pisanom dijelu završnog kolokvija pretvaraju se u ocjenske bodove i pribrajaju se bodovima ostvarenim tijekom nastave. U slučaju kada student na završnom ispitu u prvom ispitnom terminu ne zadovolji minimalne kriterije, pristupa ponovno završnom kolokviju u sljedećem zakazanom terminu nadoknade ako ima želju za povećanjem broja ukupno ostvarenih bodova.

ZAVRŠNI ISPIT

Student koji je uredno obavio sve oblike nastave stekao je pravo na potpis i pristupanje završnom ispitu.

Završni je ispit obavezan, a sastoji se od usmenog dijela. Tijekom završnog ispita student može dobiti maksimalno 45 ocjenskih bodova. Na usmenom ispitu student izvlači kartice s 5 pitanja te se svako pitanje ocjenjuje s maksimalno 9 bodova. Minimalan standard za uspješno završavanje usmenog dijela ispita je da student dobije pozitivan broj bodova iz svakog od pitanja. Bez zadovoljavanja minimalnog standarda student ne može proći uspješno ispit.

Oblikovanje završne ocjene:

Ocjenskim bodovima ostvarenim tijekom nastave pridružuju se bodovi ostvareni na završnom ispitu.

Ocjenjivanje u ECTS sustavu provodi se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća i uspoređuje se s brojčanim sustavom na sljedeći način:

A – izvrstan (5): 80-100 ocjenskih bodova

B – vrlo dobar (4): 70-79,99 ocjenskih bodova

C – dobar (3): 60-69,99 ocjenskih bodova

D – dovoljan (2): 50-59,99 ocjenskih bodova.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bajek, S., Bobinac, D., Jerković, R., Malnar, D., Marić, I. (2007). *Sustavna anatomija čovjeka*. Rijeka: Digital point d.o.o.

Keros P., Pećina M., Ivančić-Košuta, M.(1999). *Temelji anatomije čovjeka*. Zagreb: Medicinska biblioteka.

Paulsen, F., Waschke, J. (2013). *Sobotta: Atlas anatomije I-III*. Zagreb: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bobinac D., Dujmović M. (2003). *Osnove anatomije*. Rijeka: Glosa.

<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Anonimna studentska anketa.		

Opće informacije			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Silvija Pušeljić, dr. med.		
Naziv predmeta	OSNOVE HUMANE GENETIKE		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5	4
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0	1+1+0

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Cilj je kolegija upoznavanje studenata s osnovnim spoznajama i načelima medicinske genetike, kao i njezine široke primjene u zdravlju i bolesti čovjeka kako bi ih mogli primjenjivati u kliničkoj praksi i znanstvenim istraživanjima. Upoznati studente s normalnom građom i funkcioniranjem genetičkog materijala čovjeka, patološkim promjenama i načinom oštećenja i nasljeđivanja promijenjene genetičke osnove te prevalencijom i prirodom genetičkih bolesti. Upoznavanje studenata sa suvremenim metodama dijagnostike u području humane genetike, kao i moguće prevencije nasljednih bolesti. Usvajanje znanja koja omogućuju primjenu suvremenih genetičkih spoznaja u kliničkoj praksi i znanstvenim istraživanjima, te integriranje najnovijih temeljnih spoznaja i stvarnih kliničkih mogućnosti prepoznavanja, liječenja i rehabilitacije istih.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Upisana prva godina studija logopedija/ edukacijska rehabilitacija/ radna terapija.
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
Student će moći: 1. Opisati normalnu građu ljudskog genoma, znati navesti poremećaje koji nastaju u građi kromosoma i DNA te kakve su moguće posljedice za fenotip. 2. Objasniti koji su načini nasljeđivanja genetičkih poremećaja (kromosomskih, monogenetskih, epigenetičkih, multifaktorskih). 3. Analizirati čimbenike koji imaju utjecaj na normalan i poremećen intrauterini razvoj. 4. Razumjeti i podijeliti prirodne razvojne mane. 5. Uspoređivati tipične kliničke slike pojedinih oblika nasljednih poremećaja. 6. Upoznati i razumjeti metode dijagnostike i preventivnih mogućnosti kod nasljednih bolesti. 7. Kritički promišljati o postojećoj zakonskoj regulativi, aktualnim zdravstvenim smjernicama, te etičkim načelima struke kod nasljednih poremećaja. 8. Osmisliti i provoditi postupke rehabilitacije primjerene osobama s genetičkim poremećajima.
1.4. Sadržaj predmeta
PREDAVANJA: OSNOVE GENETIKE - Načela nasljeđivanja; Struktura kromosoma, DNA kao osnovni nasljedni materijal ; Struktura i funkcija gena; Genetički kod. TEHNIKE U MEDICINSKOJ GENETICI - Citogenetička analiza; Molekularna citogenetika ; Metode sekvenciranja nukleinskih kiselina - prednosti i ograničenja pojedinih tehnika u medicinskoj genetici. PROBIR NA GENETIČKE BOLESTI - Prenatalni probir; Novorođenački probir; Probir u rizičnim populacijama.

GENETIČKI POREMEĆAJI I KLASIFIKACIJA NASLJEDNIH BOLESTI - Prirodene anomalije; Mehanizmi razvojnih poremećaja; Genetika i epigenetika razvojnih procesa; Načela teratogeneze; Definicija i klasifikacija kongenitalnih anomalija; Sindromi i dismorfologija; Nasljedne metaboličke bolesti. RAZVOJNI POREMEĆAJI I GENETIKA – Poremećaj iz spektra autizma; Intelektualna onesposobljenost. GENETIČKO SAVJETOVANJE MOGUĆNOSTI LIJEČENJA I REHABILITACIJE NASLJEDNIH BOLESTI ETIKA I PRAVNE ODREDNICE U MEDICINSKOJ GENETICI <u>VJEŽBE:</u> • Down sindrom • Ostale kromosomopatije • Autizam • Intelektualna onesposobljenost • Razvojno zaostajanje • Poremećaji razvoja govora • Složene razvojne mane • Cerebralna paraliza.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi. Izrada eseja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	2	Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Hospitacije	2				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednuje se aktivnost studenata na nastavi, redovitost pohađanja nastave tijekom koje će se provjeravati usvojeno znanje te izrada eseja. Konačna ocjena donosi se na temelju ostvarenog uspjeha na usmenom ispitu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Turnpenny, P. D., Ellard, S. (2011). <i>Emeryjeve osnove medicinske genetike</i> . Zagreb: Medicinska naklada.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Klug, W. S. et al. (2020). <i>Essentials of Genetics</i> . Hoboken: Pearson.							

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13.		
Ishodi se ostvaruju na predavanjima i vježbama, te izradom kratkog eseja temeljenog na procjeni pojedinog pacijenta sa genetičkim poremećajem u ambulanti za genetiku ili Zavodu za genetiku i bolesti metabolizma. Provjera ishoda je usmenim ispitom. Anonimna studentska anketa.		

Opće informacije			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Tena Velki		
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA CJELOŽIVOTNOG RAZVOJA		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1	1+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Upoznavanje studenata s teorijama razvoja te osnovnim karakteristikama razvojnih razdoblja. Poznavanje optimalnih uvjeta razvoja tijekom djetinjstva te razumijevanje normativnih aspekata i individualnih razlika u cjeloživotnom razvoju.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Definirati osnovne pojmove iz razvojne psihologije. 2. Objasniti metodologiju razvojnih istraživanja. 3. Analizirati različite razvojne teorije i međusobno ih usporediti. 4. Interpretirati temeljna obilježja svakog razvojnog razdoblja. 5. Interpretirati i usporediti karakteristična ponašanja i sposobnosti djece i odraslih određene dob (razvojnog razdoblja). 6. Razumjeti normativne aspekte i individualne razlike za različita razvoja područja (kognitivni, socio-emocionalni i moralni razvoj, razvoj spolnih uloga i odnosa s vršnjacima). 7. Vrednovati činitelje i procese koji uzrokuju razvojne promjene.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Ciljevi i problemi razvojne psihologije. 2. Metodologija istraživanja razvoja i etička načela istraživanja u razvojnoj psihologiji. 3. Razvojne teorije i orijentacije (Piaget, Vigotski, Kohlberg, Freud, Erikson, Watson, Skinner, Bandura, Bronfenbrenner). 4. Periodizacije razvoja i temeljne zakonitosti razvoja (dojenačka i najranija dječja dob, rano i srednje djetinjstvo, adolescencija, rana, srednja i kasna odrasla dob). 5. Prenatalni razvoj i rođenje. 6. Rani tjelesni i motorički razvoj. 7. Razvoj govora. 8. Kognitivni razvoj. 9. Socijalni i emocionalni razvoj. 10. Razvoj pojma o sebi. 11. Moralni razvoj.

12. Razvoj spolnih uloga.							
13. Odnosi s vršnjacima.							
14. Specifičnosti treće životne dobi.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje predavanjima i vježbama, aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja, izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave	1	1-7	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Evidencija pristupanja predavanjima i vježbama. Studenti su obvezni u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku pohađati na barem 70% nastave propisane studijskim programom.	5	10	
Aktivnost na nastavi	1	3-6	kombinacija metoda (metoda razgovora i metoda demonstracije)	Rasprave na predavanjima i seminarima.	5	10	

Izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi	1	4-7	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Student je obavezan samostalno izraditi i demonstrirati zadatke tijekom nastave. Studenti izrađuju i usmeno izlažu zadatke u okviru nastave.	5	10
Prezentacija seminarskog rada	1	5-7	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Student je obavezan samostalno izraditi i prezentirati seminarski rad na zadanu temu. Studenti usmeno izlažu rad za vrijeme seminara .	10	20
Završna provjera	1	1-7	Samostalni rad	Pismeni ispit	35	50
Ukupno	5				60	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Berk, L. (2005). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Berk, L. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (2000). *Dječja psihologija: moderna znanost*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ambrosi-Randić, N. i Plavšić, M. (2008). *Uspješno starenje*. Pula: Društvo psihologa Istre, Istarska županija i Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.

Oblačić, I., Velki, T. i Cakić, L. (2015). Odnos samopoštovanja i socijalnog statusa kod učenika nižih razreda osnovne škole. *Školski vjesnik*, 64(1), 153-172.

Velki, T. i Duvnjak, I. (2017). Efekti socijalnoga konteksta na povezanost uporabe medija s nekim aspektima razvoja djece. *Psihologijske teme*, 26(3), 481-508

Velki, T., Duvnjak, I. i Milić, M. (2017). Characteristics of parental conflict as predictors of adolescents' self-efficacy. *Conference Proceedings of the 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts: Psychology and Psychiatry*, 2(3), 59-68.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će anonimnom evaluacijom studenata.

Opće informacije			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar		
Naziv predmeta	JAVNA KOMUNIKACIJA I KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE		
Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1	1+1+1
1. OPIS PREDMETA			
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>			
Cilj je kolegija osposobiti studenta za uspješnu (govornu i pisanu) komunikaciju u svim područjima čovjekova javnog djelovanja.			
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>			
Nema.			
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>			
Student će moći: 1. Pravilno koristiti komunikacijsku terminologiju. 2. Primijeniti govornička pravila u svakodnevnom životu. 3. Kreirati javni govor na temu po osobnom izboru. 4. Upravljeti komunikacijom s različitim sugovornicima. 5. Vrednovati osobine uspješne interpersonalne komunikacije (komunikacije licem u lice).			
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>			
1. Komunikacija licem u lice – interpersonalna komunikacija. 2. Kultura govorenja i slušanja. 4. Govorne vrednote (brzina, tempo, stanka, intonacija). 5. Govorni oblici. 6. Govor uvjeravanja. 8. Improvizirani govor. 9. Javni govor. 10. Rasprava. 11. Polemika. 12. Debata. 13. Neverbalna komunikacija (gesta, mimika, komunikacija vremenom, prostorom). 14. Predstavljanje sebe i drugoga. 15. Predrasude i stereotipi u komunikaciji s drugima.			
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad	

				☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati nastavu, održati javni govor te položiti usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student će biti praćen i vrednovan tijekom semestra jednim kolokvijem te usmeni ispit nakon odslušanog kolegija.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Frančić, A., Hudeček, L., Mihaljević, M. (2005). <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> . Zagreb: Educa. Škarić, I. (2000). <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Brajša, P. (1994). <i>Pedagoška komunikologija</i> . Zagreb: Školska novine. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i> . Zagreb: C.A.S.H. Gottesman, D., Mauro, B. (2006). <i>Umijeće javnog nastupa</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. Petar, S. (2001). <i>Recite to jasno i glasno</i> . Rijeka: Andromeda, Positive Business. Pease, A. (2002). <i>Govor tijela</i> . Zagreb: AGM.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš	
Naziv predmeta	UVOD U STATISTIKU	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina (preddiplomski), I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2+2+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Usvajanje znanja o temeljnim statističkim metodama i obrada, kao polazišta znanstvenih promišljanja i znanstvene produkcije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći:		
1. Odabrati statistički postupak u odnosu na ciljeve istraživanja i artikulirane hipoteze.		
2. Samostalno obraditi prikupljene podatke.		
3. Samostalno interpretirati statističke podatke.		
3. Kritički analizirati odabrane statističke metode i postupke u odnosu na dobivene rezultate i pojave u društvu.		
4. Preuzeti etičku odgovornost pri interpretaciji statističkih podataka.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Temeljni pojmovi u statistici.		
2. Planiranje i provođenje istraživanja.		
3. Kreiranje baze podataka.		
4. Temelji inferencijalne statistike.		
5. Procjenjivanje parametara i testiranje hipoteza.		
6. Statističke analize.		
7. Interpretacija podataka u odnosu na artikulirane hipoteze i društvene pojave.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Pohađati nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi, uključivati se u rasprave.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se kontinuirano prate na nastavi. Na ispitu student izravno pokazuje odabranu statističku metodu u programskom paketu SPSS.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Horvat, J., Mijoč, J. (2018). <i>Osnove statistike</i> . Zagreb: Naklada Ljevak.							
Kolesar, V., Petz, B. (1999). <i>Statistički rječnik</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	Jurica Lovrinčević, viši predavač		
Naziv predmeta	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA I		
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je predmeta da studenti utvrde i prošire pozate te upoznaju nove aktualne kineziološke sadržaje, da se educiraju u programiranju samovježbanja u smislu rekreacije, steknu navike kontinuiranog vježbanja s jedinstvenim ciljem očuvanja zdravlja i kvalitete življenja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Odabrati i primijeniti kineziološke operatore potrebne za provedbu procesa vježbanja. 2. Ukazati na važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu. 3. Primijeniti motorička znanja u svakodnevnom životu. 4. Upravljanje suradnjom s drugima u motoričkim aktivnostima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Programski sadržaji uvjetovani su raspoloživim objektima, materijalnim sredstvima, klimatskim uvjetima, godišnjim dobom i interesima studenata. To su prije svega sportske igre: košarka, odbojka, mali nogomet, dvoranski hokej, badminton, plesne strukture, joga, pilates, elementi ritmičke gimnastike, borilački sportovi, kuglanje, klizanje, rolanje, jogging, fitnes.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari	Kolegij ne nosi ECTS bodove, realizira se kroz vježbe.	
1.7. Obveze studenata		
Studenti su dužni redovno i aktivno sudjelovati na vježbama.		

1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Kolegij ne nosi ECTS bodove.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Milanović, D. (2013). <i>Teorija treninga</i>. Zagreb: Kineziološki fakultet. Sekulić, D. Metikoš, D. (2007). <i>Osnove transformacijskih postupaka u kineziologiji: Uvod u osnovne kineziološke transformacije</i>. Split: Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i kineziologije. Dostupno na: http://www.kfst.unist.hr/~dado/index_files/OKT_gray_02-11-2010.pdf						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Anderson, B. (2000). <i>Fitness za sve (programi treninga za žene i muškarce)</i>. Zagreb: Gopal. Anderson, B. (2001). <i>Stretching (vježbe istezanja za svakodnevni fitness, trčanje, plivanje, tenis, biciklizam, skijanje, košarku, rukomet, nogomet i ostale sportove)</i>. Zagreb: Gopal.						
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov					Broj primjeraka	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Anonimna studentska anketa.						

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	
Naziv predmeta	TEORIJE ODGOJA I OBRAZOVANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s pluralnim polazištima na kojima se utemeljuju raznolike teorije odgoja i obrazovanja kako bi bili osposobljeni kritički promišljati suvremene odgojno-obrazovne teme.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Vrednovati individualno i socijalno značenje odgoja i obrazovanja. 2. Objasniti značajke različitih teorijskih pristupa odgoju i obrazovanju. 3. Primijeniti teorije odgoja i obrazovanja kao polazište za samostalna istraživanja odgoja i obrazovanja. 4. Argumentirano raspravljati o odgoju i obrazovanju. 5. Preuzeti individualnu (i dijeljenu) odgovornost za kreativno (i suradničko) rješavanje odgojno-obrazovnih problema.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Odnos odgojno-obrazovne teorije i prakse: primat prakse i prioritet teorije. 2. Odnos pojmova odgoj i obrazovanje. 3. Odgoj i obrazovanje kao teorijski problemi društvenih znanosti. 4. Odgoj i obrazovanje kao domaći pojmovi pedagogije. 5. Različiti teorijski pristupi odgoju i obrazovanju. 6. Odgoj i obrazovanje s pozicija normativne, duhovno-znanstvene, empirijske, kritičke i konstruktivističke pedagogije. 7. Prostorno–vremenske determinante odgoja i obrazovanja (socijalne, kulturne, gospodarske, itd.). 8. Vrste odgoja i obrazovanja prema višestrukim razlikovnim kriterijima. 9. Načela odgoja i obrazovanja. 10. Forme odgoja i obrazovanja. 11. Metode odgoja i obrazovanja. 12. Suvremeni problemi odgoja i obrazovanja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

				☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ mentorski rad ☐ ostalo 		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi predavanja i seminara. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,25						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjeru znanja kolokvijima i seminarima te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100% = izvrstan (5); 81 – 90% = vrlo dobar (4); 71 – 80% = dobar (3); 61 – 70% = dovoljan (2) Studenti s nedovoljnim brojem bodova i studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Thomas, G. (2015). <i>Kratak uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bašić, S. (1999). Odgoj. U: Mijatović, A. (ur.) <i>Osnove suvremene pedagogije</i> , (str. 175-203). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Bogner, L. (1999). <i>Metodika odgoja</i> . Osijek: Pedagoški fakultet. Bruner, J. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i> . Zagreb: Educa. Komar, Z. (2015). Mogućnost odgoja i obrazovanja u kontekstu postmodernog pojma znanja. U: S. Opić, Siniša, V. Bilić i M. Jurčić, Marko (ur.) <i>Odgoj u školi</i> , (str. 223-250). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. König, E., Zedler, P. (1998). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa. Peko, A., Varga, R., Vican, D (2016). <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru Peko, A. i Varga, R. (2017). Urban School Culture in Croatia: Student Empowerment or Spirit Impoverishment? U: W. T. Pink, G.W. Noblit, George W. (ur.). <i>Second International Handbook of Urban Education</i> , (str. 265-277). Cham, Switzerland: Springer International Publishing AG. Von Hentig, H. (2008). <i>Što je obrazovanje</i> . Zagreb: Educa.							

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	
Naziv predmeta	INFORMATIKA U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1.OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj je kolegija razvijati informatičku i informacijsku pismenost kod studenata te ključnih vještina potrebnih za učinkovitu i samostalnu primjenu programa namijenjenih obradi i oblikovanju teksta, izradi tabličnih kalkulacija, baza podataka te efektnih prezentacija. Također, studenti će steći osnovna znanja i vještine za efikasno pronalaženje informacija na webu i komunikaciju preko interneta.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Analizirati građu računala. 2. Koristiti se programima za obradu i oblikovanje teksta te adekvatno oblikovati službene dokumente. 3. Primijeniti programe za tablične kalkulacije za izradu dokumenata s naprednijim mogućnostima. 4. Upotrijebiti program za izradu baza podataka te se koristiti naprednijim mogućnostima programa. 5. Primijeniti smjernice za izradu prezentacija i izraditi prezentaciju s naprednijim mogućnostima programa za izradu prezentacije. 6. Vrednovati alate za pretraživanje informacija dostupnih na webu, primijeniti strategije pretraživanja te kritički vrednovati informacije. 7. Odabrati i demonstrirati rad u programu koji služi za komunikaciju putem interneta te usvojiti i ponašati se u skladu s pravilima lijepog ponašanja i komuniciranja. 8. Preuzeti odgovornost za vlastito ponašanje u virtualnom svijetu.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Osnovna terminologija i definicije (informacijsko-komunikacijska tehnologija, informatička pismenost, informacijska pismenost...). 2. Osnove građe računala. 3. Obrada i oblikovanje teksta u odabranom programu. 4. Upotreba tabličnih kalkulacija. 5. Baze podataka te izrada i upotreba baza podataka. 6. Stvaranje i uređivanje prezentacija u programu namijenjenom izradi prezentacija. 7. Alati za pretraživanje informacija dostupnih na webu, strategije pretraživanja i vrednovanje pronađenih informacija. 8. Komunikacija preko interneta.

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni tijekom semestra aktivno sudjelovati na nastavi te izraditi i izložiti jedan seminarski rad.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit ili kolokviji	0,25	Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
NASTAVNA METODA	ECTS	ISHOD UČENJA	AKTIVNOST STUDENTA	METODA PROCJENE	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave	0,25	1. - 8.	Prisustvovanje na predavanjima i seminarima.	Evidencija	/	/	
Praktični rad i/ili seminarski rad	0,25	1.-7.	Pisani rad i izlaganje.	Nastavnikovo vrednovanje.	10	20	
Kolokviji i/ili pismeni ispit	0,25	1. - 7.	Pripreme za kolokvije/pismeni ispit	Pismena provjera	25,5	50	
Završni ispit	0,25	1.-7.	Priprema za usmeni ispit	Završni ispit gdje studenti odgovaraju na pitanja iz obrađenih tema kako bi se provjerilo poznavanje i razumijevanje tema.	15,5	30	
Ukupno	2				51	100	
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Grundler, D., Gvozdanović, T., Ikica, Z., Kos, I., Milijaš, L., Srnc, T., ... & Zvonarek, L. ECDL 5.0 (WINDOWS 7, OFFICE 2010): osnovni program-7 modula. https://edutorij.e-skole.hr/share/page/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/649b6f70-281b-4a42-a0af-3e0454afcbcb6 Murray, A. (2021) Advanced Excel Success. A Practical Guide to Mastering Excel. Apress, Berkeley, CA https://doi.org/10.1007/978-1-4842-6467-6							

Petrić, D. (2002). Internet uzduž i poprijeko. Zagreb: Bug/SysPrint.

Vučina, Ž. (2006). Pretraživanje i vrednovanje informacija na internetu. Biblioteka Online udžbenici.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Grundler, D., Košturjak, V., Kumudija, K. & Kuzminski, M. ECDL Open Source Red Hat <https://edutorij.e-skole.hr/share/page/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/94504898-a3aa-43c5-bf43-9a06d8bb0296>

Grundler, D., Kumudija, K. & Kuzminski, M. Open Source ECDL – OpenSuse <https://edutorij.e-skole.hr/share/page/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/b0d2c93f-b453-423e-92de-12cf06f71170>

Grundler, D., Kumudija, K. & Kuzminski, M. Open Source ECDL - UBUNTU <https://edutorij.e-skole.hr/share/page/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/008c44fe-6d79-4726-8f7e-54bfeceadfcf>

Gvozdanović, T., Ikica, Z., Kos, I., Srnc, T. & Zvonarek, Lj. (2005) e-Citizen, Pro-mil d.o.o., Varaždin <https://edutorij.e-skole.hr/share/page/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/6d23d939-9d00-4e23-979e-ca798752453a>

Meeker, H. J. (2008). *The Open Source Alternative: Understanding Risks and Leveraging Opportunities*. Hoboken, NJ: Wiley.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se anonimnim evaluacijama studenata.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	
Naziv predmeta	OSNOVE INKLUZIVNE EDUKACIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalno promišljanje o inkluzivnim vrijednostima, načinima organiziranja i pružanja primjerene podrške djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom unutar redovnog školskog sustava.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će moći: 1. Kritički propitati najvažnije nacionalne i međunarodne dokumente kojima se jamče prava djece s teškoćama i osoba s invaliditetom. 2. Koristiti se primjerenom terminologijom u području inkluzivne edukacije. 3. Argumentirati prednosti inkluzivnog odgoja i obrazovanja u odnosu na individualnu i socijalnu perspektivu. 4. Analizirati indikatore inkluzivne prakse. 5. Primijeniti temeljna načela prilagodbe kurikula u stvarnosti. 6. Osmisliti i provesti primjerene oblike suradnje s roditeljima i obiteljima djece s teškoćama te osobama s invaliditetom i njihovim obiteljima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Modeli teškoća u razvoju/invaliditeta. 2. Međunarodni i nacionalni dokumenti u području invaliditeta: zakonska regulativa, prava djece s posebnim potrebama; filozofija inkuzije, inkluzivne vrijednosti u odgoju i obrazovanju. 3. Pretpostavke uspješnog uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redovan sustav odgoje i obrazovanja (dječje jaslice, dječji vrtići, osnovna škola, srednja škola, visoko obrazovanje, cjeloživotno učenje). 4. Suvremeni društveni kontekst odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju. 5. Interdisiplinarnost odgoja i obrazovanja djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, ciljevi i zadatci odgoja i obrazovanja djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. 6. Indeks inkuzivne prakse, kvaliteta inkluzije. 7. Prilagodba kurikula, osobni kurikulum. 8. Ostvarivanje kontinuiteta razvojno primjerene podrške kroz suradnju s roditeljima djece s teškoćama u razvoju (organizacija roditeljskih sastanaka, radionice za roditelje, posjeti i drugi oblici suradnje).. 9. Uloga edukacijskog rehabilitatora u inkluzivnoj edukaciji.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja	☐ samostalni zadaci

				☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, esej, usmeno izlaganje, pismeni ispit. Redovita provjera znanja tijekom nastave.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, kontinuirana provjera znanja, kvaliteta eseja i usmeno izlaganje, pismeni ispit.					
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Booth, T., Ainscow, M., Kingston, D. (2010). <i>Index for Inclusion</i> . Dostupno na: http://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained.shtml Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Školska knjiga. Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskog rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa. Mihanović, V. (2011). Invaliditet u kontekstu socijalnog modela. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 47(1), 72-86.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Matanović, D., Romstein, K. Bushati, J. (2018). Half a century of human rights in education by Unesco: advocating one's well-being from society to classroom and Vice-Versa. U: Velki, T., Ilieva-Trichkova, P., Topolska, E. (ur.), <i>Children's Rights in Educational Settings</i> , (str. 1-12). Osijek: Faculty of Education, Ombudsman for Children Croatia. Thompson, J. (2016). <i>Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</i> . Zagreb: Educa.					
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Studentska anketa.					

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Antonio Kokot, dr. med.	
Naziv predmeta	FUNKCIONALNA ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta omogućiti studentu usvajanje znanja o normalnoj funkciji organizma.

Predavanja i vježbe studente pripremaju za samostalno rješavanje problema i integrativno promišljanje zdravlja. Studenti će upoznati osnove građe i funkcije tkiva, organa i organizma kao cjeline, od stanične razine, preko organizacije tkiva, udruživanja tkiva u organe i organske sustave, te steći razumijevanje homeostatskih mehanizama i međusobne povezanosti građe i funkcije tkiva i organa koji omogućuju funkcioniranje zdravog organizma. Poseban naglasak bit će na senzornu fiziologiju (oko, uho, lokomotorni sustav, ravnoteža) te govor.

Cilj je vježbi ilustrirati znanje o fiziološkim procesima stečeno tijekom predavanja i seminara, razvijanje praktičnih vještina mjerenja osnovnih fizioloških parametara, razumijevanje provedenog postupka i stjecanje znanja interpretiranja rezultata.

U okviru nastavnih sadržaja znanje temeljne i primijenjene fiziologije vertikalno se nadograđuje u razumijevanju osnovnih fizioloških funkcija. Time će se razviti sposobnosti primjene fizioloških znanja u patofiziologiji i kliničkoj medicini te poslije u praksi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će moći:

1. Objasniti osnovne homeostatske mehanizme.
2. Analizirati fiziološke funkcije organizma.
3. Interpretirati tjelesne procese i njihovo održavanje zdravim.
4. Povezati fiziološke poremećaje s patofiziološkim osnovama nastanka bolesti.
5. Samostalno mjeriti i interpretirati rezultate mjerenja različitih fizioloških parametara.

1.4. Sadržaj predmeta

Predavanja:

1. Homeostaza. Stanica. Sastav izvanstanične i unutarstanične tekućine, prijenos tvari kroz staničnu membranu. Membranski i akcijski potencijal.
2. Fiziologija lokomotornog sustava
3. Srčani mišić, ritmične ekscitacije srca. EKG. Regulacija srčanog rada. Minutni volumen i venski priljev.
4. Opći pregled cirkulacije. Funkcije arterijskog i venskog sustava. Građa i funkcija mikrocirkulacije. Međustanični prostor i limfni sustav. Tkivni nadzor i regulacija protoka. Specijalni protoci (mozak, splanhnični sustav).

5. Građa i funkcija respiracijskog sustava. Mehanika plućne ventilacije i funkcija dišnih puteva. Fizikalna načela prijenosa plinova kisika i CO₂; omjer respiracijske izmjene. Plućna cirkulaciju. 6. Fiziologija nastajanja glasa (fonacija, artikulacija i rezonancija). Neuralna regulacija disanja. Regulacija disanja tijekom mišićnog rada. 7. Oko i vidni sustav. 8. Uho i slušni sustav. 9. Vestibularni aparat. 10. Metabolizam i regulacija unosa hranjivih tvari. Termoregulacija. Funkcija jetre. Autonomni živčani sustav. 11. Uvod u endokrinologiju. Hipotalamus-hipofizna os i funkcija hipofize. 12. Funkcija nadbubrežne žlijezde. Funkcija endokrine gušterače. 13. Funkcija štitnjače i paratireoidnih žlijezda. 14. Funkcija spolnih žlijezda; trudnoća, novorođenče, porod i laktacija. <u>Vježbe:</u> 1. Antropometrija i mjerenja bioimpedancijom 2. Procjene kardiovaskularne funkcije. 3. Spirometrija. 4. Celerimetrija- mjerenje brzine senzoričko-motoričke interakcije. 5. Elektromiografija.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje je svih oblika nastave je obvezno, a student mora pristupiti svim provjerama znanja. Student može opravdano izostati 30 % sa svakog oblika nastave. Neodrađena vježba mora se kolokvirati. Za uspješnu izvedbu seminara i vježbi potrebna je prethodna priprema studenta. Za rad u laboratoriju student mora imati propisanu radnu odjeću (bijelu kutu) i literaturu. Na nastavu nije dozvoljeno unošenje jela i pića te nepotrebno ulaženje ili izlaženje tijekom održavanja nastave. Zabranjeno je korištenje mobitela za vrijeme nastave kao i za vrijeme provjera znanja. Rad studenata vrednuje se tijekom nastave i na završnom ispitu. Studenti se ocjenjuju brojačno i opisno (nedovoljan (1), dovoljan (2), dobar (3), vrlo dobar (4), izvrstan (5)). Student će moći sakupiti maksimalno 100 ocjenskih bodova. Studenti mogu tijekom nastave kroz različite oblike aktivnosti (vidi tablicu 1.) steći maksimalno 31 bodova, a na završnom ispitu maksimalno 69 bodova. Student treba zadovoljiti više od 55% na pismenom dijelu ispita. Konačnu ocjenu čini zbroj ocjenskih bodova ostvarenih tijekom nastave i na završnom ispitu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							

Tablica 1. Broj bodova u odnosu na studentske aktivnosti

	VREDNOVANJE	MAX. BROJ BODOVA
Praktični rad/ Laboratorijske vježbe	Prisustvovanje i aktivno sudjelovanje	15
	Ukupno	15
Predavanja	Prisustvovanje i aktivno sudjelovanje	15
	Ukupno	15
Seminari	Aktivno sudjelovanje	-
	Ukupno	-
	UKUPNO	30
Završni ispit	Pisani dio	70
	Ukupno	70
UKUPNO		100

Predavanja

Student mora prisustvovati minimalno na 70 % predavanja da bi ostvario 1 ocjenski bod.

Vježbe

Tijekom 5 vježbi student može ostvariti maksimalno 15 ocjenskih bodova (najviše. 23 boda po svakoj vježbi -1 bod prisustvovanje i 2 bod aktivnim sudjelovanjem). Svaka vježba mora biti potpisana od strane voditelja vježbi. Izostanak s vježbi mora se nadoknaditi kolokviranjem.

Završni ispit

Student koji je uredno obavio sve oblike nastave i ostvario ukupno minimalno 8 ocjenskih bodova kombinirano iz predavanja i vježbi, stječe pravo na potpis i pristupanje završnom ispitu. Ti bodovi služe samo kao preduvjet za izlazak na pismeni ispit.

Završni je ispit pismeni i obavezan. Minimalni kriterij za stjecanje ocjenskih bodova je 55% točno riješenih pitanja

Tablica 2. Vrednovanje pisanog dijela završnog ispita

Postotak točno riješenih zadataka (%)	Ocjenski bodovi
55-59,99	35
60,00-64,99	39
65-69,99	43
70-74,99	47
75-79,99	51
80,00-84,99	55
85-89,99	60
90-94,99	65
95-100	70

Student koji nije zadovoljan ocjenom na pismenom ispitu može pristupiti usmenom ispitu. Student izvlači 3 kartice s integriranim pitanjima. Tijekom završnog ispita student može dobiti maksimalno 89 ocjenskih bodova (za svako u potpunosti točno odgovoreno pitanje po 23 ocjenska boda), tj. mora ostvariti minimalno 12 bodova za svako pitanje kako bi mogao biti pozitivno ocijenjen.

Vrednovanje usmenog dijela završnog ispita:

0-11 ocjenskih bodova: odgovor ne zadovoljava minimalne kriterije

12-15 ocjenskih bodova: odgovor zadovoljava minimalne kriterije

16-18 ocjenski boda: prosječan odgovor s primjetnim pogreškama

19-21 ocjenskih bodova: vrlo dobar odgovor s neznatnim pogreškama

22-23 ocjenskih bodova: izniman odgovor

Oblikovanje završne ocjene

Ocjenskim bodovima ostvarenim tijekom nastave pridružuju se bodovi ostvareni na završnom ispitu. Ocjenjivanje u ECTS sustavu provodi se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća i uspoređuje se s brojčanim sustavom na sljedeći način:

A – izvrstan (5): 80-100 ocjenskih bodova

B – vrlo dobar (4): 70-79,99 ocjenskih bodova

C – dobar (3): 60-69,99 ocjenskih bodova

D – dovoljan (2): 50-59,99 ocjenskih bodova

E – nedovoljan (1): 0-49,99 ocjenskih bodova

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Guyton, A. S., Hall, E. J. (2017). *Medicinska fiziologija*, 13. izdanje. Zagreb: Medicinska naklada.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Taradi M. (2003). *Vježbe iz fiziologije čovjeka*. Zagreb: Medicinska naklada.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dragana Mamić	
Naziv predmeta	GRUPNI RAD I INTERVENCIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s osnovama grupnog rada i grupnih intervencija s populacijom osoba s invaliditetom.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Vrednovati važnost grupnog rada za razvoj pojedinca. 2. Upravljeti procesima u smjeru osnaživanja edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka. 3. Analizirati grupnu dinamiku i prepoznati sukob te potrebu za primjerenom intervencijom. 4. Planirati, provoditi i vrednovati način grupnog rada za pojedinog sudionika. 5. Identificirati fazu grupnog procesa i osobitosti grupne dinamike u radu s odraslim osobama s invaliditetom. 7. Procijeniti čimbenike koji se odnose na indikacije i kontraindikacije za uključivanje u rehabilitacijsku grupu. 8. Primjereno komunicirati s različitim grupama i pojedincima. 9. Ponašati se u skladu s etikom struke. 10. Preuzeti odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Odgojne, obrazovne i tretmanske grupe. 2. Faze razvoja grupnog procesa i grupne dinamike u grupama djece i odraslih osoba. 3. Specifičnosti grupnog rada u edukacijskoj rehabilitaciji, odgoju i obrazovanju djece s jezično-govornim teškoćama, teškoćama komunikacije, specifičnim poremećajima učenja, drugim neurorazvojnim poremećajima i problemima u ponašanju. 4. Razine intervencije u grupama djece i odraslih osoba. 5. Korištenje kreativnih tehnika u grupnom radu s djecom i odraslima. 6. Sukobi u grupi i načini njihova rješavanja. 7. Procesi u grupi i razvoj potencijala pojedinca. 8. Procjena indikacija i kontraindikacija za uključivanje u rehabilitacijsku grupu. 9. Neformalne grupe za samopomoć i uloga stručnjaka u njima. 10. Etika u grupnom radu.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci

				☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, vođenje bilježaka, pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Provjera znanja uključuje kontinuiranu provjeru znanja tijekom nastave, studentske bilješke i završni pismeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Cristner R. W., Stewart J. L., Freeman A. (2007). <i>Handbook of cognitive-behavior group therapy with children and adolescents, specific settings and presenting problems</i> . London: Routledge. (poglavlja 1-3, 5-6, 9, 17, 22, 23, 25) Cole M. B. (2012). <i>Group dynamics in occupational therapy, the theoretical basis and practice application of group intervention</i> . Thorofare: Slack Incorporated.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ajduković, M. (1997). <i>Grupni pristup u psihosocijalnom radu</i> . Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. Zrilić, S. (2011). <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole: Priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru 3. Bohaček, A. M., Ivšac Pavliša J., Ljubešić M. (2018). Intervencija utemeljena na rutinama u ranoj intervenciji kroz grupni rad s obiteljima. <i>Logopedija</i> , 8(1),6-12.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se anonimnim evaluacijama studenata.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ivica Kelam	
Naziv predmeta	BIOETIKA U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
U teorijskom pogledu cilj je ovog kolegija upoznati studente s inovativnim bioetičkim pristupom moralnim pitanjima koja nameće znanstveno-tehnički napredak, a koja se fokusiraju u kategoriji cjelovito shvaćenog života. U praktičnom pogledu cilj je ovog kolegija osposobiti studente za samostalno razmišljanje, argumentiranje i orijentiranje u ključnim dilemama suvremenog čovječanstva, te u moralnim dilemama s kojima se mogu suočiti u profesionalnom i javnom životu, a isto tako i za kompetentno sudjelovanje u radu etičkih i bioetičkih tijela.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Argumentirati činjenice o kompleksnosti današnjega društva te mnoštva etičkih prijedora s kojima se susrećemo. 2. Samostalno koristiti analitičke i zagovaračke kapacitete u djelovanju u zajednici. 3. Aktivno graditi svoje kompetencije aktivnog građanina, prosocijalnog ponašanja i društvenog angažmana. 4. Reflektirati o bioetici na temelju različitih pristupa (interdisciplinarnosti, transdisciplinarnosti, multidisciplinarnosti, pluri perspektivnosti i integrativnosti). 5. Samostalno voditi zagovaračku kampanju u promicanju bioetičkih ideja u zajednici. 6. Suradivati s organizacijama civilnog društva u radu na društveno korisnim projektima.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Povijesni i civilizacijski kontekst nastanka bioetike. 2. Nastanak i razvoj bioetike. 3. Bioetika i humana genetika. 4. Bioetički i zdravstveni aspekti zagađivanja okoliša. 5. Bioetika, zdravlje i društvena nejednakost. 6. Bioetika i osobe s invaliditetom. 7. Bioetika i rehabilitacija. 8. Bioetika, odgoj i obrazovanje. 9. Bioetika i digitalna etika. 10. Etika biomedicinskih istraživanja. 11. Informirani pristanak. 12. Genetička tehnologija u biomedicini. 13. Uloga i djelovanje (bio)etičkih komiteta. 14. Bioetika, pravo na zdravlje i ljudska prava.

15. Ekonomija, društvo i bioetika.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Nazočenje na najmanje 12 nastavnih jedinica, aktivno praćenje nastave, izrada seminarskoga rada, usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje samostalno izrađenog studentskog seminarskog rada; usmeni ispit							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Čović, A. (2004). <i>Etika i bioetika</i> . Zagreb: Pergamena. (Odabrana poglavlja) Čović, A., Gosić, N., Tomašević, L. (2009). <i>Od nove medicinske etike do integrativne bioetike</i> . Zagreb: Pergamena. (Odabrana poglavlja) Vaughn, L. (2020). <i>Bioethics: Principles, Issues, and Cases</i> . Oxford: Oxford University Press.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Čović, A., Radonić, M. (2011). <i>Bioetika i dijete: Moralne dileme u pedijatriji</i> . Zagreb: Pergamena, Hrvatsko društvo za preventivnu i socijalnu pedijatriju. Gosić, N. (2011). <i>Bioetičke perspektive</i> . Zagreb: Pergamena. Illich, I. (2010). <i>Medicinska nemeza: Eksproprijacija zdravlja</i> . Zagreb: Litteris.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unapređivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Vedrana Veić, asistentica	
Naziv predmeta	PRAKSA I	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalnu primjenu temeljnih znanja u praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Usporediti teorijske i praktične aspekte edukacijske rehabilitacije. 2. Identificirati vrijednosti inkluzije u različitim sustavima (zdravstvo, socijalna skrb, odgoj i obrazovanje). 3. Transformirati teorijska znanja u praktične postupke. 4. Vrednovati postojeću edukacijsko-rehabilitacijsku praksu. 5. Preuzeti odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Protokoli ustanove, specifikacija radnog mjesta edukacijskog rehabilitatora u odabranoj ustanovi. 2. Dokumentacija (kurikuli, planovi i programi, projekti itd.). 3. Suradnja unutar ustanove (timski rad, kooperativno učenje, kritički prijatelji, zajednice sustručenjaka, suradnja s obiteljima). 4. Suradnja s drugim ustanovama (interdisciplinarna suradnja, intersektorska suradnja, koordinacija različitih sustava podrške, suradnja s organizacijama civilnog društva). 5. Edukacijsko-rehabilitacijski postupci u praksi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Student stručnu praksu ostvaruje u odabranoj ustanovi gdje su zaposleni edukacijski rehabilitatori-mentori	

				(zdravstveni sustav, sustav socijalne skrbi, odgojno-obrazovni sustav, organizacije civilnog društva). Mentor aktivno mentorira studenta, u realnom kontekstu. Praksa se izvodi u jednom tjednu II. semestra.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni u cijelosti odraditi praksu. U slučaju opravdanog izostanka (bolest), nadoknađuju se sati. Student je dužan poštovati kućni red ustanove i dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se prezentiraju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dopušteno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student tijekom prakse vodi dnevnik koji predaje nositelju kolegija po odrađenoj praksi. Strukturu dnevnika određuje nositelj kolegija, u odnosu na ustanove u koje će se studenti upućivati na praksu. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu i izraditi dnevnik, koji se ocjenjuje.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Daniels, E.R., Stafford, K. (2003). <i>Kurikulum za inkluziju</i> . Dostupno na: http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskog rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Osijek: FOOZOS, OBŽ. Dostupno na: https://repositorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689 Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Osijek: FOOZOS. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki_i_Romstein_2018_Prirucnik_za_rad_s_ucenicima_s_teskocama_u_razvoju.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	
Naziv predmeta	ODGOJ DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osposobiti studenta za: - kritičko promišljanje o utjecaju odgoja, - razlikovanje odgojnih čimbenika od bioloških u pojavi nepoželjnih ponašanja, - prepoznavanje neprimjerenih odgojnih postupaka u podizanju djece s teškoćama u razvoju, - primjenu razvojno primjerenih odgojnih strategija u odnosu na djetetov razvojni status i osobitosti njegova mikro-okruženja.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Integrirati znanja o utjecaju odgoja na osobni rast i razvoj pojedinca. 2. Identificirati odgojnu zapuštenost i odgojno zanemarivanje djece s teškoćama u razvoju. 3. Diferencirati odgojnu zapuštenost od razvojnih teškoća. 4. Kritički propitati povezanost odgojne zapuštenosti i pojave nepoželjnih ponašanja kod djece s teškoćama u razvoju. 5. Specificirati odgojnu podršku u odnosu na djetetovo funkcioniranje. 6. Transformirati teorijska znanja u praktične metode, u radu s obiteljima i su-stručnjacima. 7. Primjereno komunicirati s obiteljima djece s teškoćama u razvoju/razvojnim rizicima. 8. Voditi se etičkim načelima u radu s obiteljima djece s teškoćama u razvoju.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Odgoj: definicije, kulturološka utemeljenost, procesi. 2. Teorije: ekološki sustavi, diferencijalna osjetljivost, osjetljivost na potkrjepljenje, interakcijska paradigma. 3. Odgojna zapuštenost: pokazatelji i protokoli. 4. Razvojno primjerene strategije odgoja djece s teškoćama u razvoju (strategije aktivacije poželjnih ponašanja i inhibicije nepoželjnih ponašanja). 5. Struktura okoline (prostorno-materijalno okruženje, kvaliteta interpersonalnih odnosa) kao preventivni i rizični čimbenik. 6. Tehnike praćenja i analize ponašanja, pedagoške tehnike gašenja nepoželjnih ponašanja. 7. Savjetovanje obitelji i rad u timu sa stručnjacima.

1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi, izraditi i izložiti seminarski rad.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Studenti se prate sukladno Pravilniku o studiranju, izrađuju i izlažu seminarski rad prije ispita, a ispit je usmeni.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Delale, E. A., Pečnik, N. (2009). Učestalost i međudodnosi korektivnih i preventivnih odgojnih postupaka majki djece predškolske dobi. <i>Ljetopis socijalnoga rada</i>, 17(1), 49-69. Irović, S., Krstović, J. (2000). Vrijednosni sustav roditelja/ odgojitelja i autonomija djeteta. U: Babić, N., Irović, S. (ur.), <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta</i>, (str. 7-23). Osijek: Visoka učiteljska škola. Leutar, Z., Oršulić, V. (2015). Povezanost socijalne podrške i nekih aspekata roditeljstva u obiteljima s djecom s teškoćama u razvoju. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 22(2), 153-176. Ljubešić, M. (2000). Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. U: Babić, N., Irović, S. (ur.), <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta</i>, (str. 130-137). Osijek: Visoka učiteljska škola. Ljubešić, M. (2013). Roditelji i dijete s teškoćama u razvoju. U: Pečnik, N (ur.), <i>Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi u Hrvatskoj</i>, (str. 84-98). Zagreb: UNICEF. Dostupno na: https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/Kako_roditelji_i_zajednice_brinu_o_djeci_najmlade_dobi.pdf Romstein, K. (2020). <i>Postavljanje i održavanje granica u odgoju djece s teškoćama u razvoju</i>. Zagreb: ERF. (specijalistički rad). Dostupno na: https://repozitorij.erf.unizg.hr/en/islandora/object/erf%3A743 Stošić, J. (2008). Bihevioralni pristup u sprječavanju i uklanjanju nepoželjnih oblika ponašanja i podučavanju djece s autizmom predškolske dobi. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 44(2), 99-110.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Bansal, P. S. i sur. (2019). A pilot study of emotional response to time-out in children with conduct problems and callous-unemotional traits. <i>Psychological report</i>, 0, 1-21. Brezinka, W. (1978). <i>Metatheorie der Erziehung</i>. Basel: Ernst Reinhardt Verlag. Martinac Dorčić, M., Ljubešić, M. (2009). Psihološka prilagodba roditelja na dijete s kroničnom bolesti. <i>Društvena istraživanja</i>, 18(6), 1107-1129.						

Milić Babić, M., Laklija, M. (2013). Strategije suočavanja kod roditelja djece predškolske dobi s teškoćama u razvoju. <i>Socijalna psihijatrija</i> , 41(4), 215-225.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić	
Naziv predmeta	MODELI ODGOJA I OBRAZOVANJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Stjecanje znanja o programima odgoja i obrazovanja učenika s teškoćama unutar hrvatskoga sustava odgoja i obrazovanja i dokumenata koji jamče ostvarivanje prava na školovanje pod jednakim uvjetima. Usvajanje spoznaja o obilježjima različitih vrsta i stupnjeva teškoća u razvoju te o njihovom utjecaju na određivanje primjerenog programa odgoja i obrazovanja i svakodnevno funkcioniranje.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će moći:

1. Interpretirati značajke urednog razvoja djece u odnosu na značajke razvoja djece s teškoćama u razvoju različitog stupnja.
2. Kritički propitivati postojeću terminologiju u skladu sa suvremenim konceptima u području edukacijske-rehabilitacije.
3. Diferencirati razinu podrške u odnosu na djetetove tzv. „jake“ i „slabe“ strane te u odnosu na akademske zahtjeve.
4. Vrednovati različite modele pristupa invaliditetu.
5. Odrediti primjereni program odgoja i obrazovanja u odnosu na učenikovo funkcioniranje.
6. Organizirati različite forme podrške učeniku.
7. Planirati, provesti i vrednovati različite oblike suradnje s obitelji (roditeljima, braćom, sestrama).
8. Primjereno komunicirati s učenicima s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Položaj osoba s invaliditetom u društvu.
2. Modeli pristupa invaliditetu.
3. Prava učenika s teškoćama u razvoju.
4. Primjereni programi odgoja i obrazovanja unutar hrvatskoga sustava odgoja i obrazovanja.
5. Vrste i stupnjevi teškoća učenika i ostvarivanje prava na primjereni program obrazovanja i podršku angažiranjem pomoćnika u nastavi.
6. Model - pet koraka u određivanju primjerenog programa odgoja i obrazovanja.
7. Planiranje aktivnosti, prioritetne aktivnosti, implementacija, evaluacija.
8. Uključivanja svih dionika odgojno obrazovnog procesa u postupak određivanja primjerenog programa odgoja i obrazovanja i planiranje podrške.

9. Suradnja i timski rad.							
10. Značaj odgojno-obrazovne klime i komunikacije za razvoj inkluzivne škole.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Nastava se odvija u obliku predavanja i seminara. Redovita provjera znanja tijekom nastave. Izrada seminara.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Usmeno izlaganje					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnost studenta na nastavi, seminarski rad, pismeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2006). Individualizirani odgojno-obrazovni programi. Od teškoća u razvoju prema planu podrške učenicima s posebnim potrebama. <i>S vama</i> , 3(2/3), 91-119. Krmpač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). <i>Posebno dijete</i> . Priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika. Krmpač-Grljušić, A., Žic Ralić, A., Lisak, N. (2010). Što djeca s teškoćama misle o podršci asistenta u nastavi. U: Đurek (ur.), <i>Uključivanje i podrška u zajednici</i> , (str. 181-194). Zagreb: Školska knjiga. Krmpač-Grljušić, A. (2017). <i>Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu: Priručnik za učitelje razredne nastave</i> . Zagreb: Školska knjiga. Mihanović, V. (2011). Invaliditet u kontekstu socijalnog modela. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 47(1), 72-86. Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Narodne novine, 23/91, 24/15. Sekušak-Galešev, S., Stančić, Z., Igrić, Lj. (2015). Škola za sve, razvrstavanje učenika i čimbenici učenja. U: Igrić, Lj. i sur. (ur.), <i>Osnove edukacijskog uključivanja: Škola po mjeri svakog djeteta je moguća</i> , (str. 203-249). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Šostar, Z., Bakula Anđelić, M., Majsec Sobota, V. (2006.) Položaj osoba s invaliditetom u Gradu Zagrebu. <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 13(1), 53 – 65. Urbanc, K. (2006.). Medicinski, socijalni ili neomedicinski pristup skrbi za osobe s invaliditetom. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 12(2), 321-333.							

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Narodne novine 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2004). Roditelji-suradnici škole U: Igrić, Lj. (ur.), Moje dijete u školi: priručnik za roditelje, (str. 65-85). Zagreb: IDEM. Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2010). Podrškom učiteljima do bolje uspješnosti učenika s teškoćama. U: Đurek, V.(ur.), Uključivanje i podrška u zajednici, (str.159-169). Zagreb: Školska knjiga. Krampač Grljušić, A., Žic Ralić, A., Akšamović, D. (2020). Suradnja u inkluzivnom obrazovanju: Roditelj učenika s teškoćama. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M., Huljev, A., Tokić Zec, R. (ur.), <i>Obrazovanje za interkulturalizam</i> , (str. 61-63). Osijek: FOOZOS. Martan, V. (2018). Pregled istraživanja inkluzivnog odgoja i obrazovanja iz perspektive učitelja i studenata. <i>Školski vjesnik</i> , 67(2), 265-285. Ujedinjeni narodi (2006). <i>Konvencija o pravima osoba s invaliditetom i Fakultativni protokol uz konvenciju</i> . Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Visković, I., Višnjić Jevtić, A. (2019). <i>Je li važnije putovati ili stići</i> . Zagreb: Alfa.		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa.		

Obvezni predmeti, 2. godina studija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Zvonimir Užarević	
Naziv predmeta	OSNOVE BIOLOGIJE PONAŠANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski program Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA*1.1. Ciljevi predmeta*

Osposobiti studenta za razumijevanje biologije ponašanja pojedinca, interakcijskom naravi ponašanja (utjecaj okolinskih čimbenika) te načinima suvremene dijagnostike i terapije kod problema u ponašanju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni kolegiji Osnove anatomije i Osnove fiziologije čovjeka s prve godine studija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će moći:

1. Integrirati znanja o individualnim (biološko-psihološkim) karakteristikama pojedinca i utjecaju različitih čimbenika iz okoline na pojedinčovo ponašanje.
2. Kritički propitati različite čimbenike i njihov utjecaj na ponašanje pojedinca.
3. Specificirati korake u praćenju pojedinčevog ponašanja.
4. Argumentirati pojedinačne postupke (medicinske, psihološke, socijalne) u (re)habilitaciji pojedinca.
5. Organizirati različite socijalne akcije sa svrhom promocije i poboljšanja zdravlja osoba s problemima u ponašanju.
6. Preuzeti etičku i moralnu odgovornost prilikom analize stručne i znanstvene literature i povezivanjem s realnim uvjetima življenja.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Pramozak, limbički sustav i reakcije pojedinca.
2. Endokrini sustav i imunološki sustav u situacijama stresa.
3. Povezanost osjetila i emocija.
3. Socijalni aspekti ponašanja (rane interakcije s roditeljem/njegovateljem, socijalizacija u ranom djetinjstvu, odgojni postupci odraslih). Osobe s poremećajima ponašanja u vremenu krize (prirodne nepogode, globalne zdravstvene krize).
4. Suvremena istraživanja o ponašanju čovjeka s područja neuroznanosti, imunologije i endokrinologije.
5. Osobitosti ponašanja pojedinaca u odnosu na etiologiju (degenerativne bolesti, ovisnosti, poremećaji funkcije endokrinog sustava, multisistemske bolesti).
6. Praćenje problema u ponašanju i poremećaja u doživljavanju biološke etiologije, planiranje podrške.
7. Vrste terapija i opseg podrške u odnosu na manifestiranu kliničku sliku.
8. Farmakoterapija – suvremeni pristupi.
9. Edukacija korisnika i njegove obitelji.

10. Zdravstvena zaštita i promidžba zdravlja osoba s poremećajima u ponašanju/doživljavanju, sustavna podrška obitelji, preventivne akcije u zajednici.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito dolaziti na nastavu, biti aktivni na nastavi i izraditi seminar. Ispit je pismeni.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje provodi se u skladu s Pravilnikom o studiranju i studentskim obvezama na kolegiju.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Galić, S. (2002). <i>Neuropsihologijska procjena</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Goldstein, B. E. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Tadinac, M., Hromatiko, I. (2012). <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i> . Zagreb: FF Press. Maté, G. (2004). <i>When the Body Says No: The Cost of Hidden Stress</i> . Toronto: Vintage.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bianchi, L. (2018). <i>Developmental Neurobiology</i> . London: Taylor & Francis. Grabrucker, A. M. (2019). <i>Eco-Neurobiology, and How the Environment Shapes our Brains</i> . Cambridge: cambridge Schlar's Publication.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Silva Butković Soldo, dr. med.	
Naziv predmeta	NEUROLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski program Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za razumijevanje patoloških mehanizama i manifestacija oštećenja neurološkog sustava te za načine (re)habilitacije oštećenih funkcija.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni kolegiji Osnove anatomije i Osnove fiziologije čovjeka s prve godine studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Identificirati neurološka oštećenja. 2. Integrirati znanja o građi i fiziološkim procesima u neurološkom sustavu. 3. Interpretirati nalaze neurologa. 4. Pojasniti temeljne pretrage i kriterije pri utvrđivanju neuroloških bolesti. 5. Aktivno sudjelovati u planiranju, provođenju i vrednovanju (re)habilitacijskih postupaka, kao dio stručnog tima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Središnji živčani sustav, periferni živčani sustav, piramidni i ekstrapiramidni sustav, građa neurona, sinapse, fiziološki procesi. Organizacija motoričkog sustava, kognitivnih i drugih moždanih funkcija. 2. Osnove neurološke dijagnostike (EEG, MRI, CT, EMG itd.). 3. Anatomske i patofiziološke osnove najčešćih bolesti neurološkog sustava - oštećenja kranijalnih živaca, oštećenja gornjih i donjih moto-neurona, malog mozga, dilatacije ventrikula, ageneze corpus callosa, intrakranijalna krvarenja različite etiologije, periventrikularne leukomalacije, hidrocefalus, paroksizmalni poremećaji svijesti, cerebrovaskularne bolesti, upalne bolesti, bolesti neuromišićne veze, distoni sindrom, malformacije središnjeg i perifernog živčanog sustava, degenerativne bolesti, cerebralna paraliza, tumori, traume, metabolički poremećaji i dr. 4. Neuroanatomija svijesti, kvantitativni i kvalitativni poremećaji svijesti. Psihosomatska simptomatologija u neurologiji. 5. Planiranje, provođenje i evaluacija programa neurološke (re)habilitacije. 6. Uloga edukacijskog rehabilitatora u procesu neurološke (re)habilitacije i interdisciplinarnom timu.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

				☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☒ ostalo Bilješke s vježbi	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi, biti redoviti na vježbama koje se organiziraju u partnerskim ustanovama (bolnici, stacionarima, domovima za seniore, poliklinikama za rehabilitaciju i dr.). Na vježbama se poštuje kućni red, dostojanstvo pacijenata i ne ometaju se pregledi (zabranjena upotreba mobitela tijekom vježbi). Ispit je usmeni, a studenti prije ispita predaju bilješke s vježbi koje su načinili prema uputama nositelja kolegija i/ili suradnika-izvoditelja vježbi.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Bilješke s vježbi	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se ocjenjuju u skladu s Pravilnikom o studiranju i izvršenim obvezama.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Poeck, K. (1994). <i>Neurologija</i> . Zagreb: Školska knjiga. Brinar V., Brzović Z., Zurak N. (1999). <i>Neurološka propedeutika</i> . Zagreb: Naklada Zrinski.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Rosenberg, R. N. (2019). <i>Atlas of Clinical Neurology</i> . Cham: Springer.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Blaženka Kljaić Bukvić, dr. med.		
Naziv predmeta	PEDIJARIJA		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	2. godina (preddiplomski), III. i IV. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4	4
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0	1+1+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s temeljnim znanjima opće pedijatrije.
 Uputiti studente u patologiju dječje dobi i postupke u vezi s liječenjem.
 Poučiti studente neurorazvojnim poremećajima i neuropedijatrijskoj patologiji.
 Upoznati studente s medicinskim postupcima liječenja neuropedijatrijskih bolesnika, kao dijelu multidisciplinarnog praćenja.
 Osposobiti studente u prepoznavanju hitnih stanja u pedijatriji.
 Poučiti studente temeljnim vještinama i postupcima u hitnim stanjima u pedijatriji.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisana druga godina studija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će moći:

1. Interpretirati temeljna načela iz područja pedijatrije.
2. Primijeniti postupke zbrinjavanja pedijatrijske patologije u radu s pedijatrijskom populacijom.
3. Interpretirati neurorazvojne poremećaje.
4. Odrediti primjerene postupke zbrinjavanja i medicinske rehabilitacije neurorazvojnih poremećaja i neuropedijatrijske patologije.
5. Samostalno primijeniti postupke zbrinjavanja hitnih stanja u pedijatriji (prva pomoć u pedijatriji).
6. Primjereno komunicirati s djecom, obiteljima i sustručnjacima.

1.4. Sadržaj predmeta

Socijalna pedijatrija: Pokazatelji zdravstvenog stanja majki i djece; Definicije pojmova povezanih s gestacijom i porođajem.
 Anamneza i fizikalni pregled.
 Rast i razvoj: Rast i razvoj djeteta; Rast i razvoj u pojedinim razdobljima djetinjstva (razvojne krivulje, njihovo korištenje i interpretacija).
 Prehrana: Prehrana tijekom pojedinih razdoblja djetinjstva; Kalendar prehrane u dojenačkoj dobi; Procjena stanja uhranjenosti; Bolesti povezane s unosom i metabolizmom lipida; Poremećaj prometa kalcija i fosfata; Prehrana kronično bolesnog djeteta.
 Novorođenče: Poddioba novorođene djece prema trajanju gestacije i rodnoj masi; Bolesti majke u trudnoći, poremećaj fetalnog rasta; Procjena stanja novorođenčeta; Bolesti u novorođenačkoj dobi (žutica, krvarenja, poremećaj disanja, porodne ozljede, infekcije, konvulzije); Novorođenački probir; Nedonošče.

Razvoj lica i čeljusti; Orofacijalni rascjepi. Gluhoća i naglušnost u djetinjstvu.

Bolesti živčanog i mišićnog sustava: Neurološka anamneza i pregled; Simptomi i znakovi; Pretrage; Poremećaj razvoja središnjeg živčanog sustava i lubanje; Hidrocefalus; Cerebralna paraliza; Epileptički i neepileptički napadaji; Glavobolje; Neurokutani sindromi; Ataksije; Encefalopatije; Cerebrovaskularne bolesti, Neuromuskularne bolesti; Oštećenje ličnog živca; Poremećaj iz spektra autizma; Intelektualne teškoće.

Imunost i imunodeficijencije: Temeljni imunološki pojmovi; Primarne i sekundarne imunodeficijencije.

Cijepljenje: Kalendar cijepljenja.

Alergija i alergijske bolesti: Astma; Alergijski rinitis; Atopijski dermatitis; Alergija na hranu.

Infekcijske bolesti: Vrućica; Vrućica s osipom; Bakterijemija; Sepsa; Infekcije središnjeg živčanog sustava; Akutne crijevne infekcije; Infekciozna mononukleoza.

Reumatske bolesti: Juvenilni idiopatski artritis; Sistemske bolesti vezivnog tkiva; Vaskulitisi.

Bolesti endokrinog sustava: Bolesti hipofize, štitne žlijezde, paratireoidne žlijezde, nadbubrežne i spolnih žlijezda; Zakašnjeni i preuranjeni pubertet; Šećerna bolest u djetinjstvu.

Bolesti krvi, krvotvornih organa i solidni tumori u dječjoj dobi.

Bolesti srca i krvnih žila: Prirođene srčane greške, stečene srčane bolesti.

Bolesti dišnih organa: Malformacije dišnih organa; Infekcije dišnog sustava; Neinfektivni poremećaji dišnih organa.

Bolesti probavnih organa: Simptomi i znakovi bolesti probavnog sustava; Najvažnije bolesti probavnog sustava u djece; Funkcionalni poremećaj probavnog sustava; Bolesti jetre.

Bolesti mokraćnih i spolnih organa: Infekcije mokraćnog sustava; Anomalije mokraćnog sustava; Vezikouretralni refluks; Enureza; Neurogena disfunkcija mokraćnog mjehura; Glomerulonefritis; Fimoza; Hipospadija; Hidrokela; Torzija testisa.

Akutno ugroženo dijete i prva pomoć u pedijatriji: Zastoj srca i oživljavanje; Otrovanje; Utapanje; Ubodi otrovnih životinja; Strujni udar; Opekline; Pothlađivanje i pregrijavanje; Lomovi i ozljede koštano-mišićnog sustava (posjekotine, nagnječenja).

Hitna stanja u pedijatriji: Konvulzije i epileptički status; Dijabetička ketoacidoza; Hipoglikemija; Vrućica; Strano tijelo u dišnom sustavu.

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo hospitacije	
1.6. Komentari:				<i>Terenska nastava i hospitacije: Centar za autizam Osijek; Centar Zlatni cekin, Slavonski Brod; Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojem i motoričkim smetnjama Goljak, Zagreb</i>			
1.7. Obveze studenata							
Nazočnost na predavanjima i vježbama prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Student će izraditi portfolio tijekom vježbi, hospitacija i terenske nastave koji predaje prije izlaska na ispitni rok.							
1.8. Praćenjerada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio	2						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana provjera znanja (kolokviji), nazočnost na nastavi i aktivnost na nastavi, vježbama i hospitacijama, izrađen i predan portfolio. Položen ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Mardešić, D. (2016). <i>Pedijatrija</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
Lissauer, T. (2018). <i>Illustrated Textbook of Paediatrics, 5th Edition</i> . Mosby: Elsevier.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Marcdante, K. J., Kliegman, R. M. (2019). <i>Nelson Essentials of Pediatrics</i> . Philadelphia: Elsevier.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Tena Velki		
Naziv predmeta	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	2. godina, III. i IV. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1	1+0+1

1. OPIS PREDMETA			
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>			
Upoznavanje studenata s najčešćim poremećajima koji se javljaju tijekom djetinjstva i adolescencije, pratećim simptomima i obrascima ponašanja te specifičnostima psihičkih poremećaja u starijoj dobi te najčešćim intervencijskim postupcima.			
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>			
Položen kolegij na 2. godini Psihologija cjeloživotnog razvoja.			
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>			
Student će moći: 1. Usporediti normalni i psihopatološki razvoj. 2. Kritički propitati činitelje i procese koji uzrokuju psihopatologiju. 3. Razlikovati simptome različitih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji. 4. Usporediti specifičnosti pojedinih obrazaca ponašanja tipičnih za određeni poremećaj i određenu dob. 5. Analizirati potencijalne razvojne posljedice za svaki poremećaj. 6. Odabrati i primijeniti odgovarajuću metodu rada i/ili intervencijski postupak za svaki od poremećaja. 7. Samostalno izraditi plan intervencije. 8. Vrednovati primjermi intervencijski postupak. 9. Ponašati se u skladu s etikom struke u radu s djecom, mladima i odraslima s odstupanjima u psiho-socijalnom funkcioniranju.			
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>			
1. Specifični modeli psihopatologije, razlikovanje normalnog od patološkog razvoja. 2. Poremećaji ophođenja i nedostatna kontrola. 3. Anksiozni poremećaji i pretjerana samokontrola. 4. Depresija i suicid. 5. Poremećaji uzimanja hrane. 6. Psihički poremećaji u starijoj dobi.			
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje predavanjima i vježbama, aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja, izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave	1	1-9	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Evidencija pristupanja predavanjima i seminarima. Studenti su obvezni u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku prisustvovati na barem 70% nastave propisane studijskim programom.	5	10	
Aktivnost na nastavi	1	2-6	kombinacija metoda (metoda razgovora i metoda demonstracije)	Rasprave na predavanjima i seminarima	5	10	
Kontinuirana provjera znanja (Izrada samostalnih zadataka tijekom nastave)	1	3-8	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Svaki student obavezan je samostalno izraditi i demonstrirati zadatke tijekom nastave. Studenti izrađuju i usmeno	5	10	

				izlažu zadatke u okviru nastave.		
Prezentacija seminarskog rada	2	7-8	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Svaki student obavezan je samostalno izraditi i predstaviti seminarski rad na zadanu temu. Studenti usmeno izlažu rad za vrijeme seminara.	10	20
Završna provjera	2	1-8	Samostalni rad	Pismeni ispit	35	50
Ukupno	7				60	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Davison, G.C. i Neale, J.M. (1996). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Wenar, C. (2003). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Velki, T. i Romstein, K. (ur.) (2018). *Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama*. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku. Dostupno na: [https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki i Romstein 2018 Prirucnik za rad s ucenicima s teskocama u razvoju u.pdf](https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki_i_Romstein_2018_Prirucnik_za_rad_s_ucenicima_s_teskocama_u_razvoju.pdf)

Wicks-Nelson, R. i Israel, A.C. (2021). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata - S dopunama iz DSM-a-5*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Lebedina Manzoni, M. (2006). *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Velki, T. i Romstein, K. (ur.) (2015). *Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi za djecu s teškoćama u razvoju*. Osijek: Osječko-baranjska županija i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku.

Vulić-Prtorić, A. i Cifrek-Kolarić, M. (2011). *Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se anonimnim evaluacijama studenata.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	
Naziv predmeta	MOTORIČKI POREMEĆAJI I KRONIČNE BOLESTI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj ke kolegija usvajanje suvremenih znanstvenih spoznaja o motoričkim i kroničnim bolestima, te planiranje, provođenje i vrednovanje rehabilitacijskih postupaka u odnosu na individualne i socijalne aspekte čovjekove dobrobiti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisana 2. godina studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Usporediti pristupe u procjeni i rehabilitaciji motoričkih i kroničnih bolesti. 2. Kritički analizirati odabrani pristup u odnosu na kvalitetu života pojedinca i suvremene pristupe u rehabilitaciji motoričkih i kroničnih bolesti 3. Osmisliti, provesti i vrednovati plan rehabilitacije osoba s motoričkim i kroničnim bolestima. 4. Adaptirati predmete svakodneven uporabe. 5. Primjereno komunicirati s osobama koje boluju od motoričkih i kroničnih bolesti.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1.Etiologija, klinička slika i liječenje motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti (rana razvojna dob, odrasli). 2.Socijalna i individualna dimenzija motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti (socijalni model invaliditeta, postmodernistička perspektiva u rehabilitaciji motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti). 3.Socio-emocionalni aspekti motoričkih i kroničnih bolesti. 4.Medicinska pomagala i suvremene tehnologije u liječenju motoričkih i kroničnih bolesti. 5.Edukacija bolesnika oboljelih od motoričkih i kroničnih bolesti (aktivnosti brige o sebi, skrb za zdravlje, prevencija dodatnih bolesti, međuljudski odnosi i veze).		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo

						društveno korisno učenje	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Nazočnost na nastavi i aktivno sudjelovanje u nastavi (rasprave, rad u grupama), izrađen plan rehabilitacije kroz izravan rad s osobama (djeca ili odrasli) s motoričkim i kroničnim bolestima. Plan se izrađuje na snovi studentovih aktivnosti društveno korisnog učenja u različitim ustanovama (dječji vrtići, škole, organizacije civilnog društva i dr.).							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Plan rehabilitacije	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti će biti kontinuirano praćeni na nastavi. Plan rehabilitacije načinjen u izravnom radu s osobama oboljelim od kroničnih i motoričkih bolesti uvjet je za izlazak na ispit i predaje se najkasnije 15 dana prije ispitnog roka.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Huard, P. (2018). <i>The Management of Chronic Diseases</i> . Hoboken: Wiley & Sons Inc. Katušić, A., Milašević, D., Gagula, J. (2019). <i>Instrumenti procjene grubih motoričkih funkcija u djece s cerebralnom paralizom</i> . Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 55(1), 59-67. Michel, J. P. (2019). <i>Prevention of Chronic Diseases and Age-Related Disabilities</i> . Geneva: Springer.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Levitt, S., Addison, A. (2019). <i>Treatment of Cerebral Palsy and Motor Delay</i> . Hoboken; Wiley & Sons Inc. (odabrana poglavlja) Nowicki, P. D. (2020). <i>Orthopedic Care of Patients with Cerebral Palsy: A Clinical Guide to Evaluation and Management Across the Lifespan</i> . Geneva: Springer. (odabrana poglavlja) Stasola, F. (2020). <i>Understanding the Children with Cerebral Palsy</i> . New York: NOVA Medicine & Health. (odabrana poglavlja) St. Louis, E. K., Ficher, D. M., O'Brien, T. J. (2015). <i>Epilepsy and Interictal State: Co-morbidities and Quality of Life</i> . Hoboken: Wiley & Sons Inc. (odabrana poglavlja)							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	Jurica Lovrinčević, viši predavač		
Naziv predmeta	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA II		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	2. godina, III. i IV. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta da studenti utvrde i prošire poznate te upoznaju nove aktualne kineziološke sadržaje, da se educiraju u programiranju samovježbanja u smislu rekreacije, steknu naviku kontinuiranoga vježbanja u svrhu očuvanja zdravlja i kvalitete življenja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Prepoznati deterioraciju ili prerani pada osobina i sposobnosti uslijed nedostatne tjelesne aktivnosti. 2. Kreirati samostalan plan i program procesa vježbanja. 3. Integrirati teorijska i praktična motorička znanja. 4. Organizirati kineziološke aktivnosti. 5. Preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje i tjelesnu dobrobit.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Programski sadržaji ostvarit će se prema raspoloživim objektima i sportskim terenima prilagođenim godišnjem dobu i vremenskim uvjetima. To su prije svega sportske igre: košarka, odbojka, mali nogomet, dvoranski hokej, badminton. Plesne strukture: zavičajni ples, društveni ples, moderni ples. Od ostalih aktivnosti tu su: joga, pilates, borilački sportovi, kuglanje, klizanje, rolanje, jogging, fitnes i drugo, prema interesu studenata.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Studenti su dužni redovito i aktivno sudjelovati u nastavi i obaviti sve zadatke predviđene planom i programom.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij ne nosi ECTS bodove. Studenti se prate kroz evidencije dolazaka i aktivnost na vježbama.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Sekulić, D. Metikoš, D. (2007). <i>Osnove transformacijskih postupaka u kineziologiji: Uvod u osnovne kineziološke transformacije</i> . Split: Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i kineziologije. Dostupno na: http://www.kfst.unist.hr/~dado/index_files/OKT_gray_02-11-2010.pdf							
Milanović, D. (1997). <i>Priručnik za sportske trenere</i> . Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.							
Milanović, D. (2013). <i>Teorija treninga</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Anderson, B. (2000). <i>Fitness za sve (programi treninga za žene i muškarce)</i> . Zagreb: Gopal.							
Anderson, B. (2001). <i>Stretching (vježbe istezanja za svakodnevni fitness, trčanje, plivanje, tenis, biciklizam, skijanje, košarku, rukomet, nogomet i ostale sportove)</i> . Zagreb: Gopal.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Anonimna studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga		
Naziv predmeta	INKLUZIVNA DIDAKTIKA		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	2. godina, III. i IV. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1	1+0+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je uključiti studente u kritičku analizu didaktičkih tema kako bi mogli osiguravati elemente inkluzivnog pristupa odgoju i obrazovanju u nastavi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će moći:

1. Povezati didaktičke spoznaje i inkluziju.
2. Kritički analizirati suvremenu nastavu primjenjujući didaktičku terminologiju.
3. Odgovorno komunicirati u nastavi ostvarujući inkluziju.
4. Pratiti ostvarenost planiranih ishoda i učeničkog razvoja.
5. Vrednovati ostvarenost inkluzije i kvalitete nastave.
6. Prilagoditi didaktičko-metodička načela i postupke realnim uvjetima.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Određenje i predmet didaktike i inkluzivne didaktike.
2. Osnovni didaktički pojmovi.
3. Didaktičke teorije nastave.
4. Ostvarivanje inkluzije nastavom.
5. Individualne razlike učenika.
6. Individualne razlike nastavnika.
7. Uključivost nastavnih sadržaja i udžbenika.
8. Zadobivanje autoriteta i izgrađivanje odnosa.
9. Nastavna komunikacija.
10. Uloga inkluzije u provedbi kvalitetne nastave.
11. Obilježja suvremene nastave – kompetencijski pristup.
12. Vrijednosti u nastavi i ciljevi nastave.
13. Didaktička načela.
14. Organizacijska utemeljenost nastave.
15. Strukturiranje nastavnog procesa – etape nastave.
16. Odabir nastavnih izvora i metoda.
17. Socijalni oblici rada učenika i nastavnika.

18. Teorija nastavnog plana i programa. 19. Teorija kurikuluma i skrivenog kurikula. 20. Taksonomija ishoda učenja. 21. Vrednovanje učeničkih postignuća. 22. Vrednovanje različitih vrsta kurikula. 23. Vrednovanje ostvarenosti inkluzije i kvalitete nastave.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi predavanja i seminara. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate sukladno Pravilniku o studiranju.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Bukvić, Z. i Bouillet, D. (2018). Čimbenici inkluzivnosti hrvatskih osnovnih škola: perspektiva učenika. <i>Inkluzivno izobraževanje: Pedagoška revija za teoriju in prakso inkluzivnega izobraževanja</i> , 1(1), 43-54. Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2016). <i>Didaktika i kurikulum</i> . Zagreb: IEP d.o.o. Karamatić Brčić, M. i Viljevac, T. (2018). Stavovi nastavnika o inkluzivnom odgoju i obrazovanju. <i>Magistra ladertina</i> , 13(1), 91 – 104.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bakota, L., Peko, A. i Varga, R. (2015). Udžbenik kao izvor poučavanja i učenja različitosti. U: V. Mlinarević, M. Brust Nemet, i J. Bushati (ur.). <i>Obrazovanje za interkulturalizam</i> , (str. 343-377). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. Gidlund, U. i Boström, L. (2017). What is Inclusive Didactics? Teachers' Understanding of Inclusive Didactics for Students with EBD in Swedish Mainstream Schools. <i>International Education Studies</i> , 10(5), 87-99. Igrić, Lj., Cvitković, D., Lisak, N. i Kobetić D. (2020). Teaching Assistance and Support for Inclusion. U: B. Johnsen (ur.), <i>International Classroom Studies of Inclusive Practices: Comparing Teaching-Learning Processes</i> , (str. 176-196). Oslo: Cappelen Damm AS.							

Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M. i Munjiza, E. (2014). <i>Kulturom nastave (p)o učeniku</i> . Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku. Reich, K. (2014). <i>Inklusive Didaktik: Bausteine für eine inklusive Schule</i> . Weinheim: Beltz.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić		
Naziv predmeta	INSTITUCIONALNO I OSOBNO USMJERENO PLANIRANJE		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	2. godina, III. i IV. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1 Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje znanja o institucionalnom i osobno usmjerenom planiranju. Usvajanje spoznaja o suvremenom pristupu djeci s teškoćama i osobama s invaliditetom na osnovi predstavljanja različitih alata osobno usmjerenog planiranja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Razlikovati značajke institucionalnog i osobno usmjerenog planiranja. 2. Primijeniti jedan od alata osobno usmjerenog planiranja: MAPS proces, Krugovi prijatelja, Put ka željenoj budućnosti, Planiranje osnovnog životnog stila, Osobno planiranje budućnosti, Individualno kreiranje podrške, Tvoja osobna putovnica. 3. Vrednovati različite alate osobno usmjerenog planiranja i njihovu primjenu u zajednici za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Institucionalno i osobno usmjerenom planiranje. 2. Alati osobno usmjerenog planiranja. 3. MAPS. 4. Krugovi prijatelja. 5. Put ka željenoj budućnosti (PUT) - Planning Alternative Tomorrows with Hope (PATH). 6. Planiranje osnovnog životnog stila - EssentialLifestyle Planning (ELP). 7. Osobno planiranje budućnosti - Personal Futures Planning (PFP). 8. Individualno kreiranje podrške - Individual Service Design. 9. Tvoja osobna putovnica – Your Personal Passport. 10. Razlikovati i uspoređivati alate osobno usmjerenog planiranja. 11. Argumentirati primjerenost pojedinih alata osobno usmjerenog planiranja u radu s djecom s teškoćama i osobama s invaliditetom. 12. Praktično primijeniti dobivene spoznaje na konkretnom primjeru. 13. Razumjeti važnost uključivanja svih dionika odgojno-obrazovnog procesa u postupak planiranja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci

				☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, izrađen i izložen seminar, pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Usmeno izlaganje	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, kontinuirana provjera znanja, kvaliteta eseja i usmeno izlaganje, pismeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ajduković, M., Urbanc, K. (2009). Integrirajući pristup u socijalnom radu kao kontekst razumijevanja individualnog plana skrbi. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 16(3), 505-535. Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2013). Stvaranje inkluzivne kulture škole. <i>Hrvatska Revija za Rehabilitacijska Istraživanja</i>, 49(2), 139-157. Kani, V., Matejčić, K., Vinski, L. (2017). Didaktičko-metodičke prilagodbe u radu s učenicima s teškoćama u nastavi matematike. <i>Poučak: časopis za metodiku i nastavu matematike</i>, 18(69), 54-64 Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). <i>Posebno dijete: Priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama</i>. Osijek: Grafika. Krampač-Grljušić, A., Mihanović, V. (2010). Teorijski i praktični prikaz primjene alata osobno usmjerenog planiranja. U: Đurek, V. (ur.), <i>Uključivaje i podrška u zajednici</i>, (str. 35-42). Varaždin: Savez defektologa Hrvatske. Krampač-Grljušić, A. (2015). <i>Socijalno-emocionalna obilježja učenika inkluzivnih razreda i primjena modela krugova prijatelja</i>. Doktorska disertacija. Zagreb: ERF. Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskog rehabilitatora - stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i>. Zagreb: Alfa. Mansell, J., Beadle-Brown, J. (2004). Person-centered planning or person-centered action? Policy and practice in intellectual disability services. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>, 17(1), 1-9. Opačak, T., Krampač-Grljušić, A., Lončarić, M. (2019). Participacija učenika kroz primjenu i procjenu uspješnosti MAPS tehnike osobno usmjerenog planiranja- studija slučaja. <i>Nova prisutnost</i>, 17(2), 335-349.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2004). Roditelji-suradnici škole U: Igrić, Lj. (ur.), <i>Moje dijete u školi: Priručnik za roditelje</i>, (str. 65-85). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM.							

Krampač-Grljušić, A., Žic Ralić, A., Akšamović, D. (2020) Suradnja u inkluzivnom obrazovanju: Roditelj učenika s teškoćama. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M., Huljev, A., Tokić Zec, R. (ur.), Obrazovanje za interkulturalizam, (str. 61-63). Osijek: FOOZOS.

Martan, V. (2018). Pregled istraživanja inkluzivnog odgoja i obrazovanja iz perspektive učitelja i studenata, *Školski vjesnik*, 67(2), 265-285.

Ujedinjeni narodi (2006). *Konvencija o pravima osoba s invaliditetom i Fakultativni protokol uz konvenciju*. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti

1.12. *Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Studentska anketa.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Lidija Bakota	
Naziv predmeta	DIDAKTIČKO-METODIČKE PRILAGODBE U RADU S UČENICIMA SA SPECIFIČNIM TEŠKOĆAMA UČENJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za primjenu metodičkih sustava u radu s djecom sa specifičnim teškoćama učenja, s posebnim naglaskom na razvoj jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će moći: 1. Objasniti pojam metodike i njezin položaj u sustavu znanosti. 2. Primijeniti metode početnoga čitanja i pisanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama (globalna i analitičko-sintetička metoda čitanja, formalno i rukopisno pismo). 3. Vrednovati strategije usvajanja vokabulara u cilju planiranog proširivanja vokabulara učenika sa specifičnim teškoćama učenja. 4. Vrednovati različite metode poticanja čitanja, pisanja i pripovijedanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja. 5. Specificirati vrste pitanja i zadataka u nastavnom procesu i analizirati njihovu primjenjivost u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Pojam metodike i njezin položaj u sustavu znanosti. 2. Metodički sustavi početnoga čitanja i pisanja. 3. Vještine čitanja i učenik sa specifičnim teškoćama. 4. Vještine pisanja i učenik sa specifičnim teškoćama. 5. Strategije usvajanja vokabulara. 6. Metode poticanja čitanja, pisanja i pripovijedanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja. 7. Vrste pitanja i zadataka u nastavnom procesu.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

					☐ ostalo	
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Student je obavezan biti redovit na predavanjima i vježbama te kontinuirano izvršavati predviđene zadatke (ovladati formalnim i rukopisnim pismom uz predočenje dviju pisanki, predstaviti metode poticanja čitanja, pisanja i pripovijedanja, primjenjivati strategije usvajanja vokabulara pri čitanju tekstova, osmisлити pitanja i zadatke za razvoj vještina govorenja, čitanja i pisanja učenika sa specifičnim teškoćama učenja).						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad
Portfolio						1
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Vrednovat će se studentovo prisustvovanje na predavanjima i aktivno sudjelovanje na vježbama. Periodično će student biti ocijenjen s obzirom na izvršene praktične obveze (ovladavanje vještinama pisanja formalnih i rukopisnih slova, kreiranje metoda poticanja čitanja, pisanja i pripovijedanja, ovladavanje strategijama proširivanja vokabulara, oblikovanje pitanja i zadataka u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja). Student koji tijekom akademske godine izvrši sve propisane obveze kolegija oslobođen je završnog (usmenog/pismenog) ispita.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Bakota, L. (2020). <i>Strategije razumijevanja pri čitanju. Metodičke mogućnosti čitanja s razumijevanjem u nastavi hrvatskoga jezika</i> . Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. (odabrana poglavlja) Bjelica, J., Posokhova, I. (2001). <i>Dijagnostički komplet za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece</i> [priručnik]. Lekenik: Ostvarenje. Čudina-Obradović, M. (2014). <i>Psihologija čitanja: od motivacije do razumijevanja</i> . Zagreb: Golden marketing. (odabrana poglavlja) Kelić, M. (2015). <i>Ovladavanje čitanjem</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Kuvač Kraljević, J. (2015). <i>Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Posokhova, I. (1999). <i>Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece</i> . Zagreb: Ostvarenje. Reid, G. (2013). <i>Disleksija – potpuni vodič za roditelje i one koji im pomažu</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Bežen, A. (2008). <i>Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu. Bežen, A. (2014). <i>Početno pisanje na hrvatskome jeziku: priručnik uz Hrvatski pravopis</i> . Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Igrom do čitanja</i> . Zagreb: Školska knjiga. Čudina-Obradović, M. (2004). <i>Kad kraljevna piše kraljeviću: psihološki temelji učenja čitanja i pisanja: priručnik za učitelje</i> . Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak. Ribić, K., Matanović, M. (1996.) <i>Teškoće čitanja i pisanja u školi</i> . Zagreb: Školska knjiga. Soboleva, A., Emeljanova, K. (2009). <i>Pišem bez pogriješaka. Igre, vježbe i aktivnosti za pomoć djeci s teškoćama u pisanju s uputama i preporukama neuropsihologa</i> . Zagreb: Planet Zoe d.o.o.						

Soboleva, A., Krasnova, S. (2011). <i>Teškoće u čitanju? Više ne! Kako igrom pomoći djetetu u svladavanju vještine čitanja</i> . Zagreb: Planet Zoe d. o. o.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Sveučilišna studijska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Nataša Vlah	
Naziv predmeta	UVOD U PREVENCIJU BIOPSIHOSOCIJALNIH RAZVOJNIH POREMEĆAJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Sa svrhom šireg razumijevanja potrebe i mogućnosti planiranja preventivnih programa za podršku povoljnoga biopsihosocijalnoga razvoja djece i mladih s teškoćama u razvoju te odraslih osoba s invaliditetom, cilj predmeta je sveobuhvatno upoznati studente s osnovnim pojmovima iz teorije preventivskih znanosti.		
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisana 2. godina studija.		
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. identificirati i opisati temeljne pojmove biopsihosocijalnih poremećaja u razvojnom kontekstu; 2. analizirati i usporediti koncepte teorije prevencije i preventivnih intervencija; 3. evaluirati preventivne programe i modele; 4. izraditi vlastiti plan prevencije u lokalnoj zajednici (školi, vrtiću itd.) te ga na završnom ispitu demonstrirati.		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Pojmovno određenje biopsihosocijalnih poremećaja u razvojnom kontekstu (poremećaji u ponašanju; suvremene ovisnosti; socijalna patologija interpersonalnih odnosa u obitelji; ostali socijalni poremećaji). 2. Pojmovno određenje prevencije i preventivnih intervencija (pojam prevencije; modeli i razine prevencije; univerzalni, selektivni i indicirani pristupi preventivnim intervencijama). 3. Teorijski pristupi prevenciji biopsihosocijalnih poremećaja djece i mladih (koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika; koncept otpornosti; koncept razvojnih prednosti; koncept pozitivnog razvoja; koncept promocije mentalnoga zdravlja). 4. Standardi dobre prakse u preventivnim programima. 5. Primjeri preventivnih programa temeljenih na dokazima učinkovitosti (<i>evidence based</i>) u svijetu i Hrvatskoj		
<i>1. 5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>1. 6. Komentari</i>		
<i>1. 7. Obveze studenata</i>		

Pohađati nastavu redovito.
 Pratiti izvedbeni plan realizacije kolegija.
 Pripremati se za kontinuiranu provjeru znanja.
 Samostalno studirati obavezu i izbornu literaturu za kolegij.
 Uključivati se u diskusije i grupne zadatke tijekom seminara.
 Samostalno pripremiti završni plan (nacrt) preventivnog programa.
 Na usmenom ispitu obraniti plan (nacrt) preventivnog programa.

1. 8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnost studenta	ECTS	ISHOD UČENJA	NASTAVNA METODA	METODA VREDNOVANJA	BODOVI	
					Min.*	Max.
Pohađati nastavu	0.5	1.-4.	Kombinacija <i>ex cathedra</i> i aktivnog iskustvenog učenja.	Evidencija dolazaka (70% obavezno)	5	10
Pripremati se za kontinuiranu provjeru znanja.	0,5	1.-2.	Predavanja. Samostalno čitanje i rad na tekstu.	Kolokvij.	20**	30
Uključivati se u diskusije i grupne zadatke tijekom nastave.	0,5	3.	Rasprave u manjim grupama i u paru. Vođeni rad na tekstu i prezentiranje u realnom vremenu.	Seminar u paru. Grupni zadaci tijekom nastave. Procjena učestalosti iniciranja i doprinosa diskusijama.	10	20
Pripremiti završni plan preventivnog programa kojega će braniti na završnom usmenom ispitu.	0,5	4.	Demonstracija preventivnoga plana u lokalnoj zajednici ili školi ili vrtiću. Istraživanje literature, konzultacije i mentorski rad.	Usmena obrana završnog plana preventivnog programa.	20	40

*Minimum bodova na aktivnosti koje student treba ostvariti za pravo izlaska na ispit. **Obzirom da postoji prag prolaza na kolokviju studentu će biti omogućeno da izađe na kolokvij ukupno tri puta tijekom nastave. Ako niti nakon tri puta ne položi kolokvij s minimalno 20 bodova student gubi pravo izlaska na završni usmeni ispit i treba ponovo upisati kolegij.		
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Bašić, J. (2009): Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih, Školska knjiga, Zagreb (drugo i treće poglavlje, str.155-222) Vlah, N. (2003). Poželjna ponašanja mladih u konfliktima. Zagreb. Biakova.d.o.o. (treće poglavlje, str. 59-81). Žižak, A., Bouillet,D. (2003): Standardi programa prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb (prvo, drugo i peto poglavlje, str.7-21; str.163-173) Poldugać, Z., Marušić, D., Žižak, A. (2006). Poludnevni tretmani djece i mladeži s poremećajima u ponašanju. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu.		
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Grozić-Živolić, S. (2008). Zajednice koje brinu: samoprocjena koalicije za prevenciju u istarskoj županiji. Kriminologija & socijalna integracija, 16 (2), 109-123. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/99142 Ferić, M. (2002). Preventivne intervencije usmjerene prema obitelji - pregled programa. Kriminologija & socijalna integracija, 10 (1), 1-12. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/98968 Sakoman,S.(2009): Školski programi prevencije ovisnosti, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/datoteke/sakoman-skolski-programi-prevencije-ovisnosti-1536873609.pdf Tko zapravo pobjeđuje? - priručnik za provođenje programa prevencije kockanja mladih / Ricijaš, Neven ; Kranželić, Valentina ; Dodig Hundrić, Dora (ur.) Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2016 Ajduković, M., Mamula, M., Pećnik, N., Tolle, N. Međugeneracijski prijenos nasilja u obitelji // Nasilje nad ženom / Ajduković, M. ; Pavleković, G. (ur.). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć (DPP), 2000. str. 69-80-x		
1. 12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	
Naziv predmeta	RANA INTERVENCIJA U DJETINJSTVU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za organiziranje sustava rane intervencije u lokalnoj zajednici i ustanovama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisana druga godina studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati znanja o značaju rane podrške na razvojne ishode neurorizične djece. 2. Specificirati vrste podrške u ranom poticanju razvoja djece s neurorizicima. 3. Organizirati podršku roditeljima, ovisno o potrebama djeteta i obitelji. 4. Reorganizirati postojeće sustave podrške u smjeru rane intervencije (intersektorska suradnja, jačanje kapaciteta lokalnih ustanova i zajednice, suradnja s organizacijama civilnog društva). 5. Vrednovati aktivnosti na području rane intervencije. 6. Upravljeti stručnim projektom (DKU) u nepredvidivim uvjetima. 7. Primjereno komunicirati s roditeljima djece s teškoćama u razvoju/rizičnom djetecom i sustručnjacima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Rana intervencija: teorijska polazišta, znanstveno utemeljenje, sustavni pristup. 2. Kritički pristup ranoj intervenciji u djetinjstvu: Razvojni ishodi i benefiti rane intervencije vs. rizici (hiperdijagnostika, ontologija teškoća u razvoju, neusklađenost sustava podrške). 3. Rad s roditeljima neurorizične djece, podrška u adaptaciji na djetetove potrebe, podrška obitelji u tranziciji, podrška braći i sestrama, vršnjačka podrška. 4. Rana intervencija u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. 5. Rana intervencija u organizacijama civilnog društva. 6. Koordinacija postojećih usluga prema postojećim Katalozima usluga (zdravstvo, socijalna skrb). 7. Jačanje kapaciteta lokalne zajednice za provođenje rane intervencije (edukacije sustručnjaka, zagovaračke aktivnosti, kampanje, promocije, informiranje građanstva preko medija, informacijski letci i dr.). 8. Rana intervencija kao psihosocijalna podrška. „Programiranje“ rane intervencije.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

				☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☒ ostalo Društveno korisno učenje	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su redoviti u dolascima na nastavu, aktivni su na nastavi i vježbama. Na vježbama u partnerskim institucijama poštuju dostojanstvo pojedinca i obitelji, ponašaju se u skladu s pravilima struke i akademskim pravilima, poštuju kućni red. Uključeni su u izravan rad s korisnicima. Izrađuju jedan projekt društveno korisnog učenja u kojemu će identificirati potrebe na terenu i ponuditi moguća rješenja i raditi na njima.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio		Projekt društveno korisnog učenja	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti ispit polažu na temelju izrade i prezentacije projekta društveno korisnog učenja.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Agazzi, H. et al. (2020). <i>Promoting Positive Behavioral Outcomes for Infants and Toddlers: An Evidence Based Guide to Early Intervention</i> . Cham: Springer. Guralnick, M. J. (2011). Why Early Intervention Works: A System Perspective. <i>Infants & Young Children</i> , 24(1), 6-28. Hirschland, D. (2008). <i>Collaborative Intervention in Early Childhood: Consulting with Parents and Teachers of 3- to 7-Year-Olds</i> . Oxford: Oxford University Press.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Mikelić Preradović, N. (2009). <i>Učenjem do društva znanja</i> . Zagreb: Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Riechow, B. et al. (2015). <i>Handbook of Early Childhood Special Education</i> . Cham: Springer.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Radanović Grgurić, dr. med.	
Naziv predmeta	PSIHIJARIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj predmeta jest stjecanje osnovnih znanja te spoznajnih i socijalnih vještina iz područja mentalnog zdravlja i psihičkih poremećaja. Studenti će se usmjeriti na svladavanje komunikacijskih vještina s osobom oboljelom od psihičkog poremećaja. Upoznat će se s epidemiologijom, etiopatologijom i temeljnim obilježjima psihičkih poremećaja. Studenti će upoznati osnovna načela medicinske etike te prava i načine zaštite osoba oboljelih od psihičkih poremećaja.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Upisana druga godina studija.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Integrirati znanja s područja epidemiologije i etiopatologije psihičkih poremećaja. 2. Identificirati i procijeniti rizične čimbenike razvoja psihičkih poremećaja. 3. Sumarizirati kliničke slike psihičkih poremećaja. 4. Analizirati osnovna načela rehabilitacije i resocijalizacije bolesnika. 5. Generirati aktivnosti prevencije psihičkih poremećaja. 6. Samostalno djelovati kao dio stručnog tima, uvažavajući načela medicinske etike, poštivajući i štiteći prava osoba sa psihičkim poremećajem. 7. Transformirati različite pristupe u smjeru multidimenzionalnog pristupa rehabilitaciji osoba s psihičkim poremećajima.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Uvod u psihijatriju: razvoj psihijatrije i psihijatrija danas. Pojam mentalnog zdravlja i psihičkog poremećaja. 2. Pristup bolesniku s psihičkim poremećajem; psihijatrijski intervju, uzimanje anamneze; osnove opće psihopatologije i procjena psihičkog statusa. 2. Epidemiologija i klasifikacija psihičkih poremećaja. 3. Etiologija psihičkih poremećaja; biopsihosocijalni pristup i osnovne etiološke teorije. 4. Biologijska psihijatrija: biološke teorije psihičkih poremećaja, osnove psihofarmakologije i prikaz ostalih biologijskih terapijskih postupaka. 5. Socijalna psihijatrija: osnove psihijatrije u zajednici, primarna, sekundarna i tercijarna prevencija psihičkih poremećaja. Rehabilitacija i resocijalizacija bolesnika. Destigmatizacija psihičkih bolesnika. 6. Psihodinamske teorije psihičkih poremećaja i psihoterapijski pravci. 7. Specijalna psihopatologija. 8. Organski uvjetovani psihički poremećaji: psihičke promjene u bolesnika s neurološkim i kardiološkim bolestima, šećernoj bolesti i drugim tjelesnim poremećajima. 9. Shizofrenija i shizofreniji slični poremećaji: etiologija, psihopatologija, klinička slika, terapijski postupci. 10. Afektivni poremećaji. Depresivni i bipolarni afektivni poremećaji: etiologija, psihopatologija, klinička slika, terapijski postupci. Pojam i značaj somatizirane (maskirane) depresije.

11. Anksiozni poremećaji: definicija i teorijske osnove anksioznosti; oblici anksioznog poremećaja i terapijske mogućnosti.							
12. Somatomorfni poremećaji i disocijativni poremećaj: pristup bolesniku, kliničke slike i diferencijalna dijagnostika.							
13. Psihosomatski poremećaji: suvremene teorije. Teorije stresa; kliničke slike i temeljna načela liječenja.							
Psihički poremećaji i tjelesne bolesti; povezanost i međusobni utjecaji. Značaj suradne psihijatrije-osnovni principi.							
14. Psihički poremećaji u starosti; osnovni principi gerontopsihijatrije. Demencije, Alzheimerova bolest.							
15. Psihički poremećaji kod osoba s intelektualnim teškoćama i poremećajem iz spektra autizma: prepoznavanje i mogućnosti intervencije.							
16. Alkoholizam i bolesti ovisnosti: klasifikacija, klinička slika, socioterapijski aspekti.							
17. Krizna stanja: definicija, obrasci reakcije na stres.							
18. Psihijatrija u izvanrednim situacijama; posttraumatski stresni poremećaj.							
19. Poremećaji ličnosti: definicija, klasifikacija, specifičnosti pojedinih kategorija i njihovo prepoznavanje; mogućnosti terapijske intervencije.							
20. Etička načela u psihijatriji i zaštita prava osoba oboljelih od psihičkih poremećaja-pravni aspekti.							
21. Forenzički aspekti psihičkih bolesti.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Student je obavezan redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, koja se održava u zadano vrijeme. Mora sudjelovati u minimalno 70% svih oblika nastave koju čine predavanja i vježbe. Vježbe će se održavati na Klinici za psihijatriju KBC Osijek u za to određenom vremenu. Izostanak s vježbi mora se nadoknaditi kolokviranjem. Student se mora pridržavati kodeksa akademskog ponašanja: dolaziti na vrijeme, isključiti mobitel tijekom nastave te se s uvažavanjem i kolegijalno odnositi prema nastavnicima i drugim studentima.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	0,50	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta se vrednuje na temelju redovitosti pohađanja nastave i aktivnosti na nastavi te pokazanog znanja na ispitu. Završnom ispitu se pristupa ako su zadovoljeni uvjeti, minimalno 70% prisustvovanja na predavanjima i vježbama. Ispit se sastoji od usmenog dijela koji će sadržavati tri pitanja (pitanja iz općeg dijela te opće i specijalne psihopatologije) i eseja koji sadrži pregledni prikaz jedne dijagnostičke kategorije (psihičkog poremećaja) s gledišta suvremenih, recentnih spoznaja. Ocjenjivanje studenata vrši se opisno/brojčano: nedovoljan (1), dovoljan (2), dobar (3), vrlo dobar (4), izvrstan (5). Maksimalni broj bodova koji student može postići iznosi 100: 70 bodova na završnom ispitu (40 bodova na usmenom dijelu ispita i 30 bodova na eseju) i 30 bodova tijekom sudjelovanja u nastavi (10 bodova na redovitost pohađanja nastave i 20 bodova na aktivnost u nastavi).							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Filaković, P. i sur. (2014). <i>Psihijatrija</i> . Osijek: Medicinski fakultet Osijek.							

<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
Begić, D. (2014). <i>Psihopatologija, drugo, dopunjeno i obnovljeno izdanje</i> . Zagreb: Medicinska naklada.		
Begić, D., Jukić, V., Medved, V. (2015). <i>Psihijatrija</i> . Zagreb: Medicinska naklada.		
Karlović D. (2020). <i>Psihijatrija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap		
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta izvedbe predmeta procjenjivat će se anonimnom studentskom anketom koju će studenti ispuniti na kraju nastave. Anketa će obuhvatiti ocjenu kvalitete organizacije i održavanja nastave: nastavni sadržaj, pripremljenost nastavnika, jasnoća izlaganja, količina novih sadržaja i kvaliteta prezentacije.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Radanović Grgurić, dr. med. doc. dr. sc. Dragana Mamić	
Naziv predmeta	PSIHOTERAPIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osnovni je cilj predmeta upoznati studente sa suvremenim psihoterapijskim pristupom u dijagnostici i liječenju psihičkih poremećaja, teorijskim osnovama najčešćih psihoterapijskih tehnika i njihovim glavnim terapijskim indikacijama. Studenti će se upoznati s osnovnim psihoterapijskim fenomenima koji utječu na psihoterapijski proces kao i specifičnostima psihoterapijskih tehnika u dječjoj i adolescentnoj dobi u odnosu na odraslu dob. Cilj je također upoznati studente s primjenom psihoterapijskih metoda u Hrvatskoj, načinima edukacije i supervizije iz pojedinih psihoterapijskih tehnika.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Vrednovati psihoterapiju kao metodu liječenja i psihoterapijski pristup pacijentu. 2. Analizirati glavne psihoterapijske fenomene koji utječu na psihoterapijski proces (transfer, kontra-transfer, transferna neuroza, otpori). 3. Interpretirati teorijske osnove najčešćih psihoterapijskih tehnika. 4. Kategorizirati terapijske indikacije za primjenu psihoterapijskih tehnika u rehabilitaciji osoba s psihičkim poremećajima. 5. Usporediti prednosti različitih psihoterapijskih tehnika u liječenju pojedinih psihičkih poremećaja. 6. Vrednovati specifičnosti psihoterapije djece i adolescenata. 7. Aktivno sudjelovati u interdisciplinarnom timu u organizaciji (planiranju, provođenju i evaluaciji) psihoterapijskih tehnika u odnosu na edukacijsko-rehabilitacijske ciljeve. 8. Primjereno komunicirati s djecom, odraslima i obiteljima uključenima u psihoterapiju.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Osnove psihoterapije kao metode liječenja. 2. Psihoterapijski fenomeni koji utječu na psihoterapijski proces. 3. Značenje supervizije tijekom edukacije iz psihoterapije i tijekom daljeg rada. 4. Prikaz najčešćih psihoterapijskih tehnika (teorijske osnove i indikacije u liječenju psihičkih poremećaja): Psihoanaliza; Psihoanalitički orijentirane psihoterapije; Specifičnosti psihoanalitički orijentiranih psihoterapija u

dječjoj i adolescentnoj dobi; Suportivna psihoterapija; Obiteljska i bračna terapija; Kognitivno-bihevioralne tehnike; Transakcijska analiza; Geštalt psihoterapija; Integrativna psihoterapija; Autogeni trening.

5. Uloga edukacijskog rehabilitatora u interdisciplinarnom zdravstveno-socijalnom timu, procesi planiranja, provođenja i evaluacije psihoterapije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze su studenata na predmetu sljedeće: - redovito pohađanje nastave (prisutnost preko 70 % – uvjet za potpis) - aktivno sudjelovanje u nastavi - izrada portfolia (bilješke s vježbi, jedna procjena potreba osoba s psihičkim teškoćama/intervju, prijedlog programa rehabilitacije).							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio	0,50	Usmeno izlaganje					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir pohađanje i aktivnost u nastavi (10%), izrada portfolia (20%) i završni ispit (70%). Završni ispit sastoji se pismenog ispita koji sadržajno obuhvaća cjelokupni nastavni sadržaj. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se iz postotka uspjeha obrade tematskih pitanja, i to na temelju sljedeće ljestvice: 60-69 % = dovoljan (2), 70-79 % = dobar (3), 80-89 % = vrlo dobar (4), 90-100 % = izvrstan.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kozarić-Kovačić, D., Frančišković, T. (2014). <i>Psihoterapijski pravci</i> . Zagreb: Medicinska naklada. Jukić, V., Pisk, Z. (2008). <i>Psihoterapija: Škole i psihoterapijski pravci u Hrvatskoj danas</i> . Zagreb: Medicinska naklada.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Beck, J. (2007). <i>Kognitivna terapija: osnove, educiranje i uvježbavanje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Hawton, K., Salkovskis, P. M., Kirk, J., Clark, D. M. (2008). <i>Kognitivno-bihevioralna terapija za psihijatrijske probleme</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Klain, E. (2013). <i>Psihoanaliza u Hrvatskoj</i> . Zagreb: Medicinska naklada. Žanko, N. (1999). <i>Osnove transakcijske analize</i> . Zagreb: Alinea. Radinov, T. (2013). <i>Geštalt terapija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							

Chethik, M. (2008). <i>Tehnike u dječjoj terapiji</i> . Zagreb: Alinea.		
Gruden, V. (2004). <i>Autogeni trening-vježbom do sreće</i> . Zagreb: Erudita.		
Gruden, Z. (2004). <i>Dječja psihoterapija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Iva Šimundić, asistentica	
Naziv predmeta	PRAKSA II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalnu primjenu temeljnih znanja u praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Odrađena praksa s prve godine.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Usporediti teorijske i praktične aspekte edukacijske rehabilitacije. 2. Vrednovati inkluziju u različitim sustavima (zdravstvo, socijalna skrb, odgoj i obrazovanje). 3. Transformirati teorijska znanja u praktične postupke. 4. Vrednovati postojeću edukacijsko-rehabilitacijsku praksu. 5. Primjereno komunicirati sa sustručnjacima, različitim grupama i pojedincima. 6. Preuzeti odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Protokoli ustanove, specifikacija radnog mjesta edukacijskog rehabilitatora u odabranoj ustanovi. 2. Dokumentacija (kurikulumi, planovi i programi, projekti itd.). 3. Suradnja u okviru ustanove (timski rad, kooperativno učenje, kritički prijatelji, zajednice sustručnjaka, suradnja s obiteljima). 4. Suradnja s drugim ustanovama (interdisciplinarna suradnja, intersektorska suradnja, koordinacija različitih sustava podrške, suradnja s organizacijama civilnog društva). 5. Edukacijsko-rehabilitacijski postupci u praksi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Student stručnu praksu ostvaruje u odabranoj ustanovi gdje su zaposleni edukacijski rehabilitatori-mentori	

				(zdravstveni sustav, sustav socijalne skrbi, odgojno-obrazovni sustav, organizacije civilnog društva). Mentor aktivno mentorira studenta, u realnom kontekstu. Praksa se izvodi u jednom tjednu IV. semestra.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni u cijelosti odraditi praksu. U slučaju opravdanog izostanka (bolest), neodrađeni sati se nadoknađuju. Student je dužan poštovati kućni red ustanove, dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se predočavaju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dopušteno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student tijekom prakse vodi dnevnik kojeg predaje nositelju kolegija po odradenoj praksi. Strukturu dnevnika određuje nositelj kolegija, u odnosu na ustanove u koje će se studenti upućivati na praksu. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu, izraditi i predati dnevnik koji se ocjenjuje.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Daniels, E.R., Stafford, K. (2003). <i>Kurikulum za inkluziju</i> . Dostupno na: http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskog rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Osijek: FOOZOS, OBŽ. Dostupno na: https://repositorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689 Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Osijek: FOOZOS. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki_i_Romstein_2018_Prirucnik_za_rad_s_ucenicima_s_teskocama_u_razvoju.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	
Naziv predmeta	AUGMENTATIVNA STVARNOST U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina (preddiplomski), IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je kolegija upoznati studente s augmentativnom (proširenom) stvarnosti i njenom primjenom u edukacijskoj rehabilitaciji.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Interpretirati terminologiju povezanu s proširenom (augmentativnom) stvarnosti. 2. Interpretirati klasifikaciju proširene stvarnosti. 3. Primijeniti i vrednovati AR tehnologiju u odnosu na edukacijsko-rehabilitacijske ciljeve. 4. Sumirati prednosti i nedostatke primjene augmentativne stvarnosti te njenu primjenu u različitim područjima života osoba s invaliditetom. 5. Odabrati, primijeniti i vrednovati aplikacije za proširenu stvarnost, ovisno o potrebama osoba s invaliditetom.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Definiranje osnovnih termina (augmentativna ili proširena stvarnost (AR), virtualna stvarnost (VR), razlika između augmentativne i virtualne stvarnosti, ...). 2. Kratka povijest nastanka AR-a. 3. Klasifikacija proširene stvarnosti. 4. Pregled trenutačne AR tehnologije (strojna i programska oprema). 5. Prednosti i nedostaci AR-a. 6. Primjena AR-a u raznim sferama života. 7. AR u obrazovanju. 8. AR u procesu rehabilitacije. 9. Trendovi korištenja AR-a u obrazovanju i drugim područjima. 10. Mobilna proširena stvarnost (mobile augmentative reality) – definicija, prednosti i nedostaci. 11. Aplikacije za proširenu stvarnost.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij

						☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni tijekom semestra aktivno sudjelovati na nastavi te izraditi i prezentirati jedan seminarski rad.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit ili kolokviji	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
NASTAVNA METODA	ECTS	ISHOD UČENJA	AKTIVNOST STUDENTA	METODA PROCJENE	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave	0,50	1. - 5.	Prisustvovanje na predavanjima i seminarima.	Evidencija	/	/	
Praktični rad i/ili seminarski rad	0,50	1.-5.	Pisani rad i izlaganje.	Vrednovanje od nastavnika.	10	20	
Kolokviji i/ili pismeni ispit	1	1. - 5.	Pripreme za kolokvije/pismeni ispit	Pismena provjera	25,5	50	
Završni ispit	1	1.-5.	Priprema za usmeni ispit	Završni ispit gdje studenti odgovaraju na pitanja iz obrađenih tema kako bi se provjerilo poznavanje i razumijevanje tema.	15,5	30	
Ukupno	3				51	100	
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Aukstakalnis, S. (2016). <i>Practical augmented reality: A guide to the technologies, applications, and human factors for AR and VR</i> . New York: Addison-Wesley Professional. Craig, A. B. (2013). <i>Understanding augmented reality: Concepts and applications</i> . Waltham: Elsevier. Kipper, G., Rampolla, J. (2012). <i>Augmented Reality: an emerging technologies guide to AR</i> . New York: Elsevier. Peddie, J. (2017). <i>Augmented reality: Where we will all live</i> . London: Springer. Schmalstieg, D., Hollerer, T. (2016). <i>Augmented reality: principles and practice</i> . Boston: Addison-Wesley Professional. Sood, R. (2012). <i>Pro Android augmented reality</i> . New York: Apress.							

Tacgin, Z. (2020). <i>Virtual and Augmented Reality: An Educational Handbook</i> . Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.		
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
Furht, B. (2011). <i>Handbook of augmented reality</i>. New York: Springer Science & Business Media. Morey, S., Tinnell, J. (2016). <i>Augmented reality: innovative perspectives across art, industry, and academia</i>. West Lafayette: Parlor Press LLC. Glover, J., Linowes, J. (2019). <i>Complete Virtual Reality and Augmented Reality Development with Unity: Leverage the power of Unity and become a pro at creating mixed reality applications</i>. Birmingham: Packt Publishing Ltd. Slater, M., Sanchez-Vives, M. V., Rizzo, A., Bergamasco, M. (2019). <i>The Impact of Virtual and Augmented Reality on Individuals and Society</i>. Laussane: Frontiers Media SA.		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se anonimnim evaluacijama studenata.		

Obvezni kolegiji, 3. godina studija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	
Naziv predmeta	UPRAVLJANJE PROFESIONALNIM RAZVOJEM OSOBA S INVALIDITETOM	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+1+1

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Poimanje profesionalnog razvoja osoba s invaliditetom. Kreiranje osobnog marketinga osoba s invaliditetom. Definiranje psihosocijalnih odrednica profesionalnog razvoja osoba s invaliditetom.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će moći: 1. Interpretirati osnovne pojmove profesionalnog razvoja osoba s invaliditetom. 2. Kreirati instrumentarij osobnog marketinga osoba s invaliditetom. 3. Interpretirati osnovne odrednice zapošljavanja osoba s invaliditetom. 4. Kreirati marketing-strategiju pri procesu zapošljavanja osoba s invaliditetom. 5. Planirati, provesti i vrednovati etape zapošljavanja osoba s invaliditetom. 6. Analizirati razine podrške potrebne pri zapošljavanju osoba s invaliditetom. 7. Primjereno komunicirati s osobama s invaliditetom.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Profesionalni razvoj osoba s invaliditetom. 2. Osobni marketing osoba s invaliditetom. 3. Marketing-strategija osoba s invaliditetom. 4. Psihološke i psihosocijalne odrednice zapošljavanja osoba s invaliditetom. 5. Etape zapošljavanja osoba s invaliditetom. 6. Podrška zapošljavanju osoba s invaliditetom.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, izrada seminarskog rada, priprema za kontinuiranu provjeru znanja, pristupanje usmenom ispitu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Seminarski rad, kontinuirana provjera znanja, usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bara, M.A. (2015). Employment Of Persons With Disabilities. <i>Procedia</i>, 191(1),979-983. Kancir, I., Milković, E., Paić, D. (2015). <i>Zapošljavanje osoba s intelektualnim teškoćama: Priručnik za radne asistente</i>. Zagreb: Centar za rehabilitaciju. Dostupno na: http://www.crzagreb.hr/hr/o_nama/bilteni/prirucnik.pdf Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2017. do 2020. godine, Narodne novine 42/2017 Rački, J. (1997). <i>Teorija profesionalne rehabilitacije osoba s invaliditetom</i>. Zagreb: Fakultet za defektologiju. Središnji državni portal (2018). <i>Poticaži pri zapošljavanju osoba s invaliditetom</i>. Dostupno na: https://gov.hr/moja-uprava/poslovanje/potporeposlodavcima/poticaži-pri-zaposljavanju-osoba-s-invaliditetom/1835							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<i>Eurofound (2018). The social and employment situation of people with disabilities, Luxembourg: Publication office of the European Union.</i> Kiš-Glavaš, L. (2009). Spremnost osoba s intelektualnim teškoćama za zapošljavanje. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 16(3), 299-309.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Edita Borić	
Naziv predmeta	SAVJETOVANJE I REHABILITACIJA U OBITELJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ovladavanje teorijskim i praktičnim znanjima u vezi s pružanjem podrške obiteljima u riziku od socijalne marginalizacije. Studenti će biti osposobljeni za pružanje podrške obiteljima osobe s teškoćama u razvoju, uključujući braću, sestre i druge članove obitelji (bake, djedovi i dr.).		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Propisani studijskim programom.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati razinu uključenost obitelji djeteta s teškoćama u zajednicu (susjedstvo) i širu obitelj. 2. Procijeniti postojanje rizika od socijalne marginalizacije ili isključenosti obitelji. 3. Integrirati različite vrste podrške sa svrhom jačanja socijalne participacije obitelji. 4. Dizajnirati edukacijsko-rehabilitacijske postupke u radu s obitelji s obzirom na očekivane i/ili željene ciljeve. 5. Pružiti podršku u očuvanju primjerene obiteljske dinamike. 6. Organizirati i vrednovati podršku u obitelji na relaciji dijete s teškoćama u razvoju – braća, sestre, roditelji, šira obitelj, kućni prijatelji. 7. Primjereno komunicirati sa svim članovima obitelji.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Obitelj – definicije, kulturološki aspekti, Folk-pedagogija, forme obitelji, suvremena obitelj. 2. Obiteljski odnosi i dinamika odnosa u obiteljima s djecom s teškoćama/neuro-rizičnom djecom. 3. Podrška obiteljima tijekom dijagnostičkih procesa, pretraga i hospitalizacije. 4. Podrška obiteljima u slučajevima narušene obiteljske dinamike/obiteljske krize. 5. Planiranje podrške u obitelji: obitelj kao aktivni sudionik rehabilitacijskog procesa. 6. Planiranje tranzicije (obitelj – jaslice, dječji vrtić, osnovna škola, srednja škola) i podrška u tranziciji. 7. Oblici rada s obiteljima. 8. Rad s braćom i sestrama (transformacija stavova, adaptacija na nove uloge, perspektive odnosa). 9. Jačanje neformalne mreže podrške, uključivanje obitelji u rad organizacija civilnog društva, jačanje vršnjačke podrške roditeljima, braći i sestrama. 10. Gubitak u obitelji.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci

				☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo društveno korisno učenje	
1.6. Komentar							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada samostalnog zadatka - dnevnik rada (društveno korisno učenje). Samostalna analiza stručne i znanstvene literature. Kontinuirana pisana provjera znanja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student će se vrednovati u odnosu na pohađanje nastave, aktivnosti u nastavi, kontinuiranu provjeru znanja, praktični rad i dnevnik rada koji izrađuje kroz društveno korisno učenje.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Arambašić, L. (2005). <i>Gubitak, tugovanje, podrška</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Čudina-Obradović, M., Obradović, L. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing. Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama (2007). Priručnik za savjetodavni rad roditelja djece s posebnim potrebama s drugim roditeljima djece s posebnim potrebama. Zagreb. Dostupno na: roditelji_za_roditelje_201216181327.pdf Ljubetić, M. (2011). <i>Partnerstvo obitelji, vrtića i škole: vježbe, zadatci, primjeri</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Hackney, H., Cormier, S. (2012.). <i>Savjetovatelj-stručnjak</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Jull, J. (2002). <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i> . Zagreb: Alineja. Marangunić, M., Nikolić, S., Vidović, V., Bujas-Petković, Z. (2008). <i>Obitelj - podrška mentalnom zdravlju pojedinca</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Program i izvedba kolegija vrednovat će se anonimnom evaluacijom studenata.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. art. Jelena Kovačević, univ. spec. art. therap.		
Naziv predmeta	UVOD U KREATIVNE TERAPIJE		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	3. godina, V. i VI. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1	2+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za razumijevanje utjecaja različitih kreativnih terapija i odabiru najpogodnije, ovisno o potrebama pojedinca i ciljevima rehabilitacije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Argumentirati utjecaj kreativne terapije na razvoj pojedinca. 2. Integrirati teorijska i praktična znanja o kreativnim terapijama u stvarnom kontekstu. 3. Kritički propitati psihoterapijske teorije relevantne za kreativne terapije. 4. Transformirati svoje uloge kao profesionalnog kreativnog terapeuta u odnosu na cilj rehabilitacije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Čovjek i umjetnost: Utjecaj umjetnosti na razvoj djeteta; Umjetnost u socijalnom kontekstu. 2. Filozofija i fenomenologija kreativne terapije. 3. Klasificiranje povijesnog razvoja i psihoterapijskih uporišta. 4. Predstavljanje teorija i začetnika art terapije i muzikoterapije u svijetu i Republici Hrvatskoj. 5. Opisivanje kreativnih terapija i pojedinačnih izdvojenih modaliteta. 6. Likovno izražavanje u funkciji dijagnostike i terapije. 7. Glazba u funkciji terapije i rehabilitacije. 8. Terpsihora, simbolizacija tijelom, pokret u funkciji rehabilitacije. 9. lutka kao posredni objekt u rehabilitaciji i terapiji. 10. Drama terapija, vođena imaginacija, projektivne kartice. 11. Socijalne forme u kreativnim terapijama (individualni rad, grupni rad). 12. Znanost i kreativne terapije. 13. Prepoznavanje art terapije i muzikoterapije kao samostalne terapeutske struke. 14. Značaj i uloga kreativnog terapeuta, art terapeuta i muzikoterapeuta, u zajednici.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci

				☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Student je dužan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi, izraditi i izložiti seminarski rad te izvršavati praktične zadatke na vježbama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnost u nastavi: aktivno slušanje i sudjelovanje u aktivnostima (metoda procjene: evidencija pohađanja nastave, 5-10 bodova) Seminarski rad: proučavanje literature i analiziranje zadanih sadržaja (metoda procjene: vrednovanje teorijskih znanja iskazanih seminarskim radom, 20-40 bodova) Vježbe: izvršavanje praktičnih zadataka koji prate pojedinačne modalitete, art terapiju i muzikoterapiju (metoda procjene: evidencija, analiza i vrednovanje zadataka u skladu s načelima kreativnih terapija, 25-50 bodova)							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Miholić, D., Prstačić, M., Martinec, R. (2013). Art/ekspresivne terapije i psihodinamika djeteta – roditelj u konceptu sofrologije i psihosocijalne onkologije. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 49(2), 115-128. Rubin, J. A. (2001). <i>Approaches to Art Therapy: Theory and Technique</i> . London: Routledge. Meekums, B. (2002). <i>Dance Movement Therapy: A Creative Psychotherapeutic Approach</i> . London: Sage.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Austin, S. F. (2012). <i>Principles of Drama-therapy</i> . Ulan Press. Bujanović, G., Martinec, R. (2019). Utjecaj muzikoterapije na socijalnu komunikaciju u osoba s poremećajem iz spektra autizma. <i>Medica Jadertina</i> , 49(3-4), 205-215. Bunt, L., Hoskyns, S. (2002). <i>The Handbook of Music Therapy</i> . New York: Brunner-Routledge. Hećimović, I. Martinec, R., Runjić, T. (2014). Utjecaj terapije pokretnom i plesom na sliku tijela adolescentica sa slabovidnošću. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 50(1), 13-25.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirani individualni i skupni razgovori sa studentima tijekom nastave i praćenje napredovanja studenta. Sveučilišna anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	
Naziv predmeta	INTELEKTUALNA ONESPOSOBLJENOST I VIŠESTRUKI TEŠKOĆE U RAZVOJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj je osposobiti studente za primjereno i samostalno prepoznavanje odstupanja u intelektualnom razvoju i višestrukih teškoća u razvoju, različite etiologije te kritički propitati, odabrati i vrednovati edukacijsko-rehabilitacijske postupke u odnosu na individualne potrebe i socijalna očekivanja.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Upisana treća godina studija.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Analizirati rane znakove intelektualnih odstupanja utemeljene na razvojnim miljeokazima, individualnim osobinama djeteta i socijalnim čimbenicima. 2. Vrednovati edukacijsko-rehabilitacijski pristup u savjetovanju roditelja i obitelji. 3. Samostalno osmisliti, provesti i vrednovati edukacijsko-rehabilitacijski program i postupke u odnosu na potrebe i razvojni status korisnika (djeteta, odrasle osobe) i socijalna očekivanja. 4. Aktivno sudjelovati u timskom radu. 5. Argumentirano zagovarati inkluzivne vrijednosti i suvremene forme socijalne podrške. 6. Identificirati forme pseudo-inkluzije i aktivno raditi na uklanjanju barijera participacije osoba s intelektualnim i višestrukim teškoćama u društvu.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Teorije razvoja čovjeka u odnosu na modele rehabilitacije. 2. Klinički kriteriji intelektualne onesposobljenosti (DSM-V, MKB-10). 3. Intelektualno funkcioniranje i adaptivne sposobnosti (procjena, interpretacija). 4. Osobitosti učenja djece i odraslih s intelektualnim teškoćama (perceptivno funkcioniranje, obrada, zadržavanje i prisjećanje informacija). 5. Kvaliteta života djece i odraslih s intelektualnom onesposobljenosti. 6. Socijalna podrška i participacija osoba s intelektualnim teškoćama. 7. Odgoj i obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama. 8. Potrebe u odnosu na razvojni status i kronološku dob. 9. Individualno planiranje, dizajniranje, provođenje i vrednovanje programa osobnog razvoja. 10. Podrška obitelji (zaštitni i rizični čimbenici – prepoznavanje, prevencija i intervencija u obitelji). 11. Samostalno življenje osoba s intelektualnom onesposobljenosti (forma, procjena prikladnosti, praćenje).

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Studenti su redoviti u dolascima na nastavu i aktivni tijekom nastave. Postavljaju pitanja, komentiraju i argumentima temeljenim na znanstvenim spoznajama vrednuju prezentirano. Na vježbama u partnerskim institucijama poštuju dostojanstvo pojedinca i obitelji, ponašaju se u skladu s akademskim pravilima i poštuju kućni red. Uključeni su u praktični rad s korisnicima, uz mentora. Tijekom semestra studentima se omogućuje polaganje ispita kolokviranjem (2 kolokvija).						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	Praktični rad	0,25
Portfolio		Kontrolna lista				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Studenti se vrednuju u odnosu na prethodno navedene obveze i praćenje njihova rada.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
APA (2014). <i>DSM-V</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R. (1991). <i>AAMD Skala adaptivnog ponašanja</i> . Zagreb: Fakultet za defektologiju. Matson, J. L. (2007). <i>Assessment of Persons with Intellectual Disability</i> . London: Elsevier. Matson, J. L. (2019). <i>Handbook of Intellectual Disabilities: Integrating Theory, Research, and Practice</i> . London: Springer. Skočić Mihić, S., Kiš-Glavaš, L. (2009). Radna i socijalna kompetencija osoba s intelektualnim teškoćama. Razlozi poslodavcima za njihovo nezapošljavanje. <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 17(3), 387-399. SZO (2003). <i>MKB-10</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Wagner Jakab, A., Dumančić, Z., Sačar, K. (2016). Izazovi starenja osoba s intelektualnim teškoćama. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 52(2), 73-82.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Jacobson, J. W., Mulich, J. A., Rojahn, J. (2007). <i>Handbook of Intellectual and Developmental Disabilities</i> . New York: Springer. Sekušak-Galešev, S., Kramarić, M., Galešev, V. (2014). Mentalno zdravlje odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. <i>Socijalna psihijatrija</i> , 42(1), 3-20. Singh, N. N. (2016). <i>Handbook of Evidence-Based Practices in Intellectual and Developmental Disabilities</i> . London: Springer.						

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Zvonimir Užarević	
Naziv predmeta	ZDRAVSTVENI ODGOJ DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Ciljevi su predmeta omogućiti studentima upoznavanje s osnovama organizacije zdravstvene zaštite, odrednicama zdravlja, motivacijom i modelima zdravstvenog odgoja i poučavanja u kontekstu inkluzije. Osposobiti studente za utvrđivanje zdravstveno-odgojnih potreba pojedinca i skupina djece s teškoćama u razvoju, provođenje zdravstveno-odgojnih aktivnosti, provođenje programa zdravstvenog odgoja u inkluzivnom kurikulumu.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Prepoznati zdravstvene potrebe djece s teškoćama u razvoju. 2. Oblikovati metode podrške u očuvanju zdravlja. 3. Primijeniti znanja i vještine potrebne za izravno poučavanje, poučavanje vođeno otkrivanjem i razgovorom i samostalno učenje te poučavanje vještine učenja. 4. Primijeniti znanja o metodama rada u planiranju zdravstvenog odgoja, načina realizacije i evaluacije provedenih aktivnosti. 5. Provoditi aktivnosti usmjere unaprjeđenju zdravlja i prevenciji bolesti. 6. Primijeniti etička načela u zdravstvenom odgoju djece s teškoćama u razvoju.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Zdravstveni odgoj - pojam i značaj. 2. Podrijetlo i razvoj koncepta zdravstvenog odgoja. 3. Prioriteti i strategije zdravstvenog odgoja. 4. Zdravlje - definicija i odrednice. 5. Psiho-biološke osnove zdravlja. 6. Socio-psihološke i zdravstveno-psihološke osnove zdravlja. 7. Prevencija u zdravstvenom odgoju (osobna higijena, higijena vlastitog prostora). 8. Metode zdravstvenog odgoja - rad s pojedincem, rad u maloj skupini, rad u velikoj skupini, rad u zajednici. 9. Motivacija u zdravstvenom odgoju prilagođena razvojnim osobinama djeteta. 10. Modeli zdravstvenog odgoja, zdravstveno ponašanje i promjene. 11. Metode poučavanja - izravno poučavanje, poučavanje vođeno otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje i poučavanje vještina učenja, suradničko učenje. 12. Javnozdravstveni programi zdravstvenog odgoja u kontekstu inkluzije.

13. Planiranje u zdravstvenom odgoju.							
14. Evaluacija u zdravstvenom odgoju.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Da bi položili predmet, studenti trebaju: - redovito prisustvovati na predavanjima i seminarima - izraditi i na vrijeme izložiti seminarski rad - položiti pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirano provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolokviji (parcijalni ispiti), aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Sindik J., Rončević T. (2014). <i>Metode zdravstvenog odgoja i promocije zdravlja</i> . Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku. Dostupno na: https://www.unidu.hr/wp-content/uploads/2020/05/Metode-zdravstvenog-odgoja-i-promocije-zdravlja.pdf Mićanović, M. (2013). <i>Zdravstveni odgoj: Priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi</i> . Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje. Dostupno na: https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Priru%C4%8Dnik%20za%20u%C4%8Ditelje%20i%20stru%C4%8Dne%20suradnike%20u%20osnovnoj%20%C5%A1koli%20-%20Zdravstveni%20odgoj.pdf Mićanović, M. (2013). <i>Zdravstveni odgoj: Priručnik za učitelje i stručne suradnike u srednjoj školi</i> . Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje. Dostupno na: http://www.ssmb.hr/libraries/0000/5269/Zdravstveni_odgoj_-_Prirucnik.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Koelen, M. A., van den Ban, A. W. (2004). <i>Health education and health promotion</i> . Wageningen: Wageningen academic publishers. <u>Znanstveni radovi iz časopisa (izbor studenata):</u> Health Education Journal - http://hej.sagepub.com Health Education Research - http://her.oxfordjournals.org							

American Journal of Health Education - www.shapeamerica.org/publications/journals/ajhe
 Education and Health Journal - <http://sheu.org.uk/content/page/education-and-health-journal>
 Education for Health - www.educationforhealth.net
 Journal of Education and Health Promotion - www.jehp.net
 Journal of Community Medicine and Health Education - <http://omicsonline.org/community-medicine-health-education.php>
 Advances in Health Sciences Education - <http://link.springer.com/journal/10459>
 Global Journal of Health Education and Promotion - <http://js.sagamorepub.com/qjhep>
 Health Promotion International - <http://heapro.oxfordjournals.org>

1.12. *Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
--		

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Izvedba programa prati se putem anonimne ankete o kvaliteti organizacije nastave, sadržaja predmeta i rada nastavnika. Ocjenjuju se koristi izlaganja, sadržaj, pripremljenost nastavnika, jasnoća izlaganja, količina novih sadržaja i ostale dimenzije sadržaja. Administrativno se uspoređuje plan i njegovo izvršenje te broj studenata koji pohađaju nastavu.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	
Naziv predmeta	TIMSKI RAD I SURADNJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za rad u timu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Analizirati uloge u timu. 2. Vrednovati metode prihvaćajuće komunikacije. 3. Kritički propitati organizacijske forme timskog rada u odnosu na edukacijsko-rehabilitacijske ciljeve. 4. (Re)organizirati timski rad, ovisno o situacijskim i kontekstualnim čimbenicima. 5. Procijeniti profesionalnu iscrpljenost. 6. Dizajnirati i vrednovati kriterije procjene kvalitete timskog rada. 7. Transformirati svoje uloge u timu, kroz procese refleksije i samorefleksije. 8. Primijenjivati etička načela u timskom radu. 9. Primjereno komunicirati sa članovima stručnog tima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Oblici timske suradnje (interdisciplinarna suradnja, transdisciplinarna suradnja, multidisciplinarna suradnja) i implikacije za inkluzivnu praksu. 2. Vještine suradnje i komunikacija u timovima (usklađivanje terminologije, protokola rada i ciljeva u edukacijskoj rehabilitaciji). 3. Stilovi vođenja i obilježja timova. 4. Indikatori kvalitete i inkluzivne vrijednosti u odgojno-obrazovnim institucijama. 5. Školski timovi i povjerenstva. 6. Holistički pristup i timski rad usmjeren na dijete i obitelj. 7. Vođenje u zdravstvu. 8. Profesionalne kompetencije, identitet struke. 9. Poticajno radno okruženje. 10. Timsko planiranje. 11. Ljudski resursi i profesionalno sagorijevanje (čimbenici rizika i prevencija).		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

				☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje svih oblika nastave i izvršavanje zadataka (individualni i/ili grupni), položen ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperiment alni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje rada studenata, pisanje kolokvija/ispita i seminara te individualni zadatci. Kriteriji zaključne ocjene: 94 – 100 % = izvrstan (5); 85 – 93 % = vrlo dobar (4); 75 – 84 % = dobar (3); 61 – 74 % = dovoljan (2)							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Buchberger, I. (2016). Školsko vođenje kao čimbenik učinkovite škole. <i>Napredak</i> , 157(1-2), 165-186. Figueroa, C.A., Harrison, R., Chauhan, A., Meyer, L. (2019). Priorities and challenges for health leadership and workforce management globally: a rapid review. <i>BMC Health Services Research</i> , 19(1), 239-251. Millissa F.Y. Cheung, Chi-Sum W. (2011). Transformational leadership, leader support, and employee creativity. <i>Leadership & Organization Development Journal</i> , 32(7), 656-672. Shelley D., Dionne F.J., Yammarino L.E., Atwater W., Spangler, D. (2004). Transformational leadership and team performance, <i>Journal of Organizational Change Management</i> , 17(2), 177 – 193. Vranković, B., Bodin Petrov, B. (2014). Suradnja školskih timova za kvalitetu i suradnika mreže podrške samovrednovanju škola. U: Muraja, J., Vranković, B. (ur.), <i>Samovrednovanje srednjih škola – pogled na kvalitetu obrazovanja iznutra</i> , (str.81-97). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Blažević, I. (2014). Rukovodeća uloga ravnatelja u školi. <i>Školski vjesnik</i> , 63(1-2), 7-21. De Dreu, C. K. W., Weingart, L. R. (2003). Task versus relationship conflict, team performance, and team member satisfaction: A meta-analysis. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 88(4), 741–749. Kovač, V. Staničić, S., Buchberger, I. (2014). Obilježja i izazovi distributivnog školskog vođenja. <i>Školski vjesnik</i> , 63(3), 131-148.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Edita Borić	
Naziv predmeta	NEURODIDAKTIKA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s novim spoznajama obrazovne neuroznanosti i neurodidaktike te mogućnostima prilagođavanja podučavanja i učenja na različitim odgojno-obrazovnim razinama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Propisani studijskim programom.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Interpretirati pojmove obrazovne neuroznanosti i neurodidaktike. 2. Samostalno primjenjivati načela neurodidaktike u odgojno-obrazovnom procesu. 3. Kritički procijeniti opravdanost primjena određenih metoda odgoja i podučavanja u svrhu optimalne stimulacije mozga. 4. Samostalno organizirati prostorno-materijalne uvjete koji potiču procese učenja. 5. Prilagoditi stilove podučavanja u skladu s razvojem mozga učenika. 6. Analizirati popularne „neuromitove“ prisutne u odgoju i obrazovanju djece i učenika s teškoćama u razvoju.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Obrazovna neuroznanost i neurodidaktika. 2. Učenje kao predmet istraživanja neuroznanosti. 3. Neuroznanstvena objašnjenja dobiti suradnje učitelja i učenika. 4. Poticajna obrazovna okolina i obrazovna neuroznanost. 5. Rana stimulacija i razvoj djece: uloga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, uloga rane intervencije na učenje i stav prema učenju. 6. Usklađivanje strategija poučavanja s osobitostima funkcioniranja učenika. 7. Implementacija načela neurodidaktike u inkluzivnom kurikulumu odgojno-obrazovne ustanove.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

					☐ terenska nastava		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi i radu (kontaktna nastava i nastava na daljinu). Izrada samostalnog zadatka. Samostalna analize stručne i znanstvene literature. Kontinuirana pisana provjera znanja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentu će se vrednovati prisustvovanje predavanjima i seminarima (evidencija), izrada seminara (izlaganje), rezultati kolokvija (pisani). Ocjenu čini zbroj bodova navedenih (triju) aktivnosti studenta: prisustvovanje predavanjima i seminarima (minimalno 5, maksimalno 10 bodova); izrada seminara (minimalno 30, maksimalno 55 bodova); kolokvij (minimalno 15, maksimalno 35).							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Jensen, E. (2005). <i>Poučavanje s mozgom na umu</i> . Zagreb: Educa. Muzur, A. (2010). <i>Tajne mozga</i> . Zagreb: Medicinska naklada. Borić, E., Borić Letica, I. (2019). <i>Metodički pristupi nastavi</i> . Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Baars, B. J., Gage, N. M. (2013). <i>Fundamentals of cognitive neuro science: A beginner's guide</i> . Oxford: Academic. Hermann, U. (2009). <i>Neurodidaktik: Grundlagen und Vorschläge für gehirngerechtes Lehren und Lernen</i> . Frankfurt: Beltz. Hermann, U. (2020). <i>Neurodidaktik: Grundlagen für Neuropsychologie des Lernens</i> . Frankfurt: Beltz. Matijević, M. (2014). Didaktičke strategije za stjecanje nekih ključnih kompetencija u obrazovanju odraslih. U: Matijević, M., Žiljak, T. (ur.), <i>Zbornik radova 6. međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih</i> , (str.127-137). Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo. Rajovic, Ranko (2012). <i>NTC system učenja: Metodički priručnik za učitelje</i> . Banja Luka: Ministarstvo prosvjete i kulture Republike Srpske. Velički, V., Topolovčan, T. (2017). Neuroznanost, nastava, učenje i razvoj govora. U: Matijević, M. (ur.), <i>Nastava i škola za net generacije</i> , (str. 77-114). Zagreb: Učiteljski fakultet.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Program i izvedba kolegija vrednovat će se anonimnom studentskom anketom.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ. suradnica na predmetu: Iva Šimundić, asistentica	
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ OŠTEĆENJA VIDA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Osposobiti studente za korištenje temeljnih tifloloških pomagala i pristupa u rehabilitaciji osoba s oštećenjem vida.							
1. 2. Uvjeti za upis predmeta							
Upisana 3. godina studija.							
1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Student će moći: 1. prepoznati temeljna tiflološka pomagala i njihovu svakodnevnu namjenu. 2. primijeniti temeljne postupke u peripatološkoj rehabilitaciji. 3. primjereno komunicirati s osobama s oštećenjem vida i njihovim obiteljima. 4. surađivati u timu su-stručnjaka, u promjenjivim uvjetima.							
1. 4. Sadržaj predmeta							
Uvodno: Oštećenja vida: klinički pokazatelji, modeli rehabilitacije. Vježbe: orijentacija i kretanje slijepih i slabovidnih osoba (peripatološke vježbe). Braillovo pismo (tiflološke i tiflopedagoške vježbe).							
1. 5. Vrste izvođenja nastave				☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1. 6. Komentari							
1. 7. Obveze studenata							
Pohađati minimalno 80% vježbi, prezentirati odabrane tehnike orijentacije i kretanja, prepisati kraći tekst na Brailleovo pismo i pročitati ga.							
1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Evidencija nazočnosti, aktivnost na nastavi, prezentiranje tehnika, prepisani kraći tekst na Brailleovom pismu, čitanje Brailleovog pisma.							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Hrvatski savez slijepih (2020). Informacije o oštećenjima vida: priručnik za roditelje. Dostupno na: https://savez-slijepih.hr/app/uploads/2020/12/Prirucnik_za_roditelje_web_FINAL.pdf							
Hrvatski savez slijepih (2021). Standard hrvatske brajce. Dostupno na: https://savez-slijepih.hr/app/uploads/2021/07/1-Standard-hrvatske-brajice-Funtek-2020-srpanj_2021.pdf							
Hrvatski savez slijepih (2021). Brajčina matematička notacija. Dostupno na: https://savez-slijepih.hr/app/uploads/2021/07/3-Brajicna-matematicka-notacija-Pugar_travani_2021.pdf							
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Zakon o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti (NN 18/22)							
1. 12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dragana Mamić suradnica na predmetu: Vedrana Veić, asistentica	
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ POREMEĆAJA IZ SPEKTRA AUTIZMA I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA						
1.1. Ciljevi predmeta						
Osposobiti studente za primjenu temeljnih pristupa u rehabilitaciji djece i odraslih s poremećajem iz spektra autizma. .						
1. 2. Uvjeti za upis predmeta						
Upisana 3. godina studija.						
1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet						
Student će moći:						
1. prepoznati temeljne potrebe obitelji djece i odraslih s poremećajem iz spektra autizma.						
2. primijeniti temeljne postupke u rehabilitaciji djece i odraslih s poremećajem iz spektra autizma.						
3. primjereno komunicirati s osobama s djecom i odraslima s poremećajem iz spektra autizma i njihovim obiteljima.						
4. surađivati u timu su-stručnjaka, u promjenjivim uvjetima.						
5. preuzeti odgovornost za vlastito profesionalno djelovanje i razvoj.						
1. 4. Sadržaj predmeta						
Uvodno: Poremećaj iz spektra autizma: klinički pokazatelji, modeli rehabilitacije.						
Vježbe: Teacch pristup, PECS, PODD, ABA.						
1. 5. Vrste izvođenja nastave		☐ predavanja		☒ samostalni zadaci		
		☐ seminari i radionice		☐ multimedija i mreža		
		☒ vježbe		☐ laboratorij		
		☒ obrazovanje na daljinu		☒ mentorski rad		
		☐ terenska nastava		☐ ostalo _____		
1. 6. Komentari		Studenti izrađuju materijale pod vodstvom mentora, kroz individualni rad s djetetom ili odraslom osobom s poremećajem iz spektra autizma.				
1. 7. Obveze studenata						
Pohađati minimalno 80% vježbi, izraditi komunikacijsku knjigu i prezentirati ju u izravnom radu s korisnikom.						
1. 8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje		Aktivnost u	1	Seminarski		Eksperimentalni

nastave		nastavi		rad		rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Evidencija nazočnosti, aktivnost na nastavi, izrada komunikacijske knjige i prezentiranje njezine primjene u izravnom radu s djetetom. Studenti rade u paru, ocjenjuje se praktični rad.							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Resursi i materijali dostupni na poveznicama: https://pecs-unitedkingdom.com/ https://www.novitatech.com.au/podd-communication-books/ https://teacch.com/							
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Zakon o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti (NN 18/22)							
1. 12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić		
Naziv predmeta	SUVREMENI MODELI PODUČAVANJA USMJERENI NA UČENIKA		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	3. godina, V. i VI. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1	1+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i> Osigurati znanja i osnovne vještine potrebne za suvremeni pristup djeci s teškoćama s ciljem razvijanja samostalnosti u učenju i svjesnosti vlastite odgovornosti za svoje učenje i rezultate na osnovi njihove aktivnost u procesu učenja (preuzimaju inicijativu, samostalni su), samoregulaciju i svijest o tome koliko znaju i što još trebaju napraviti da postignu zadane ishode učenja (metakognicija). Suradnja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa važna je za izbor suvremenih modela podučavanja i oblika rada koje najbolje odgovaraju učenicovim individualnim snagama i potrebama u učenju i ne mogu biti oblikovani prema vrsti i stupnju teškoća učenika i kategoriji oštećenja kojoj učenik pripada.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i> Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i> Student će moći: 1. Interpretirati suvremene strategije, metode i postupke rada s učenicima s teškoćama u razvoju i njihov utjecaj na različita područja učenikova razvoja, uključujući socijalne odnose. 2. Samostalno organizirati, provesti i vrednovati suvremene metode u podučavanju učenika s teškoćama. 3. Modificirati odabranu metodu u odnosu na učenikov stil učenja, osobitosti razvoja i edukacijsko-rehabilitacijske ciljeve. 4. Kombinirati različite pristupe sa svrhom postizanja optimalnog poticaja za učenje. 5. Transferirati različite metode u različite mikro- i mezo-sustave (škola – obitelj – lokalna zajednica). 6. Primjereno komunicirati s učenikom s teškoćama u razvoju.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i> 1. Inkluzivno obrazovanje: suvremeni pristupi. 2. Terminološko određenje: diferencirano učenje i poučavanja, prilagodba kurikula. 3. Suvremene strategije, metode i postupci u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. 4. Istraživačko učenje. 5. Učenje otkrivanjem. 6. Projektna nastava. 7. Učenje igrom. 8. Obrnuta učionica. 9. INSERT metoda. 10. KWL tablica.

11. World café. 12. Umne mape. 13. Debata. 14. Vrući stolac. 15. Uloga edukacijsko-rehabilitacijskog stručnjaka u odabiru strategija, postupaka prilagodbi i metoda rada s učenicima s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnom procesu. 16. Suradnja i timski rad. 17. Strategije podučavanja u mrežnom okruženju.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave i aktivnost na nastavi, portfolio i praktična aktivnost (radionica). Redovita provjera znanja tijekom nastave. Portfolio u kojemu će student prikupljati i bilježiti sve važne informacije o suvremenim strategijama, metodama i postupcima u radu s učenicima s teškoćama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio	1						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispit se sastoji iz problemskih zadataka tijekom godine koji će biti sastavni dio portfolia i praktične aktivnosti (radionice) te pismenog ispita na kraju godine.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Školska knjiga. Ivančić, Đ. (2010). <i>Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi: procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama</i> . Zagreb: Alca script. Ivanović, J. Törteli Telek, M. (2014). <i>Basics of Differentiated Instruction and its Organization Forms</i> . Život i škola, 31(1), 91.–108. Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2015). Razlikovni pristup u inkluzivnoj školi. U: Igrić, Lj. i sur. (ur.), <i>Osnove edukacijskog uključivanja</i> , (str. 159-203). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Kudek Mirošević, J., Bukvić, Z. (2017). Differences in the provision of individualised educational support to students in different grades. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 53, supp., 265-277. Netcoh, S. (2017). Balancing freedom and limitations: A case study of choice provision in a personalized learning class. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 66(1), 383-392. Nganji, J. T., Brayshaw, M. (2017). Disability-aware adaptive and personalised learning for students with multiple disabilities. <i>The International Journal of Information and Learning Technology</i> , 34(4), 307-321.							

Stančić, Đ., Ivančić, Z. (2002). Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama. U: Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.), <i>Do prihvatanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama u redovnoj školi</i> , (str.132-180). Zagreb: IDEM.		
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
Mattes, W. (2007). <i>Nastavne metode (75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike)</i> . Zagreb: Naklada Ljevak.		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	
Naziv predmeta	UČENJE I PODUČAVANJE OSOBA S INTELEKTUALNOM ONESPOSOSIBLJENOSTI I VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za planiranje i provedbu neposrednog rada s učenicima i odraslim osobama s intelektualnim i višestrukim teškoćama u razvoju.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Diferencirati ključna odgojno-obrazovna područja u posebnom programu za stjecanje kompetencija. 2. Organizirati (planirati, provesti i vrednovati) programe usmjerene na samostalnost i funkcionalne vještine. 3. Specificirati vrstu i opseg podrške u odnosu na funkcioniranje osobe s intelektualnim i/ili višestrukim teškoćama u razvoju. 4. Kritički propitati postojeće programe u odnosu na specifičnosti mikrookruženja i osobitosti razvoja pojedinca. 5. Primijenjivati etičko-moralna načela u radu s osobama s intelektualnim i višestrukim teškoćama u razvoju.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Teorijska polazišta u planiranju učenja i podučavanja osoba s intelektualnim i višestrukim teškoćama. 2. Kompenzacijski i korektivni programi u svijetu (Head Start, No child left behind i dr.). 3. Vrste programske podrške u odnosu na različite kriterije (individualne osobitosti: kronološka dob, adaptivne vještine i sposobnosti; socijalni aspekti: očekivanja okoline i kulturološke specifičnosti; razine/opseg podrške; socijalni resursi). 4. Bazična stimulacija, bazične perceptivno-motoričke vježbe. 5. Slobodno vrijeme osoba s intelektualnim i višestrukim teškoćama. 6. Aktivnosti samostalnog življenja, život u domaćinstvu, briga o sebi, stanovanje, zapošljavanje. 7. Aktivnosti jačanja socijalnih vještina i podizanje kvalitete odnosa s drugima. 8. Podrška u tranziciji i kriznim situacijama. 9. Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja, jačanje kapaciteta za intimne odnose i spolne uloge. 10. Zdravstvena zaštita u lokalnoj zajednici (preventivni pregledi, aktivnosti očuvanja mentalnog zdravlja, prevencija dodatnih zdravstvenih teškoća). 11. Samozastupanje.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

				☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ mentorski rad ☐ ostalo 		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje svih oblika nastave i izvršavanje zadataka (individualni i/ili skupni), izrada osobno usmjerenog plana podrške i individualiziranog (osobnog) kurikula, položen pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje rada studenata, pisanje kolokvija/ispita i seminara te individualni zadaci. Kriteriji zaključne ocjene: 94 – 100 % = izvrstan (5); 85 – 93 % = vrlo dobar (4); 75 – 84 % = dobar (3); 61 – 74 % = dovoljan (2)							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Biel, L., Peske, N. (2007). <i>Senzorna integracija iz dana u dan: Obiteljski priručnik za pomoć djeci s teškoćama senzorne integracije</i> . Lekenik: Ostvarenje. Bouillet, D. (2019). <i>Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet. Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2002). Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama. U: Kiš Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.), <i>Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama</i> , (str. 133-179). Zagreb: IDEM. Kiš-Glavaš, L. (2016). <i>Rehabilitacija putem pokreta: Integrativni pristup poticanju razvoja djece i mladih s teškoćama u razvoju i podizanju kvalitete života osoba s invaliditetom</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Kiš-Glavaš, L., Teodorović, B., Levandovski, D. (1997). <i>Program bazične preceptivno-motoričke stimulacije</i> . Zagreb: Fakultet za defektologiju Zagreb. Stančić, Z., Mihaljević, H. (2002). Evaluacija programa podrške i pomoći u učenju u uvjetima edukacijske integracije. U: Đurek, V. (ur.), <i>Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama</i> , (str. 69 – 79). Varaždin: Savez defektologa Hrvatske. Thompson, J. (2016). <i>Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</i> . Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bildt, A., Sytema, S., Kraijer, D., Sparrow, S., Minderaa, R. (2005). Adaptive functioning and behavior problems in relation to level of education in children and adolescents with intellectual disability. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 49(9), 672–681. Blanche, I.E., Botticelli, T.M., Hallway, M.K. (1995). <i>Combining Neuro-Developmental Treatment and Sensory Integration Principles: An Approach to Pediatric Therapy</i> . San Antonio: Therapy Skill Builder. Bukvić, Z., Kos, R. (2015). ICT u poučavanju učenika s teškoćama. U: Nikolić, S., Ilić-Stošević, D., Šćepanović, M. (ur.). <i>Aktuelna defektološka praksa: Tematski zbornik radova međunarodnog značaja</i> , (str. 381-388). Novi Sad: Društvo defektologa Vojvodine. Crocker, A.G., Mercier, C., Lachapelle, Y., Brunet, A., Morin, D., Roy, M.E. (2006). Prevalence and types of aggressive behavior among adults with intellectual disabilities. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 50(9), 652-661.							

Greenspan, S.I., Lewis, D. (2004). *Program emocionalnog poticanja govorno-jezičnog razvoja: Intenzivni program za roditelje i obitelji, terapeute te edukatore*. Lekenik: Ostvarenje. (odabrana poglavlja)

Igrić, Lj., Cvitković, D., Wagner Jakab, A. (2009). Djeca s teškoćama učenja u interaktivnom sustavu obitelj-škola-vršnjaci. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 45(1), 31-38.

Kaduson, H.G., Schaefer, C.E. (2006). *Short-term play therapy for children*. London: The Guilford press.

Kocijan-Hercigonja, D., Došen, A., Buljan-Flander, G. i dr., (2000). Mentalna retardacija: Biologijske osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kudek Mirošević, J., Bukvić, Z. (2017). Differences in the provision of individualised educational support to students in different grades. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 53 (Supplement), 265-277.

Melillo, R. (2016). *Isključena djeca*. Harfa, Split.

Matešić, K., Zarevski, P. (2008). Povezanost opće inteligencije i osobina ličnosti sa školskim postignućem. *Metodika*, 9(2), 260-270.

Not, T. (2008). Mentalna retardacija: definicija, klasifikacija i suvremena podrška osobama s intelektualnim teškoćama. *Nova prisutnost*, 6(3), 339-351.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	
Naziv predmeta	METODOLOGIJA IZRADE ZAVRŠNOG RADA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija osposobiti studente za izradu završnog rada.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Propisano planom i programom i Pravilnikom o studiranju.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Artikulirati problem (ne)empirijskog istraživanja. 2. Pronaći, evaluirati i interpretirati teorijske spoznaje relevantnih prethodnih istraživanja. 3. Oblikovati nacrt istraživanja. 4. Provesti jednostavnije istraživanje. 5. Prikazati i obrazložiti dobivene rezultate. 6. Primijenjivati etička načela u istraživanjima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Izbor i oblikovanje teme završnoga rada. 2. Dijelovi završnoga rada – naslovnica, početne stranice, uvod, glavnina teksta, zaključak. 3. Način pisanja, pronalaženje i korištenje izvora, primarni i sekundarni izvori, citiranje i parafraziranje. 4. Korektnost i etičnost pri korištenju i navođenju izvora. 5. Nacrt teorijskog dijela istraživanja. 6. Nacrt empirijskog dijela istraživanja. 7. Postavljanje ciljeva istraživanja. 8. Odabir sudionika istraživanja. 9. Kvalitativna i kvantitativna metoda istraživanja. 10. Istraživačke tehnike i instrumenti. 11. Obrada i analiza podataka. 12. Prikazivanje rezultata. 13. Izvođenje zaključaka na temelju rezultata. 14. Tehničko oblikovanje završnoga rada: naslovnica, sadržaj, naslovi i podnaslovi, tablice i slike, prilozi, oblikovanje stranice, fontovi. 15. Javno izlaganje.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci

				☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Aktivno sudjelovanje na nastavi predavanja i seminara. Završni ispit je pismeni i čini ga nacrt završnog rada.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio		Nacrt završnog rada	1		
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Studenti se prate u odnosu na redovitost dolaska na nastavu, aktivnosti u nastavi i izradu nacrt završnog rada.					
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Pološki Vokić, N., Sinčić Ćorić, D., Tkalac Verčić, A. (2011). <i>Priručnik za metodologiju istraživanja u društvenim djelatnostima</i> . Zagreb: M.E. P.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
APA Style Citation http://writing.articleinsider.com/7502_apa_style_citation.html Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Educa. Skupni katalog Sveučilišta Josipa. Jurja Strossmayera u Osijeku http://baza.gskos.hr/ucat/search.html					
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Studentska anketa.					

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Tena Velki	
Naziv predmeta	SUVREMENI PRISTUPI U RADU S DJECOM I ODRASLIMA S ADHD-om	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje studenata s etiologijom, pratećim simptomima i obrascima ponašanja te neuropsihološkim istraživanjima ADHD-a. Naučiti studente primjenjivati odgovarajuće metode rada kod djece i odraslih s ADHD-om ovisno o razini funkcioniranja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij na 2. godini <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> .		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Interpretirati činitelje i procese koju uzrokuju ADHD. 2. Usporediti i procijeniti skupine simptoma. 3. Vrednovati istraživačke pristupe (socijalni model, interakcijski model, biološki model i dr.). 4. Usporediti dobne i spolne specifičnosti pojedinih obrazaca ponašanja tipičnih za različite podtipove ADHD-a. 5. samostalno odabrati i primijeniti odgovarajuću metodu rada. 6. Samostalno izraditi i demonstrirati primjerenu aktivnost/igru za terapijski rad s djetetom s ADHD-om. 7. Integrirati spoznaje o specifičnim ponašanjima i razvojnim ishodima ADHD-a u odrasloj dobi. 8. Primjereno komunicirati s djecom i odraslima s ADHD-om.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Etiologija ADHD-a i poremećaji u komorbiditetu. 2. Modeli istraživanja i neuropsihološka istraživanja ADHD-a. 3. Rizični i zaštitni čimbenici za razvoj ADHD-a. 4. Klinička slika i specifičnosti poremećaja u školskom okruženju. 5. Metode rada s djecom s ADHD-om. 6. Igra kao dio terapijskog rada kod djece s ADHD-om. 7. ADHD u odrasloj dobi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja, izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-8	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Evidencija pristupanja predavanjima i vježbama. Studenti su obvezni u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku prisustvovati na barem 70% nastave propisane studijskim programom.	5	10
Aktivnost na nastavi	0,5	4-7	kombinacija metoda (metoda razgovora i metoda demonstracije)	Rasprave na predavanjima i seminarima.	5	10
Izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi	0,5	5-6	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Svaki student obavezan je samostalno izraditi i demonstrirati zadatke tijekom nastave. Studenti izrađuju i usmeno izlažu zadatke u okviru nastave.	10	20

Završna provjera	0,5	1-7	Samostalni rad	Pismeni ispit	40	60
Ukupno	2				60	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hughes, L., Cooper, P. (2009). *Razumijevanje djece s ADHD sindromom i pružanje potpore*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Salkičević, S., Tadinac, M. (2017). *Neuropsihološki aspekti istraživanja ADHD-a kod djece*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Velki, T. (2018, 2. prošireno izdanje). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Velki, T., Cimer, R. (2011). Primjena teorije ekoloških sustava u radu s djetetom s ADHD-om. *Klinička psihologija*, 4(1-2), 71-87.

Velki, T., Dudaš, M. (2016). Pokazuju li hiperaktivnija djeca više simptoma agresivnosti? *Ljetopis socijalnog rada*, 23(1), 87-121.

Velki, T., Romstein, K. (2016). Povezanost samoprocijenjenih simptoma ADHD-a s agresivnim ponašanjem i sudjelovanjem u vršnjačkom nasilju učenika osnovnoškolske dobi. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 52(2), 30-41.

Velki, T., Vrdoljak, G. (2019). Gender as moderator and age as mediator variables in prediction of school adjustment by self-evaluated symptoms of ADHD. *Primenjena psihologija*, 12(1), 65-83.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Barkley, R.A. (2006). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment*. New Yor: The Guilford Press.

Lebedina Manzoni, M. (2006). *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Velki, T., Romstein, K. (2018). *Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama*. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

Velki, T., Romstein, K. (2015). *Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi za djecu s teškoćama u razvoju*. Osijek: Osječko-baranjska županija i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

Velki, T., Užarević, Z., Dubovicki, S. (2019). Self-Evaluated ADHD Symptoms as Risk Adaptation Factors in Elementary School Children. *Društvena istraživanja*, 28(3), 503-522.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Edita Borić	
Naziv predmeta	PRILAGODBA NASTAVNIH SADRŽAJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalnu prilagodnu nastavnih tema učenicima s teškoćama u razvoju, u odnosu na edukacijsko-rehabilitacijske i odgojno-obrazovne ciljeve.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati različite alate i tehnike za prilagodbu nastavnih sadržaja i tema. 2. Generirati prilagodbe nastavnih sadržaja u odnosu na edukacijsko-rehabilitacijske ciljeve. 3. Vrednovati odabrane prilagodbe u odnosu na učenikov razvojni status, individualna i socijalna očekivanja. 4. Primjenjivati etička načela prilagodbi nastavnih sadržaja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Osobni kurikulum. 2. Programska podrška učenicima s teškoćama u razvoju u redovnom i posebnom sustavu odgoja i obrazovanja. 3. Vrste prilagodbe nastavnih sadržaja i tema: didaktičko-metodički postupci, prilagodba materijala za učenje, didaktičkih materijala i konkretna. 4. Prilagodba ocjenjivanja i vrednovanja napretka učenika. 5. Suradnja s obiteljima: učenje kod kuće, prilagodba domaće zadaće, navike učenja. 6. Samoregulacija učenja: kontrolne liste za učenika.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo pisana priprema
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, prilagodba jedne nastavne jedinice (pisana priprema).							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje pripreme i procesa prilagodbe nastavnih sadržaja i tema, usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Hudson, D. (2018). <i>Specifične teškoće u učenju: što učitelji i nastavnici trebaju znati</i> . Zagreb: Educa.							
Thompson, J. (2016). <i>Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</i> . Zagreb: Educa.							
Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
Krmpač Grljušić, A. (2017). <i>Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Relja, J. (2017). <i>Individualni rad s učenicima</i> . Zagreb: Naklada Ljevak							
Bouillet, D. (2019). <i>Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.							
Glasser, dr. William (2001). <i>Svaki učenik može uspjeti</i> . Zagreb: Alinea.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju u osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Vedrana Veić, asistentica	
Naziv predmeta	PRAKSA III	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalnu primjenu temeljnih znanja u praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Odrađena praksa s druge godine.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Usporediti teorijske i praktične aspekte edukacijske rehabilitacije. 2. Vrednovati inkluziju u različitim sustavima (zdravstvo, socijalna skrb, odgoj i obrazovanje). 3. Transformirati teorijska znanja u praktične postupke. 4. Vrednovati postojeću edukacijsko-rehabilitacijsku praksu. 5. Preuzeti odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj. 6. Primjereno komunicirati sa su-stručnjacima, obiteljima i djecom.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Protokoli ustanove, specifikacija radnog mjesta edukacijskog rehabilitatora u odabranoj ustanovi. 2. Dokumentacija (kurikuli, planovi i programi, projekti itd.). 3. Suradnja unutar ustanove (timski rad, kooperativno učenje, kritički prijatelji, zajednice sustručnjaka, suradnja s obiteljima). 4. Suradnja s drugim ustanovama (interdisciplinarna suradnja, intersektorska suradnja, koordinacija različitih sustava podrške, suradnja s organizacijama civilnog društva). 5. Edukacijsko-rehabilitacijski postupci u praksi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Student stručnu praksu ostvaruje u odabranoj ustanovi gdje su zaposleni edukacijski rehabilitatori-mentori	

				(zdravstveni sustav, sustav socijalne skrbi, odgojno-obrazovni sustav, organizacije civilnog društva). Mentor aktivno mentorira studenta, u realnom kontekstu. Praksa se izvodi u jednom tjednu VI. semestra.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni u potpunosti odraditi praksu. U slučaju opravdanog izostanka (bolest), izgubljeni se sati nadoknađuju. Student je dužan poštovati kućni red ustanove, dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se predočavaju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dopušteno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje medijskih sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student tijekom prakse vodi dnevnik koji predaje nositelju kolegija po odrađenoj praksi. Strukturu dnevnika određuje nositelj kolegija, a u odnosu na ustanove u koje će se studenti upućivati na praksu. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu, izraditi i predati dnevnik koji se ocjenjuje.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Daniels, E.R., Stafford, K. (2003). <i>Kurikulum za inkluziju</i> . Dostupno na: http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskog rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Osijek: FOOZOS, OBŽ. Dostupno na: https://repositorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689 Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Osijek: FOOZOS. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki_i_Romstein_2018_Prirucnik_za_rad_s_ucenicima_s_teskocama_u_razvoju_u.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskog rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović	
Naziv predmeta	TEŠKOĆE UČENJA MATEMATIKE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta osposobiti studente za prepoznavanje teškoća u usvajanju matematičkih sadržaja. Upoznati ih s mogućnostima i načinima pristupa i pomoći osobi s teškoćama učenja matematike.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Identificirati poremećaje matematičkih sposobnosti te teškoća i poremećaja koji se javljaju u pojedinim matematičkim procesima i postupcima. 2. Analizirati simptome odstupanja prema različitim modelima matematičkih radnji. 3. Osmisliti, provesti i vrednovati različite načine pružanja pomoći u razvoju vještina koje prethode usvajanju formalnih matematičkih znanja. 4. Integrirati postupke za poboljšanje matematičkih vještina i sposobnosti. 5. Specificirati didaktičko-metodičke postupke u odnosu na programsku podršku i edukacijsko-rehabilitacijske ciljeve.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Identifikacija poremećaja matematičkih sposobnosti i vještina (medicinski, socijalni, odgojno-obrazovni kriteriji). 2. Matematička osobnost učenika. 3. Predmatematičke i pomoćne vještine. 4. Matematički jezik. 5. Stupnjevi poznavanja matematike. 6. Razvoj vizualnog mišljenja u matematici. 7. Koncept broja: podučavanje i uklanjanje teškoća. 8. Matematičke radnje: podučavanje i uklanjanje teškoća. 9. Razvojna diskalkulija. 10. Didaktičko-metodički postupci pri usvajanju matematičkih sadržaja. 11. Primjena didaktičkog materijala u usvajanju matematičkih sadržaja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

						☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Nazočnost na predavanjima i izrada seminarskog rada. Studenti ispit polažu nakon odslušanij predavanja. Ispit je pismeni i usmeni.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Praćenje rada studenta tijekom nastave na temelju dvaju kolokvija i ocjenjivanje izrađenog seminara. Konačna ocjena formira se na temelju ocjene kolokvija (pismenog ispita), izrađenog seminara i usmenog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Chinn, S. (2015). <i>The Routledge International Handbook of Dyscalculia and Mathematical Learning Difficulties</i> . New York: Routledge. Henderson, A. (2012). <i>Dyslexia, Dyscalculia and Mathematics: A Practical Guide</i> . New York: Routledge. Sharma, M. C. (2001). <i>Matematika bez suza – kako pomoći djetetu s teškoćama u učenju matematike</i> . Lekenik: Ostvarenje. Bird, R. (2009). <i>Diskalkulija - praktični priručnik: Pomoć djeci s teškoćama u učenju matematike</i> . Lekenik: Ostvarenje.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kay, J., Yeo, D. (2003). <i>Dyslexia and Maths</i> . London: David Fulton Publishers. Emerson, J., Babbie, P. (2010). <i>The Dyscalculia Assessment</i> , Glasgow: Continuum. Šporer, Z. (1986). <i>Računanje problema nema</i> . Zagreb: Školska knjiga. Krampač-Grljušić, A. (2007). <i>Posebno dijete: priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama</i> . Osijek: Grafika.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta nastavnog procesa, vještina poučavanja i razine usvojenosti gradiva utvrđuje se provedbom pismene evaluacije upitnikom te na druge načine predviđene prihvaćenim standardima, sukladno Pravilnicima o sustavu osiguravanja i unapređivanja kvalitete Sveučilišta u Osijeku i Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Iva Šimundić, asistentica	
Naziv predmeta	EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI PRAKTIKUM	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalnu primjenu temeljnih znanja u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Usporediti teorijske i praktične aspekte edukacijske rehabilitacije. 2. Transformirati teorijska znanja s područja edukacijske rehabilitacije u praktične postupke. 3. Iznositi uloge edukacijskog rehabilitatora u različitim okruženjima. 4. Vrednovati postojeću edukacijsko-rehabilitacijsku praksu. 5. Preuzeti odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj. 6. Primjereno komunicirati sa sustručnjacima i sudionicima edukacijsko-rehabilitacijskog procesa. 7. Ponašati se u skladu s etikom struke.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Protokoli ustanove, specifikacija radnog mjesta edukacijskog rehabilitatora u odabranoj ustanovi. 2. Vođenje pedagoške i edukacijsko-rehabilitacijske dokumentacije. 3. Edukacijsko-rehabilitacijski postupci u praksi. 4. Terapijski postupci u radu s krajnjim korisnicima i obiteljima. 5. Suradnja sa sustručnjacima. 6. Refleksija i samorefleksija.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Edukacijsko-rehabilitacijski praktikum izvodi se u partnerskoj ustanovi koja ima polivalentni tretman ili posebnoj odgojno-	

				obrazovnoj ustanovi gdje se provode edukacijsko-rehabilitacijski postupci.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni u potpunosti odraditi praktikum. U slučaju opravdanog izostanka (bolest), izgubljeni se sati nadoknađuju. Student je dužan poštovati kućni red ustanove, dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se predočavaju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dopušteno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje medijskih sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student tijekom prakse vodi dnevnik kojeg predaje nositelju kolegija po odrađenoj praksi. Strukturu dnevnika određuje nositelj kolegija, u odnosu na ustanove u koje će se studenti upućivati na praksu. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu, izraditi i predati dnevnik koji se ocjenjuje.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskog rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Osijek: FOOZOS, OBŽ. Dostupno na: https://repozitorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689 Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Osijek: FOOZOS. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki i Romstein 2018 Prirucnik za rad s ucenicima s teskocama u razvoj u.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	
Naziv predmeta	SUVREMENE TEHNOLOGIJE U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj je kolegija upoznati studente s mogućnostima primjene suvremene tehnologije u edukacijskoj rehabilitaciji te im dati pregled često korištenih uređaja i programa koji se mogu upotrebljavati pri radu s učenicima s teškoćama u razvoju.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Identificirati asistivnu tehnologiju i objasniti načine upotrebe pojedine asistivne tehnologije. 2. Specificirati prednosti upotrebe tehnologije u inkluzivnom odgoju i obrazovanju. 3. Vrednovati modele za procjenu asistivne tehnologije. 4. Generirati upotrebu tehnologije prikladnu za rad s djecom s teškoćama u razvoju. 5. Pojasniti trendove razvoja tehnologije za edukacijsku rehabilitaciju. 6. Etički i odgovorno primjenjivati suvremene tehnologije u radu s djecom s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Osnovni pojmovi (asistivna tehnologija, virtualna stvarnost, augmentativna stvarnosti). 2. Povijesni pregled asistivne tehnologije. 3. Potencijal i prednosti upotrebe tehnologije u obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. 4. Izbor i evaluacija dostupne tehnologije za rad s učenicima s teškoćama u razvoju. 5. Modeli za procjenu asistivne tehnologije (Student, Environment, Task, and Tools (SETT), Functional Evaluation for Assistive Technology (FEAT), Assessing Students' Needs for Assistive Technology (ASNAT) i dr.). 6. Tehnologija kao potpora verbalnom izražavanju. 7. Augmentativna i alternativna komunikacija. 8. Uloga i upotreba tehnologije kod auditivnog razumijevanja, razumijevanja čitanja i razvijanja vještine čitanja, pismenog izražavanja, deficita pažnje, razvoja izvršnih funkcija, učenja novih informacija, online komunikacije i suradnje. 9. Tehnologija i kognitivne vještine. 10. Trendovi razvoja tehnologije za edukacijsku rehabilitaciju (ovisnosti – ekranizam, alternativne asistivne metode u edukacijskoj rehabilitaciji – Neurofeedback, Tomatis i dr.).

1.5. Vrste izvođenja nastave					☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari								
1.7. Obveze studenata								
Studenti su obvezni tijekom semestra aktivno sudjelovati u nastavi te objasniti i demonstrirati rad u jednom alatu/programu/uređaju prikladnom za rad s djecom s teškoćama u razvoju.								
1.8. Praćenje rada studenata								
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi		Praktični rad	0,25	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit ili kolokviji	0,25	Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat				
Portfolio								
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
NASTAVNA METODA	ECTS	ISHOD UČENJA	AKTIVNOST STUDENTA	METODA PROCJENE	BODOVI			
					min	max		
Pohađanje nastave	0,25	1.- 6.	Prisustvovanje na predavanjima i seminarima.	Evidencija	/	/		
Praktični rad	0,25	1.-6.	Demonstracija.	Vrednovanje od strane nastavnika.	5	10		
Kolokviji i/ili pismeni ispit	0,25	1.-6.	Pripreme za kolokvije/pismeni ispit	Pismena provjera	12,5	25		
Završni ispit	0,25	1.-5.	Priprema za usmeni ispit	Završni ispit gdje studenti odgovaraju na pitanja iz obrađenih tema kako bi se provjerilo poznavanje i razumijevanje tema.	7,5	15		
Ukupno	2				25	50		
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)								
Bryant, D. P., Bryant, B. R. (2011). <i>Assistive technology for people with disabilities</i> . New York: Pearson Higher Ed. Green, J. (2013). <i>Assistive technology in special education: Resources for education, intervention, and rehabilitation</i> . Chicago: Sourcebooks Inc. Green, J. (2018). <i>Assistive Technology in Special Education: Resources to Support Literacy, Communication, and Learning Differences</i> . Chicago: Sourcebooks Inc.								

Johnston, L., Beard, L. A., Carpenter, L. B. (2010). *Assistive technology: Access for all students*. London: Pearson.
 Marchel, M. A., Fischer, T. A., Clark, D. M. (2014). *Assistive Technology for Children and Youth with Disabilities*. New York: Pearson Higher Ed.
 Poon-McBrayer, K. F., Lian, M. G. J. (2002). *Special needs education: children with exceptionalities*. Hong Kong: Chinese University Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Andersson, C. et al. (2006). *Assistive technology for the hearing-impaired, deaf and deafblind*. Cham: Springer Science & Business Media.
 Federici, S., Scherer, M. (2017). *Assistive technology assessment handbook*. London: Taylor & Francis.
 Lancioni, G. E., Sigafoos, J., O'Reilly, M. F., Singh, N. N. (2012). *Assistive technology: Interventions for individuals with severe/profound and multiple disabilities*. Cham: Springer Science & Business Media.
 Najafi, L., Cowan, D. (2018). *Handbook of Electronic Assistive Technology*. Cambridge: Academic Press.
 Ravneberg, B., Söderström, S. (2017). *Disability, society and assistive technology*. London: Taylor & Francis.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se anonimnim evaluacijama studenata.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odabrani mentor	
Naziv predmeta	IZRADA ZAVRŠNOG RADA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Izrada završnog rada studenta.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položeni kolegiji s druge godine studija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Integrirati znanja stečena tijekom studija. 2. Primijeniti vještine akademskog pisanja. 3. Kritički propitati pojave oko sebe. 4. Primijeniti etička načela u pisanju završnoga rada.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Struktura završnog rada. 2. Pravila navođenja izvora. 3. Nacrt završnog rada. 3. Analiza literature. 4. Pisanje završnog rada, uz konzultacije s mentorom. 5. Etički aspekti završnog rada.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		

Završni rad je studentov samostalni uradak. Suradnja s mentorom je kroz individualne konzultacije. Student odabire područje završnog rada, konačnu temu definira s mentorom. Student je dužan pridržavati se etičkih pravila u pisanju rada.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni rad	8	Konzultacije	2		

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Završni rad ocjenjuje se sukladno postojećim pravilnicima.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

APA Style Citation http://writing.articleinsider.com/7502_apa_style_citation.html

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Pološki Vokić, N., Sinčić Ćorić, D., Tkalac Verčić, A. (2011). *Priručnik za metodologiju istraživanja u društvenim djelatnostima*. Zagreb: M.E. P.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

--

Izborni predmeti, 1. godina studija

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Marinić		
Naziv predmeta	ENGLESKI JEZIK I KULTURA		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za samostalnu komunikaciju na engleskom jeziku, sustavno proširujući vokabular i vježbajući poznate i uvodeći nove gramatičke strukture te receptivne i produktivne jezične vještine, kao i kritičko promišljanje o svojoj i stranim kulturama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Generirati značenja tekstova na engleskom jeziku. 2. Interpretirati sadržaje tekstova na engleskom jeziku. 3. Sumirati gramatička pravila u govoru i pismu. 4. Transformirati usvojena znanja i vještine u komunikaciji na engleskom jeziku. 5. Samostalno istražiti potrebne informacije u tekstovima na engleskom jezik. 6. Samostalno napisati i izložiti tekst na engleskom jeziku na poznatu temu. 7. Komunicirati s različitim sugovornicima na engleskom jeziku.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Gramatika i vokabular na višoj srednjoj razini ZEROJ-a (B2). 2. Aktualne teme iz područja odgoja i obrazovanja, društvene i ekološke teme. 3. Susret s drugom kulturom kroz razne medije i kritičko promišljanje svoje kulture i kulture ciljnog jezika.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja kolokvijima i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2) Studenti s nedovoljnim brojem bodova ili studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ostrowska, S. (2014). <i>Unlock, Level 4</i> . Cambridge: Cambridge University Press.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Nakić, A., Jojić, Lj. (2017). <i>Veliki englesko-hrvatsko rječnik</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ostrowska, S. (2014). <i>Unlock, Level 4</i> . Cambridge: Cambridge University Press.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Darija Kuharić		
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK I KULTURA		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za samostalnu komunikaciju na njemačkom jeziku, sustavno proširujući vokabular te vježbajući poznate i uvodeći nove gramatičke strukture te receptivne i produktivne jezične vještine, ali i kritičko promišljanje o svojoj i stranim kulturama.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Predznanje njemačkog jezika na razini A2/2.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Generirati značenja iz tekstova na njemačkom jeziku. 2. Integrirati gramatička pravila u govoru i pismu. 3. Transformirati znanja i vještine u komunikaciji na njemačkom jeziku. 4. Samostalno istražiti potrebne informacije u tekstovima na njemačkom jeziku. 5. Napisati kraći tekst na njemačkom jeziku na poznatu temu. 6. Komunicirati s različitim sugovornicima na njemačkom jeziku.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Gramatika i vokabular na srednjoj razini ZEROJ-a (B1). 2. Aktualne teme iz područja odgoja i obrazovanja, društvene i ekološke teme. 3. Susret s drugom kulturom kroz razne medije i kritičko promišljanje svoje kulture i kulture ciljnog jezika.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja kolokvijima i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2) Studenti s nedovoljnim brojem bodova ili studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Schmohl, S. et al. (2019). <i>Akademie Deutsch: Intensivlehrwerk B1</i> . Wien: Hueber Verlag.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Grupa autora (2019). <i>Menschen</i> . Wien: Hueber Verlag.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Schmohl, S. et al. (2019). <i>Akademie Deutsch: Intensivlehrwerk B1</i> . Wien: Hueber Verlag.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Dubravka Smajić		
Naziv predmeta	HRVATSKA JEZIČNA KULTURA		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1	1+0+1

1. OPIS PREDMETA			
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>			
Svrha je upoznati gramatičku, pravopisnu i pravogovornu te rječničku normu suvremenoga hrvatskoga književnoga jezika produbljujući poznavanje hrvatskoga jezičnoga sustava na svim jezičnim razinama. Usvojiti sve oblike jezične komunikacije, upoznati temeljne teorijske zasade jezične komunikacije. Podizanjem razine pismenoga i usmenoga izražavanja, studente osposobiti za kultiviranu javnu komunikaciju hrvatskim standardnim jezikom.			
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>			
Nema.			
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>			
Student će moći: 1. Vrednovati zakonitosti govorne i pisane komunikacije hrvatskim standardnim jezikom. 2. Vrednovati zakonitosti jezičnih ustrojstava suvremenoga hrvatskoga književnoga jezika, pravopisne i pravogovorne norme. 3. Kritički razumijevati fonološko-fonetsku normu - prepoznati i opisati fonološki i morfološki uvjetovane alternacije te primijeniti usvojena pravila; primijeniti usvojenu prozodijsku normu. 4. Prenositi osobni jezični izraz prema estetski višoj kvaliteti izražavanja. 5. Uskladiti vlastito pismeno i usmeno izražavanje s jezičnim i izvanjezičnim zakonitostima hrvatskoga jezika. 6. Demonstrirati jezični izričaj na razini akademske komunikacije. 7. Pravilno oblikovati seminarski rad u kojem će se predložiti rješenja normativnih jezičnih pitanja. 8. Donositi normativne prosudbe.			
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>			
1. Jezik i govor, jezik i mišljenje; jezično priopćavanje; jezične djelatnosti. 2. Pojam kulture govorenja i pisanja; jezikoslovni, estetski i društveni aspekti kulture govorenja i pisanja. 3. Jezični i nejezični čimbenici u razvoju književnoga jezika. Javni jezik. 4. Jezične norme (gramatička, pravopisna i pravogovorna te rječnička). 5. Suvremeni hrvatski pravopis (načela i pravila). 6. Fonološki sustav hrvatskoga jezika; fonološki i morfološki uvjetovane alternacije. 7. Prozodija hrvatskoga književnoga jezika; akcenatske, intonacijske vježbe. 8. Oblici riječi. Gramatičko ustrojstvo rečenice. Red riječi. 9. Oblici usmenoga i pismenoga izražavanja na akademskoj razini; akademsko pismo.			
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja	☒ samostalni zadatci	☐ multimedija i mreža

				☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, izrada seminarskog rada, pristupanje kolokvijima, izrada zadaća zadanih tijekom nastave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje rada studenta tijekom nastave izražava se slovno i brojčano. Položen pismeni ispit uvjet je za pristupanje usmenome ispitu. Završna ocjena izvodi se na temelju svih ocjena prethodno vrednovanih elemenata.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Babić, S., Moguš, M. (2010). <i>Hrvatski pravopis – usklađen sa zaključcima Vijeća za normu hrvatskoga standardnoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Ham, S. i sur. (2014). <i>Hrvatski jezični savjeti</i> . Zagreb: Školska knjiga. Silić, J., Pranjković, I. (2005). <i>Gramatika hrvatskoga jezika za gimnazije i visoka učilišta</i> . Zagreb: Školska knjiga. Škarić, I. (2000). <i>Temeljci hrvatskoga govornišva</i> . Zagreb: Školska knjiga. Šonje, J. (2000). <i>Rječnik hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža. Težak, S., Babić, S. (2005). <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Babić, S., Ham, S., Moguš, M. (2008). <i>Hrvatski školski pravopis</i> . Zagreb: Školska knjiga. Ham, S. (2017). <i>Školska gramatika hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Hudeček, L., Matković, M., Čutuk, I. (2011). <i>Jezični priručnik</i> . Dostupno na: http://www.prirucnik.hr/img/Jezicni-prirucnik-Coca-Cole-HBC-Hrvatska-02-2012.pdf Jozić, Ž. (2013). <i>Hrvatski pravopis</i> . Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Opačić, N. (2012). <i>Hrvatski ni u zgradama. Globalizacijska jezična teturanja</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. Trtanj, I. (2019). <i>S hrvatskim na ti</i> . Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Damir Matanović	
Naziv predmeta	POVIJESNI RAZVOJ INKLUZIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za kritičko promišljanje o društvenim procesima koji su prethodili inkluziji, kao preduvjetu prepoznavanja svih oblika ekskluzije i segregacije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Identificirati ključne događaje u povijesti koji su utjecali na pojavu ideje inkluzije. 2. Kritički propitati povijesne procese s aspekta društva i pojedinca. 3. Vrednovati povijest kao sastavni dio inkluzije, posebice u dijelu njezinog preventivnog potencijala. 4. Preuzeti odgovornost za vlastito moralno-etičko djelovanje prema socijalno osjetljivim skupinama.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Osobe s invaliditetom u Antičko doba. 2. Stari vijek i položaj osoba s invaliditetom. 3. Srednji vijek i industrijalizacija. 4. Predratna razdoblja i 2. svjetski rat. 5. Poslijeratna zbivanja, jačanje ideje dobrobiti čovjeka, ljudska prava. 6. Antispihijatrija i njezin utjecaj na razvoj ideje inkluzije. 7. Razvoj inkluzije u odgojno-obrazovnom sustavu. 8. Suvremeni društveni procesi i inkluzivne vrijednosti.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Studenti su dužni biti redoviti u dolascima na nastavu, sudjelovati na nastavi, napisati esej.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se ocjenjuju i vrednuju u skladu s Pravilnikom o studiranju i navedenim obvezama. Ispit čini esej.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Eghigian, G. (2015). <i>The Routledge History of Madness and Mental Health</i> . London: Routledge. Foucault, M. (2003). <i>The Birth of the Clinic: An Archaeology of Medical Perception</i> . London: Routledge. Zovko, G. (1999). <i>Invalidi i društvo</i> . Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/file/47251							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Matanović, D., Romstein, K., Bushati, J. (2018). Half a century of human rights in education by Unesco: advocating one's well being from society to classroom and vice-versa. U: Velki, T., Illieva-Trichkova, P., Topolska, E. (ur.), <i>Children's Rights in Educational Settings</i> , (str. 1-12). Osijek: FOOZOS, Pravobraniteljica za djecu. Winzer, M. (2009). <i>From Integration to Inclusion: A History of Special Education in the 20th Century</i> . Washington: Gallaudet Press.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa, kontinuirano praćenje studenata.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Valentina Majdenić	
Naziv predmeta	MEDIJSKA KULTURA U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija osposobiti studente za analizu i sposobnost kritičnog razmišljanja u sagledavanju suvremene medijske kulture u inkluzivnoj edukacijskoj rehabilitaciji. Upoznati ih s osnovnim oblicima masovnih medija te kako i na koji način oni doprinose inkluzivnoj edukacijskoj rehabilitaciji.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Kritički vrednovati medijske sadržaje. 2. Integrirati znanja o povijesnim i tehnološkim odrednicama razvoja elektroničkih i digitalnih medija. 3. Razlikovati činjenice od mišljenja i gledišta u različitim medijskim izvorima. 4. Samostalno odabrati kvalitetne i prilagođene medijske sadržaje. 5. Interpretirati filmska izražajna sredstva. 6. Kreirati nastavne sadržaje iz domene Kultura i mediji sukladno postavljenim ishodima učenja propisanim Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik, te međupredmetnim temama. 7. Preuzeti odgovornost za vlastito ponašanje u odnosu na medijske sadržaje.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Vrste medija i njihova prisutnost kroz povijest. 2. Vrijednosti inkluzije u različitim medijima. 3. Igrani i animirani sadržaji. 3. Filmska sredstva u funkciji promicanja inkluzivnih vrijednosti. 4. Osobe s invaliditetom u medijima (kritički pristup, socijalne vrijednosti i individualne implikacije). 5. Prilagodba medija u odnosu na vrste teškoća u razvoju/invaliditet.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studentima su predavanja obvezna jer se vodi evidencija dolazaka na nastavu. Da bi dobili potpis, studenti moraju obvezno prisustvovati na minimalno 60% predavanja. Studenti imaju mogućnost položiti ispit kontinuiranim vrednovanjem tijekom semestra polažući jedan kolokvij i jedan seminarski rad. Student ima pravo pristupiti provjeri znanja na temelju jednog kolokvija i jednog seminarskog rada. Na kolokviju je potrebno ostvariti minimalno 50 % bodova za prolazak. Seminarski rad treba se napisati i izložiti. Praktični rad izrađuje se na kraju semestra i predstavlja se.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
0-49 ne zadovoljava minimalne kriterije, nedovoljan (1) 50-64 zadovoljava minimalne kriterije, dovoljan (2) 65-79 prosječan uspjeh s primjetnim nedostacima, dobar (3) 80-89 iznadprosječan uspjeh s ponekom pogreškom, vrlo dobar (4) 90-100 izniman uspjeh, izvrstan (5)							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bouillet D. (2019). <i>Inkluzivno obrazovanje: Odabrane teme</i> . Zagreb: Školska knjiga. Burke P., Briggs A. (2011). <i>Socijalna povijest medija: od Gutenberga do interneta</i> . Zagreb: Naklada Pelago. <i>Krikulum za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj</i> https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html Majdenić, V. (2019). <i>Mediji, tekst, kultura</i> . Zagreb: Naklada Ljevak. Letinić, A., Horvat, M., Sesar, J. (2016). <i>Čitajmo između redaka: Priručnik za razvoj medijske pismenosti</i> . Zagreb: Gong i Kurziv. Dostupno na: https://www.gong.hr/media/uploads/citajmo_izmedu_redaka_interaktivna_knjiga_final31_1_2017.pdf Mikić, K. (2001). <i>Film u nastavi medijske kulture</i> . Zagreb: Educa..							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ingliš, F. (1997). <i>Teorija medija</i> . Zagreb: Barbat. Košir M., Zgrablić, N., Ranfi, R. (1999). <i>Život s medijima</i> . Zagreb: Doron. McLuhan, M. (2008). <i>Razumijevanje medija - Mediji čovjekovi produžeci</i> . Zagreb: Golden marketing.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Antonija Huljev	
Naziv predmeta	INKLUZIVNA KULTURA USTANOVA ODGOJA I OBRAZOVANJA	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za prepoznavanje i vrednovanje inkluzivnih vrijednosti u sustavu odgoja i obrazovanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Identificirati inkluzivne vrijednosti u različitim dimenzijama pedagoške prakse (prostorno-materijalnom okruženju, pedagoškoj dokumentaciji, pedagoškim aktivnostima, socijalnim interakcijama i dr.). 2. Vrednovati indikatore inkluzivnog odgoja i obrazovanja. 3. Dizajnirati primjerene uvjete za poboljšanje kvalitete inkluzivnog odgoja i obrazovanja. 4. Preuzeti odgovornost za implementaciju inkluzivnih vrijednosti u svoj rad.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Teorijske postavke kvalitete, kvaliteta u odgoju i obrazovanju. 2. Definiranje kulture inkluzivnog odgoja i obrazovanja. 3. Indikatori kvalitete inkluzije. 4. Planiranje akcija promicanja inkluzivnih vrijednosti i jačanja inkluzivnih kapaciteta odgojno-obrazovnih ustanova. 5. Suradnja s lokalnom zajednicom i nevladinim sektorom u podizanju kvalitete inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja. 6. Aktivnosti samozastupanja osoba s invaliditetom kao načina promicanja inkluzivnih vrijednosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		

Studenti su dužni redovito dolaziti na nastavu, biti aktivni na nastavi, izraditi portfolio tijekom praktičnog rada na vježbama te položiti pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,25
Portfolio	0,25						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prema Pravilniku o studiranju i navedenim oblicima praćenja rada studenata.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Booth, T., Ainscow, M. (2011). <i>Indeks for inclusion: Developing learning and participation in schools</i> . Dostupno na: http://prs.institute.org/downloads/related/education/IndexforInclusion.pdf							
Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
Bouillet, D. (2018). <i>S one strane inkluzije djece rane i predškolske dobi</i> . Zagreb: UNICEF. Dostupno na: https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2018/12/S_one_strane_inkluzije_FINAL.pdf							
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskog rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
Zrilić, S. (2011). <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i> . Čakovec: Zrinski d.d.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bukvić, Z. (2016). <i>Izazovi inkluzivnog odgoja i obrazovanja</i> . Varaždin: SERH.							
Romstein, K. (2015). Procjenjivanje kvalitete inkluzivnog okruženja u institucijama predškolskog odgoja. <i>Napredak</i> , 156(4), 401-421.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Irella Bogut	
Naziv predmeta	REHABILITACIJA POTPOMOGNUTA ŽIVOTINJAMA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je aktivno uključiti studente u procese rehabilitacije potpomognute životinjama, tj. planiranje, provođenje i vrednovanje terapijskih postupaka u kojima životinje služe kao pomoć u rehabilitaciji.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Odabrati primjereni pristup u rehabilitaciji potpomognutoj životinjama u odnosu na potrebe korisnika. 2. Vrednovati i kritički analizirati benefite za čovjeka u kontekstu terapije potpomognute životinjama. 3. Prepoznati svoju profesionalnu ulogu i razinu odgovornosti u procesu planiranja, provođenja i vrednovanja rehabilitacijskih postupaka potpomognutih životinjama. 4. Upravljanje projektima u nepredvidivim uvjetima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Međunarodni standardi intervencija potpomognutih životinjama. 2. Dobrobit i zaštita životinja u kontekstu rehabilitacije potpomognute životinjama. 3. Teorijska i empirijska polazišta rehabilitacije potpomognute životinjama. 4. Načela i metode u rehabilitaciji potpomognutoj životinjama. 5. Planiranje, provođenje i vrednovanje terapijskih postupaka potpomognutih životinjama. 6. Timski rad u kontekstu rehabilitacije potpomognute životinjama.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo društveno korisno učenje
1.6. Komentari	Kolegij se može izvoditi i na engleskom jeziku.	
1.7. Obveze studenata		

Pohađati nastavu i izraditi projekt u okviru društveno korisnog učenja - studenti će uz pomoć mentora-volontera iz organizacija civilnog društva ili ustanova gdje postoje programi intervencija potpomognutih životinjama (npr. Centri za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju) doznati o potrebama korisnika te će se uključiti u planiranje, provođenje i vrednovanje terapijskog procesa u odnosu na prethodno utvrđene potrebe. Studenti projekt izlažu pred kolegama i na taj način polažu ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,25
Portfolio						Projekt društveno korisnog učenja	0,50
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentski rad kontinuirano se prati kroz mentorski rad u organizacijama civilnog društva i izradu projekta društveno korisnog učenja. Završni ispit čini predstavljanje projekta.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
AAII (2019). <i>Animal Assisted Intervention International Standards of Practice</i> . https://aai-int.org/wp-content/uploads/2019/02/AAII-Standards-of-Practice.pdf Arkow, P. (2015). <i>Animal Therapy on the Community Level</i> . U: Fine, A. H. (ur.), <i>Handbook of Animal-Assisted Therapy: Foundation and Guidelines for Animal-Assisted Interventions</i> (str. 43-51). London: Elsevier. Lakatoš, M., Vejmelka, L. (2017). Podrška i pomoć obiteljima djece s teškoćama u razvoju: Iskustva s terapijskim psima. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 53(1), 22-34. Milanović-Dobrota, B. (2018). Intervencije potpomognute životinjama – mogućnosti primene kod mladih s razvojnim smetnjama i problemima u ponašanju. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 17(1), 105-132.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bassette, L. A., Taber-Doughty, T. (2016). Analysis of an Animal-Assisted Reading Intervention for Young Adolescents with Emotional/Behavioral Disabilities. <i>RMLE Online</i> , 39(3)1-20. Engelman, S. R. (2013). Palliative care and the use of animal-assisted therapy. <i>OMEGA</i> , 67(1-2), 63-67. Fine, A. H. (2015). <i>Handbook on Animal-Assisted Therapy: Foundations and Guidelines for Animal-Assisted Interventions</i> . London: Elsevier. Kunz-Lomelin, A., Nordberg, A. (2019). Assessing the impact of an animal-assisted interventions for jail inmates. <i>Journal of Offender Rehabilitation</i> , 59(2), 65-80. doi: 10.1080/10509674.2019.1697786 O'Haire, M. E. (2017). Research on animal-assisted intervention and autism spectrum disorder 2012-2015. <i>Applied Developmental Science</i> , 21(3), 200-216. doi: 10.1080/10888691.2016.1243988 Forhet, S. et al. (2021). Brakes and levers to implement an animal-assisted intervention in nursing homes: Preliminary study. <i>Complementary Therapies in Medicine</i> , 56(1), 1-7. doi: 10.1016/j.ctim.2020.102591 Schuck, S. E. et al. (2018). The Role of Animal Assisted Intervention on Improving Self-esteem in Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. <i>Frontiers in Pediatrics</i> , 6(300), 1-9. doi: 10.3389/fped.2018.00300							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Darija Župan Tadijanov	
Naziv predmeta	SPORT ZA OSOBE S INVALIDITETOM	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+1+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je upoznati studente s suvremenim pristupom sportu za osobe invaliditetom (rekreativci i profesionalci), kao obliku uključivanja u društvo.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Identificirati inkluzivne vrijednosti sporta. 2. Vrednovati sport kao dio kvalitete života osoba s invaliditetom. 3. Kritički analizirati postojeće barijere u kontekstu sporta. 4. Primjereno komunicirati i surađivati s osobama s invaliditetom. 5. Ponašati se u skladu s etikom struke.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Sport – inkluzivne vrijednosti i potencijali. 2. Sport kao medij osobnog razvoja. 3. Preventivne vrijednosti sporta. 4. Rekreacija i profesionalni sport za osobe s invaliditetom.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo dnevnik rada
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Studenti su obvezni hospitirati u institucijama koje organiziraju sportske aktivnosti (rekreativno i profesionalno) za osobe s invaliditetom. Ispit se polaže predajom dnevnika rada/aktivnosti u odabranoj instituciji. Tijekom boravka u odabranoj instituciji (sportski klub, udruga i sl.) studenti su dužni uključiti se u aktivnosti koje se trenutačno provode s korisnicima.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Dnevnik rada	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se kontinuirano prate (dolasci na vježbe i aktivnost na vježbama). Po završetku vježbi, na kraju semestra, studenti su dužni predati dnevnik rada/aktivnosti u kojima su sudjelovali tijekom hospitacija.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kiuppis, F. (2018). Inclusion in Sport: Disability and Participation. <i>Sport in Society</i> , 21(1), 4-21. Porter, S. (2003). <i>Sport and People with Disabilities: Aiming at Social Inclusion</i> . Edinburgh: Sport Scotland. Dostupno na: https://sportscotland.org.uk/documents/resources/disabilityrr.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Thomas, N., Smith, A. (2009). <i>Disability, Sport and Society</i> . London: Routledge.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Irella Bogut	
Naziv predmeta	ODGOJ ZA ODRŽIVI RAZVOJ U INKLUZIJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za provođenje aktivnosti iz područja ekologije s djecom s teškoćama u razvoju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Interpretirati povezanost pojava u prirodi i čovjeka i prirode. 2. Integrirati praktična znanja i vještine slijedeći ekološke zakonitosti koje će moći primijeniti u praksi. 3. Osmisliti, provesti i vrednovati aktivnosti usmjerene na zaštitu prirode u inkluzivnom odgoju i obrazovanju. 4. Pripremiti i provoditi projekte za djecu s teškoćama u razvoju, usmjerene zaštiti prirodnih vrijednosti i održivom načinu života. 5. Primijenjivati različita didaktičko-metodička sredstva i pomagala u radu s djecom s teškoćama u razvoju.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Pojam i značenje ekologije i ekološkog odgoja. 2. Razvoj ekološke znanosti i implementacija ekoloških sadržaja u inkluzivne programe. 3. Ekološke organizacijske razine. 4. Očuvanje ekosustava i bioraznolikosti. 5. Zaštita prirode - temeljna načela. 6. Mjere i postupci zaštite prirode. 7. Promicanje zaštite prirode u odgoju i obrazovanju.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu (praktičan rad, terenska nastava i izrada seminarskog rada). Terenska nastava provodi se posjetom Kopačkom Ritu, u suradnji s partnerskim ustanovama odgoja i obrazovanja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata se provodi u skladu s Pravilnikom o studiranju.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Herceg, N., Šiljeg, M., Stanić-Košroman, S. (2018). <i>Čovjek i okoliš</i> . Zagreb: M.E.P. Reis, G., Scott, J. (2018). <i>International Perspectives on the Theory and Practice of Environmental Education</i> . Cham: Springer International. Uzelac, V., Lepićnih-Vodopivec, J., Anđić, D. (2014). <i>Djeca – odgoj i obrazovanje – održivi razvoj</i> . Zagreb: Golden marketing.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Pap, T., Šarić, Lj., Lončar, I., Domac, J. (2012). <i>Odgoj djece predškolske dobi za održivi razvoj i racionalno korištenje energije</i> . Zagreb: Grad Zagreb, Gradski ured za energetiku, zaštitu okoliša i održivi razvoj, www.eko.zagreb.hr Uzelac, V. (1990). <i>Osnove ekološkog odgoja</i> . Zagreb: Školske novine.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ivana Borić Letica, asistentica	
Naziv predmeta	VOLONTERSKI RAD I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za suradnju s različitim profesijama i krajnjim korisnicima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati znanja o djeci s teškoćama u razvoju i odraslim osobama s invaliditetom. 2. Transformirati teorijska znanja u praktične postupke na terenu. 3. Vrednovati inkluzivne procese u društvu. 4. Identificirati socijalne barijere inkluzije i aktivno raditi na njihovom uklanjanju. 5. Organizirati izravan rad s krajnjim korisnicima (djecom s teškoćama u razvoju, njihovim obiteljima, profesionalcima i dr.). 6. Ponašati se u skladu s edukacijsko-rehabilitacijskom etikom u izravnom radu s krajnjim korisnicima. 7. Primjereno komunicirati s različitim skupinama ljudi.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Zakonske odrednice volontiranja. 2. Organizacije civilnog društva kao pokretači inkluzije. 3. Inkluzivne vrijednosti: individualna i socijalna gledišta. 4. Socijalne akcije i kmpanje u funkciji uklanjanja barijera inkluzije. 5. Samozastupanje. 6. Primjerena komunikacija s krajnjim korisnicima: razine podrške i komunikacija u skladu s edukacijsko-rehabilitacijskim ciljevima. 7. Sistemske pristup socijalnom uključivanju.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Student volonterskim radom u partnerskoj instituciji, tijekom jednoga tjedna, izrađuje dnevnik rada koji ujedno predstavlja materijal za ispit. Ispit se sastoji od vrednovanja dnevnika rada i refleksije sa studentom o provedenim aktivnostima. U dnevnik rada student prilaže potvrdu odabrane institucije da je bio uključen u aktivnosti. Tijekom volontiranja studenti su dužni poštovati pravila i protokole odabrane institucije, a svako kršenje dostojanstva krajnjih korisnika, narušavanje ugleda ili ometanje rada odabrane institucije podliježe sankcijama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio		Dnevnik rada	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate u redovitosti dolazaka u odabranu instituciju, u aktivnom doprinosu njezinu radu. Vrednuje se dnevnik rada u svrhu završne ocjene.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<i>Etički kodeks volontera</i> NN 55/08 Dostupno na: www.nn.hr Grupa autora (2015). <i>Abeceda volontiranja</i> . Zadar: Volonterski centar Zadar. Dostupno na: https://vczd.org/cms/data/dl/106.%20Publikacija%20Abeceda%20volontiranja.pdf Šehić Relić, L. i sur. (2014). <i>Generacija za V: Priručnik o volontiranju za srednjoškolce</i> . Zagreb: Volonterski centar Zagreb. Dostupno na: http://www.volonterski-centar-ri.org/wp-content/uploads/web-prirucnik-za-volontere.pdf <i>Zakon o volonterstvu</i> NN 58/07, NN 22/13 Dostupno na: www.nn.hr							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Forčić, G. (2007). <i>Kako unaprijediti volontiranje?</i> Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART. https://www.ufri.uniri.hr/files/Volontiranje/Kako_unaprijediti_volontiranje.pdf Jela-Prgić, Z., Kordić, L., Jeđud Borić, I. (2015). <i>Menadžment volontera: Priručnik za vođenje volontera i volonterskih programa</i> . Zagreb: Volonterski centar Zagreb. Dostupno na: http://www.volontirajmo.zagor.info/Content/documents/menad%C5%BEment%20volontera.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Vjekoslav Galzina	
Naziv predmeta	ROBOTIKA U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osnovni je cilj kolegija integriranje spoznaja o robotskim tehnologijama i mogućnosti njihove primjene iz perspektive pomagala u svakodnevnom radu u edukacijskoj rehabilitaciji.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Upisan drugi semestar preddiplomskoj studija.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Analizirati glavne pojmove obrađene u sklopu kolegija. 2. Analizirati odabrane robotske tehnologije i specificirati mogućnosti njihove implementacije u odnosu na ciljeve rehabilitacije. 3. Primjeniti robotske tehnologije u edukacijskoj rehabilitaciji. 4. Kritički prosuđivati primjenu robotskih tehnologija u kontekstu edukacijske rehabilitacije. 5. Interpretirati rezultate istraživanja koja se bave robotskim tehnologijama na praktičnoj razini. 6. Argumentirati odabrane aplikativne robotske tehnologije u kontekstu edukacijske rehabilitacije.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Tijekom kolegija razmatrat će se pojedine tehnologije u raznolikosti njihovih tehničkih, tehnoloških, operativnih i aplikativnih pojava oblika te mogućnosti njihove primjene i/ili integracije u postojeće sustave i platforme u kontekstu edukacijske rehabilitacije. Posebna pozornost posvetit će se novim i nadolazećim tehnologijama koje bi mogle ostvariti tehnološku zrelost. Glavni fokus kolegija bit će na rasponu robotiziranih tehnologija od minimalističkih nehumanoidnih do složenih društvenih, odnosno socijalnih robota potpomognutih umjetnom inteligencijom. Implementacija svake tehnologije zahtijeva razumijevanje tehničkih i informacijskih elemenata te kritičko promišljanje o njihovoj uporabi. Teme: 1. Uvodna razmatranja, temeljni pojmovi robotike 2. Hardverske karakteristike 3. Operativne karakteristike 4. Aplikativne karakteristike robotskih tehnologija 5. Uranjajuća tehnološka rješenja 6. Implikacije primjene robotskih tehnologija u edukaciji i rehabilitaciji 7. Karakteristike sučelja čovjek stroj 8. Rezultati istraživanja implementacije robotike u edukacijskoj rehabilitaciji

9. Završna rasprava o obrađenim temama							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati predavanja i aktivno sudjelovati na nastavi. Obvezni su pohađati više od 75% nastave, samostalno izraditi i izložiti seminarski rad te položiti pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Obveze		Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)		
Pohađanje predavanja i seminara		1. - 6.	30	1	25 %		
Seminarski rad		1. - 6.	30	1	25 %		
Ispit (usmeni i pismeni)		1. - 6.	60	2	50 %		
Ukupno			120	4	100 %		
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Encarnação, P., Cook, A. (2017). <i>Robotic Assistive Technologies: Principles and Practice</i> . Cleveland: CRC Press.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dimitrova, M., Wagatsuma, H. (2019). <i>Cyber-Physical Systems for Social Applications</i> . Hershey: IGI Global.							
Artemiadis, P. (2014). <i>Neuro-Robotics: From Brain Machine Interfaces to Rehabilitation Robotics</i> . New York: Springer.							
Bien, Z., Stefanov, D. (2004). <i>Advances in Rehabilitation Robotics: Human-friendly Technologies on Movement Assistance and Restoration for People with Disabilities</i> , Heidelberg: Springer-Verlag.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović	
Naziv predmeta	FUNKCIONALNA MATEMATIKA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim elementima matematičke pismenosti kao sposobnosti učinkovite upotrebe matematičkog znanja i razumijevanja u rješavanje problema u realnom kontekstu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Diferencirati matematičke koncepte i predstaviti ih na više načina, brojevi i simboli, dijagrami i karte, grafikoni i tablica, 2. Vrednovati različite vrste primjene matematičkih znanja u realnom kontekstu, 3. Dizajnirati zadatke otvorenog i zatvorenog tipa u raznim stvarnim i apstraktnim kontekstima koji omogućuju izbor matematičkih znanja što će ih koristiti za rješavanje, 4. Vrednovati različite tehnologije za rješavanje matematičkih problema.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Matematička pismenost. 2. Strategije rješavanja matematičkih problema. 3. Primjena znanja iz područja brojeva u stvarnom životu. 4. Dostižljivost računanja izborom prikladne metode. 5. Procjenjivanje točnosti i smislenosti rezultata. 6. Induktivno zaključivanje. 7. Geometrija u realnom kontekstu (mjerenje, orijentacija). 8. Rješavanje problema u kontekstu položaja i smjera. 9. Elementi vjerojatnosti i statistike u realnom kontekstu. 10. Problemi otvorenog tipa. 11. Primjena IKT-a u rješavanju matematičkih problema.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

					☐ terenska nastava	☐ ostalo
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Nazočnost na predavanjima i izrada seminarskog rada. Studenti ispit polažu nakon odslušanij predavanja. Ispit je pismeni i usmeni.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Praćenje rada studenta tijekom nastave dvama kolokvijima i ocjenjivanje izrađenog seminara. Konačna ocjena formira se na temelju ocjene kolokvija (pismenog ispita), izrađenog seminara i usmenog ispita.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Middleton, J. A., Polly Goepfert, P. (1996). <i>Inventive Strategies for Teaching Mathematics: Implementing Standards for Reform</i> . Washington: American Psychological Association. Robbins, B. (2000). <i>Inclusive mathematics 5-11</i> . New York: Continuum. Šporer, Z. (1990). <i>Matematički leksikon za nematematičare</i> . Zagreb: Školska knjiga.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Sharma, M.C. (2001). <i>Matematika bez suza – kako pomoći djetetu s teškoćama u učenju matematike</i> . Zagreb: Ostvarenje. Blum, W., Galbraith, P.L., Henn, H., Niss, M. (2007). <i>Modelling and Applications in Mathematics Education</i> . London: Springer. Strnad, J. (1990). <i>Metrom i aršinom-Izlet u svijet najvećih i najmanjih razdaljina</i> . Zagreb: Školska knjiga.						
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata	
Šporer, Z. (1990). <i>Matematički leksikon za nematematičare</i> . Zagreb: Školska knjiga.						
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Kvaliteta programa, nastavnog procesa, vještina poučavanja i razine usvojenosti gradiva utvrđuje se provedbom pismene evaluacije upitnikom te na druge načine predviđene prihvaćenim standardima, sukladno Pravilnicima o sustavu osiguravanja i unapređivanja kvalitete Sveučilišta u Osijeku i Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.						

Izborni predmeti, 2. godina studija

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Marinić		
Naziv predmeta	ENGLESKI JEZIK U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI I		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	2. godina, III. i IV. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Usvajanje temeljnih izraza iz terminologije područja studija, upotreba općeg rječnika, stručne terminologije i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja te čitanja i slušanja s razumijevanjem.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen kolegij Engleski jezik i kultura.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Prepoznati i grupirati stručni vokabular u stručnim člancima. 2. Generirati značenja iz stručnih tekstova na engleskom jeziku. 3. Integrirati informacije u stručnim tekstovima na engleskom jeziku. 4. Specificirati stručnu terminologiju iz područja studija u prezentacijama iz područja studija. 5. Tumačiti specifičnosti struke u Hrvatskoj i na engleskom govornom području. 6. Komunicirati s različitim sugovornicima na engleskom jeziku.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Nadogradnja vokabulara i gramatičkih struktura na razini B2-C1. 2. Upoznavanje jezika struke, nadogradnja vokabulara. 3. Upoznavanje kulturno-specifičnih karakteristika struke na engleskom govornom području. 4. Čitanje i jezična analiza tekstova struke. 5. Slušanje i gledanje intervjua sa stručnjacima uz zadatke jezičnog tipa.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja kroz kolokvije i sudjelovanje na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2) Studenti s nedovoljnim brojem bodova ili studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Skripta izabranih tekstova relevantne stručne literature (sastavlja nositelj kolegija).							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Seal, B., Espeseth, M., Kim, S., Williams, J. (2020). <i>Academic Encounters</i> . Cambridge: Cambridge University Press.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Darija Kuharić		
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI I		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	2. godina (preddiplomski), III. i IV. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0	0+2+0
1. OPIS PREDMETA			
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>			
Usvajanje temeljnih izraza terminologije područja studija, upotreba općeg rječnika, kao i stručne terminologije i gramatike njemačkog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja te čitanja i slušanja s razumijevanjem.			
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>			
Poznavanje njemačkog jezika na razini B1 ili položen ispit Njemački jezik i kultura.			
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>			
Student će moći:			
1. Analizirati stručni vokabular u stručnim člancima. 2. Generirati sažetke pročitanih stručnih tekstova na njemačkom jeziku. 3. Samostalno istražiti potrebne informacije u stručnim tekstovima na njemačkom jeziku. 4. Specificirati termine s područja studija u prezentacijama iz područja studija. 5. Vrednovati specifičnosti struke u Hrvatskoj i Njemačkoj. 6. Primjereno komunicirati sa sugovornicima na njemačkom jeziku.			
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>			
1. Nadogradnja vokabulara i gramatičkih struktura na razini B1-B2. 2. Upoznavanje jezika struke, nadogradnja vokabulara. 3. Upoznavanje kulturno-specifičnih karakteristika struke u Njemačkoj. 4. Čitanje i jezična analiza tekstova struke. 5. Slušanje i gledanje intervjua sa stručnjacima uz zadatke jezičnog tipa.			
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>			
<i>1.7. Obveze studenata</i>			

Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja temeljm kolokvija i sudjelovanja na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2) Studenti s nedovoljnim brojem bodova ili studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Skripta izabranih tekstova relevantne stručne literature (sastavlja nositelj kolegija)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Fügert, N., Richter, U. (2016). <i>Wissenschaftssprache verstehen. Lehr- und Arbeitsbuch</i> . Stuttgart: Klett. Schmohl, S. et al. (2019). <i>Akademie Deutsch. Intensivlehrwerk B1+</i> . Wien: Hueber Verlag.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Darija Rupčić Kelam	
Naziv predmeta	SUVREMENO DJETINJSTVO	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski program Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
U teorijskom smislu cilj je ovog kolegija upoznati studente s osnovnim teorijskim postavkama suvremenog djetinjstva, usvajanje znanja o suvremenim okolnostima djetinjstva i djece te znanja o suvremenim konceptualizacijama djetinjstva, razumijevanje i tumačenje djetinjstva iz perspektiva djece i odraslih te razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja suvremenih gledišta i stvarnosti djetinjstva.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Analizirati različite teorijske koncepcije djetinjstva. 2. Interpretirati djetinjstvo (teorijski pristupi i suvremena praksa). 3. Analizirati suvremena gledišta o djetinjstvu i stvarnosti djetinjstva. 4. Analizirati djetinjstvo iz perspektive djece. 5. Vrednovati suvremene proturječnosti djetinjstva. 6. Preuzeti odgovornost za vlastitu konstrukciju koncepata o djetinjstvu.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Biti dijete – tko je dijete? Moralni status djeteta – definicija djeteta i djetinjstva, ideja djetinjstva. 2. Otkriće ili izumljenje djetinjstva (N. Postman). 3. Nestanak djetinjstva (N. Postman). 4. Erozija djetinjstva (V. Polakov). 5. Promjena društvene vrijednosti djeteta i djetinjstva (V. A. Zelizer) – sakralizacija djetetova života. 6. Moralni konflikti i pitanje dječjeg rada - Od korisnih do beskorisnih članova društva; redefiniranje ekonomskog svijeta djece. 7. Problem iskorištavanja djece i teških oblika dječjeg rada - djeca vojnici; konvencije o dječjem radu i iskorištavanju djece. 8. Pitanje dječjeg osiguranja i očuvanja života – obavezno osnovno obrazovanje. 9. Izmijenjeni moralni i pravni status djeteta. 10. Tržište, korporacije i utjecaj na djecu – djetinjstvo pod opsadom i komercijalizacija djetinjstva 11. Infantilizacija odraslih – trijumf infantilističkog ethosa. 12. Utjecaj tehnologije na djecu. 13. Filozofija igre - Igra, slobodno vrijeme, dokolica, odmor.

14. Participativna istraživanja s djecom/o djeci/djece.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave i sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskoga rada, usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje samostalno izrađenog studentskog seminarskog rada; usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Babić, N. (2014). <i>Suvremeno djetinjstvo: teorijski pristupi, prakse i istraživanja</i> . Osijek: FFOS. Honore, C. (2009). <i>Pod pritiskom. Spašavanje djece od kulture hiperroditeljstva</i> . Zagreb: Algoritam. (odabrana poglavlja) Gheaus, A., Calder, G., De Wispelaere, J. (2020). <i>The Routledge Handbook of the Philosophy of Childhood and Children</i> . London: Routledge. (odabrana poglavlja) Moran, L., Reilly, K., Brady, B. (2020). <i>Narrating Childhood with Children and Young People: Diverse Contexts, Methods and Stories of Everyday Life</i> . Cham. Palgrave Macmillan. Qvortrup, J., Corsaro, W.A., Honig, M. (2009). <i>The Palgrave Handbook of Childhood Studies</i> . London: Palgrave Macmillan. Sommer, D., Pramling Samuelsson, I. (2010). <i>Child Perspectives and Children's Perspectives in Theory and Practice</i> . London: Springer. Zelizer, V. A. (1985). <i>Pricing the Priceless Child: The Changing Social value of Children</i> . Princeton: Princeton University Press. (odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Aries, P. (1962). <i>Centuries of Childhood: A Social History of Family Life</i> . New York: Vintage. Bakan, J. (2011). <i>Childhood under Siege: How Big Business Targets Children</i> . New York: Penguin. Beder, S., Varney, W., Gosden, R. (2009). <i>This Little Kiddy Went to Market: The Corporate Capture of Childhood</i> . London: Pluto Press. Postman, N. (1982). <i>The Disappearance of Childhood</i> . New York: Random House. Polakov Suranksy, V. (1982). <i>The Erosion of Childhood</i> . Chicago: University of Chicago Press. (odabrana poglavlja)							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Stanić	
Naziv predmeta	PROJEKTNO PLANIRANJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za razumijevanje procesa nastajanja projekta i upravljanja projektima. Omogućiti stjecanje kompetencija za upravljanje projektima, s naglaskom na fazama projektiranja, sastavnicama projekta, postavljanja financijskih stavki (planiranje proračuna), održivosti projekta te evaluacije projekta.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Planirati faze izrade projekta. 2. Transformirati ciljeve projekta u odnosu na zapaženu problematiku u društvu, prije i tijekom projekta. 3. Specificirati područja/sastavnice projekta. 4. Vrednovati provođenje projektnih faza i projekta u cjelini. 5. Organizirati socijalne akcije i kampanje u sklopu projektnih aktivnosti, s naglaskom na promicanju inkluzivnih vrijednosti. 6. Primjereno komunicirati s članovima projektnog tima, suradnicima i dionicima projekta.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Projekti (vrste, načini financiranja, kriteriji). 2. Planiranje projekta (utvrđivanje potreba na terenu, okupljanje stručnjaka, rad u timu). 3. Sastavnice projekta (ciljevi/ishodi, projektni pokazatelji, ciljne skupine, projektne aktivnosti, održivost projekta, postavljanje proračuna, planiranje troškova, evaluacija itd.). 4. Upravljanje projektom (komunikacija suradnika, upravljanje vremenom, upravljanje financijama). 5. Analize provedenog projekta (vrste analize i evaluacija). Izvešća o provedenom projektu. 6. Individualni i socijalni aspekti projekata. 7. Etika projekata. 8. Uloga edukacijskog rehabilitatora u projektnom planiranju i upravljanju projektom.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

				☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti imaju obvezu redovito dolaziti na nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi, surađivati s kolegama pri izradi projekta. Seminar je osmišljen kao projekt koji se provodi u radu s krajnjim korisnicima na vježbama, u partnerskim organizacijama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio		Projekt	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispit se sastoji od napisanog i provedenog projekta te njegovim predstavljanjem drugim studentima.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Fertalj, K., Car, Ž., Nižetić Kosović, I. (2016). <i>Upravljanje projektima</i> . Zagreb: FER. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/807419.Upravljanje_projektima_-_skripta_FER_2016.pdf Forrester, S., Sunar, I. (2011). <i>Razvoj i upravljanje projektima financiranim sredstvima Europske Unije</i> . Sarajevo: TACSO. Dostupno na: https://www.zaklada-slagalica.hr/tasco/PDF/Razvoj%20i%20upravljanje%20projektima%20financiranim%20sredstvima%20Europske%20unije.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Grit, R. (2021). <i>Project Management: A Practical Approach</i> . London: Routledge.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Edita Borić	
Naziv predmeta	IGRE U PRIRODI ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Studenti će moći kreativno planirati, pripremati i provesti različite igre u prirodi kojima će poticati različita područja razvoja djece s teškoćama u razvoju (perceptivno-motoričko područje, socijalno-emocionalno područje, kognitivno područje, jezično-govorni razvoj itd.).		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će moći: 1. Odabrati primjerenu igru/aktivnost u prirodi, u odnosu na edukacijsko-rehabilitacijske ciljeve. 2. Samostalno organizirati (pripremiti, provesti i vrednovati) igru/aktivnost u prirodi za djecu različitih razvojnih potreba. 3. Specificirati različite načine praćenja razvojnih postignuća djece s teškoćama u razvoju, kroz igre/aktivnosti u prirodi. 4. Samostalno provesti različite organizacijske oblike aktivnosti u prirodi (posjet zoološkom vrtu, seoskom imanju, parku i sl.).		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Uloga igre u prirodi u odgoju djece s teškoćama u razvoju. 2. Planiranje i pripremanje igara u prirodi za djecu s teškoćama u razvoju. 3. Podjela i odabir igara prema teškoći djeteta. 4. Igre riječima, igre promatranja, igre olovkom i papirom, igre traženja. 5. Promatranje, demonstracija i aktivnosti igara u prirodi djece s teškoćama u razvoju. 6. Organizacija i realizacija izleta i ekskurzija u prirodi (u park, zoološki vrt, muzej, knjižnicu, galeriju, na potok...) i primjena igara s djecom s teškoćama u razvoju u različitim okruženjima. 7. Praćenje napretka djece s teškoćama u razvoju tijekom aktivnosti u prirodi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

						☐ terenska nastava	☐ ostalo
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada samostalnog zadatka, samostalna analize stručne i znanstvene literature, kontinuirana pisana provjera znanja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentu će se vrednovati prisustvovanje predavanjima i seminarima (evidencija), izrada seminara (izlaganje), rezultati pisanog kolokvija. Ocjenu čini zbroj bodova navedenih (triju) aktivnosti studenta: prisustvovanje predavanjima i seminarima (minimalno 5, maksimalno 10 bodova); izrada seminara (minimalno 30, maksimalno 55 bodova); kolokvij (minimalno 15, maksimalno 35).							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Allue, J.M. (2008). <i>Velika knjiga igara: 250 igara za sve uzraste</i> . Zagreb: Profil. Andrews, G. (2007). <i>100 znanstvenih pokusa</i> . Zagreb: Neretva. Borić, E., Runje, M.. (2014). <i>Priručnik za istraživanje u Zoo vrtu</i> . Osijek: Unikom d.o.o. Gerald, B. (2008). <i>1000 uzbudljivih eksperimenata</i> . Zagreb: Mozaik knjiga. Uzelac, V. i Starčević, I. (1999). <i>Djeca i priroda: Priručnik</i> . Rijeka: Adamić.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bennett, S., Bennett, R. (2001). <i>365 dana bez televizije</i> . Zagreb: Mozaik knjiga. Blanc, G. (2005). <i>Stvarajte i igrajte se reciklirajući</i> . Zagreb: Neretva. Grinberg, D. (2005). <i>Pokusi - ljudsko tijelo</i> . Zagreb: Školska knjiga. Guenther, T. (2007). <i>1000 zabavnih igara</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Program i izvedba kolegija vrednovat će se studentskom anonimnom evaluacijom.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Vjekoslav Galzina	
Naziv predmeta	DIGITALIZACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni je cilj kolegija prepoznati ulogu digitalizacije općenito a zatim i potrebe digitalizacije nastavnih sadržaja. Prikazati različite metode i tehnologije digitalizacije nastavnih sadržaja tehnologije te mogućnosti njihove primjene u različitim edukacijskim okruženjima. Tijekom kolegija razmatrat će se tehnologije digitalizacije u raznolikosti svojih tehničkih, tehnoloških, operativnih i aplikativnih pojava oblika te mogućnosti njihove primjene i/ili integracije u postojeće sustave i platforme u kontekstu edukacije. Središnji dio kolegija usmjeren je na primjenu raspona tehnika i tehnologija digitalizacije od digitalizacije teksta i audiozapisa do digitalizacije prostornih objekata i pokreta. Implementacija svake tehnologije zahtijeva razumijevanje tehničkih elemenata te kritičko promišljanje o njihovoj uporabi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisana druga godina preddiplomskog studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Interpretirati glavne pojmove obrađene u sklopu kolegija. 2. Prikazati odabrane tehnologije digitalizacije te mogućnosti njihove primjene. 3. Definirati razine digitalizacije korištenjem različitim tehnologijama. 4. Kritički prosuđivati primjenu digitalizacije u kontekstu nastave. 5. Analizirati rezultate različitih metoda digitalizacije na praktičnoj razini. 6. Osmisliti digitalizaciju odabranog dijela materije za potrebu nastave.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Uvodna razmatranja, temeljni pojmovi digitalizacije. 2. Pojavni oblici nastavnih sadržaja. 3. Razine digitalizacije. 4. Digitalizacija zapisa, audiozapisa, audio-videozapisa. 5. Digitalizacija plošnih i prostornih objekata. 6. Primjena različitih tehnologija digitalizacije (teorijska i praktična razina). 7. Preuzeti etičku odgovornost u procesu digitalizacije nastavnih sadržaja (primjerenost i razvojni učinci).		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

				☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u njoj, položiti pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Obveze		Ishodi	Sati	Udio u ECTS-u	Maksimalni udio u ocjeni (%)		
Pohađanje predavanja		1. - 6.	30	0,50	30 %		
Samostalni rad / rad u paru / grupni rad		1. - 6.	30	0,50	30 %		
Ispit (usmeni i pismeni)		1. - 6.	40	1	60 %		
Ukupno			100	2	100 %		
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Rikowski, R. (2011). <i>Digitisation Perspectives</i> . New York: Springer Science & Business Media.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Brauweiler H., Kurchenkov, V.V., Abilov, S., Zirkler, B. (2020). <i>Digitalization and Industry 4.0: Economic and Societal Development: An International and Interdisciplinary Exchange of Views and Ideas</i> . Cham: Springer Nature. West D.M. (2013). <i>Digital Schools: How Technology Can Transform Education</i> . Washington DC: Brookings Institution Press.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marinela Rosso, dr. med.	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ OTORINOLARINGOLOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za razumijevanje osnovnih patoloških ORL stanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Prepoznati temeljna patološka ORL stanja. 2. Integrirati znanja iz područja edukacijske rehabilitacije i otorinolaringologije. 3. Vrednovati otorinolaringologiju kao jednu od srodnih kliničkih znanosti i disciplina, čiji napredak pridonosi dobrobiti pojedinca i društva. 4. Primjereno komunicirati s članovima interdisciplinarnog tima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Temeljna patološka stanja u otorinolaringologiji (tumori, upalni procesi, strana tijela, mehaničke ozljede). 2. Medicinski postupci u otorinolaringologiji (kirurški zahvati, simptomatsko liječenje, rehabilitacija). 3. Suradnja edukacijskog rehabilitatora i specijalista otorinolaringologije u stručnom timu.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo hospitacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su dužni biti redoviti u dolasku na vježbe, aktivno se uključivati u rad s korisnicima, pratiti radnoterapijski proces i o njemu voditi bilješke. Na vježbama studenti poštuju kućni red, ponašaju se u skladu s akademskim		

načelima, poštuju dostojanstvo korisnika. Tijekom vježbi zabranjeno je fotografiranje, postavljanje na društvene mreže i dijeljenje medijskih sadržaja nastalih tijekom vježbi. Studenti na vježbe dolaze prikladno obučeni.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio		Hospitacije	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispit je usmeni i čini ga refleksija na temelju bilješki nastalih tijekom vježbi i hospitacija.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Mladina, R. i sur. (2008). Otorinolaringologija. Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Grevers, G. et al. (2018). Basic otorhinolaryngology: A step-by-step learning guide. Leipzig: Thieme.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Mladina, R. i sur. (2008). Otorinolaringologija. Zagreb: Školska knjiga.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Daria Župan Tadijanov	
Naziv predmeta	EDUKACIJSKA KINEZILOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za primjenu osnovnih vježbi s područja edukacijske kineziologije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema preduvjeta za upis.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Odabrati optimalne sadržaje vježbanja za djecu s teškoćama u razvoju. 2. Integrirati znanja u koncipiranju sadržaja plana i programa vježbanja za djecu s poteškoćama u učenju, koncentraciji i pažnji. 3. Demonstrirati kreirane programe vježbanja. 4. Primjereno komunicirati s djecom tijekom kinezioloških vježbi.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Obilježja razvoja motorike i motoričkih sposobnosti. 2. Senzibilne faze razvoja motoričkih sposobnosti i povezanost motorike s ostalim razvojnim područjima. 3. Pokreti preko središnje linije tijela. 4. Aktivnosti izduživanja. 5. Energetske vježbe. 6. Vježbe disanja. 7. Odabir primjerenih vježbi u odnosu na edukacijsko-rehabilitacijske ciljeve.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovno dolaziti na vježbe i aktivno sudjelovati na njima.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,25
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate u redovitosti dolazaka i sudjelovanju na vježbama. Ispit je usmeni i sastoji se od demonstriranja odabranih vježbi.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dennison, P.E., Dennison, G.E. (2007). <i>Brain Gym: Priručnik za obitelj i edukatore</i> . Lekenik: Ostvarenje. Hannaford, C., Pert, C. B., Stančić, D. (2007). <i>Pametni pokreti: Zašto ne učimo samo glavom: gimnastika za mozak</i> . Lekenik: Ostvarenje.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dennison, P.E., Dennison, G. E. (2011). <i>BRAIN GYM®: Priručnik za obitelj i edukatore</i> . Zagreb: Alfa.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Anonimna studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	
Naziv predmeta	INKLUZIVNI GRAĐANSKI ODGOJ	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za jačanje građanskih kompetencija osoba s invaliditetom te implementaciju i kritičko vrednovanje sadržaja građanskog odgoja u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi i inkluzivnim kurikulumima.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Interpretirati dimenzije građanske kompetencije. 2. Analizirati građansku kompetenciju u odnosu na socijalna očekivanja prema osobama s invaliditetom. 3. Facilitirati transformaciju društvenih stavova prema osobama s invaliditetom, kao ravnopravnim sugrađanima. 4. Generirati sadržaje građanskog odgoja u edukacijsko-rehabilitacijskim programima i inkluzivnim kurikulumima odgojno-obrazovnih ustanova. 5. Involvirati osobe s invaliditetom u građanske inicijative. 6. Primjereno komunicirati s osobama s invaliditetom.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Građanski odgoj: Teorijske postavke, definicije, terminologija. Individualni i socijalni sustav vrijednosti. 2. Sastavnice građanske kompetencije. 3. Osobe s invaliditetom kao aktivni građani. Samozastupanje. Inkluzivno lobiranje. Suradnja s vlastodržcima, uključivanje u kampanje i javne rasprave, izbore i inicijative. 4. Jačanje građanske kompetencije kao sastavni dio osobno usmjerenog edukacijsko-rehabilitacijskog plana. 5. Građanski odgoj kao sastavni dio odgojno-obrazovnog kurikuluma. 6. Etički aspekti građanskog odgoja osoba s invaliditetom (prevencija manipulacije i socijalne marginalizacije).		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito dolaziti na nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, izraditi i izložiti seminarski rad.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispit je usmeni, a mogu mu pristupiti studenti koji su bili redoviti u dolascima na nastavu, aktivni u nastavi i koji su napisali i izložili seminarski rad.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
MZOS (2019). <i>Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole</i> . Zagreb: MZOS. Dostupno na: https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GOO_kurikulum.pdf Zenzerović Šloser, I. (2014). <i>Priručnik za nastavnike: Pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Ured za udruge Vlade RH. Dostupno na: http://goo.hr/wp-content/uploads/2014/04/GOO-prirucnik-za-nastavnike.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
AZOO (2012). <i>Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja</i> . Dostupno na: https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/images/Kurikulum_građanskog_odgoja_i_obrazovanja.pdf Golob, L. (2017). <i>Učenik građanin: Priručnik za građanski odgoj i obrazovanje</i> . Rijeka: Grad Rijeka. Dostupno na: https://www.rijeka.hr/wp-content/uploads/2016/05/U%C4%8Denik-gra%C4%91anin-Priru%C4%8Dnik-za-Gra%C4%91anski-odgoj-i-obrazovanje.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dragana Mamić	
Naziv predmeta	SLOBODNO VRIJEME DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je osposobiti studente da samostalnim i kritičkim proučavanjem literature ovladaju temeljnim spoznajama o važnosti kvalitetnog provođenja slobodnog vremena djece i mladih s teškoćama u razvoju, s naglaskom na uloge djece/mladih-polaznika i voditelja slobodnih aktivnosti u sukonstrukciji i provedbi slobodnih aktivnosti. Specifičan je cilj upoznati pedagoške aspekte i implikacije slobodnog vremena kao društvene pojave te metodički uputiti studente u konkretizaciju praktičnih aktivnosti u slobodnom vremenu osoba s invaliditetom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će moći: 1. Integrirati znanja o važnosti slobodnog vremena u odnosu na razvojni status djeteta (individualne i socijalne perspektive slobodnog vremena). 2. Kritički propitati probleme slobodno-vremenskih aktivnosti, igara, novih tehnologija, ovisnosti i nasilja. 3. Analizirati različite pedagoške pojave u odnosu na problem slobodnog vremena djece i mladih s teškoćama u razvoju. 4. Pedagoški osmisliti projekt ili kurikulum izvannastavne/slobodne aktivnosti za poticanje kulture slobodnog vremena djece i mladih s teškoćama u razvoju.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Kulturni, odgojni i socijalni sadržaji u slobodno-vremenskom prostoru djece i mladih. 2. Funkcionalnost obitelji i obiteljski slobodno-vremenski prostor. 3. Vršnjačke skupine i slobodno vrijeme djece i mladih s teškoćama u razvoju. 4. Partnerski i suradnički odnosi u procesu planiranja slobodnih aktivnosti djece i mladih s teškoćama u razvoju. 5. Preventivni programi u školskom okruženju usmjereni na poticanje zdravog života. 6. Ovisnička ponašanja djece i mladih - postupci i procesi pedagoške prevencije. 7. Djeca/mladi i voditelji slobodnih aktivnosti – sukreatori kurikula slobodnih aktivnosti. 8. Kurikulske posebnosti izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. 9. Znanstvena i stručna istraživanja o slobodnim aktivnostima djece i mladih s teškoćama u razvoju. 10. Primjeri dobre prakse: slobodne aktivnosti za djecu i mlade s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnim ustanovama Republike Hrvatske i svijeta.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci

						☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito dolaziti na nastavu, biti aktivni na nastavi i izraditi seminarski rad na temu slobodnog vremena djece i mladih s teškoćama u razvoju. Ispit je usmeni.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prema Pravilniku o studiranju.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Flego, M. (2010). <i>Dječja prava i slobodno vrijeme</i> . Zagreb: Pravobranitelj za djecu. Glasser, W. (2001). <i>Svaki učenik može uspjeti</i> . Zagreb: Alinea. Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici – kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i> . Zagreb: Educa. Mlinarević, V. (2006). <i>Slobodno vrijeme kao prediktor poremećaja u ponašanju učenika</i> . Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (doktorska disertacija) Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). <i>Izvanastavne aktivnosti u školskom kurikulumu</i> . Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Berc, G., Buljevac, M. (2007). Slobodno vrijeme i mladi – preventivni aspekti. <i>Dijete i društvo</i> , 9(1), 25-48. Ilišin, V., Bouillet, D., Gvozdanović, A., Potočnik, D. (2013). <i>Mladi u vremenu krize</i> . Zagreb: IDIZ. Marinić, M. i Rihtar, S. (2016). <i>Živjeti s invaliditetom u urbanoj sredini</i> . Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. Puhovski, J., Rabotek-Šarić, Z., Sakoman, S., Brajša-Žganec, A. (2002). Stilovi roditeljskog odgoja, slobodno vrijeme i rizično ponašanje mladih. <i>Društvena istraživanja</i> 58-59(2-3), 239-260. Tregaskis, C. (2004). <i>Constructions of Disability: Researching the Interface Between Disabled and Non-disabled People</i> . London: Routledge.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	
Naziv predmeta	OSNOVE SOCIJALNE GERONTOLOGIJE U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI	
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+2+0

2. OPIS PREDMETA

<i>1.14. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za univerzalno i selektivno djelovanje na svim razinama prevencije socijalne isključenosti osoba starije životne dobi te pružanje individualne podrške u procesima prilagodbe povezane sa starenjem i smanjenjem funkcionalnih sposobnosti osoba s invaliditetom.		
<i>1.15. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: - kritički analizirati međuodnos razina i elemenata podrške pojedincu i zajednici, - kritički vrednovati različite oblike socijalne podrške za odrasle osobe s invaliditetom, - samostalno upravljati ljudskim (formalnim i neformalnim) i materijalnim resursima u odnosu na specifičnost edukacijske rehabilitacije, - planirati prioritete za sigurno i učinkovito uključivanje u socijalne grupe, uvodeći nove pristupe i metode, - preuzeti odgovornost za građenje granica svojeg profesionalnog djelovanja, - aktivno surađivati sa sustručnjacima u interdisciplinarnom timu, - primjereno komunicirati s različitim pojedincima i socijalnim skupinama, u različitim socijalnim kontekstima i u promjenjivim uvjetima i - koristiti suvremenu tehnologiju i pomagala u svrhu poboljšanja kvalitete života odraslih osoba s invaliditetom.		
<i>1.17. Sadržaj predmeta</i>		
Socijalne mreže, obitelj, susjedstvo, lokalna zajednica. Formalna i neformalna skrb za ranjive i skupine u riziku od socijalne isključenosti. Dizajn i prilagodba okoline za osobe starije životne dobi i osobe s invaliditetom. Procjena sposobnosti i utvrđivanje potreba za podrškom. Upravljanje, timski rad i suradnja u kontinuiranoj zdravstvenoj i socijalnoj skrbi. Dugotrajna kontinuirana skrb i rehabilitacija u zajednici. Suvremene tehnologije i pomagala u funkciji kvalitetnog i uspješnog starenja.		
<i>1.18. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo projekt DKU

				☒ terenska nastava			
1.19. Komentari				Vježbe se izvode u formi projekta društveno korisnog učenja (DKU) u kojemu će studenti na terenu (domovi za stare i nemoćne, domovi za psihički oboljele, udruge) provesti mapiranje potreba i provesti aktivnosti sukladno identificiranim potrebama. U suradničkoj ustanovi se imenuje mentor koji prati provedbu DKU, u suradnji s predmetnim nastavnikom. Primjenjuje se metodologija DKU.			
1.20. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, osmišljen i proveden projekt DKU. Ocjena projekta ujedno je i završna ocjena predmeta.							
1.21. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Projekt DKU	1				
1.22. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Evidencija pohađanja nastave, evidencija konzultacija i provođenja projektnih aktivnosti. Ocjena rada se provodi u formi prezentacije projekta DKU, pred studentima-kolegama i mentorom iz ustanove (tzv. završna svečanost).							
1.23. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Vrban, S. (2014). Izrada europskog okvira ključnih kompetencija za rad sa starijim osobama. <i>Andragoški glasnik</i>, 18, 1, 83-91. Tomek-Roksandić, S., Perko, G., Mihok, D., Puljak, A., Radašević, H., Čulig, J., Ljubičić, M. (2005). Značenje centara za gerontologiju županijskih zavoda za javno zdravstvo i gerontoloških centara u Hrvatskoj. <i>Medicus</i>, 14, 2, 177-193. Travers, L. Jasmine, Karen B. Hirschman & Mary D. Naylor. 2020. Adapting Andersen's expanded behavioral model of health services use to include older adults receiving long-term services and supports. <i>BMC Geriatrics</i>, 20:58. Mair, A. Christine, Ana R. Quiñones, & Maha A. Pasha. 2016. Care Preferences Among Middle-Aged and Older Adults With Chronic Disease in Europe: Individual Health Care Needs and National Health Care Infrastructure. <i>The Gerontologist</i>, 56(4): 687-701. Kasper, D. Judith, Jennifer L. Wolff & Maureen Skehan. 2019. Care Arrangements of Older Adults: What They Prefer, What They Have, and Implications for Quality of Life. <i>The Gerontologist</i>, 59(5): 845–855.							
1.24. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Možanić, R. i Bukvić, Z. (2021). Cjeloživotno učenje i osobe starije životne dobi u kontekstu IKT-a. <i>Croatian Journal of Education</i>, 23. (4.), 1267-1292. Možanić, R. i Bukvić, Z. (2021). Oblike podpore družinama v dolgotrajni oskrbi odraslih oseb z invalidnostjo. U. Goriup, J., Gumze, G., Seljak, P. (Ed.), <i>Aktivno staranje v postmoderni službi</i>. Maribor. AMEU-ECM, Alma Mater Press, 136-149.							
1.25. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa, evaluacija projekta DKU.							

Izborni predmeti, 3. godina studija

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Marinić		
Naziv predmeta	ENGLESKI JEZIK U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI II		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	3. godina, V. i VI. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0	0+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usavršavanje terminologije, upotreba općeg rječnika, stručne terminologije i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja te čitanja i slušanja s razumijevanjem s naglaskom na akademskoj razini.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij Engleski jezik u edukacijskoj rehabilitaciji I.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati stručnu terminologiju u govoru i pismu. 2. Specificirati značenja i sažeti pročitane stručne tekstove na engleskom jeziku. 3. Generirati kraće stručne tekstove i usmena izlaganja na engleskom jeziku. 4. Vrednovati specifičnosti stručne terminologije u engleskom jeziku, u odnosu na hrvatski jezik. 5. Primjereno komunicirati sa sugovornicima na engleskom jeziku.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Nadogradnja vokabulara i gramatičkih struktura na razini C1. 2. Usavršavanje razumijevanja i korištenja jezika struke, sustavna nadogradnja vokabulara. 3. Usporedba kulturno-specifičnih karakteristika struke engleskog govornog područja i Hrvatske. 4. Čitanje i jezična analiza tekstova struke. 5. Slušanje i gledanje intervjua sa stručnjacima uz zadatke jezičnog tipa.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja temeljem kolokvija i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2) Studenti s nedovoljnim brojem bodova ili studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Skripta izabranih tekstova relevantne stručne literature (sastavlja nositelj kolegija)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Seal, B., Espeseth, M., Kim, S., Williams, J. (2020). <i>Academic Encounters</i> . Cambridge: Cambridge University Press.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Darija Kuharić		
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI II		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	3. godina, V. i VI. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0	0+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usavršavanje terminologije, upotreba općeg rječnika, stručne terminologije i gramatike njemačkog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja te čitanja i slušanja s razumijevanjem s naglaskom na akademskoj razini.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij Njemački jezik u edukacijskoj rehabilitaciji I ili Položen ispit ZEROJ razine B1.2.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati stručnu terminologiju na njemačkomu govoru i pismu. 2. Specificirati značenja i sažeti pročitane stručne tekstove na njemačkom jeziku. 3. Generirati kraće stručne tekstove i usmena izlaganja na njemačkom jeziku. 4. Vrednovati specifičnosti stručne terminologije u njemačkom jeziku u odnosu na hrvatski jezik. 5. Primjereno komunicirati sa sugovornicima na njemačkom jeziku.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Nadogradnja vokabulara i gramatičkih struktura na razini B2-C1. 2. Usavršavanje razumijevanja i upotreba jezika struke, sustavna nadogradnja vokabulara. 3. Usporedba kulturno-specifičnih karakteristika struke u Njemačkoj i Hrvatskoj. 4. Čitanje i jezična analiza tekstova struke. 5. Slušanje i gledanje intervjua sa stručnjacima uz zadatke jezičnog tipa.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja temeljem kolokvija i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2) Studenti s nedovoljnim brojem bodova ili studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Skripta izabranih tekstova relevantne stručne literature (sastavlja nositelj kolegija)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Fügert, N., Richter, U. (2016). Wissenschaftssprache verstehen. Lehr- und Arbeitsbuch. Stuttgart: Klett.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelji predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur.	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ LOGOPEDIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
- upoznati studente s osnovama fiziologije specifičnih orofaringealnih funkcija - upoznati studente s osnovama urednog komunikacijskog i jezično-govornog razvoja, njegovim obilježjima te s osnovnim odstupanjima u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju djece - upoznati studente s osnovama poremećaja orofaringealne funkcije - upoznati studente s osnovama stečene vokalne patologije - upoznati studente s osnovama slušnih oštećenja i razvoja govora i jezika kod djece s oštećenim sluhom Specifični cilj je stjecanje osnovnih znanja o vrstama govorno-jezične patologije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Integrirati osnovna znanja iz fiziologije specifičnih orofaringealnih funkcija. 2. Analizirati uredan jezično-govorni razvoj i rani komunikacijski razvoj. 3. Razumijeti mehanizme razvoja govorno-jezične, komunikacijske i glasovne patologije. 4. Identificirati određena odstupanja u jezično-govornom razvoju. 5. Primjereno komunicirati i surađivati s logopedima u stručnom timu.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Terminologija, komunikacijski modeli. 2. Obilježja urednog jezično-govornog razvoja i prevencija govorno-jezičnih poremećaja, fiziološka osnova sluha, govora i jezika, fiziološke funkcije artikulatora, fiziologija i patofiziologija fonacije, osnove fiziologije gutanja i patofiziologije disfagije, klasifikacije i određenje govorno jezičnih poremećaja, etiologija komunikacijskih poremećaja, govorni poremećaji, vokalna patologija, profesionalni poremećaji glasa, jezični poremećaji, oštećenja sluha, suvremeni pristup razvojnoj jezično-govornoj patologiji. 3. Uloga edukacijskog rehabilitatora u prepoznavanju jezično-govorne patologije i suradnja s logopedima.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi (vježbama), samostalno izvršavanje zadataka prema uputi, čitanje i učenje iz obvezne literature		
1.8. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,25
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana opservacija rada studenta, evaluacija stečenog znanja, evaluacija izvršavanja praktičnih zadataka.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Andrešić D. i sur. (2010). <i>Kako dijete govori? Priručnik za roditelje, odgojitelje, pedijatre i sve koji prate razvoj djece</i> . Zagreb: Planet Zoe.							
Kimberly L. (2018). Dysphagia in Children. <i>Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care</i> . 48(3), 71-73.							
Ljubešić, M., Cepanec, M. (2012). Rana komunikacija: U čemu je tajna? <i>Logopedija</i> , 3(1), 35-45.							
Tenenbaum E.J., Amso D., Abar B., Sheinkopf S.J. (2014). Attention and word learning in autistic, language delayed and typically developing children. <i>Front. Psychol.</i> 5(1), 1-9.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Apel, K. (2004). <i>Jezik i govor od rođenja do šeste godine: Od glasanja i prvih riječi do početne pismenosti - potpuni vodič za roditelje i odgajatelje</i> . Lekenik: Ostvarenje.							
Rade, Renata (2005). <i>Rano poticanje djece usporena govorno-jezičnog razvoja</i> . Zagreb: Foma.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Andrešić D. i sur. (2010). <i>Kako dijete govori? Priručnik za roditelje, odgojitelje, pedijatre i sve koji prate razvoj djece</i> . Zagreb: Planet Zoe.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Opservacija i evaluacija nastave, kontinuirano praćenje rada studenta, studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dragana Mamić	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ RADNE TERAPIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za razumijevanje temeljnih procesa u radnoj terapiji, kao srodnoj struci.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Usporediti temeljna načela radne terapije i edukacijske rehabilitacije. 2. Prepoznati vrijednost radne terapije kao srodne i suradničke struke. 3. Identificirati temeljne postupke u radnoj terapiji. 4. Primjereno komunicirati s radnim terapeutima u timu.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Temeljna načela radno-terapijskih aktivnosti. 2. Radno-terapijske aktivnosti kod različitih stanja i bolesti. 3. Suradnja edukacijskog rehabilitatora i radnog terapeuta u stručnom timu.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo hospitacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su dužni biti redoviti u dolasku na vježbe, aktivno se uključivati u rad s korisnicima, pratiti radno-terapijski proces i o njemu voditi bilješke. Na vježbama studenti poštuju kućni red, ponašaju se u skladu s akademskim načelima, poštuju dostojanstvo korisnika. Tijekom vježbi zabranjeno je fotografiranje, postavljanje tih sadržajana društvene mreže i diielienie medijskih sadržaja nastalih tiiekom vježbi. Studenti na vježbe dolaze prikladno odieveni.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio		Hospitacije	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispit je usmeni i čini ga refleksija na temelju bilježaka nastalih tijekom vježbi i hospitacija.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Hattjar, B. (2019). <i>Fundamentals of Occupational Therapy</i> . Thorofare: Slack Inc.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Sames, K. M. (2015). <i>Documenting Occupational Therapy Practice</i> . Boston: Pearson.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ružica Tokić Zec, v. asis.	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ PEDAGOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za razumijevanje pedagogije kao znanosti komplementarne edukacijsko-rehabilitacijskoj znanosti i djelatnosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Rekonstruirati svoja znanja i razumijevanje povezujući pedagogiju i edukacijsku rehabilitaciju. . Primjereno surađivati s pedagozima. 3. Vrednovati pedagogiju kao komplementarnu znanost. 4. Preuzeti odgovornost za osobni profesionalni razvoj.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Pedagogija: temeljne teorije i suvremena istraživanja. 2. Pedagoške discipline. 3. Osnove alternativnih pedagogija. 4. Pedagogija i edukacijska rehabilitacija u dijalogu. 5. Profesionalne uloge pedagoga, suradnja pedagoga i edukacijskog rehabilitatora.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Studenti su dužni aktivno sudjelovati na vježbama i voditi bilješke o radu.		

1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						1
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Studenti se kontinuirano prate u dolascima i aktivnostima na vježbama, ispit je usmeni.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Koenig, E., Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa.						
Matijević, M. Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (2007). <i>Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, svezak 1 i 2</i> . Zagreb: HPD. (odabrana poglavlja).						
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Studentska anketa.						

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ružica Tokić Zec, v. asis.	
Naziv predmeta	DRUŠTVENO KORISNO UČENJE U INKLUZIJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za primjenu akademskih i teorijskih znanja u praksi izravnim radom u lokalnoj zajednici, s naglaskom na promicanju inkluzivnih vrijednosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Interpretirati koncept društveno korisnog učenja (DKU). 2. Kritički pristupiti konkretnim problemima u praksi. 3. Generirati praktične vještine kojima će moći odgovoriti na probleme u praksi. 4. Planirati, provesti i vrednovati projekte društveno korisnog učenja. 5. Integrirati teorijska i praktična znanja. 6. Upravljeti projektom DKU i neizvjesnim uvjetima. 7. Primjereno surađivati s različitim sudionicima projekta DKU.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Društveno korisno učenje – teorije, praksa u svijetu. 2. Utvrđivanje potreba na terenu. 3. Suradnja s lokalnom zajednicom. 4. Timski rad i podjela odgovornosti. 5. Projektno planiranje i ciklus DKU. 6. Vođenje projekta – dnevnik DKU. 7. Završna izvješća i prezentacije.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

					☒ ostalo društveno korisno učenje	
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Studenti su dužni vježbe odraditi u partnerskoj instituciji, s mentorom-volonterom u organizaciji civilnog društva koja pruža usluge za korisnike s teškoćama u razvoju ili invaliditetom i njihovim obiteljima. Studenti rade u grupi i pritom surađuju s kolegama na jednom problemu, identificiranom od strane korisnika usluga udruga. Studenti izrađuju projekt DKU i provode ga. Cjelokupni proces dokumentiraju i predaju u obliku dnevnika aktivnosti.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio		Projekt DKU	0,50	Dnevnik aktivnosti	0,50	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Projekt DKU i dnevnik aktivnosti ocjenjuju se i na taj način studenti polažu ispit.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
McIlrath, L., Lyons, A., Munck, R. (2012). Higher Education and Civic Engagement: Comparative Perspectives. New York: Palgrave McMillan. Mikelić Preradović, N. (2009). Učenjem do društva znanja. Zagreb: Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Begić, J. i sur. (2019). Od ideje do promjene: Vodič za pokretanje programa društveno korisnog učenja. Zagreb: IRO. UN (2007). Civic Engagement in Public Policies: A Toolkit. New York: UN.						
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Studentska anketa.						

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur.	
Naziv predmeta	INTERDISCIPLINARNA SURADNJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za suradnju s drugim strukama i donošenje odluka u interdisciplinarnom timu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Proširiti edukacijsko-rehabilitacijske ciljeve u odnosu na različita područja življenja osoba s invaliditetom. 2. Organizirati i vrednovati suradnju s različitim stručnjacima. 3. Analizirati različite pristupe i organizacijske strukture suradničkih odnosa. 4. Raščlaniti holističku ulogu integrirane komunikacije. 5. Dizajnirati posebne i prilagođene protokole suradnje u timu sustručnjaka. 6. Primjereno komunicirati sa sustručnjacima. 7. Preuzeti odgovornost u upravljanju procesima u interdisciplinarnom timu.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Teorijske postavke suradnje, oblici suradnje i karakteristike interdisciplinarne suradnje. 2. Interdisciplinarna suradnja između odgojno-obrazovnih, socijalnih i zdravstvenih institucija na dobrobit djeteta s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom. 3. Razvojno-integrativni procesi u interdisciplinarnom timu. . 4. Važnost refleksivnog pristupa i dokumentiranja, analiza dokumentacije i suradničko učenje. 5. Vrijednosni sustav su-stručnjaka u timu: (dis)kontinuitet i (samo)refleksija u funkciji podizanja kvalitete suradničkog učenja. 6. Različita gledišta, konflikti i dogovori. 7. Postavljanje edukacijsko-rehabilitacijskih ciljeva kroz suradničke odnose. 8. Opservacije i evaluacije pojedinih suradničkih odnosa u različitim institucijama (odgojno-obrazovne, zdravstvene, socijalne, organizacije civilnog društva). 9. Uloga edukacijskog rehabilitatora u interdisciplinarnom timu.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad

				☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, biti aktivni na nastavi, izraditi portfolio (na temelju vježbi u partnerskim institucijama), položiti pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,25
Portfolio	0,25						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenta u skladu je s obvezama i Pravilnikom o studiranju.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bohm, D. (2009). <i>O dijalogu</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskog rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa. Lansiquot, R.D. (2020). <i>Interdisciplinary Team Teaching: A Collaborative Study of High-Impact Practices</i> . New York: Palgrave Macmillan. Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M.(2012). <i>Interspersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Diggins, M. (2004). <i>Teaching and learning communication skills in social work education</i> . London: Social Care Institute for Excellence. Juul, J., Jensen, H. (2010). <i>Od poslušnosti do odgovornosti: Kompetencija u pedagoškim odnosima</i> . Zagreb: Pelago. Snow, N.E., Narvaez, D. (2020). <i>Self, Motivation, and Virtue: Inovative Interdisciplinary Research</i> . New York: Routledge.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ružica Tokić Zec, v. asis.	
Naziv predmeta	TERENSKA NASTAVA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za kritičko promišljanje o raznolikosti edukacijsko-rehabilitacijske prakse na terenu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati teorijska i praktična znanja i vještine. 2. Vrednovati procese u realnom svijetu. 3. Organizirati svoje djelovanje u smjeru poticanja razvoja lokalne zajednice i promicanja inkluzivnih vrijednosti.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Edukacijsko-rehabilitacijska praksa u različitim sustavima (zdravstvo, socijalna skrb, odgoj i obrazovanje, nevladin sektor i dr.). 2. Edukacijsko-rehabilitacijski protokoli u različitim sustavima. 3. Inkluzivna praksa i promicanje inkluzivnih vrijednosti. 4. Timski rad i suradnja. 5. Intersektorska suradnja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo organizirani posjeti
<i>1.6. Komentari</i>	Terenska nastava dogovara se ovisno o zainteresiranom broju studenata i partnerskim institucijama, u pravilu izvan mjesta studiranja. Izvodi se tijekom	

				semestra, prema dogovoru s partnerskim institucijama. Po semestru to su 3 posjeta u trajanju od jednoga dana ili tri uzastopna dana.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni pridržavati se kućnog reda ustanove koju posjećuju. O posjetima vode bilješke, koje predaju nositelju na ocjenu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Terenska nastava	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Prema Pravilniku o studiranju. Ispit se polaže predajom bilježaka s terenske nastave.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Osijek: FOOZOS, OBŽ. Dostupno na: https://repozitorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689							
Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Osijek. FOOZOS. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki i Romstein 2018 Prirucnik za rad s ucenicima s teskocama u razvoj u.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

SVEUČILIŠNI IZBORNI KOLEGIJ VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM

Opće informacije			
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein		
Suradnici na predmetu	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović doc. dr. sc. Zlatko Bukvić dr. sc. Mirna Sabljar, v. pred.		
Naziv predmeta	VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Izborni, sveučilišni (zajednički) kolegij		
Godina			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4	4
	Broj sati (P+V+S)	1+2+0	1+2+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.2. Ciljevi predmeta</i>
Osposobiti studente za pružanje primjerenih oblika podrške studentima s invaliditetom s obzirom na vrstu i opseg invaliditeta te prostorno-materijalne uvjete.
<i>1.14. Uvjeti za upis predmeta</i>
Predmet Vršnjačka podrška studentima s invaliditetom je sveučilišni kolegij i kao takav dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u J. J. Strossmayera na preddiplomskoj ili diplomskoj razini obrazovanja. Poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa i iste razine studija u odnosu na upisani studijski program i semestar studija.
<i>1.15. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Kritički propitati postojeće socijalne aranžmane, uključujući stavove i barijere na osobnoj i društvenoj razini, prema osobama s invaliditetom. 2. Kritički propitati prikladnost postojećih socijalnih politika. 3. Planirati, provesti i evaluirati izravan rad – vršnjačku podršku u različitim socijalnim kontekstima, uključujući slobodno vrijeme i socijalne potrebe studenata s invaliditetom. 4. Primijeniti nove, inovativne pristupe u pružanju vršnjačke podrške. 5. Samostalno pružati vršnjačku podršku studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.
<i>1.16. Sadržaj predmeta</i>
1. Modeli rehabilitacije osoba s invaliditetom. 2. Prava osoba s invaliditetom. 3. Funkcioniranje osoba s invaliditetom. 4. Opće smjernice. 5. Etika u radu s osobama s invaliditetom – etika vršnjačke podrške. 6. Izrada Plana vršnjačke podrške. 7. Savjetodavni (supervizijski) rad.

1.17. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo supervizija	
1.18. Komentari					
1.19. Obveze studenata					
Studenti aktivno sudjeluju na nastavi, uz pomoć nastavnika (nositelja ili suradnika na predmetu) izrađuju, provode i evaluiraju Plan podrške i aktivno sudjeluju u savjetodavnim aktivnostima (superviziji).					
1.20. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					6
1.21. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Kolegij se sastoji od pripremnih predavanja i vježbi te savjetodavnih (supervizijskih) sastanaka jednom mjesečno. Konačna ocjena se sastoji od sljedećih elemenata: 1) izrađen Plan vršnjačke podrške, 2) aktivno pružanje vršnjačke potpore sukladno planu, 3) aktivno i redovito sudjelovanje u savjetodavnim (supervizijskim) sastancima s nositeljem ili suradnikom na predmetu.					
1.22. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Deklaracija o pravima osoba s invaliditetom. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2005_04_47_911.html Slošnjak, A. (2014). Pravni okvir za uključivanje osoba s invaliditetom u visoko obrazovanje, JAHK, 5(1), 17-22. dostupno na: https://hrcak.srce.hr/clanak/191176 Strategija Vijeća Europe za osobe s invaliditetom 2017-2023. Dostupno na: http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Studiji_studiranje/Podrska/SSI/Strategija_Vijeca_Europe_OSI_2017_2023.pdf					
1.23. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Milić Babić, M. (2020). Studenti s invaliditetom u visokom obrazovanju – pogled iz kuta formalne podrške. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 56(2), 61-82. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/clanak/361770 Kiš-Glavaš, L. (2012). Studenti s invaliditetom, zbirka priručnika (1-8). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. Dostupno na: http://www.unizg.hr/studiji-i-studiranje/podrska-studentima/ured-za-studente-s-invaliditetom/edukativni-materijali/					
1.24. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
--					
1.25. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Studentska anketa. Evaluacija zajedničkih (supervizijskih) susreta. Etika odnosa student s invaliditetom - student asistent regulirana je kroz sadržaje kolegija. Eventualne sporne situacije odmah je potrebno javiti nositelju predmeta ili suradniku (po dogovoru na početku izvođenja predmeta) koji potom sudjeluje u njihovom rješavanju, a po potrebi je moguće angažirati i druge stručnjake. Predmet Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti pružaju podršku kolegama – studentima s invaliditetom. Nastavnici na predmetu vrše savjetodavni rad (superviziju) i prate studente u radu.					