



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

**Fakultet za odgojne
i obrazovne znanosti**

OBRAZUJEMO (ZA) BUDUĆNOST

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana 10 +385 31 321 700 ▪ helpdesk@foozos.hr ▪ www.foozos.hr
OIB: 28082679513 ▪ MB: 1404881 ▪ IBAN: HR1825000091102044575

STUDIJSKI PROGRAM

SVEUČILIŠNI PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
LOGOPEDIJA

Osijek, lipanj 2024.

Sadržaj

1. Podatci o visokom učilištu.....	1
2. Općenito o studijskom programu	1
2.1. Naziv studija	1
2.2. Nositelj/izvođač studijskog programa	1
2.3. Tip studijskog programa	1
2.4. Razina	1
2.5. Znanstveno područje	1
2.6. Znanstveno polje	1
2.7. Trajanje studija u semestrima.....	1
2.8. Ukupan broj ECTS-a	1
2.9. Ustroj i oblik izvođenja nastave	2
2.10. Jezik na kojem se izvodi studijski program.....	2
2.11. Uvjeti upisa	2
2.12. Način završetka studija.....	2
2.13. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija.....	2
2.14. Kompetencije i osposobljenost studenata nakon završetka studija	2
3. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za izvedbu i brojem ECTS-a	5
4. Opis obveznih i izbornih predmeta.....	11

1. PODATCI O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti

OIB ustanove: 28 08 26 79 513

MB ustanove: 14 04 881

Adresa: Ulica cara Hadrijana 10, 31 000 Osijek

Telefon: 031/ 321 – 700

Faks: 031/ 321 – 899

e-mail: helpdesk@foozos.hr

web stranica: www.foozos.hr

2. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.1. Naziv studija

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

2.2. Nositelj/izvođač studijskog programa

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ulica Cara Hadrijana 10, 31000 Osijek

2.3. Tip studijskog programa

Sveučilišni studijski program

2.4. Razina

Sveučilišni prijediplomski studij (razina 6 Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira / razina 6 EQF / razina 1 QF-EHEA)

2.5. Znanstveno područje

Znanstveno područje 5. Društvene znanosti

2.6. Znanstveno polje

Znanstveno polje 5.10. Logopedija

2.7. Trajanje studija u semestrima

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija traje 6 semestara.

2.8. Ukupan broj ECTS-a

Završetkom sveučilišnog prijediplomskog studija Logopedija stječe se minimalno 180 ECTS bodova.

2.9. Ustroj i oblik izvođenja nastave

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija izvodi se kao redovni studij s kontaktnom nastavom.

2.10. Jezik na kojem se izvodi studijski program

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija izvodi se na hrvatskom jeziku. Pojedini se predmeti mogu izvoditi na drugim jezicima (engleski, njemački i dr.), ovisno o situacijskom kontekstu (studentske razmjene, gostujući predavači, projektne aktivnosti i sl.)

2.11. Uvjeti upisa

Kriteriji na temelju kojih se odabiru kandidati za upis jesu sljedeći: vrednovanje uspjeha srednjoškolskog obrazovanja, položeni ispiti na državnoj maturi i motivacijski razgovor. Pravo upisa u 1. godinu sveučilišnog prijediplomskog studija Logopedija pristupnik stječe na temelju ostvarenih bodova na rang-listi u okviru upisne kvote.

2.12. Način završetka studija

Student završava studij stjecanjem minimalno 180 ECTS bodova uspješnim polaganjem ispita iz studijskog programa i dovršenjem ostalih studijskih obaveza te izradom i obranom završnog rada.

2.13. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Završetkom sveučilišnog prijediplomskog studija Logopedija stječe se akademski naziv sveučilišni prvostupnik (baccalaureus) / sveučilišna prvostupnica (baccalaurea) logopedije (univ. bacc. logoped.).

2.14. Kompetencije i osposobljenost studenata nakon završetka studija

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija priprema studenta za iznošenje profesionalnih uloga unutar logopedске djelatnosti uz nadzor i mentoriranje/superviziju magistra struke, što uključuje sljedeće:

1. prevenciju, probir, otkrivanje, procjenu, dijagnostiku, interpretaciju i rehabilitaciju:
 - poremećaja predverbalne, verbalne i neverbalne komunikacije, jezika (usmenog i pisanog), govora i glasa nastalih zbog različitih uzroka
 - poremećaja oralno-laringealnih funkcija (gutanja) i srodnih poremećaja
 - poremećaja verbalne i/ili neverbalne komunikacije u osoba s posebnim potrebama (s intelektualnim teškoćama, cerebralnom paralizom i kroničnim bolestima, sa sljepoćom i slabovidnošću, s poremećajem iz spektra autizma, emocionalnim teškoćama)
2. pružanje usluga rehabilitacije slušanja-jezika/govora te pružanje savjetodavnih usluga osobama oštećena sluha i njihovim obiteljima
3. poboljšanje komunikacijskih i glasovnih vještina i učinkovitosti (primjerice rad na usvajanju pravilnog naglaska i prozodije riječi, korekcija izgovora, podizanje kvalitete glasa kod vokalnih profesionalaca, rad s osobama iz dvojezičnih sredina i sl.)
4. procjenu, odabir i razvoj podupirućih i alternativnih komunikacijskih sustava te omogućavanje treninga uporabe. Navedena je djelatnost usmjerena otkrivanju i otklanjanju svih spomenutih poremećaja, a ostvaruje se postupcima prevencije, dijagnostike, tretmana i protetike, kao i savjetodavnog rada i edukacije.

Kako bi prvostupnici logopedije bili primjereno pripremljeni za razinu 2, kompetencije su usklađene sa skupovima ishoda na diplomskoj razini.

Navedeni su poslovi opisani u Prijedlogu zakona o logopedskoj djelatnosti (Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi, 2011).

Uvidom u registar zanimanja vidljivo je kako je logoped/logopedinja samostalan/samostalna stručnjak/inja u domeni poremećaja komunikacije, jezika, govora, glasa, sluha i slušanja, hranjenja i gutanja te socijalne komunikacije. Profesionalnim djelovanjem logopeda/logopedinje obuhvaćeni su svi verbalni i neverbalni aspekti komunikacije i jezika povezani s razumijevanjem i proizvodnjom oralnog, pisanog i znakovnog jezika, kao i neverbalne i potpomognute komunikacije. Logoped/logopedinja obavlja poslove prevencije, probira, trijaže, procjene i dijagnostike te intervencije (terapije/podrške/habilitacije/rehabilitacije), savjetovanja, osvještavanja, edukacije, superviziranja i mentoriranja, usmjeravanja/upućivanja drugim stručnjacima, profesionalnog zastupanja korisnika i njihovih obitelji, suradnje s drugim stručnjacima, administriranja i rukovođenja, sudjeluje u stvaranju zakonske regulative povezane s profesijom te provodi znanstvena i stručna istraživanja. Logoped/logopedinja svojim je profesionalnim djelovanjem usmjeren/a svim dobnim skupinama korisnika. Neposredni logopedski rad usmjeren je korisnicima sa širokim rasponom potreba u domeni komunikacije, jezika, govora, glasa, sluha i slušanja, hranjenja i gutanja te socijalne komunikacije i kognitivnih aspekata komunikacije. U logopedskom radu upotrebljava suvremene znanstveno-stručne spoznaje, primjere dobre prakse te znanja o suvremenim tehnološkim rješenjima za komunikaciju. Popis profesionalnog djelovanja logopeda/logopedinja uključuje sljedeće, ali nije ograničen navedenim poremećajima i razvojnim aspektima iz kojih odstupanja mogu proizići:

- odstupanja u predjezičnoj komunikaciji
- kašnjenje u komunikacijskom, jezičnom i govornom razvoju
- razvojni jezični poremećaji kod jednojezičnih i višejezičnih govornika
- odstupanja u razvoju predvještina čitanja i pisanja
- disleksija
- disgrafija
- diskalkulija
- specifični poremećaji učenja
- neverbalne teškoće učenja
- poremećaji tečnosti govora
- poremećaji glasa
- nazalnosti
- kraniofacijalni govorni poremećaji
- artikulacijski i fonološki poremećaji izgovora
- prirođena i stečena oštećenja sluha (naglušost i gluhoća)
- poremećaji slušnog procesiranja, socijalni komunikacijski poremećaji
- poremećaj iz spektra autizma
- socijalno (pragmatički) komunikacijski poremećaji
- motorički govorni poremećaji (dispraksija/apraksija, dizartrija/anartrija)
- neurogeni poremećaji komunikacije različite vrste
- traumatska oštećenja mozga

- afazije i drugi stečeni jezični poremećaji
- neurodegenerativne bolesti
- kognitivne komunikacijske teškoće i poremećaji
- poremećaji glasa
- laringektomija
- komunikacijski poremećaji zbog tumora glave i vrata
- poremećaji sisanja, gutanja (disfagija) i hranjenja
- mutizam i selektivni mutizam
- potreba za alternativnom, potpomognutom i asistivnom komunikacijom
- složene komunikacijske potrebe proizašle iz poremećaja iz spektra autizma, intelektualnih teškoća, senzoričkih poremećaja, motoričkih poremećaja, poremećaji u ponašanju i sl.

3. POPIS OBVEZNIH I IZBORNIH PREDMETA S BROJEM SATI AKTIVNE NASTAVE POTREBNIH ZA IZVEDBU I BROJEM ECTS-A

U nastavku je prikazan popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za izvedbu i brojem ECTS-a, po godinama studija i semestrima. Na bazi jednog semestra student minimalno prikuplja 30 ECTS-a. Sati potrebni za izvedbu iskazani su na tjednoj bazi. Oznaka O odnosi se na obvezne predmete, a oznaka I na izborne.

Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebne za izvedbu i brojem ECTS-a

Godina studija: 1.						
Semestar: I., zimski						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Funkcionalna anatomija	izv. prof. dr. sc. Antonio Kokot	1	1	0	2	O
Humana genetika i genetsko savjetovanje	prof. dr. sc. Silvija Pušeljić	1	1	0	3	O
Psihološki razvoj čovjeka	doc. dr. sc. Dunja Jurić Vukelić	1	0	1	2	O
Hrvatski jezik i jezična kultura	izv. prof. dr. sc. Dubravka Smajić doc. dr. sc. Nina Mance	1	0	1	2	O
Komunikacijske vještine	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	1	1	1	3	O
Uvod u logopedski praktikum	Dora Begović, asistentica	0	2	0	2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 1	Jurica Lovrinčević, v. predavač	0	2	0	1	O
Akustika glasa i govora	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur. vanjska suradnica: Dora Begović, mag. logoped., asistentica	1	0	1	3	O
Lingvistika	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	2	0	2	4	O
Audiologija s vestibulologijom	prof. dr. sc. Andrijana Včeva doc. dr. sc. Marinela Rosso	2	1	0	4	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					26	
Engleski jezik u logopediji I	doc. dr. sc. Ivana Marinić	1	1	0	2	I
Njemački jezik u logopediji I	doc. dr. sc. Darija Kuharić	1	1	0	2	I
Osnove pedagogije	doc. dr. sc. Antonija Huljev	1	0	1	2	I
Jezične igre u predškolskoj dobi	izv. prof. dr. sc. Valentina Majdenić	1	1	1	2	I
Kineziološke vježbe za osobe oštećena sluha	doc. dr. sc. Dražen Rastovski	1	1	0	2	I
Odabrane teme iz edukacijske rehabilitacije	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1	2	0	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 4 ECTS-a					12	

Godina studija: 1.						
Semestar: II., ljetni						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Funkcionalna anatomija	izv. prof. dr. sc. Antonio Kokot	1	1	0	3	O
Psihološki razvoj čovjeka	doc. dr. sc. Dunja Jurić Vukelić	1	0	1	2	O
Hrvatski jezik i jezična kultura	izv. prof. dr. sc. Dubravka Smajić doc. dr. sc. Nina Mance	1	0	1	2	O
Primijenjena fonologija i fonetika	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar vanjska suradnica: dr. sc. Perina Vukša Nahod, viša znanstvena suradnica s područja fonetike	1	0	1	2	O
Vještine neverbalne komunikacije	izv. prof. dr. sc. Lidija Bakota	1	1	1	2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 1	Jurica Lovrinčević, v. predavač	0	2	0	1	O
Stručna praksa I	Dora Begović, mag. logoped., asistentica	0	6	0	3	O
Laringologija s fonijatrijom	prof. dr. sc. Andrijana Včeva doc. dr. sc. Marinela Rosso	2	1	0	3	O
Patofiziologija slušnih oštećenja	prof. dr. sc. Andrijana Včeva vanjska suradnica: Višnja Maričak, dipl. logoped, asistentica	1	1	1	3	O
Fenomenologija slušnih oštećenja i kultura Gluhih	doc. dr. sc. Marinela Rosso vanjska suradnica: Ivana Hornjak, dipl. logoped, asistentica	1	0	1	3	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					24	
Engleski jezik u logopediji I	doc. dr. sc. Ivana Marinić	1	1	0	2	I
Njemački jezik u logopediji I	doc. dr. sc. Darija Kuharić	1	1	0	2	I
Digitalni alati u inkluzivnom obrazovanju	izv. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	1	0	1	2	I
Upravljanje projektima	doc. dr. sc. Ivana Stanić	1	0	1	2	I
Teorije učenja i poučavanja	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	1	0	1	2	I
Funkcionalne matematičke sposobnosti i vještine	prof. dr. sc. Ružica Kolar Šuper doc. dr. sc. Ana Katalenić	1	1	0	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 4 ECTS-a					12	

Godina studija: 2.						
Semestar: III., zimski						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Uvod u statističke metode	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš	1	2	0	2	O
Klinička neurologija	doc. dr. sc. Mihael Mišir	1	1	0	3	O
Psihijatrija sa psihoterapijom	doc. dr. sc. Ljiljana Radanović Grgurić	1	1	0	3	O
Suvremeni pedagoški pristupi djeci sa specifičnim teškoćama učenja	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	1	1	0	2	O
Kliničko-logopedska deontologija	doc. dr. sc. Marinela Rosso	1	0	1	3	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 2	Jurica Lovrinčević, v. predavač	0	2	0	1	O
Poremećaji glasa I	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur. vanjska suradnica: Ivana Hornjak, dipl. logoped, asistentica	2	2	0	4	O
Poremećaji čitanja, pisanja i računanja I	doc. dr. sc. Maja Kelić vanjska suradnica: Anja Borbaš, mag. logoped., asistentica	2	1	0	4	O
Hrvatski znakovni jezik I	Lidija Šmit Brleković, asistentica	0	2	0	2	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					24	
Engleski jezik u logopediji II	doc. dr. sc. Ivana Marinić	1	1	0	2	I
Njemački jezik u logopediji II	doc. dr. sc. Darija Kuharić	1	1	0	2	I
Upravljanje grupnim intervencijama	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1	1	0	2	I
Okomita višejezičnost u hrvatskome jeziku	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	1	0	1	2	I
Programi poticanja socijalnih vještina djece s teškoćama u razvoju	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač Grljušić	1	1	0	2	I
Nove tehnologije u dijagnostici i rehabilitaciji poremećaja iz spektra autizma	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	1	2	0	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 4 ECTS-a					12	

Godina studija: 2.						
Semestar: IV., ljetni						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Kognitivni komunikacijski poremećaji s komorbiditetom	doc. dr. sc. Dunja Jurić Vukelić	1	1	0	2	O
Osnove pedijatrije	doc. dr. sc. Blaženka Kljaić Bukvić	1	1	0	2	O
Suvremene tehnologije u logopediji	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš vanjska suradnica: Ivana Hornjak, prof. logoped, asistentica	2	1	1	3	O
Poticanje vještina čitanja i pisanja	izv. prof. dr. sc. Lidija Bakota	1	2	0	3	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 2	Jurica Lovrinčević, v. predavač	0	2	0	1	O
Stručna praksa II	Dora Begović, mag. logoped., asistentica	0	8	0	5	O
Fonološko-artikulacijski poremećaji	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur. vanjska suradnica: Višnja Maričak, prof. logoped, asistentica	2	2	0	4	O
Jezično-govorni razvoj i poremećaji I	doc. dr. sc. Maja Kelić	2	1	1	4	O
Hrvatski znakovni jezik I	Lidija Šmit Brleković, asistentica	0	2	0	2	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					26	
Engleski jezik u logopediji II	doc. dr. sc. Ivana Marinić	1	1	0	2	I
Njemački jezik u logopediji II	doc. dr. sc. Darija Kuharić	1	1	0	2	I
Oštećenja vida	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	1	1	0	2	I
Metodika rada s učenicima s teškoćama čitanja i pisanja	izv. prof. dr. sc. Lidija Bakota	1	1	0	2	I
Intersektorska logopedska djelatnost	Dora Begović, asistentica	0	4	0	2	I
Ritam i razvoj djeteta	doc. dr. sc. Lidija Nikolić	2	0	1	2	I
Volonterstvo I	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	0	2	0	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 4 ECTS-a					14	

Godina studija: 3.						
Semestar: V., zimski						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Osobni menadžment logopeda	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo vanjska suradnica: Višnja Maričak, prof. logoped, asistentica	1	1	0	2	O
Rana intervencija i podrška	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	2	1	0	3	O
Savjetodavni rad s obiteljima	doc. dr. sc. Dunja Jurić Vukelić	2	1	0	3	O
Surdopedagogija	doc. dr. sc. Marinela Rosso doc. dr. sc. Zlatko Bukvić vanjska suradnica: Anja Borbaš, mag. logoped., asistentica	2	1	0	3	O
Interdisciplinarni pristup rehabilitaciji osoba s intelektualnim i višestrukim teškoćama	doc. dr. sc. Dunja Jurić Vukelić	1	1	0	2	O
Upravljanje timom	doc. dr. sc. Ivana Stanić	1	0	1	2	O
Rehabilitacija osoba oštećena sluha I	doc. dr. sc. Marinela Rosso vanjska suradnica: Lidija Šmit Brleković, mag. logoped., asistentica	2	2	0	4	O
Neurološki govorno-jezični poremećaji	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur. vanjska suradnica: Dora Begović, mag. logoped., asistentica	1	1	1	3	O
Motorički govorni poremećaji	doc. dr. sc. Marinela Rosso vanjska suradnica: Ivana Hornjak, dipl. logoped, asistentica	2	1	0	4	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					26	
Engleski jezik u logopediji III	doc. dr. sc. Ivana Marinić	1	1	0	2	I
Njemački jezik u logopediji III	doc. dr. sc. Darija Kuharić	1	1	0	2	I
Komunikacijski i jezično-govorni poremećaji psihogene etiologije	doc. dr. sc. Dunja Jurić Vukelić	1	1	0	2	I
Osnove didaktike	izv. prof. dr. sc. Rahela Varga	1	0	1	2	I
Prilagodba nastavnih sadržaja i cjelina	prof. dr. sc. Edita Borić	1	1	0	2	I
Intervencijske tehnike u radu s osobama s ADHD-om	prof. dr. sc. Tena Velki	1	0	1	2	I
Prava logopedskih pacijenata	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur.	1	0	1	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 4 ECTS-a					14	

Godina studija: 3.						
Semestar: VI., ljetni						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Metodologija završnog rada	doc. dr. sc. Antonija Huljev	1	1	0	2	O
Interdisciplinarni pristup rehabilitaciji osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	2	0	1	2	O
Neurološki govorno-jezični poremećaji	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur. vanjski suradnik: Višnja Maričak, prof. logoped, asistentica	1	2	1	4	O
Stručna praksa III	Lidija Šmit Brleković, mag. logoped., asistentica	0	8	0	5	O
Logopedski praktikum	Dora Begović, mag. logoped., asistentica	0	2	0	2	O
Poremećaji tečnosti govora I	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur. vanjska suradnica: Anja Borbaš, mag. logoped., asistentica	1	2	1	3	O
Poremećaji degluticije	doc. dr. sc. Marinela Rosso vanjska suradnica: Ivana Hornjak, dipl. logoped, asistentica	1	2	1	3	O
Izrada završnog rada	Odabrani mentor				5	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					26	
Engleski jezik u logopediji III	doc. dr. sc. Ivana Marinić	1	1	0	2	I
Njemački jezik u logopediji III	doc. dr. sc. Darija Kuharić	1	1	0	2	I
Terenska nastava	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	0	2	0	2	I
Kreativne i suportivne terapije	izv. prof. art. Jelena Kovačević, univ. spec. art. therap.	1	2	0	2	I
Metodika rada s učenicima s teškoćama učenja matematike	prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper doc. dr. sc. Ana Katalenić	1	1	0	2	I
Leksemi u suvremenome hrvatskom jeziku	doc. dr. sc. Nina Mance	1	0	1	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 4 ECTS-a					12	

4. OPIS OBVEZNIH I IZBORNIH PREDMETA

Obvezni predmeti, 1. godina studija

Opće informacije			
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Antonio Kokot		
Naziv predmeta	FUNKCIONALNA ANATOMIJA		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0	1+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Glavni je cilj predmeta da student usvoji osnove makroskopske morfologije pojedinih organa i organskih sustava čovjeka te bolje razumijevanje fizioloških, patofizioloških i patoloških procesa u organizmu.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Opisati građu čovječjeg tijela. 2. Interpretirati životne funkcije. 3. Primijeniti integralni pristup zdravlju i bolesti i promatrati stanicu i organizam kao integrirani sustav. 4. Interpretirati normalne fiziološke i anatomske vrijednosti.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Kolegij uključuje stjecanje znanja iz opće anatomije te znanja iz područja građe i funkcije pojedinih organa i organskih sustava. Predmet obuhvaća sljedeće: 1. opću anatomiju (definirati i razlikovati anatomiju u sklopu morfoloških znanosti; definirati i razlikovati stupnjeve u građi ljudskog tijela; definirati pojam i praktičnu važnost anatomske orijentacije i anatomske položaj tijela, opisati i pokazati položaj triju osnovnih orijentacijskih ravnina i osi u odnosu na tijelo) 2. opću i specijalnu osteologiju (analizirati i usporediti oblike kostiju, opisati osnovne karakteristike kralježnice u cjelini, pokazati dijelove rebra, opisati prsnu kost, opisati lubanju u cjelini, definirati opće značajke lubanjskih kostiju, razlikovati osnovne dijelove pojedine kosti ruke i noge) 3. opću i specijalnu sindezmologiju (sinartroze i diartroze, definirati vrste zglobova po obliku i kretnjama, analizirati tipove spojeva među kralješcima, spojeve prsnog dijela kralježnice s rebrima i prsnom kosti te opisati koštani toraks kao cjelinu, definirati spojeve među lubanjskim kostima i opisati njihovo funkcionalno značenje) 4. opću i specijalnu miologiju (građa i dijelovi skeletnog mišića, oblici skeletnih mišića i funkcije mišića) 5. opću i specijalnu neurologiju (opisati građu živčanog tkiva, analizirati i usporediti anatomske i fiziološke podjelu živčanog sustava, definirati mozak (encephalon) i dijelove mozga (cerebrum, cerebellum, truncus encephali), opisati veliki mozak, na anatomskom preparatu pokazati režnjeve velikog mozga, pokazati i granice među njima,

opisati i pokazati površine, brazde i vijuge velikog mozga. Opisati unutrašnju građu velikog mozga, definirati plašt (pallium), duboke sive (bazalni gangliji) i bijele mase velikog mozga. Na anatomskom preparatu pokazati položaj, dijelove i omeđenja bočne komore, opisati mali mozak, opisati moždano deblo, definirati i na anatomskom preparatu pokazati položaj i granice među dijelovima moždanog debla (medulla oblongata, pons, mesencephalon), opisati kralježničnu moždinu, refleksi luk, razlikovati refleksne lukove u cerebrospinalnom sustavu, parasimpatičkom i simpatičkom dijelu autonomnoga živčanog sustava, opisati ovojnice mozga, definirati putove živčanog sustava, razlikovati moždane i moždinske živce, ganglije, opisati vrste vlakana, izlazište, grananje i područje inervacije, živčane spletove, definirati autonomni živčani sustav, analizirati anatomsku i funkcionalnu razliku između pars parasymphica i pars sympathica

6. opću i specijalnu angiologiju (vrste i građa krvnih žila, krvni optok (mali i veliki), srčana stijenka, limfne žile i limfni čvorovi, oblik i smještaj slezene)

7. opću i specijalnu splanhologiju (parenhimatozni organi, organi probavnog sustava, organi dišnog sustava, definirati pleuru, pleuralni prostor i argumentirati značaj pleure za mehaniku disanja, organi mokraćnog sustava, unutrašnji i vanjski organi ženskog i muškog spolnog sustava, žlijezde s unutrašnjim izlučivanjem);

8. kožu i specijalna osjetila (sustav osjetnih organa, opisati oblik i unutrašnju građu oka, uha, osjetila njuha, okusa, osjetila za ravnotežu i kože).

1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Nazočnost na predavanjima i vježbama prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku radi mogućnosti izlaska na ispit.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
PREDAVANJA Nazočnost na nastavi sukladno propisima visokog učilišta. VJEŽBE Studenti se kontinuirano potiču na učenje te se nakon svake vježbe vrši kratka usmena provjera znanja i provjera usvojenosti ishoda učenja za koje se dodjeljuje bodovi. Također se ocjenjuje aktivnost na vježbama dvosmjernom komunikacijom sa studentima kojom se potiču kritičko razmišljanje, razumijevanje, povezivanje naučenog znanja, zauzimanje stavova i zaključivanje. Student koji je pohađao redovno vježbe i					

položio sve kolokvije na vježbama može pristupiti pismenom kolokviju i usmenom dijelu ispita. ZAVRŠNI KOLOKVIJ Dodatnih maksimalno 25 ocjenskih bodova student može sakupiti nakon položenog završnog kolokvija. Minimalni kriterij završnog kolokvija za stjecanje ocjenskih bodova je 60 % točno riješenih pitanja. Bodovi stečeni na pisanom dijelu završnog kolokvija pretvaraju se u ocjenske bodove i pribrajaju se bodovima ostvarenim tijekom nastave. U slučaju kada student na završnom ispitu u prvom ispitnom terminu ne zadovolji minimalne kriterije, pristupa ponovno završnom kolokviju u sljedećem zakazanom terminu nadoknade ako ima želju za povećanjem broja ukupno ostvarenih bodova. ZAVRŠNI ISPIT Student koji je uredno obavio sve oblike nastave i kolokvirao sve izostanke s vježbi stekao je pravo na potpis i pristupanje završnom ispitu. Završni je ispit obavezan, a sastoji se od usmenog dijela. Tijekom završnog ispita student može dobiti maksimalno 45 ocjenskih bodova. Na usmenom ispitu student izvlači kartice s 5 pitanja te se svako pitanje ocjenjuje s do maksimalno 9 bodova. Minimalan standard za uspješno završavanje usmenog dijela ispita je da student dobije pozitivan broj bodova iz svakog pitanja. Bez zadovoljavanja minimalnog standarda student ne može proći uspješno ispit. <u>Oblikovanje završne ocjene:</u> Ocjenskim bodovima ostvarenima tijekom nastave pridružuju se bodovi ostvareni na završnom ispitu. Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća i uspoređuje se s brojčanim sustavom na sljedeći način: A – izvrstan (5): 80 – 100 ocjenskih bodova B – vrlo dobar (4): 70 – 79,99 ocjenskih bodova C – dobar (3): 60 – 69,99 ocjenskih bodova D – dovoljan (2): 50 – 59,99 ocjenskih bodova		
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Bajek, S., Bobinac, D., Jerković, R., Malnar, D., Marić, I. (2007). <i>Sustavna anatomija čovjeka</i>. Rijeka: Digital point d. o. o. (odabrana poglavlja) Hall, J. E., Hall, M. E. (2022). <i>Fiziologija čovjeka</i>. Zagreb: Medicinska naklada. (odabrana poglavlja) Judaš, M., Kostović, I. (1997). <i>Temelji neuroznanosti</i>. Dostupno na: http://www.hiim.unizg.hr/index.php/udzbenik-temelji-neuroznanosti		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Bobinac D., Dujmović M. (2003). <i>Osnove anatomije</i> . Rijeka: Glosa.		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bajek, S., Bobinac, D., Jerković, R., Malnar, D., Marić, I. (2007). <i>Sustavna anatomija čovjeka</i> . Rijeka: Digital point d. o. o.	Odabrana poglavlja dostupna su u digitalnom izdanju.	40
Hall, J. E., Hall, M. E. (2022). <i>Fiziologija čovjeka</i> . Zagreb: Medicinska naklada.	2	40
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Anonimna studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Silvija Pušeljić	
Naziv predmeta	HUMANA GENETIKA I GENETSKO SAVJETOVANJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj je kolegija upoznavanje studenata s osnovnim spoznajama i principima medicinske genetike, kao i njezine široke primjene u zdravlju i bolesti čovjeka kako bi ih mogli primjenjivati u kliničkoj praksi i znanstvenim istraživanjima. Upoznati studente s normalnom građom i funkcioniranjem genetičkog materijala čovjeka, patološkim promjenama i načinom oštećenja i nasljeđivanja promijenjene genetičke osnove te prevalencijom i prirodom genetičkih bolesti. Upoznavanje studenata sa suvremenim metodama dijagnostike u području humane genetike, kao i moguće prevencije nasljednih bolesti. Usvajanje znanja koja omogućuju primjenu suvremenih genetičkih spoznaja u kliničkoj praksi i znanstvenim istraživanjima te integriranje najnovijih bazičnih spoznaja i stvarnih kliničkih mogućnosti prepoznavanja, liječenja i rehabilitacije istih.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Opisati čimbenike koji imaju utjecaj na normalan i poremećen intrauterini razvoj. 2. Identificirati postojeću zakonsku regulativu, zdravstvene smjernice te etičkim načelima struke kod nasljednih poremećaja. 3. Implementirati postupke rehabilitacije primjerene osobama s genetičkim poremećajima. 4. Aktivno sudjelovati u genetskom savjetodavnom procesu.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
PREDAVANJA OSNOVE GENETIKE – Principi nasljeđivanja; Struktura kromosoma, DNA kao osnovni nasljedni materijal; Struktura i funkcija gena; Genetički kod. TEHNIKE U MEDICINSKOJ GENETICI – Citogenetička analiza; Molekularna citogenetika; Metode sekvenciranja nukleinskih kiselina – prednosti i ograničenja pojedinih tehnika u medicinskoj genetici. PROBIR NA GENETIČKE BOLESTI – Prenatalni probir; Novorođenački probir; Probir u rizičnim populacijama. GENETIČKI POREMEĆAJI I KLASIFIKACIJA NASLJEDNIH BOLESTI – Prirođene anomalije; Mehanizmi razvojnih poremećaja; Genetika i epigenetika razvojnih procesa; Principi teratogeneze; Definicija i klasifikacija kongenitalnih anomalija; Sindromi i dismorfologija; Nasljedne metaboličke bolesti. RAZVOJNI POREMEĆAJI I GENETIKA – Poremećaj iz spektra autizma; Intelektualna onesposobljenost. GENETIČKO SAVJETOVANJE

MOGUĆNOSTI LIJEČENJA I REHABILITACIJE NASLJEDNIH BOLESTI
ETIKA I PRAVNE ODREDNICE U MEDICINSKOJ GENETICI

VJEŽBE:

- Sindrom Down
- Ostale kromosomopatije
- Autizam
- Intelektualna onesposobljenost
- Poremećaji razvoja govora
- Složene razvojne teškoće i poremećaji
- Cerebralna paraliza

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
------------------------------	--	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi. Izrada eseja.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednuje se aktivnost studenata na nastavi, redovitost pohađanja nastave tijekom koje će se provjeravati usvojeno znanje te izrada eseja. Konačna ocjena donosi se na temelju ostvarenog uspjeha na usmenom ispitu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Turnpenny, P. D., Ellard, S. (2011). *Emeryjeve osnove medicinske genetike*. Zagreb: Medicinska naklada. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Klug, W. S. et al. (2020). *Essentials of Genetics*. Hoboken: Pearson.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Turnpenny, P. D., Ellard, S. (2011). <i>Emeryjeve osnove medicinske genetike</i> . Zagreb: Medicinska naklada.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Ishodi se ostvaruju na predavanjima i vježbama te izradom kratkog eseja utemeljenog na procjeni pojedinog pacijenta s genetičkim poremećajem u ambulanti za genetiku ili Zavodu za genetiku i bolesti metabolizma. Provjera je ishoda usmenim ispitom. Anonimna studentska anketa.		

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dunja Jurić Vukelić		
Naziv predmeta	PSIHOLOŠKI RAZVOJ ČOVJEKA		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1	1+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Upoznavanje studenata s teorijama razvoja te osnovnim karakteristikama razvojnih razdoblja. Poznavanje optimalnih uvjeta razvoja tijekom djetinjstva, kao i razumijevanje normativnih aspekata i individualnih razlika u cjeloživotnom razvoju.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Nabrojati različite razvojne teorije i usporediti ih. 2. Interpretirati temeljna obilježja svakog razvojnog razdoblja. 3. Vrednovati normativne aspekte i individualne razlike za različita razvojna područja (kognitivni, socioemocionalni i moralni razvoj, razvoj spolnih uloga i odnosa s vršnjacima). 4. Vrednovati činitelje i procese koji uzrokuju razvojne promjene.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Ciljevi i problemi razvojne psihologije 2. Metodologija istraživanja razvoja i etička načela istraživanja u razvojnoj psihologiji 3. Razvojne teorije i orijentacije (Piaget, Vigotski, Kohlberg, Freud, Erikson, Watson, Skinner, Bandura, Bronfenbrenner) 4. Periodizacije razvoja i temeljne zakonitosti razvoja (dojenačka i najranija dječja dob, rano i srednje djetinjstvo, adolescencija, rana, srednja i kasna odrasla dob) 5. Prenatalni razvoj i rođenje 6. Rani tjelesni i motorički razvoj 7. Razvoj govora 8. Kognitivni razvoj 9. Socijalni i emocionalni razvoj 10. Razvoj pojma o sebi 11. Moralni razvoj 12. Razvoj spolnih uloga 13. Odnosi s vršnjacima 14. Specifičnosti treće životne dobi

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje predavanjima i vježbama, aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja, izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave	1	1 – 5	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Evidencija pristupanja predavanjima i vježbama. Studenti su obvezni u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku prisustvovati na barem 70 % nastave propisane studijskim programom.	5	10	
Aktivnost na nastavi	1	3 – 5	kombinacija metoda (metoda razgovora i metoda demonstracije)	Rasprave na predavanjima i seminarima.	5	10	
Izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi	1	4 – 5	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Svaki student obvezan je samostalno izraditi i demonstrirati zadatke tijekom nastave. Studenti izrađuju i usmeno	5	10	

				izlažu zadatke u okviru nastave.		
Prezentacija seminarskog rada	1	1 – 5	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Svaki student obvezan je samostalno izraditi i prezentirati seminarski rad na zadanu temu. Studenti usmeno izlažu rad za vrijeme seminara .	10	20
Završna provjera	1	1 – 5	Samostalni rad	Pismeni ispit	35	50
Ukupno	5				60	100

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Berk, L. (2005). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Berk, L. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (2000). *Dječja psihologija: moderna znanost*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Oblačić, I., Velki, T. i Cakić, L. (2015). Odnos samopoštovanja i socijalnog statusa kod učenika nižih razreda osnovne škole. *Školski vjesnik*, 64(1), 153-172.

Velki, T. i Duvnjak, I. (2017). Efekti socijalnoga konteksta na povezanost uporabe medija s nekim aspektima razvoja djece. *Psihologijske teme*, 26(3), 481-508.

Velki, T., Duvnjak, I. i Milić, M. (2017). Characteristics of parental conflict as predictors of adolescents' self-efficacy. *Conference Proceedings of the 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts: Psychology and Psychiatry*, 2(3), 59-68.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	9	40
Berk, L. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	3	40
Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (2000). <i>Dječja psihologija: moderna znanost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	7	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se anonimnim evaluacijama studenata.

Opće informacije			
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Dubravka Smajić doc. dr. sc. Nina Mance		
Naziv predmeta	HRVATSKI JEZIK I JEZIČNA KULTURA		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Svrha je upoznati gramatičku, pravopisnu i pravogovornu te rječničku normu suvremenog hrvatskog književnog jezika produbljujući poznavanje hrvatskog jezičnog sustava na svim jezičnim razinama. Usvojiti sve oblike jezične komunikacije, upoznati temeljne teorijske zasade jezične komunikacije. Podizanjem razine pismenog i usmenog izražavanja studente osposobiti za kultiviranu javnu komunikaciju hrvatskim standardnim jezikom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Vrednovati zakonitosti govorne i pisane komunikacije hrvatskim standardnim jezikom. 2. Vrednovati zakonitosti jezičnih ustrojstava suvremenog hrvatskog književnog jezika, pravopisne i pravogovorne norme. 3. Prenositi vlastiti jezični izraz prema estetski višoj kvaliteti izražavanja. 4. Uskladiti vlastito pismeno i usmeno izražavanje s jezičnim i izvanjezičnim zakonitostima hrvatskoga jezika.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Pojam kulture govorenja i pisanja; jezikoslovni, estetski i društveni aspekti kulture govorenja i pisanja. 2. Višefunkcionalnost: funkcionalna raslojenost hrvatskog jezika. 3. Jezični i nejezični čimbenici u razvoju književnog jezika. Javni jezik. 4. Jezične norme (gramatička, pravopisna i pravogovorna te rječnička). 5. Suvremeni hrvatski pravopis (načela i pravila). 6. Fonološki sustav hrvatskog jezika; fonološki i morfološki uvjetovane alternacije. 7. Prozodija hrvatskog književnog jezika; akcenatske, intonacijske vježbe. 8. Oblici riječi. Gramatičko ustrojstvo rečenice. Red riječi. 9. Oblici usmenog i pismenog izražavanja na akademskoj razini. 10. Jezični normativni priručnici.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, izrada seminarskog rada, pristupanje kolokvijima, izrada zadaća zadanih tijekom nastave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje rada studenta tijekom nastave izražava se slovno i brojčano. Položen pismeni ispit uvjet je za pristupanje usmenom ispitu. Završna ocjena izvodi se na temelju svih ocjena prethodno vrjednovanih elemenata.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Jozić, Ž. (2013). <i>Hrvatski pravopis</i> . Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Težak, S., Babić, S. (2005). <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Hudeček, L., Matković, M., Čutuk, I. (2011). <i>Jezični priručnik</i> . Dostupno na: http://www.prirucnik.hr/img/Jezicni-prirucnik-Coca-Cole-HBC-Hrvatska-02-2012.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Jozić, Ž. (2013). <i>Hrvatski pravopis</i> . Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje.				20		40	
Težak, S., Babić, S. (2005). <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga.				4		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija osposobiti studenta za uspješnu (govornu i pisanu) komunikaciju u svim područjima čovjekova javnog djelovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
1. Primijeniti govornička pravila u svakodnevnom životu.		
2. Upravljanje komunikacijom s različitim sugovornicima.		
3. Vrednovati osobine uspješne interpersonalne komunikacije (komunikacije licem u lice).		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Komunikacija licem u lice – interpersonalna komunikacija.		
2. Kultura govorenja i slušanja.		
3. Govorne vrednote (brzina, tempo, stanka, intonacija).		
4. Govorni oblici.		
5. Govor uvjeravanja.		
6. Improvizirani govor.		
7. Javni govor.		
8. Rasprava.		
9. Polemika.		
10. Debata.		
11. Neverbalna komunikacija (gesta, mimika, komunikacija vremenom, prostorom).		
12. Predstavljanje sebe i drugoga.		
13. Predrasude i stereotipi u komunikaciji s drugima.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati nastavu, održati javni govor te položiti usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student će biti praćen i vrednovan tijekom semestra jednim kolokvijem te usmenim ispitom nakon odslušanog kolegija.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Frančić, A., Hudeček, L., Mihaljević, M. (2005). <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> . Zagreb: Educa. Škarić, I. (2000). <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Brajša, P. (1994). <i>Pedagoška komunikologija</i> . Zagreb: Školska novine. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i> . Zagreb: C. A. S. H. Gottesman, D., Mauro, B. (2006). <i>Umijeće javnog nastupa</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. Petar, S. (2001). <i>Recite to jasno i glasno</i> . Rijeka: Andromeda, Positive Business. Pease, A. (2002). <i>Govor tijela</i> . Zagreb: AGM.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Frančić, A., Hudeček, L., Mihaljević, M. (2005). <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.				5		40	
Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> . Zagreb: Educa.				2		40	
Škarić, I. (2000). <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> . Zagreb: Školska knjiga.				4		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dora Begović, mag. logoped., asist.	
Naziv predmeta	UVOD U LOGOPEDSKI PRAKTIKUM	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s područjem logopedije (kao stručne discipline) i temeljnim područjima rada logopeda unutar različitih institucija te okvirom djelovanja i rada logopeda. Jedan je od ciljeva upoznati studenta s osnovnim standardima ponašanja u institucijama i principima profesionalnog rada s osobama koje imaju različite vrste komunikacijskih teškoća.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će moći:

1. Primijeniti stečena znanja u daljnjem stručnom i akademskom obrazovanju.
2. Pojasniti doseg logopedске struke te opseg logopedске djelatnosti.
3. Sudjelovati u različitim oblicima profesionalnog djelovanja.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Određenje logopedije kao stručne discipline – grane i ogranci u logopediji, opseg djelatnosti.
2. Interdisciplinarni suodnosi u području logopedije.
3. Hospitacije u različitim ustanovama / različitim sustavima (zdravstvo, socijalna skrb, odgoj i obrazovanje, nevladin sektor).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| ☐ predavanja | ☒ samostalni zadaci |
| ☐ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☒ obrazovanje na daljinu | ☒ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi (vježbama), samostalno izvršavanje zadataka prema uputi.

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana opservacija rada studenta, evaluacija stečenog znanja, evaluacija izvršavanja vježbi i praktičnih zadataka.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Materijali dostupni na stranici https://eslaeurope.eu/							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Jedan znanstveni ili stručni članak, prema odabiru studenta (samostalno pretraživanje baza).							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	Jurica Lovrinčević, viši predavač		
Naziv predmeta	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 1		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je predmeta da studenti utvrde i prošire poznate, upoznaju nove aktualne kineziološke sadržaje, da se educiraju u programiranju samovježbanja u smislu rekreacije, steknu naviku za kontinuiranim vježbanjem s jedinstvenim ciljem očuvanja zdravlja i kvalitete življenja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Odabrati i primijeniti kineziološke operatore potrebne za provedbu procesa vježbanja. 2. Uputiti na važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu. 3. Primijeniti motorička znanja u svakodnevnom životu. 4. Upravljeti suradnjom s drugima u motoričkim aktivnostima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Programski sadržaji uvjetovani su raspoloživim objektima, materijalnim sredstvima, klimatskim uvjetima, godišnjem dobu i interesima studenata. To su prije svega sportske igre košarka, odbojka, mali nogomet, dvoranski hokej, badminton, plesne strukture, joga, pilates, elementi ritmičke gimnastike, borilački sportovi, kuglanje, klizanje, rolanje, jogging, fitness.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari	Kolegij ne nosi ECTS bodove, realizira se kroz vježbe.	
1.7. Obveze studenata		
Studenti su dužni redovno i aktivno sudjelovati na vježbama.		
1.8. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij ne nosi ECTS bodove.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Sekulić, D. Metikoš, D. (2007). <i>Osnove transformacijskih postupaka u kineziologiji: Uvod u osnovne kineziološke transformacije</i> . Split: Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i kineziologije. Dostupno na: http://www.kfst.unist.hr/~dado/index_files/OKT_gray_02-11-2010.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Anderson, B. (2000). <i>Fitness za sve (programi treninga za žene i muškarce)</i> . Zagreb: Gopal. Anderson, B. (2001). <i>Stretching (vježbe istezanja za svakodnevni fitness, trčanje, plivanje, tenis, biciklizam, skijanje, košarku, rukomet, nogomet i ostale sportove)</i> . Zagreb: Gopal.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov						Broj primjeraka	Broj studenata
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Anonimna studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur. vanjska suradnica: Dora Begović, mag. logoped., asistentica	
Naziv predmeta	AKUSTIKA GLASA I GOVORA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za primjenu računalnih alata i programa s područja fundamentalne i primijenjene akustike te ih osposobiti za snimanje i akustičku analizu glasa.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći:		
1. Opisati temeljne pojmove, modele i pristupe iz područja akustike.		
2. Odabrati primjeren pristup i računalni alat u analizi glasa.		
3. Primijeniti etičke principe pri snimanju i analizi zvučnog zapisa.		
4. Upravljeti procesima tijekom snimanja i analize zvučnog zapisa.		
5. Primjereno komunicirati s ostalim članovima tima i suradnicima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Uvodni dio sadržava pojam i definiciju fiziološke i govorne akustike i osnovna znanja o fundamentalnoj akustici (pojam i značajke zvuka i zvučnog vala, akustika prostora) te o potrebnoj audiotekničkoj opremi. Osnovni sadržaj kolegija čini opće znanje o primijenjenoj akustici (fiziološkoj i govornoj). Kolegij obuhvaća proučavanje govorne produkcije, govorne percepcije, govornog procesiranja, govornog kodiranja, prepoznavanja govora i sinteze govora.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari	Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima	

						odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.	
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, analiza zapisa, čitanje i učenje obvezne literature.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana opservacija rada studenta, evaluacija stečenog znanja, izvršavanje praktičnog zadatka							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Heđever, M. (2012). <i>Osnove fiziološke i govorne akustike</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Širić, Lj. (2018). <i>Utjecaj vrste alaringealne fonacije na akustičke parametre glasa i prozodijske elemente govora</i> . (doktorski rad). Osijek: Medicinski fakultet (poglavlja 1.4. Akustika i audiotehnika i 1.5. Prozodija govora).							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bilan, O. (1998). <i>Akustika prostorija</i> . Split: vlastita naklada.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Širić, Lj. (2018). <i>Utjecaj vrste alaringealne fonacije na akustičke parametre glasa i prozodijske elemente govora</i> . (doktorski rad). Osijek: Medicinski fakultet (poglavlja 1.4. Akustika i audiotehnika i 1.5. Prozodija govora).				Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Opservacija i evaluacija nastave, studentska anketa. Procjena studenata nakon završetka kolegija.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	
Naziv predmeta	LINGVISTIKA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+0+2

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s temeljnim lingvističkim pojmovima te ih osposobiti za snalaženje u suvremenoj lingvističkoj literaturi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Interpretirati lingvističke pojmove koji obuhvaćaju univerzalne karakteristike ljudskog jezika. 2. Analizirati različite lingvističke teorijske pristupe, povijesne i suvremene. 3. Vrednovati polazišta i kriterije lingvističkog znanstvenog pristupa jeziku kao univerzalnom, zajedničkom i individualnom fenomenu. 4. Komparirati sinkronijsku i dijakronijsku perspektivu u pristupu i opisu jezika. 5. Analizirati temeljno lingvističko pojmovlje i elementarno analizirati jezične iskaze u okviru pojedinih lingvističkih disciplina – fonetike, fonologije, morfologije, sintakse i semantike. 6. Primijeniti znanja iz područja lingvistike na područje logopedije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Uvod. Lingvistika – znanost o jeziku. 2. Prirodni ljudski jezik i drugi/drukčiji oblici komunikacije. 3. Definiranje jezika. 4. Temeljni pojmovi strukturalističke lingvistike. 5. Polusemestralna provjera. 6. Lingvističke poddiscipline: fonetika. 7. Fonologija. 8. Morfologija. 9. Sintaksa. 10. Semantika.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad

					na daljinu ☐ terenska nastava	☐ ostalo _____
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Studenti su obvezni dolaziti na nastavu i aktivno sudjelovati na nastavi.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Studenti se prate i ocjenjuju na temelju dolazaka na nastavu, izvršavanja studijskih obveza i kolokvija.						
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
de Saussure, F. (2000). <i>Tečaj opće lingvistike</i> . Zagreb: ArTresor.						
Glovacki-Bernardi, Z. i sur. (2007). <i>Uvod u lingvistiku</i> . Zagreb: Školska knjiga.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Škiljan, D. (1994) <i>Pogled u lingvistiku</i> . Rijeka: Naklada BENJA.						
Trask, R. L. (2005). <i>Temeljni lingvistički pojmovi</i> . Zagreb: Školska knjiga.						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
de Saussure, F. (2000). <i>Tečaj opće lingvistike</i> . Zagreb: ArTresor.		1		40		
Glovacki-Bernardi, Z. i sur. (2007). <i>Uvod u lingvistiku</i> . Zagreb: Školska knjiga.		1		40		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Studentska anketa.						

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Andrijana Včeva doc. dr. sc. Marinela Rosso	
Naziv predmeta	AUDIOLOGIJA S VESTIBULOLOGIJOM	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ciljevi su predmeta upoznavanje s područjem rada audiologa, dijagnostičkom obradom sluha i slušanja, slušnom rehabilitacijom. Poseban je naglasak u podučavanju na ulozi logopeda kao dijela multidisciplinarnog tima u slušno-govornoj rehabilitaciji osoba s oštećenjem sluha.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će moći:

1. Interpretirati anatomiju uha i fiziologiju sluha i slušanja.
2. Identificirati ciljeve i zadatke audiologije, vrednovati metode akumetrije, subjektivne i objektivne audiometrije.
3. Sudjelovati u odabiru vrste, oblika i broju slušnih pomagala u odnosu na nalaz i potrebe pojedinca.
4. Interpretirati ulogu logopeda u slušno-govornoj rehabilitaciji osoba oštećena sluha.
5. Opisati dijagnostičke metode za objektivno određivanje praga sluha u djece i odraslih.
6. Opisati uzroke, kliničku sliku, dijagnostiku i liječenje najčešćih bolesti koje dovode do provodne i zamjedbene naglušosti.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Anatomija uha, slušni put.
2. Fiziologija sluha i slušanja.
3. Subjektivno ispitivanje sluha – akumetrija.
4. Subjektivno ispitivanje sluha – tonska audiometrija, govorna audiometrija.
5. Objektivno ispitivanje sluha – timpanometrija, akustički ili kohleostapesni refleksi.
6. Objektivno ispitivanje sluha – evocirani slušni potencijali moždanog debla (BERA), otoakustička emisija (OAE), stacionarni slušni odgovor (ASSR).
7. Određivanje postotka oštećenja sluha radi utvrđivanja invalidnosti i smanjenja radne sposobnosti.
8. Dijagnostika naglušosti i gluhoće u djece.
9. Bolesti vanjskog uha – dijagnostika i liječenje.
10. Bolesti srednjeg uha – dijagnostika i liječenje.
11. Bolesti unutarnjeg uha – dijagnostika i liječenje.
12. Osnove vestibulologije.
13. Slušna rehabilitacija i slušna pomagala.
14. Umjetna pužnica.
15. Tinitus ili šum u uhu.

VJEŽBE:

1. Osnove otorinolaringološke propedeutike.
2. Principi akumetrije.
3. Principi tonske audiometrije.
4. Karakteristike oblika audiometrijske krivulje kod provodnih i zamjedbenih oštećenja sluha.
5. Indikacije za slušno pomagalo.
6. Odabir i vrste slušnih pomagala.
7. Principi timpanometrije i njezina važnost u dijagnostici poremećaja srednjeg uha.
8. Otkrivanje agravacije i simulacije.
9. Principi otoakustičke emisije.
10. Principi audiometrije evociranih potencijala.
11. Principi stacionarnog slušnog odgovora.
12. Ispitivanje sluha u djece.
13. Ispitivanje ravnoteže.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
☐ seminari i radionice
☒ vježbe
☒ obrazovanje na daljinu
☐ terenska nastava

- ☐ samostalni zadaci
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☐ ostalo

1.6. Komentari**1.7. Obveze studenata**

Redovito pohađanje predavanja i vježbi.

Sukladno čl. 6. Etičkog kodeksa Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnosti studenata koje se ocjenjuju: aktivnost na nastavi (maksimalno 25 bodova), pohađanje nastave (maksimalno 25 bodova), završni ispit (maksimalno 50 bodova).

Ocjenjivanje:

- od 90 do 100 ocjenskih bodova – 5 (A)
 od 75 do 89,9 ocjenskih bodova – 4 (B)
 od 60 do 74,9 ocjenskih bodova – 3 (C)
 od 50 do 59,9 ocjenskih bodova – 2 (D)
 od 0 do 49,9 ocjenskih bodova – 1 (F)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bumber, Ž. i sur. (2004). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja)		
Drviš, P. i sur. (2019). <i>Otorinolaringologija s kirurgijom glave i vrata</i> . Split: Redak. (odabrana poglavlja)		
Gortan, D. (1995). <i>Audiologija</i> . Zagreb: Savez organizacija osoba oštećena sluha Hrvatske. (odabrana poglavlja)		
Mladina, R. i sur. (2008). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Bailey, B. J. (2001). <i>Head and Neck Surgery – Otolaryngology</i> . Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.		
Katz, J., Burkard, R., Medwetsky, L. (2001). <i>Handbook of Clinical Audiology</i> . Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.		
Northern, J. L., Downs, M. O. (2001). <i>Hearing in Children</i> . Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.		
Watzman, S., Cohen, N. (2000). <i>Cochlear Implants</i> . Stuttgart: Georg Thieme Verlag.		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bumber, Ž. i sur. (2004). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Naklada Ljevak.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40
Drviš, P. i sur. (2019). <i>Otorinolaringologija s kirurgijom glave i vrata</i> . Split: Redak.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40
Gortan D. (1995). <i>Audiologija</i> . Zagreb: Savez organizacija osoba oštećena sluha Hrvatske.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40
Mladina, R. i sur. (2008). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom	40
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar dr. sc. Perina Vukša Nahod, viša znanstvena suradnica iz područja fonetike	
Naziv predmeta	PRIMIJEJENA FONOLOGIJA I FONETIKA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osigurati studentima temeljne spoznaje iz područja fonologije i fonetike (mekanizam nastanka glasa i govora, važnost govora u ljudskom razvoju i spoznaji te suvremenim istraživanjima iz područja fonologije i fonetike).		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Interpretirati mehanizam nastanak pojedinog glasa. 2. Opisati ključne pojmove fonetike i fonologije. 3. Analizirati glasove s pomoću fonetskih kriterija. 4. Analizirati temeljne aspekte povezanog govora. 5. Primijeniti teorijska znanja na konkretnim primjerima.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Teorije i modeli nastanka glasa i govora. Odnos govora, jezika i komunikacije. 2. Temeljni pojmovi fonetike i fonologije (fonem, alofon, prozodijske jedinice, fonetski blok i dr.). 3. Mekanizam nastanka glasa i govora. Anatomija i fiziologija govornih organa. 4. Govor i komunikacija. 5. Suvremena istraživanja iz područja fonologije i fonetike. 6. Uloga fonologije i fonetike u logopediji i logopedskoj djelatnosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, biti aktivni na nastavi i sudjelovati na vježbama i radionicama.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se ocjenjuju kontinuirano na nastavi, ispit je pismeni.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Brozović, D. i sur. (2007). <i>Glasovi i oblici hrvatskoga književnoga jezika</i> . Zagreb: Nakladni zavod. Jelaska, Z. (2004). <i>Fonološki opisi hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Josipović Smojver, V. (2017). <i>Suvremene fonološke teorije</i> . Zagreb: IBIS grafika. Težak, S., Babić, S. (1992) . <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
Brozović, D. i sur. (2007). <i>Glasovi i oblici hrvatskoga književnoga jezika</i> . Zagreb: Nakladni zavod.			Dostupno međuknjižničnom posudbom.		40		
Jelaska, Z. (2004). <i>Fonološki opisi hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.			Dostupno međuknjižničnom posudbom.		40		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Lidija Bakota	
Naziv predmeta	VJEŠTINE NEVERBALNE KOMUNIKACIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za primjenu prihvatljivih oblika neverbalne komunikacije u interakciji s pojedincima i sa skupinama, te za uspješno interpretiranje i procjenjivanje neverbalnih znakova u interpersonalnoj komunikaciji. Upoznati studenta s različitim kulturološkim obrascima ponašanja u kontekstu neverbalne komunikacije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će moći: 1. Interpretirati pojam neverbalne komunikacije i njezin odnos prema verbalnoj komunikaciji. 2. Generirati prihvatljive oblike neverbalne komunikacije u interakciji s različitim pojedincima i skupinama, u različitim socijalnim kontekstima. 3. Procjenjivati neverbalne znakove drugih u interpersonalnoj komunikaciji (komunikaciji licem u lice). 4. Analizirati neverbalne znakove i njihova značenja u drugim kulturama. 5. Vrednovati neverbalnu komunikaciju kao potencijalni modalitet komunikacije u logopedskoj djelatnosti.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Neverbalna komunikacija u kontekstu interpersonalne komunikacije. 2. Neverbalni znakovi (geste i mimika). 3. Komuniciranje prostorom i vremenom. 4. Umijeće javnog nastupa i neverbalna komunikacija. 5. Neverbalna komunikacija u različitim socijalnim kontekstima (radno mjesto, javni prostor i dr.). 6. Stereotipi i predrasude u komunikaciji. 7. Neverbalni znakovi i njihova značenja u drugim kulturama. 8. Neverbalna komunikacija kao alat u logopedskoj djelatnosti.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Student je obavezan biti redovit na predavanjima i seminarima (aktivno sudjelovati u radionicama, napisati i prezentirati skupini seminarski rad na odabranu temu).							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovat će se studentovo prisustvovanje na predavanjima i aktivno sudjelovanje na seminarima/radionicama. Student je obavezan i tijekom izvođenja kolegija napisati i izložiti seminarski rad na odabranu temu. Student koji tijekom akademske godine izvrši sve propisane obveze kolegija oslobođen je završnog (usmenog/pismenog) ispita.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Pease, A. (2002). <i>Govor tijela</i> . Zagreb: AGM.							
Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> . Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Boyes, K. (2009). <i>Jezik tijela</i> . Zagreb: Kigen.							
Burić Moskaljov, M. (2014). <i>Poruke bez riječi: umijeće neverbalnog komuniciranja</i> . Zagreb: TIM press.							
Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Pease, A., Pease, B. (2008). <i>Velika škola govora tijela</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.							
Rijavec, M., Miljković, D. (2002). <i>Neverbalna komunikacija: jezik koji svi govorimo</i> . Zagreb, Karlovac: IEP, VERN.							
Webster, R. (2016). <i>Govor tijela: brzo i lako</i> . Rijeka, Zagreb: Leo-commerce.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Pease, A. (2002). <i>Govor tijela</i> . Zagreb: AGM.				2		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> . Zagreb: Educa.				2		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dora Begović, mag. logoped., asistentica	
Naziv predmeta	STRUČNA PRAKSA I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+5+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalnu primjenu temeljnih znanja u praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
1. Usporediti teorijske i praktične aspekte logopedije. 2. Identificirati vrijednosti inkluzije u različitim sustavima (zdravstvo, socijalna skrb, odgoj i obrazovanje). 3. Transformirati teorijska znanja u praktične postupke. 4. Vrednovati postojeću logopedsku praksu. 5. Preuzeti odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Protokoli ustanove, specifikacija radnog mjesta logopeda u odabranoj ustanovi. 2. Dokumentacija (kurikuli, planovi i programi, projekti itd.). 3. Suradnja unutar ustanove (timski rad, kooperativno učenje, kritički prijatelji, zajednice su-stručnjaka, suradnja s obiteljima). 4. Suradnja s drugim ustanovama (interdisciplinarna suradnja, intersektorska suradnja, koordinacija različitih sustava podrške, suradnja s organizacijama civilnog društva). 5. Logopedski postupci u praksi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Student stručnu praksu ostvaruje u odabranoj ustanovi gdje su zaposleni logopedi-mentori (zdravstveni sustav, sustav socijalne skrbi, odgojno-obrazovni sustav, organizacije civilnog društva).	

				Mentor aktivno mentorira studenta, u realnom kontekstu. Studenti promatraju i prave bilješke te aktivno sudjeluju tijekom prakse. Mentori na praksi jesu logopedi sa završenim sveučilišnim diplomskim studijem logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni u potpunosti odraditi praksu. U slučaju opravdanog izostanka (bolest) izgubljeni se sati nadoknađuju. Student je dužan poštovati kućni red ustanove, dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se predstavljaju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dozvoljeno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	2				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student tijekom prakse vodi dnevnik koji predaje nositelju kolegija nakon odrađene prakse. Strukturu dnevnika određuje nositelj kolegija, u odnosu na ustanove u koje će se studenti upućivati na praksu. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu i napraviti dnevnik koji se ocjenjuje. Dnevnik student izrađuje uz podršku mentora – logopeda u ustanovi na kojoj je na praksi.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Blaži, D. (2018). Uspostavljanje modela rane intervencije kod djece s neurorizikom i razvojnim odstupanjima. <i>Epoha zdravlja</i> , 10(1), 13-15. HLD (2013). <i>Standardi logopeda u zdravstvu</i> . Dostupno na: http://www.hld.hr/cms/fe_include/files/sekcija-logopeda-u-zdravstvu-hrvatskog-logopedskog-drustva---standardi-rada-logopeda-u-zdravstvu.pdf Ministarstvo rada i socijalne skrbi (2011). <i>Prijedlog zakona o logopedskoj djelatnosti</i> . Dostupno na: http://www.hld.hr/news/zakon-o-logopedskoj-djelatnosti/ Širić, Lj., Kopf, T. (2018). Planiranje i provedba rehabilitacijskog procesa pacijenata s disfagijom. <i>Medicinski vjesnik</i> , 50(supp.1), 81.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Herter-Ehlers, U. (2020). <i>Komunikative Kompetenzen in der Logopädie: Ein Konzept für Ausbildung und Studium</i> . Wiesbaden: Springer Nature.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Andrijana Včeva doc. dr. sc. Marinela Rosso	
Naziv predmeta	LARINGOLOGIJA S FONIJATRIJOM	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ciljevi su predmeta upoznavanje s područjem rada fonijatra, dijagnostičkom obradom te mogućnostima i raznim modalitetima liječenja poremećaja glasa, govora i gutanja te usvajanje teorijskih znanja i praktičnih vještina iz područja poremećaja glasa i govora te gutanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će moći:

1. Interpretirati mehanizme nastanka glasa i gutanja.
2. Objasniti utjecaj rizičnih čimbenika i patofiziološke mehanizme nastanka promuklog glasa i poremećenog gutanja.
3. Povezati teorijska znanja i praktične protokole u dijagnostici i liječenju organskih i funkcionalnih disfonija, jednostranih i obostranih kljenuti glasnica, mišićnoj tenzijskoj disfoniji, spastičnoj disfoniji, utjecaju laringofaringealnog refluksa na glas i gutanje.
4. Specificirati znanja o glasovnoj i govornoj problematici dječje dobi, starijih dobnih skupina i glasovnih profesionalaca.
5. Razlikovati ulogu psihologa, logopeda i različitih medicinskih struka u fonijatrijskom timu.
6. Opisati posljedice najčešćih kirurških zahvata na glas, govor i gutanje.
7. Primijeniti metode rehabilitacije glasa i govora, učenja alaringealnog govora (govor bez grkljana) nakon odstranjenja grkljana.
8. Specificirati osnovna znanja o rehabilitaciji poremećaja gutanja.
9. Sumirati znanja o prevenciji poremećaja glasa i govora i vokalne higijene.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Definicija fonijatrije i njezine uloge u suvremenoj otorinolaringološkoj praksi.
2. Osnove anatomije i fiziologije gornjeg aerodigestivnog trakta.
3. Fiziologija nastanka glasa i patofiziološki mehanizmi nastanka promuklosti.
4. Uzroci promuklosti.
5. Podjela disfonija.
6. Osnovne metode subjektivne i objektivne procjene glasa.
7. Dijagnostika i terapija disfonija: organskih i funkcionalnih.
8. Dijagnostika i terapija jednostranih i obostranih kljenuti glasnica.
9. Dijagnostika i terapija laringofaringealnog refluksa.
10. Glas i govor u dječjoj dobi, starijoj životnoj dobi i u glasovnih profesionalaca.
11. Najčešći kirurški zahvati na grkljanu i njihov utjecaj na glas, govor i gutanje.
12. Metode rehabilitacije glasa i govora nakon odstranjenja grkljana.
13. Dijagnostika i rehabilitacija gutanja.

14. Prevencija poremećaja glasa i govora i vokalna higijena.
15. Uloga logopeda, psihologa i različitih medicinskih struka u fonijatrijskom timu.

VJEŽBE:

1. Osnove otorinolaringološke propedeutike.
2. Fonijatrijska anamneza.
3. Fonijatrijski pregled.
4. Samoprocjena kvalitete glasa.
5. Subjektivna akustička analiza glasa (GRBAS skala).
6. Objektivna akustička analiza glasa.
7. Elektromiografija grkljana.
8. Transnazalna fiber laringoskopija.
9. Funkcionalna endoskopska procjena gutanja sa senzoričkim testiranjem.
10. Ezofagealni glas i govor.
11. Govor uz pomoć elektrolarinksa.
12. Traheoezofagealni glas i govor (traheoezofagealna proteza).
13. Vokalna higijena.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
------------------------------	--	---

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave.
Sukladno čl. 6. Etičkog kodeksa Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisмени ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnosti studenata koje se ocjenjuju: aktivnost na nastavi (maksimalno 25 bodova), pohađanje nastave (maksimalno 25 bodova), završni ispit (maksimalno 50 bodova).

Ocjenjivanje:

od 90 do 100 ocjenskih bodova – 5 (A)

od 75 do 89,9 ocjenskih bodova – 4 (B)

od 60 do 74,9 ocjenskih bodova – 3 (C)		
od 50 do 59,9 ocjenskih bodova – 2 (D)		
od 0 do 49,9 ocjenskih bodova – 1 (F)		
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
Bumber, Ž. i sur. (2004). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja)		
Mladina, R. i sur. (2008). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)		
Drviš, P. i sur. (2019). <i>Otorinolaringologija</i> . Split: Redak. (odabrana poglavlja)		
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
Stemple, J. C., Fry, L. T. (2009). <i>Voice Therapy: Clinical Case Studies</i> , 3rd ed. San Diego: Plural Publishing Inc.		
Rubin, J. S. et al. (2006). <i>Diagnosis and Treatment of Voice Disorders</i> . San Diego: Plural Publishing Inc.		
Prgomet, D. et al. (2010). <i>Minimally Invasive and Endoscopic Head and Neck Surgery</i> . Zagreb: Naklada Ljevak.		
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bumber, Ž. i sur. (2004). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Naklada Ljevak.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40
Mladina, R. i sur. (2008). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40
Drviš, P. i sur. (2019). <i>Otorinolaringologija</i> . Split: Redak.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Andrijana Včeva vanjska suradnica: Višnja Maričak, dipl. logoped, asistentica	
Naziv predmeta	PATOFIZIOLOGIJA SLUŠNIH OŠTEĆENJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Ciljevi su predmeta upoznavanje s patofiziološkim mehanizmima nastajanja naglušosti i gluhoće u bolestima srednjeg i unutrašnjeg uha te u čestim sistemnim bolestima, upoznavanje s metodama rehabilitacije sluha primjenom slušnih pomagala, implantata srednjeg uha i umjetne pužnice te upoznavanje s metodama ranog prepoznavanja oštećenja sluha i metodama prevencije oštećenja sluha. Poseban je naglasak u podučavanju na ulozi logopeda kao dijela multidisciplinarnog tima u slušno-govornoj rehabilitaciji osoba s oštećenjem sluha.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Nema.
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
Student će moći: 1. Interpretirati patofiziološke mehanizme nastanka slušnih oštećenja. 2. Opisati uzroke naglušosti. 3. Interpretirati vrstu i stupanj oštećenja sluha. 4. Koristiti različite metode komunikacije osoba oštećena sluha i metode prevencije oštećenja sluha. 5. Pojasniti zdravstveno-pravne aspekte naglušosti. 6. Primjereno komunicirati u interdisciplinarnom zdravstvenom timu.
1.4. Sadržaj predmeta
1. Funkcionalna anatomija slušnog sustava i patofiziologija naglušosti i gluhoće. 2. Uzroci naglušosti i gluhoće i klasifikacija. 3. Vrste i stupnjevi oštećenja sluha. 4. Prenatalne gluhoće. 5. Perinatalne gluhoće. 6. Postnatalne gluhoće – nasljedne. 7. Postnatalne gluhoće – stečene. 8. Rehabilitacija oštećenja sluha. 9. Funkcioniranje i vrste slušnih pomagala. 10. Principi određivanja slušnih pomagala. 11. Implantati srednjeg uha. 12. Umjetna pužnica. 13. Prepoznavanje oštećenja sluha. 14. Prevencija oštećenja sluha. SEMINARI I RADIONICE: 1. Razvoj funkcije govora i sluha. 2. Komunikacija osoba oštećena sluha.

3. Zdravstveno pravni aspekt naglušnosti. 4. Kronični sekretorni otitis. 5. Otokleroza. 6. Meniereova bolest. 7. Neurinom slušnog živca. 8. Hidrops pužnice. 9. Upale labirinta. 10. Bolesti bubrega i sluh. 11. Šećerna bolest i sluh. 12. Gubitak sluha u populaciji glazbenika. 13. Akustička trauma. 14. Staračka naglušnost. 15. Zaštita od buke.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____ —	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara. Sukladno čl. 6. Etičkog kodeksa Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnosti studenata koje se ocjenjuju: aktivnost na nastavi (maksimalno 25 bodova), pohađanje nastave (maksimalno 25 bodova), završni ispit (maksimalno 50 bodova). Ocjenjivanje: od 90 do 100 ocjenskih bodova – 5 (A) od 75 do 89,9 ocjenskih bodova – 4 (B) od 60 do 74,9 ocjenskih bodova – 3 (C) od 50 do 59,9 ocjenskih bodova – 2 (D) od 0 do 49,9 ocjenskih bodova – 1 (F)							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bumber, Ž i sur. (2004). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja) Drviš, P. i sur. (2019). <i>Otorinolaringologija s kirurgijom glave i vrata</i> . Split: Redak. (odabrana poglavlja)							

Gortan, D. (1995). <i>Audiologija</i> . Zagreb: Savez organizacija osoba oštećena sluha Hrvatske. (odabrana poglavlja)		
Mladina, R. i sur. (2008). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Bailey, B. J. (2001). <i>Head and Neck Surgery – Otolaryngology</i> . Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.		
Katz, J., Burkard, R., Medwetsky, L. (2001). <i>Handbook of Clinical Audiology</i> . Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.		
Northern, J. L., Downs, M. O. (2001). <i>Hearing in Children</i> . Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.		
Watzman, S., Cohen, N. (2000). <i>Cochlear Implants</i> . Stuttgart: Georg Thieme Verlag.		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bumber, Ž i sur. (2004). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Naklada Ljevak.	Odabrana poglavlja dostupna su kroz međuknjižničnu posudbu.	40
Drviš, P. i sur. (2019). <i>Otorinolaringologija s kirurgijom glave i vrata</i> . Split: Redak.	Odabrana poglavlja dostupna su kroz međuknjižničnu posudbu.	40
Gortan, D. (1995). <i>Audiologija</i> . Zagreb: Savez organizacija osoba oštećena sluha Hrvatske.	Odabrana poglavlja dostupna su kroz međuknjižničnu posudbu.	40
Mladina, R. i sur. (2008). <i>Otorinolaringologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	Odabrana poglavlja dostupna su kroz međuknjižničnu posudbu.	40
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta. Tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marinela Rosso vanjska suradnica: Ivana Hornjak, dipl. logoped, asistentica	
Naziv predmeta	FENOMENOLOGIJA SLUŠNIH OŠTEĆENJA I KULTURA GLUHIH	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osposobiti studente za razumijevanje fenomenologije slušnih oštećenja i kulture Gluhih osoba kao autonomne kulturne zajednice.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Opisati modele oštećenja sluha. 2. Identificirati potrebe osoba s oštećenjem sluha. 3. Specificirati vrste podrške u odnosu na potrebe osoba s oštećenjem sluha u različitim sociokulturnim uvjetima. 4. Primjereno komunicirati s osobama s oštećenjem sluha. 5. Suradivati sa sustručnjacima, obiteljima i lokalnom zajednicom. 6. Aktivno zagovarati prava osoba s oštećenjem sluha i podršku osobama s oštećenjem sluha.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Etiologija, simptomatologija i fenomenologija oštećenja sluha. Klasifikacije i demografski pokazatelji. 2. Odnos društva prema osobama s oštećenjem sluha tijekom povijesti – četiri povijesna razdoblja. Segregacijski (medicinski) i integracijski (sociološko-kulturološko-optimistički) model odgoja, obrazovanja te integralne rehabilitacije osoba s oštećenjem sluha i kultura Gluhih. 3. Sociološki aspekti oštećenja sluha. 4. Slušanje, komunikacija i rehabilitacija osoba s oštećenjem sluha. Osobitosti funkcioniranja osoba s oštećenjem sluha. 5. Multidisciplinarni pristup u rehabilitaciji osoba oštećena sluha. 6. Socijalni i medicinski model pristupa oštećenju sluha. Kultura Gluhih. 7. Edukacija i rehabilitacija djece i odraslih s oštećenjem sluha. 8. Stavovi kao odrednice ponašanja: obitelj; opća populacija; odgojno-obrazovni i rehabilitacijski djelatnici; radna sredina. 9. Inkluzivno obrazovanje djece i mladih s oštećenjem sluha. 10. Senzibilizacija okoline za edukacijsku i socijalnu inkluziju osoba oštećena sluha. 11. Timski pristup u rehabilitaciji osoba oštećena sluha.

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i biti aktivni na nastavi. Izrađuju i izvode jednu javnu radionicu na odabranu temu. Radionica je namijenjena široj populaciji studenata i zainteresiranoj javnosti.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Radionica	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se vrednuju na temelju redovitosti na nastavi (25 % ocjenskih bodova), aktivnosti na nastavi (25 % ocjenskih bodova), provođenja radionice (25 % ocjenskih bodova) i usmenog ispita (25 % ocjenskih bodova).							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bradarić-Jončić, S. (2000). Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 36(2), 123-137. Bradarić-Jončić, S. (2004). Struktura govorno-jezičnog signala i uspješnost čitanja govora s lica i usana. <i>Govor</i> , 21(1), 1-39. Bradarić-Jončić, S., Mohr Nemčić, R. (2016). Neka obilježja kulturnog identitete gluhih i nagluhih osoba. <i>Logopedija</i> , 6(1), 24-37. Mohr Nemčić, R., Bradarić-Jončić, S. (2016). Relacije kulturnog identiteta i nekih demografskih obilježja gluhih i nagluhih osoba. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 52(1), 63-77.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bonetti, L., Šimunjak, B., Franić, J. (2018). Validation of self-reported hearing loss among adult Croats: the performance of the Hearing Self-Assessment Questionnaire against audiometric evaluation. <i>International Journal of Audiology</i> , 57 (1), 1-9. Bradarić-Jončić, S. (2001). Znakovni jezik i kultura gluhih. <i>Dijete i društvo</i> , 3(1), 385-389.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Obvezni predmeti, 2. godina studija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš	
Naziv predmeta	UVOD U STATISTIČKE METODE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usvajanje znanja o temeljnim statističkim metodama i obrada, kao polazišta znanstvenih promišljanja i znanstvene produkcije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
1. Odabrati statistički postupak u odnosu na ciljeve istraživanja i artikulirane hipoteze. 2. Koristiti prikupljene podatke. 3. Interpretirati statističke podatke. 4. Primijeniti odabrane statističke metode i postupke u odnosu na dobivene rezultate i pojave u društvu. 5. Preuzeti etičku odgovornost kod interpretacije statističkih podataka.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Temeljni pojmovi u statistici. 2. Planiranje i provođenje istraživanja. 3. Kreiranje baze podataka. 4. Temelji inferencijalne statistike. 5. Procjenjivanje parametara i testiranje hipoteza. 6. Statističke analize. 7. Interpretacija podataka u odnosu na artikulirane hipoteze i društvene pojave.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Pohađati nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi, uključivati se u rasprave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se kontinuirano prate na nastavi. Na ispitu student izravno pokazuje odabranu statističku metodu u programskom paketu SPSS.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Šuvak, N., Benšić, M. (2013). <i>Primijenjena statistika</i> . Osijek: Odjel za matematiku.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Horvat, J., Mijoč, J. (2018). <i>Osnove statistike</i> . Zagreb: Naklada Ljevak. Kolesar, V., Petz, B. (1999). <i>Statistički rječnik</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Šuvak, N., Benšić, M. (2013). <i>Primijenjena statistika</i> . Osijek: Odjel za matematiku.				5		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mihael Mišir	
Naziv predmeta	KLINIČKA NEUROLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezan	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi su ovog kolegija pružiti studentima osnovna teorijska i praktična znanja o osnovama neuroanatomije, neurofiziologije, patofiziologije, kliničke slike, dijagnostike i liječenja neuroloških bolesti. Posebnu pozornost usmjeriti na ona neurološka stanja i bolesti koja u tijeku dijagnostike, liječenja i neurorehabilitacije zahtijevaju aktivnu ulogu logopeda. Istaknuti ulogu, važnost, mogućnosti i ograničenja u radu logopeda u interdisciplinarnom liječenju glavnih neuroloških bolesti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni ispiti s prethodne godine.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Sumirati znanja iz osnova neuroanatomije, neurofiziologije i patofiziologije neuroloških bolesti. 2. Opisati osnovne kliničke značajke, dijagnostičke postupke i metode liječenja glavnih skupina neuroloških bolesti. 3. Sudjelovati u pripremi i izvođenju neurološkog pregleda i orijentacijsko utvrđivanje neuroloških ispada u pojedinim skupinama neuroloških bolesti. 4. Primijeniti specifična znanja u procesu dijagnostike, liječenja i neurorehabilitacije neuroloških bolesnika. 5. Izraditi i primijeniti materijale, alate i instrumente unutar kliničkog područja rada. 6. Primjereno komunicirati u timu.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Neuroanatomske i neurofiziološke osnove te temeljni patofiziološki mehanizmi koji uzrokuju neurološka oštećenja i bolesti. 2. Teorijske i praktične osnove neurološkog pregleda i statusa. 3. Klinički znakovi i simptomi te dijagnostičke mogućnosti najčešćih poremećaja u središnjem i perifernom živčanom sustavu: neurovaskularne bolesti, demijelinizacijske bolesti, bolesti poremećaja pokreta, poremećaji viših živčanih funkcija, demencije, epilepsije i poremećaji svijesti, glavobolje, vrtoglavice, neuromišićne bolesti, tumori i traume središnjeg i perifernog živčanog sustava. Poseban osvrt na specifičnosti poremećaja govora i gutanja u pojedinim skupinama neuroloških bolesti. 4. Multidisciplinarni pristup u liječenju i neurorehabilitaciji neuroloških bolesti i oštećenja s posebnim osvrtom na ulogu logopeda u tijeku istoga.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo hospitacije

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama, samostalno izvršavanje zadataka prema danim uputama, čitanje i učenje obvezne literature.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana opservacija rada i zalaganja studenta, evaluacija stečenog znanja, evaluacija izvršavanja praktičnih zadataka.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Brinar, V. i sur. (2019). <i>Neurologija za medicinare</i> . Zagreb: Medicinska naklada. (odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Jankovic, J. et al. (2021). <i>Neurology in Clinical Practice</i> . New York: Elsevier.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Brinar, V. i sur. (2019). <i>Neurologija za medicinare</i> . Zagreb: Medicinska naklada.				Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Opservacija i evaluacija nastave, studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelji predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Radanović Grgurić	
Naziv predmeta	PSIHIJATRIJA SA PSIHOTERAPIJOM	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj nastave ovog predmeta jest stjecanje osnovnih znanja te spoznajnih i socijalnih vještina iz područja mentalnog zdravlja i psihičkih poremećaja. Studenti će se usmjeriti svladavanju komunikacijskih vještina s osobom oboljelim od psihičkog poremećaja. Upoznat će se s epidemiologijom, etiopatologijom i temeljnim obilježjima psihičkih poremećaja. Studenti će se upoznati s osnovnim načelima medicinske etike, kao i pravima i zaštitom osoba oboljelih od psihičkih poremećaja. Osnovni je cilj predmeta upoznati studente sa suvremenim psihoterapijskim pristupom u dijagnostici i liječenju psihičkih poremećaja, s teorijskim osnovama najčešćih psihoterapijskih tehnika i njihovim glavnim terapijskim indikacijama. Studenti će se upoznati s osnovnim psihoterapijskim fenomenima koji utječu na psihoterapijski proces, kao i sa specifičnostima psihoterapijskih tehnika u dječjoj i adolescentnoj dobi u odnosu na odraslu dob. Cilj je također upoznati studente s primjenom psihoterapijskih metoda u Hrvatskoj, načinima edukacije i supervizije iz pojedinih psihoterapijskih tehnika.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Upisana druga godina studija.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Integrirati znanja iz područja epidemiologije i etiopatologije psihičkih poremećaja. 2. Opisati osnovne principe rehabilitacije i resocijalizacije bolesnika. 3. Generirati aktivnosti prevencije psihičkih poremećaja. 4. Samostalno djelovati kao dio stručnog tima, uvažavajući principe medicinske etike, poštujući i štiteći prava osoba sa psihičkim poremećajem. 5. Pojasniti psihoterapiju kao metodu liječenja i psihoterapijski pristup pacijentu. 6. Opisati glavne psihoterapijske fenomene koji utječu na psihoterapijski proces (transfer, kontra-transfer, transferna neuroza, otpori). 7. Interpretirati teorijske osnove najčešćih psihoterapijskih tehnika. 8. Usporediti prednosti različitih psihoterapijskih tehnika u liječenju pojedinih psihičkih poremećaja. 9. Opisati specifičnosti psihoterapije djece i adolescenata.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>

1. Uvod u psihijatriju: razvoj psihijatrije i psihijatrija danas. Pojam mentalnog zdravlja i psihičkog poremećaja 2. Pristup bolesniku sa psihičkim poremećajem; psihijatrijski intervju, uzimanje anamneze; osnove opće psihopatologije i procjena psihičkog statusa. 3. Epidemiologija i klasifikacija psihičkih poremećaja. 4. Etiologija psihičkih poremećaja; biopsihosocijalni pristup i osnovne etiološke teorije. 5. Psihodinamske teorije psihičkih poremećaja i psihoterapijski pravci. 6. Organski uvjetovani psihički poremećaji: psihičke promjene u bolesnika s neurološkim i kardiološkim oboljenjima, sa šećernom bolesti i drugim tjelesnim poremećajima. 7. Poremećaji ličnosti: definicija, klasifikacija, specifičnosti pojedinih kategorija i njihovo prepoznavanje; mogućnosti terapijske intervencije. 8. Osnove psihoterapije kao metode liječenja. 9. Prikaz najčešćih psihoterapijskih tehnika (teorijske osnove i indikacije u liječenju psihičkih poremećaja): Psihoanaliza; Psihoanalitički orijentirane psihoterapije; Specifičnosti psihoanalitički orijentiranih psihoterapija u dječjoj i adolescentnoj dobi; Suportivna psihoterapija; Obiteljska i bračna terapija; Kognitivno-bihevioralne tehnike; Transakcijska analiza; Geštalt psihoterapija; Integrativna psihoterapija; Autogeni trening.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Student je obavezan redovito pohađati sve oblike nastave i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave koja se održava u zadano vrijeme. Mora sudjelovati u minimalno 70 % svih oblika nastave. Student se mora pridržavati kodeksa akademskog ponašanja: dolaziti na vrijeme, isključiti mobitel tijekom nastave te kolegijalno se ophoditi prema nastavnicima i drugim studentima.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pri oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir pohađanje i aktivnost u nastavi (30 %) i završni ispit (70 %). Završni ispit sastoji se pismenog ispita koji sadržajno pokriva cjelokupni nastavni sadržaj. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se iz postotka uspjeha obrade tematskih pitanja, i to na temelju sljedeće ljestvice: 60 – 69 % = dovoljan (2), 70 – 79 % = dobar (3), 80 – 89 % = vrlo dobar (4), 90 – 100 % = izvrstan (5).							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

Filaković, P. i sur. (2014). <i>Psijhijatrija</i>. Osijek: Medicinski fakultet Osijek. (odabrana poglavlja) Kozarić-Kovačić, D., Frančišković, T. (2014). <i>Psijhoterapijski pravci</i>. Zagreb: Medicinska naklada. (odabrana poglavlja) Jukić, V., Pisk, Z. (2008). <i>Psijhoterapija: Škole i psijhoterapijski pravci u Hrvatskoj danas</i>. Zagreb: Medicinska naklada. (odabrana poglavlja)		
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
Beck, J. (2007). <i>Kognitivna terapija: osnove, educiranje i uvježbavanje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Begić, D. (2014). <i>Psijhopatologija, drugo, dopunjeno i obnovljeno izdanje</i>. Zagreb: Medicinska naklada. Begić, D., Jukić, V., Medved, V. (2015). <i>Psijhijatrija</i>. Zagreb: Medicinska naklada. Karlović, D. (2020). <i>Psijhijatrija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Hawton, K., Salkovskis, P. M., Kirk, J., Clark, D. M. (2008). <i>Kognitivno-bihevioralna terapija za psijhijatrijske probleme</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.		
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Filaković, P. i sur. (2014). <i>Psijhijatrija</i> . Osijek: Medicinski fakultet Osijek.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40
Kozarić-Kovačić, D., Frančišković, T. (2014). <i>Psijhoterapijski pravci</i> . Zagreb: Medicinska naklada.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40
Jukić, V., Pisk, Z. (2008). <i>Psijhoterapija: Škole i psijhoterapijski pravci u Hrvatskoj danas</i> . Zagreb: Medicinska naklada.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	
Naziv predmeta	SUVREMENI PEDAGOŠKI PRISTUPI DJECI SA SPECIFIČNIM TEŠKOĆAMA UČENJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za primjenu metodičkih sustava u radu s djecom sa specifičnim teškoćama učenja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će moći: 1. Identificirati djecu s teškoćama učenja. 2. Odrediti dominantni stil učenja djeteta, identificirati djetetove jake i slabe strane. 3. Planirati i provesti postupke poticanja učenja djeteta, primjenjujući specifične strategije podučavanja. 4. Primjereno komunicirati s djetetom i njegovom obitelji.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Učenje i podučavanje: temeljni pojmovi, pristupi i modeli. 2. Teorije učenja i podučavanja sa stajališta pedagogije. 3. Orijentacije u nastavi (adultocentrička orijentacija, pedocentrična orijentacija, participativni pristupi itd.). 4. Nastava u skladu s učenikovim osobitostima, prilagodbe i vrednovanje. 5. Suradnja stručnog tima i roditelja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Student je obavezan biti redovit na predavanjima i vježbama te kontinuirano izvršavati predviđene zadatke.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se vrednuju na temelju aktivnosti u nastavi, izrađuju bilješke na vježbama koje se provode u dječjim vrtićima i osnovnim školama.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kelić, M. (2015). <i>Ovladavanje čitanjem</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M. i Munjiza, E. (2014). <i>Kulturom nastave (p) o učeniku</i> . Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku. Reid, G. (2013). <i>Disleksija – potpuni vodič za roditelje i one koji im pomažu</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ribić, K., Matanović, M. (1996). <i>Teškoće čitanja i pisanja u školi</i> . Zagreb: Školska knjiga. Soboleva, A., Emeljanova, K. (2009). <i>Pišem bez pogrešaka. Igre, vježbe i aktivnosti za pomoć djeci s teškoćama u pisanju s uputama i preporukama neuropsihologa</i> . Zagreb: Planet Zoe d. o. o.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Kelić, M. (2015). <i>Ovladavanje čitanjem</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				5		40	
Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M. i Munjiza, E. (2014). <i>Kulturom nastave (p) o učeniku</i> . Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku.				12		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Sveučilišna studijska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marinela Rosso	
Naziv predmeta	KLINIČKO-LOGOPEDSKA DEONTOLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Upoznavanje s osnovnim pojmovima i sadržajima etičkih kodeksa i deontologije, učenje temeljne distinkcije između pojmova (i sadržaja) kliničko-logopedске etike i deontologije; učenje temeljnih kriterija disciplinske odgovornosti logopeda; stjecanje spoznaje o problematici odgovornosti u uvjetima timskog rada; o logopedskom zvanju i načelima obavljanja logopedске djelatnosti; pravima i obvezama logopeda u obavljanju djelatnosti, posebice unutar kliničke prakse; vrednovanju logopedске djelatnosti; radu i ustroju Hrvatskog logopedskog društva; Kodeksu etike logopeda i deontologije i dobroj kliničkoj praksi.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Upisana 2. godina studija.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Identificirati temeljne pojmove i sadržaj etike i deontologije. 2. Interpretirati pojam i sadržaj logopedskog zvanja i načela obavljanja logopedске djelatnosti. 3.-Usporediti prava i obveze logopeda u obavljanju logopedске djelatnosti. 4. Pojasniti odredbe Kodeksa etike i deontologije logopeda te dobre kliničke prakse.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Pojam i sadržaj logopedске djelatnosti, logopedsko zvanje i načela obavljanja logopedске djelatnosti. Logopedska djelatnost (svrha i sadržaj; način obavljanja djelatnosti; ovlaštenje i uvjeti za obavljanje djelatnosti; prestanak prava za obavljanje djelatnosti; nedostojnost za obavljanje djelatnosti; upis logopeda u Imenik HLD-a; Brisanje iz Imenika HLD-a; odobrenje za samostalan rad; organizacija i obavljanje logopedске djelatnosti. Prava i obveze logopeda u obavljanju logopedске djelatnosti (pružanje i uskraćivanje logopedskih usluga; odnosi logopeda te logopeda i pacijenata; profesionalna tajna; obveza prijavljivanja; vođenje i čuvanje logopedске dokumentacije; logopedski nalazi; izbor drugog logopeda; obveza obavješćavanja drugog logopeda/liječnika ili drugog stručnjaka). Osiguranje kvalitete pružene logopedске usluge (stručno usavršavanje; stručni nadzor nad radom logopeda; suradnja HLD-a i ostalih institucija. Vrednovanje logopedске djelatnosti (vrednovanje logopedskog rada; cijena rada privatnih logopeda). Kodeks etike i deontologije logopeda, smjernice dobre kliničke prakse. Disciplinska odgovornost logopeda.

1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi (vježbama), samostalno izvršavanje zadataka prema uputi, čitanje i učenje obvezne literature.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Kontinuirana opservacija rada studenta, evaluacija stečenog znanja, evaluacija izvršavanja vježbi i praktičnih zadataka.						
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Zakon o zdravstvenoj zaštiti (NN 33/23) (odabrani dijelovi) Etički kodeks HLD-a Standardi rada logopeda u zdravstvu Prijedlog Zakona o logopedskoj djelatnosti						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Pravilnik o kliničkim ispitivanjima lijekova i dobroj kliničkoj praksi (NN 25/15) Statut HLD-a						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
--						
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Opservacija i evaluacija nastave, kontinuirano praćenje rada studenta, studentska anketa						

Opće informacije			
Nositelj predmeta	Jurica Lovrinčević, viši predavač		
Naziv predmeta	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 2		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	2. godina, III. i IV. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je predmeta da studenti utvrde i prošire poznate, upoznaju nove aktualne kineziološke sadržaje, da se educiraju u programiranju samovježbanja u smislu rekreacije, steknu naviku za kontinuiranim vježbanjem s jedinstvenim ciljem očuvanja zdravlja i kvalitete življenja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Identificirati deterioraciju ili prerani pad osobina i sposobnosti zbog nedostatne tjelesne aktivnosti. 2. Generirati samostalan plan i program procesa vježbanja. 3. Integrirati teorijska i praktična motorička znanja. 4. Organizirati kineziološke aktivnosti. 5. Preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje i tjelesnu dobrobit.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Programski sadržaji realizirat će se prema raspoloživim objektima i sportskim terenima prilagođenima godišnjem dobu i vremenskim uvjetima. To su prije svega sportske igre košarka, odbojka, mali nogomet, dvoranski hokej, badminton. Plesne strukture zavičajni ples, društveni ples, moderni ples. Od ostalih aktivnosti to su joga, pilates, borilački sportovi, kuglanje, klizanje, rolanje, jogging, fitnes i slično, prema interesu studenata.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		

Studenti su dužni redovno i aktivno sudjelovati na nastavi i obaviti sve zadatke predviđene planom i programom.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolegij ne nosi ECTS bodove. Studenti se prate na temelju evidencije dolazaka i aktivnosti na vježbama.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Sekulić, D., Metikoš, D. (2007). <i>Osnove transformacijskih postupaka u kineziologiji: Uvod u osnovne kineziološke transformacije</i> . Split: Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i kineziologije. Dostupno na: http://www.kfst.unist.hr/~dado/index_files/OKT_gray_02-11-2010.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Anderson, B. (2000). <i>Fitness za sve (programi treninga za žene i muškarce)</i> . Zagreb: Gopal.							
Anderson, B. (2001). <i>Stretching (vježbe istezanja za svakodnevni fitness, trčanje, plivanje, tenis, biciklizam, skijanje, košarku, rukomet, nogomet i ostale sportove)</i> . Zagreb: Gopal.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Anonimna studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur. vanjska suradnica: Ivana Hornjak, dipl. logoped, asistentica	
Naziv predmeta	POREMEĆAJI GLASA I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osigurati prijediplomsku razinu znanja za razumijevanje fenomena nastanka glasa i terminologije koja se pojavljuje od infantilne do odrasle dobi. Upoznavanje studenta s osnovnim uzrocima poremećaja glasa koji su okosnica za određivanje daljnjeg tretiranja poremećenog glasa. Ovaj predmet osigurava prepoznavanje različitih oblika poremećaja glasa u odnosu na uredan glas i razvija vještine primjene različitih uređaja za reprodukciju zvuka koji su neophodni u procesu otkrivanja i daljnjeg tretiranja poremećaja glasa. Omogućiti studentima pronalaženje informacija iz područja poremećaja glasa i proučavanje literature koja se bavi poremećajima glasa.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni ispiti s prethodne godine (Osnove anatomije, Temelji fiziologije čovjeka, Fonijatrija i Govorna akustika).		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Vrednovati specijalizirane činjenice, pojmove, postupke, principe i teorije unutar područja fonopatologije. 2. Kritički propitivati postojeće pristupe i modele. 3. Procjenjivati, odabirati i kreativno koristiti različite postupke u rješavanju problema unutar fonopatologije. 4. Preuzeti odgovornost za rad u timu.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvodni dio sadržava osnovne značajke normalnosti glasa i fenomenologiju poremećaja glasa. Osnovni sadržaj predavanja oslanja se na etiologiju poremećaja glasa, definiranje osnovnih parametara glasa, vrste glasa, vrste poremećaja glasa djece i odraslih, klasifikacije poremećaja glasa u odnosu na različite uzroke, zlouporabu glasa, glas i ostale sindrome. Posebna razrada problema glasa u djece i poremećaji glasa u odraslih (najčešća pojavnost, uzroci, posljedice, terapijske preporuke). Predavanja sadržavaju područje alaringealnih glasova (glasa bez grkljana), osnovnih dijagnostičkih i terapijskih postavki te mogućnosti glasa i govora nakon laringektomije. Završna se predavanja odnose na osnovne akustičke pokazatelje poremećaja glasa djece i odraslih te pravila higijene glasa djece i odraslih.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari				Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi (vježbama), samostalno izvršavanje zadataka prema uputi, čitanje i učenje obvezne literature							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana opservacija rada studenta, evaluacija stečenog znanja, evaluacija izvršavanja praktičnih zadataka.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
McAllister, A., Sjölander, P. (2013). Children's Voice and Voice Disorders. <i>Seminars in Speech and Language</i>, 34(2),71-79. Abed Mohammed, M. et al. (2020). Voice Pathology Detection and Classification Using Convolutional Neural Network Model. <i>Appl. Sci.</i> 10, 3723. Jovančević, S., Bolfan-Stošić, N., Jovančević, M. (2014). Differences in the Acoustic Characteristics of the Cries of Infants with Colics and the Cries of Healthy Infants. <i>Croatian Journal of Education</i>, 6(2), 67-77. Andrea, M., Andrea, M., Figueira, M. L. (2018). Self-perception of quality of life in patients with functional voice disorders: the effects of psychological and vocal acoustic variables. <i>Eur Arch Otorhinolaryngol</i>, 275, 2745-2754. Rosso, M., Širić, Lj., Tićac, R., Starčević, R., Šegec, I., Kraljik, N. (2012). Perceptual Evaluation of Alaryngeal Speech. <i>Collegium antropologicum</i>, 36(supp2), 115-118.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bolfan-Stošić, N., Zorić, A. (1997). Uputstva za rad kod kuće i razvijanje higijene dječjeg glasa. Zagreb: HLD. Širić, Lj., Šoš, D., Rosso, M., Stevanović, S. (2012). Objective Assessment of Tracheoesophageal and Esophageal Speech Using Acoustic Analysis of Voice. <i>Collegium antropologicum</i>, 36(supp2), 111-114.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Opservacija i evaluacija nastave, studentska anketa. Evaluacija studenta nakon završetka nastave.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Maja Kelić vanjska suradnica: Anja Borbaš, mag. logoped., asistentica	
Naziv predmeta	POREMEĆAJI ČITANJA, PISANJA I RAČUNANJA I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za prepoznavanja i rehabilitaciju poremećaja teškoća čitanja, pisanja i računanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisana 2. godina studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Opisati pokazatelje odstupanja u vještinama čitanja, pisanja i računanja. 2. Identificirati potrebe osoba s teškoćama čitanja, pisanja i računanja. 3. Organizirati rehabilitacijske procese u odnosu na identificirane potrebe i razinu funkcioniranja osobe s teškoćama čitanja, pisanja i/ili računanja. 4. Primjereno komunicirati s osobom uključenom u rehabilitaciju i logopedsku terapiju. 5. Primjereno komunicirati s obiteljima i sa sustručnjacima u timskom radu. 6. Aktivno zagovarati podršku osobama s teškoćama čitanja, pisanja i računanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Fenomenologija poremećaja čitanja, pisanja i računanja (simptomatologija, etiologija i teorijski koncepti). 2. Predvještine za usvajanje čitanja, pisanja i računanja. 3. Razvoj čitalačkih vještina i pismenosti, razvoj matematičkih operacija. 4. Obilježja funkcioniranja osoba s teškoćama čitanja, pisanja i računanja u odnosu na dob i sociokulturne uvjete. 5. Procjena i dijagnostika teškoća čitanja, pisanja i računanja. 6. Specifične teškoće učenja – teškoće dekodiranja. 7. Posebne jezične teškoće – razvojni jezični poremećaji 8. Prevencija i rano prepoznavanje teškoća čitanja, pisanja i računanja. Podrška obitelji i zajednice u govorno-jezičnom razvoju djeteta, suradnja s dječjim vrtićima i osnovnim školama. 9. Modeli i metode rehabilitacije. 10. Logopedске intervencije i terapijski pristupi. 11. Zakonska regulativa vezana uz specifične teškoće učenja – osnove određivanja programa rada. 12. Obrazovanje djece s poremećajima čitanja i pisanja. 13. Informacijska i komunikacijska tehnologija i specifične teškoće učenja. 14. Timski rad i timsko planiranje rehabilitacijskih i logopedskih intervencija.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža

				☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari				Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.	
1.7. Obveze studenata					
Studenti su dužni redovito dolaziti na nastavu, sudjelovati na nastavi, na vježbama izraditi bilješke i plan intervencije.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio		Plan rehabilitacije	1		
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Studenti se ocjenjuju i vrednuju na temelju dolazaka na nastavu, sudjelovanja na vježbama, izrade plana intervencije i pismenog ispita.					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Berbić Kolar, E., Gligorić I. M., Zečević, M. (2018). <i>Disleksija i disgrafija: Određenja, pristupi i smjernice</i> . Osijek: FOOZOS. Blaži, D., Farago, E., Pavić, P. (2017). Karakteristike fonološke obrade djece s teškoćama čitanja. <i>Napredak</i> , 158(1-2), 33-48. Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Igrom do čitanja</i> . Zagreb: Školska knjiga. Dwairy, M. (2004). Dynamic Approach to Learning Disability Assessment: DLD test. <i>Dyslexia</i> , 10, 1-24. Jeffries, J., Everatt, J. (2004). Working Memory: Its Role in Dyslexia and Other Specific Learning Difficulties. <i>Dyslexia</i> , 10, 196-215. Gilger, J. W., Kaplan, B. J. (2002). A typical brain development: A conceptual framework for understanding developmental learning disabilities. <i>Developmental Neuropsychology</i> , 20, 465-481 Kelić, M. (2015). <i>Ovladavanje čitanjem: Priručnik za logopede, učitelje i roditelje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Pavlič-Cottiero, A. (2009). Disleksija, disgrafija, diskalkulija i slične teškoće u čitanju, pisanju i učenju. Zagreb: Hrvatska udruga za disleksiju. Dostupno na: http://hud.hr/wp-content/uploads/sites/168/2014/11/hud-web-tekst.pdf					

Ramus, F., Rosen, S., Dakin, S. C., Day, B. L., Castellote, J. M., White, S., Frith, U. (2003). Theories of developmental dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults. *Brain*, 126, 841-865.

Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J., Scanlon, D. M. (2004). Specific reading disability (dyslexia): What have we learned in the past four decades? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 2-40

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Fišer, Z. (2019). Višeosjetilno, izravno i strukturirano poučavanje učenika s teškoćama u učenju – studija slučaja. *Odgojno-obrazovne teme*, 3(5), 83-102

Mc Nulty, M. A. (2003). Dyslexia and the Life Course. *Journal of Learning Disabilities*, 36(4), 363-381.

Vancaš, M., Pašiček, Lj. (1998). Matematičke sposobnosti u djece s teškoćama čitanja. *Revija za rehabilitacijska istraživanja*, 34(2), 155-165.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Berbić Kolar, E., Gligorić, M. I., Zečević, M. (2018). Disleksija i disgrafija: Određenja, pristupi i smjernice. Osijek: FOOZOS.	10	40
Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Igrom do čitanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.	3	40
Kelić, M. (2015). <i>Ovladavanje čitanjem: Priručnik za logopede, učitelje i roditelje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	2	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa. Evaluacija studenata nakon završetka nastave.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Lidija Šmit Brleković, mag. logoped., asistentica	
Naziv predmeta	HRVATSKI ZNAKOVNI JEZIK I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za komunikaciju na hrvatskom znakovnom jeziku u različitim socijalnim kontekstima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisana 2. godina studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Identificirati komunikacijske vještine osoba oštećena sluha. 2. Primjereno komunicirati na hrvatskom znakovnom jeziku. 3. Vrednovati hrvatski znakovni jezik kao jezik i modalitet sustava komunikacije osoba oštećena sluha. 4. Promicati hrvatski znakovni jezik u različitim sociokulturnim okruženjima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Znakovni jezik: povijesni razvoj, istraživanja. Specifičnosti znakovnog jezika, osobitosti hrvatskog znakovnog jezika. 2. Znakovi i znakovni sustavi, interakcijska narav znakovnog sustava. 3. Osobitosti komunikacije osoba oštećena sluha i osoba s oštećenjem vida i sluha. Procjena komunikacijskih potreba. 4. Gramatika i pravila hrvatskog znakovnog jezika. 5. Simultana znakovna komunikacija i diferencijacija simultane komunikacije i hrvatski znakovni jezik. Usvajanje vokabulara hrvatskog znakovnog jezika. Izrada videorječnika.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole,	

				domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito dolaziti na nastavu i aktivno sudjelovati na vježbama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se kontinuirano prate u dolascima i aktivnosti na vježbama. Ispit je usmeni, održava se na hrvatskom znakovnom jeziku.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kobašić, K., Pribanić, Lj. (2010). Receptivni jezik u odraslih gluhih osoba. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 46(2), 34-49.							
Milković, M., Bradarić Jončić, S. (2006). Red riječi u HZJ. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 42(2), 29- 51.							
Video rječnik (interni materijal, izrađuje ga izvođač predmeta sa studentima).							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Milković, M., Kavčić, D. (2003). Hrvatski znakovni jezik: Standardi i norme. U: Peti-Stanić, A., Stanojević, M. M. (ur.), <i>Standardni jezici i sociolekti u 21. stoljeću</i> , (str. 68-69). Zagreb: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku. Dostupno na: https://issuu.com/hdpl-cals/docs/hdpl_standardni_jezici_-_knji_ica_sa_etaka_-_web2/10							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa. Evaluacija studenata nakon nastave.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dunja Jurić Vukelić	
Naziv predmeta	KOGNITIVNI KOMUNIKACIJSKI POREMEĆAJI S KOMORBIDITETOM	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za razumijevanje povezanosti komunikacijskog statusa i općeg funkcioniranja pojedinca.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen predmet Psihološki razvoj čovjeka.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Interpretirati razvojne osobitosti pojedinca i povezati ih s komunikacijskim statusom. 2. Primjereno komunicirati s različitim pojedincima, u različitim socijalnim kontekstima. 3. Sudjelovati u programu rehabilitacije složenih stanja. 4. Preuzeti odgovornost za vlastito profesionalno djelovanje.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Teorije kognitivnog razvoja u suodnosu sa socijalnim čimbenicima razvoja. 2. Teškoće uzrokovane socijalnom okolinom i osobitosti komunikacije. 3. Komunikacijske teškoće kao indikator razvojnih odstupanja i invaliditeta. 4. Osobitosti rehabilitacije komunikacijskih teškoća u odnosu na status korisnika/pacijenta. 5. Plan podrške – mapiranje potreba i stanja na terenu, planiranje aktivnosti, planiranje pristupa i metoda u rehabilitaciji, evaluacijske metode. 6. Suradnja s obiteljima i sa stručnim timom. 7. Etičnost u radu s osobama s višestrukim teškoćama i složenim komunikacijskim potrebama. 8. Tehnološka pomagala.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo <u>Društveno korisno učenje</u>
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Studenti su redovni u dolascima na nastavu, aktivni su na nastavi i vježbama. Na vježbama u partnerskim institucijama poštuju dostojanstvo pojedinca i obitelji, ponašaju se u skladu s pravilima struke i akademskim pravilima, poštuju kućni red. Uključeni su u izravan rad s korisnicima. Izrađuju plan rehabilitacije koji se ocjenjuje.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Projekt društveno korisnog učenja		Plan rehabilitacije	1		
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti ispit polažu na temelju izrade plana rehabilitacije.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Cepanec, M. (2023). Rani komunikacijski razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap. Beukel, D. R., Light, J. C. (2020). Augmentative and Alternative Communication: Supporting Childen and Adults with Complex Communication Needs. Baltimore: Brookes Pub. (odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Znanstveni i stručni članci prema izboru studenta.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cepanec, M. (2023). Rani komunikacijski razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap.				5		40	
Beukel, D. R., Light, J. C. (2020). Augmentative and Alternative Communication: Supporting Childen and Adults with Complex Communication Needs. Baltimore: Brookes Pub. (odabrana poglavlja)				Odabrana poglavlja dostupna su u digitalnom obliku.		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Blaženka Kljaić Bukvić	
Naziv predmeta	OSNOVE PEDIJATRIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Upoznati studente s temeljnim znanjima opće pedijatrije. Uputiti studente u patologiju dječje dobi i postupke vezane uz liječenje. Osposobiti studente u prepoznavanju hitnih stanja u pedijatriji. Poučiti temeljnim vještinama i postupcima u hitnim stanjima u pedijatriji.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Upisana druga godina studija.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Interpretirati temeljna načela iz područja pedijatrije. 2. Primijeniti postupke zbrinjavanja pedijatrijske patologije u radu s pedijatrijskom populacijom. 3. Opisati neurazvojne poremećaje. 4. Samostalno primijeniti postupke zbrinjavanja hitnih stanja u pedijatriji (prva pomoć u pedijatriji). 5. Primjereno komunicirati s djecom, obiteljima i sa sustručnjacima.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Anamneza i fizikalni pregled. 2. Rast i razvoj: Rast i razvoj djeteta; Rast i razvoj u pojedinim razdobljima djetinjstva (razvojne krivulje, njihovo korištenje i interpretacija). 3. Novorođenče: Podioba novorođene djece prema trajanju gestacije i rodnoj masi; Bolesti majke u trudnoći, poremećaj fetalnog rasta; Procjena stanja novorođenčeta; Bolesti u novorođenačkoj dobi (žutica, krvarenja, poremećaj disanja, porodne ozljede, infekcije, konvulzije); Novorođenački probir; Nedonošče. 4. Razvoj lica i čeljusti; Orofacijalni rascjepi. Gluhoća i naglušnost u djetinjstvu. 5. Bolesti živčanog i mišićnog sustava: Neurološka anamneza i pregled; Simptomi i znakovi; Pretrage; Poremećaj razvoja središnjeg živčanog sustava i lubanje; Hidrocefalus; Cerebralna paraliza; Epileptički i neepileptički napadaji; Glavobolje; Neurokutani sindromi; Ataksije; Encefalopatije; Cerebrovaskularne bolesti, Neuromuskularne bolesti; Oštećenje ličnog živca; Poremećaj iz spektra autizma; Intelektualne teškoće. 6. Akutno ugroženo dijete i prva pomoć u pedijatriji: Zastoj srca i oživljavanje; Otrovanje; Utapanje; Ubodi otrovnih životinja; Strujni udar; Opekline; Pothlađivanje i pregrijavanje; Lomovi i ozljede koštano-mišićnog sustava (posjekotine, nagnječenja). 7. Hitna stanja u pedijatriji: Konvulzije i epileptički status; Dijabetička ketoacidoza; Hipoglikemija; Vrućica; Strano tijelo u dišnom sustavu.

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo hospitacije	
1.6. Komentari				Terenska nastava i hospitacije: Centar za autizam Osijek; Centar Zlatni cekin, Slavonski Brod; Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak, Zagreb			
1.7. Obveze studenata							
Nazočnost na predavanjima i vježbama prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Student će izraditi portfolio tijekom vježbi, hospitacija i terenske nastave koji predaje prije izlaska na ispitni rok.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana provjera znanja (kolokviji), nazočnost na nastavi i aktivnost na nastavi, vježbama i hospitacijama, izrađen i predan portfolio. Položen ispit.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Mardešić, D. (2016). <i>Pedijatrija</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Marcdante, K. J., Kliegman, R. M. (2019). <i>Nelson Essentials of Pediatrics</i> . Philadelphia: Elsevier.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Mardešić, D. (2016). <i>Pedijatrija</i> . Zagreb: Školska knjiga.				Odabrana poglavlja dostupna su neđuknjižničnom posudbom.		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš vanjski suradnik: Ivana Hornjak, dipl. logoped, asistentica	
Naziv predmeta	SUVREMENE TEHNOLOGIJE U LOGOPEDIJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+1+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija upoznati studente s mogućnostima primjene suvremene tehnologije u logopediji te dati pregled često korištenih uređaja i programa koji se mogu koristiti u logopedskoj djelatnosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Identificirati tehnologiju i objasniti načine uporabe pojedine tehnologije. 2. Specificirati prednosti uporabe tehnologije u logopediji. 3. Koristiti modele za procjenu primjenjivosti tehnologije u logopedskoj djelatnosti. 4. Pojasniti trendove razvoja tehnologije u logopediji.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Osnovni pojmovi (asistivna tehnologija, virtualna stvarnost, augmentativna stvarnosti). 2. Povijesni pregled tehnologije na području logopedije. 3. Potencijal i prednosti uporabe tehnologije u logopedskoj djelatnosti. 4. Izbor i evaluacija dostupne tehnologije. 5. Modeli za procjenu asistivne tehnologije (Student, Environment, Task, and Tools (SETT), Functional Evaluation for Assistive Technology (FEAT), Assessing Students' Needs for Assistive Technology (ASNAT) i dr.). 6. Tehnologija kao potpora verbalnom izražavanju. 7. Augmentativna i alternativna komunikacija. 8. Uloga i upotreba tehnologije kod auditivnog razumijevanja, razumijevanja čitanja i razvijanja vještine čitanja, pismenog izražavanja, deficita pažnje, razvoja izvršnih funkcija, učenja novih informacija, <i>online</i> komunikacije i suradnje. 9. Tehnologija i kognitivne vještine. 10. Trendovi razvoja tehnologije u logopediji i edukacijskoj rehabilitaciji (ovisnosti – ekranizam, alternativne metode u logopediji – Neurofeedback, Tomatis i dr.).		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža

					☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Studenti su obvezni tijekom semestra aktivno sudjelovati na nastavi te objasniti i demonstrirati rad u jednom alatu/programu/uređaju prikladnom za primjenu u logopedskoj djelatnosti.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Praktični rad	1	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit ili kolokviji	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		
Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
NASTAVNA METODA	ECTS	ISHOD UČENJA	AKTIVNOST STUDENTA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave	1	1 – 5	Prisustvovanje na predavanjima i seminarima.	Evidencija	/	/
Praktični rad	1	1 – 5	Demonstracija	Vrednovanje od nastavnika.	5	10
Kolokviji i/ili pismeni ispit	1	1 – 5	Pripreme za kolokvije / pismeni ispit	Pismena provjera	12,5	25
Završni ispit	1	1 – 5	Priprema za usmeni ispit.	Završni ispit na kojem studenti odgovaraju na pitanja iz obrađenih tema kako bi se provjerilo poznavanje i razumijevanje tema.	7,5	15
Ukupno	4				25	50
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Bryant, D. P., Bryant, B. R. (2011). <i>Assistive technology for people with disabilities</i> . New York: Pearson Higher Ed. Green, J. (2013). <i>Assistive technology in special education: Resources for education, intervention, and rehabilitation</i> . Chicago: Sourcebooks Inc. Green, J. (2018). <i>Assistive Technology in Special Education: Resources to Support Literacy, Communication, and Learning Differences</i> . Chicago: Sourcebooks Inc. Johnston, L., Beard, L. A., Carpenter, L. B. (2010). <i>Assistive technology: Access for all students</i> . London:						

Pearson. Marchel, M. A., Fischer, T. A., Clark, D. M. (2014). <i>Assistive Technology for Children and Youth with Disabilities</i> . New York: Pearson Higher Ed.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Andersson, C. et al. (2006). <i>Assistive technology for the hearing-impaired, deaf and deafblind</i> . Cham: Springer Science & Business Media. Federici, S., Scherer, M. (2017). <i>Assistive technology assessment handbook</i> . London: Taylor & Francis. Lancioni, G. E., Sigafoos, J., O'Reilly, M. F., Singh, N. N. (2012). <i>Assistive technology: Interventions for individuals with severe/profound and multiple disabilities</i> . Cham: Springer Science & Business Media. Najafi, L., Cowan, D. (2018). <i>Handbook of Electronic Assistive Technology</i> . Cambridge: Academic Press. Ravneberg, B., Söderström, S. (2017). <i>Disability, society and assistive technology</i> . London: Taylor & Francis.		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bryant, D. P., Bryant, B. R. (2011). <i>Assistive technology for people with disabilities</i> . New York: Pearson Higher Ed.	U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.	40
Green, J. (2013). <i>Assistive technology in special education: Resources for education, intervention, and rehabilitation</i> . Chicago: Sourcebooks Inc.	U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.	40
Green, J. (2018). <i>Assistive Technology in Special Education: Resources to Support Literacy, Communication, and Learning Differences</i> . Chicago: Sourcebooks Inc.	U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.	40
Johnston, L., Beard, L. A., Carpenter, L. B. (2010). <i>Assistive technology: Access for all students</i> . London: Pearson.	U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.	40
Marchel, M. A., Fischer, T. A., Clark, D. M. (2014). <i>Assistive Technology for Children and Youth with Disabilities</i> . New York: Pearson Higher Ed.	U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.	40
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se s pomoću anonimnih evaluacija studenata.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Lidija Bakota	
Naziv predmeta	POTICANJE VJEŠTINA ČITANJA I PISANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+2+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za primjenu metodičkih pristupa u ranom poticanju vještina čitanja i pisanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će moći: 1. Primijeniti inovativne pristupe, metode i materijale u poticanju rane pismenosti djece. 2. Analizirati socio-ekonomske uvjete odrastanja djece i pružiti podršku u odnosu na zapaženo. 3. Identificirati rane pokazatelje rizika za pojavu teškoća čitanja i pisanja. 4. Suradivati u interdisciplinarnom timu.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Rano usvajanje pisanja i čitanja: razvojni miljokazi, socijalni čimbenici, osobine djeteta. 2. Situacijski poticaji u različitim sociokulturnim uvjetima (obitelj, dječji vrtić). 3. Osobitosti rane pismenosti u specifičnim socijalnim kontekstima (imigracije, bilingvalno/multilingvalno okruženje, roditelji s invaliditetom, djeca koja odrastaju u institucijskim uvjetima). Socijalno uvjetovani rizici. 4. Pristupi i metode poticanja rane pismenosti. 5. Timska suradnja i suradnja s obiteljima.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		

Student je obavezan biti redovit na predavanjima i radionicama te kontinuirano izvršavati predviđene obveze, uključujući radionicu za djecu predškolske dobi u dječjem vrtiću s ciljem poticanja rane pismenosti.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti (u paru) planiraju i organiziraju jednu radionicu za djecu predškolske dobi s ciljem poticanja rane pismenosti. Radionica se provodi u dječjem vrtiću i ocjenjuje se. Ukupna se ocjena sastoji od ocjene radionice, dva kolokvija i završnog pismenog ispita.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Berbić Kolar, E., Gligorić, I. M., Zečević, M. (2018). <i>Disleksija i disgrafija: određenja, pristupi i smjernice</i> . Osijek: FOOZOS. Kelić, M. (2015). <i>Ovladavanje čitanjem</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Soboleva, A., Emeljanova, K. (2009). <i>Pišem bez pogrešaka. Igre, vježbe i aktivnosti za pomoć djeci s teškoćama u pisanju s uputama i preporukama neuropsihologa</i> . Zagreb: Planet Zoe d. o. o. Soboleva, A., Krasnova, S. (2011). <i>Teškoće u čitanju? Više ne! Kako igrom pomoći djetetu u svladavanju vještine čitanja</i> . Zagreb: Planet Zoe d. o. o.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Berbić Kolar, E., Gligorić, I. M., Zečević, M. (2018). <i>Disleksija i disgrafija: određenja, pristupi i smjernice</i> . Osijek: FOOZOS.				10		40	
Kelić, M. (2015). <i>Ovladavanje čitanjem</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				5		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Sveučilišna studijska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dora Begović, mag. logoped., asistentica	
Naziv predmeta	STRUČNA PRAKSA II	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+8+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalnu primjenu temeljnih znanja i postupaka u praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Izvršene obveze s predmeta Stručna praksa I (1. godina studija).		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
1. Usporediti teorijske i praktične aspekte logopedije. 2. Vrednovati logopedsku praksu u različitim sustavima (zdravstvo, socijalna skrb, odgoj i obrazovanje). 3. Transformirati teorijska znanja u praktične postupke. 4. Vrednovati postojeću logopedsku praksu u odnosu na ciljeve rehabilitacije. 5. Primjereno komunicirati sa su-stručnjacima, s različitim grupama i pojedincima. 6. Preuzeti odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Protokoli ustanove, specifikacija radnog mjesta logopeda u odabranoj ustanovi. 2. Dokumentacija (kurikuli, planovi i programi, projekti itd.). 3. Suradnja unutar ustanove (timski rad, kooperativno učenje, kritički prijatelji, zajednice sustručnjaka, suradnja s obiteljima). 4. Suradnja s drugim ustanovama (interdisciplinarna suradnja, intersektorska suradnja, koordinacija različitih sustava podrške, suradnja s organizacijama civilnog društva). 5. Logopedski postupci u praksi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Student stručnu praksu ostvaruje u odabranoj ustanovi gdje su zaposleni logopedi – mentori (zdravstveni sustav, sustav socijalne skrbi,	

				odgojno-obrazovni sustav, organizacije civilnog društva). Mentor aktivno mentorira studenta, u realnom kontekstu. Studenti promatraju i vode bilješke te aktivno sudjeluju tijekom prakse. Mentori na praksi jesu logopedi sa završenim sveučilišnim diplomskim studijem logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni u potpunosti odraditi praksu. U slučaju opravdanog izostanka (bolest) izgubljeni se sati nadoknađuju. Student je dužan poštovati kućni red ustanove, dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se predstavljaju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dozvoljeno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio		Dnevnik rada	3				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student tijekom prakse vodi dnevnik koji predaje nositelju kolegija nakon odradene praksi. Strukturu dnevnika određuje nositelj kolegija, u odnosu na ustanove u koje će se studenti upućivati na praksu. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu i napraviti dnevnik koji se ocjenjuje. Dnevnik prakse student izrađuje uz podršku mentora – logopeda u ustanovi gdje je na praksi.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Blaži, D. (2018). Uspostavljanje modela rane intervencije kod djece s neurorizicima i razvojnim odstupanjima. <i>Epoha zdravlja</i> , 10(1), 13-15. HLD (2013). <i>Standardi logopeda u zdravstvu</i> . Dostupno na: http://www.hld.hr/cms/fe_include/files/sekcija-logopeda-u-zdravstvu-hrvatskog-logopedskog-drustva--standardi-rada-logopeda-u-zdravstvu.pdf Ministarstvo rada i socijalne skrbi (2011). <i>Prijedlog zakona o logopedskoj djelatnosti</i> . Dostupno na: http://www.hld.hr/news/zakon-o-logopedskoj-djelatnosti/ Širić, Lj., Kopf, T. (2018).							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Herter-Ehlers, U. (2020). <i>Kommunikative Kompetenzen in der Logopädie: Ein Konzept für Ausbildung und Studium</i> . Wiesbaden: Springer Nature.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov						Broj primjeraka	Broj studenata
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur. vanjska suradnica: Višnja Maričak, dipl. logoped, asistentica	
Naziv predmeta	FONOLOŠKO-ARTIKULACIJSKI POREMEĆAJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+2+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osposobiti studente za razumijevanje nastanka fonološko-artikulacijskih teškoća, njihovo prepoznavanje i logopedске postupke kod rehabilitacije fonološko-artikulacijskih teškoća.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Opisati kriterije fonološko-artikulacijskih teškoća. 2. Specificirati vrstu i razinu podrške. 3. Primijeniti metode i pristupe u radu s osobama s fonološko-artikulacijskim teškoćama. 4. Primjereno komunicirati s osobama s fonološko-artikulacijskim teškoćama. 5. Primjereno komunicirati sa stručnim timom.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Rana komunikacija i jezično-govorni razvoj djeteta. 2. Prevalencija, prevencija i multidisciplinarni pristup u dijagnostici i terapiji djece i odraslih s jezično-govornim poremećajima. 3. Definicije i uzroci artikulacijskih poremećaja. Učestalost poremećaja izgovora. Vrste i stupnjevi artikulacijskih poremećaja. 4. Razlike između artikulacijskih i fonoloških poremećaja. 5. Definicije, učestalost, uzroci fonoloških poremećaja (poremećaji viših kognitivnih funkcija – auditornog procesiranja, percepcije, interne i eksterne fonemske diskriminacije). 6. Dijagnostika govorno-jezičnih poremećaja. 7. Procjena artikulacijskih i/ili fonoloških poremećaja. Logopedska rehabilitacija artikulacijskih i/ili fonoloških poremećaja (metode i postupci). 8. Rascjepi usne i nepca, rinolalija i rinofonija – simptomatologija, dijagnostika i terapija. 9. Dječja govorna apraksija. 10. Logopedska terapija govornih poremećaja (metode, postupci, pristupi, mjerni instrumenti) i evaluacija postignuća. 11. Elektroakustički uređaji u dijagnostici i terapiji govornih poremećaja 12. Programi i postupci za poticanje govorno-jezičnog razvoja. Bilingvizam i sociokulturni činitelji. Senzibilizacija okoline. 13. Timski rad.

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari				Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.		
1.7. Obveze studenata						
Studenti su dužni redovito dolaziti na nastavu, sudjelovati na nastavi, biti aktivni na vježbama u odabranim ustanovama. Na vježbama vode bilješke.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	1
Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Studenti se prate i ocjenjuju u dolascima na nastavu, aktivnostima i vježbama. Ispit je pismeni.						
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Blaži, D., Arapović, D. (2003). Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. <i>Govor</i> , 10(1-2), 27-38. Blaži, D., Vancaš, M., Prizl-Jakovac, T. (2000). Fonološki poremećaji i fonemska diskriminacija u predškolske djece. <i>Revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 36(2), 165-169. Blaži, D. (2003). Rani jezični razvoj. U: Ljubešić, M. (ur.), <i>Biti roditelj – Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom</i> , (str.83-98). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Blaži, D., Dembitz, A., Turkalj, M. (2010). Ballovent sistem u dijagnostici i terapiji orofacijalnih hipotonija. <i>Logopedija</i> , 2(1), 27-36 Blaži, D., Opačak, I. (2011). Teorijski prikaz dječje govorne apraksije i ostalih jezično-govornih poremećaja na temelju diferencijalno-dijagnostičkih parametara. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 47(1), 49-63.						

Bradarić-Jončić, S., Blaži, D. (2002). Osobitosti izgovora glasova u gluhih srednjoškolaca. <i>Revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 38(1), 73 -101. Farago, E., Arapović, A., Heđever, M. (1998). Fonološko-artikulacijske poteškoće kod hrvatske djece. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 2(4), 165-182 Jensen de Lopez, K. M. et al. (2021). Exploring Parental Perspectives of Childhood Speech and Language Disorders Across 10 Countries: A Pilot Qualitative Study. <i>Journal of speech, Language, and Hearing Research</i> , 6, 1739-1747.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Horga, D., Liker, M. (2016). Artikulacijska fonetika: anatomija i fiziologija izgovora. Zagreb: Ibis grafika. Marn, B., Gortan, D. (1996). Auditory brainstem responses in children with articulation disorders. <i>Neurologia Croatica</i> , 45(1), 15-21.		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ljubešić, M. (2003). <i>Biti roditelj – Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom</i> . Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.	5	40
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa. Evaluacija nakon održane nastave.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Maja Kelić	
Naziv predmeta	JEZIČNO-GOVORNI RAZVOJ I POREMEĆAJI I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+1+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalno prepoznavanje razvojnih jezično-govornih teškoća i primjereno pružanje logopedске podrške.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Sumirati obilježja urednog JGR i razvojnih miljkaza, te indikatora odstupanja. 2. Identificirati kliničke pokazatelje odstupanja u JGR. 3. Prepoznati komunikacijske osobitosti osobe s jezično-govornim teškoćama. 4. Organizirati logopedsku podršku. 5. Opisati logopedске metode i postupke. 6. Primjereno komunicirati s krajnjim korisnikom i njegovom obitelji. 7. Timski surađivati sa su-stručnjacima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Razvojni jezično-govorni poremećaji: definicije, klasifikacije, modeli i pristupi. 2. Razvojni miljkazi i pokazatelji urednog jezično-govornog razvoja. 3. Poremećaji jezično-govornog razvoja: klinički pokazatelji, socijalni aspekti, uzroci. 4. Procjena jezično-govornog razvoja, planiranje logopedске rehabilitacije i timski rad. 5. Metode i pristupi u rehabilitaciji i logopedskom radu. 6. Savjetovanje obitelji.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole,	

						domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu s područja logopedije.	
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito dolaziti na nastavu, biti aktivni na nastavi. Na vježbama izrađuju bilješke i plan logopedске rehabilitacije.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate u redovitosti na nastavi, aktivnosti na nastavi. Na vježbama izrađuju bilješke i plan logopedске rehabilitacije. Ispit je pismeni. Redovitost u nastavi i aktivnostima nosi 25 % ocjene, praktični rad (bilješke i plan logopedске rehabilitacije) nosi 25 % ocjene, a pismeni ispit 50 % ocjene.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Cepanec, M. (2023). <i>Rani komunikacijski razvoj</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Božić, N., Cepanec, M. (2020). Razvoj komunikacijskih funkcija u djece dobi 1.5 – 4.0 godine. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> 56(1), 33-43. Cepanec, M. (2015). Jezični razvoj u djece s ranim žarišnim mozgovnim oštećenjem. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 41(1), 89-104. Ljubešić, M. (1995). Rana komunikacija i mogućnosti terapijskog djelovanja. <i>Defektologija</i> , 31(1-2), 151-158. Ljubešić, M., Cepanec, M. (2012). Rana komunikacija: U čemu je tajna? <i>Logopedija</i> , 3(1), 35-45.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Levey, S. (2019). <i>Introduction to Language Development</i> . New York: Plural Pub. Romstein, K. (2017). Zabrinutost roditelja za jezično-govorni razvoj djece predškolske dobi. <i>Logopedija</i> , 7(2), 56-60.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cepanec, M. (2023). <i>Rani komunikacijski razvoj</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				5		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa, evaluacija nastave s pomoću evaluacijskih lista. Detaljnija evaluacija nakon završetka nastave.							

Obvezni kolegiji, 3. godina studija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo vanjska suradnica: Višnja Maričak, dipl. logoped, asistentica	
Naziv predmeta	OSOBNI MENADŽMENT LOGOPEDA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Poimanje profesionalnog razvoja logopeda. Kreiranje osobnog marketinga. Definiranje psihosocijalnih odrednica profesionalnog razvoja logopedskih profesionalaca.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će moći: 1. Interpretirati osnovne pojmove profesionalnog razvoja. 2. Kreirati instrumentarij osobnog marketinga. 3. Interpretirati osnovne odrednice zapošljavanja logopeda. 4. Opisati etape zapošljavanja i samozapošljavanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Profesionalni razvoj. 2. Osobni marketing. 3. Marketing-strategija. 4. Psihološke i psihosocijalne odrednice zapošljavanja i samozapošljavanja. 5. Etape zapošljavanja i samozapošljavanja. 6. Poslovna komunikacija.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, izrada seminarskog rada, priprema za kontinuiranu provjeru znanja, izlazak na usmeni ispit							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana provjera znanja, aktivnost na nastavi, usmeni ispit.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Penava Brekalo, Z. (2010). Socijalno-kognitivna teorija ličnosti u kontekstu osobnog marketinga. <i>Ekonomski vjesnik</i> , 1(1), 240-247.							
Penava Brekalo, Z. (2014). Priprema za marketing posloprimatelja u visokoškolskom poslovnom obrazovanju. <i>Mostariensia</i> , 1-2(1-2), 183-200.							
Penava Brekalo, Z., Leko-Šimić, M. (2015). Obrazovanje za osobni marketing u funkciji stvaranja dodatne vrijednosti obrazovne usluge. U: Pavić, Ž. i sur. (ur.), <i>Znanstvene, kulturne, obrazovne i umjetničke politike – europski realiteti</i> , (str. 382-396). Osijek: Odjel za kulturologiju.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Adinolfi, P., Bogonovi, E. (2018). <i>The Myths of Health Care: Towards New Models of Leadership and Management in the Healthcare Sector</i> . Cham: Springer International.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	
Naziv predmeta	RANA INTERVENCIJA I PODRŠKA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.9. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za organiziranje sustava rane intervencije u lokalnoj zajednici i ustanovama.		
<i>1.10. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisana druga godina studija.		
<i>1.11. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati znanja o značaju rane podrške na razvojne ishode neurorizične djece. 2. Specificirati vrste podrške u ranom poticanju razvoja djece s neurorizicima. 3. Organizirati podršku roditeljima, ovisno o potrebama djeteta i obitelji. 4. Opisati aktivnosti na području rane intervencije. 5. Planirati stručni projekt (DKU) u nepredvidivim uvjetima. 6. Primjereno komunicirati s roditeljima djece s teškoćama u razvoju / rizičnom djecom i sa sustručnjacima.		
<i>1.12. Sadržaj predmeta</i>		
1. Rana intervencija: teorijska polazišta, znanstveno utemeljenje, sustavni pristup. 2. Kritički pristup ranoj intervenciji u djetinjstvu: razvojni ishodi i benefiti rane intervencije vs. rizici (hiperdijagnostika, ontologija teškoća u razvoju, neusklađenost sustava podrške). 3. Rad s roditeljima neurorizične djece, podrška u adaptaciji na djetetove potrebe, podrška obitelji u tranziciji, podrška braći i sestrama, vršnjačka podrška. 4. Rana intervencija u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. 5. Rana intervencija u organizacijama civilnog društva. 6. Koordinacija postojećih usluga prema postojećim Katalozima usluga (zdravstvo, socijalna skrb). 7. Jačanje kapaciteta lokalne zajednice za provođenje rane intervencije (edukacije sustručnjaka, zagovaračke aktivnosti, kampanje, promocije, informiranje građanstva putem medija, informacijski letci i dr.). 8. Rana intervencija kao psihosocijalna podrška. „Programiranje“ rane intervencije.		
<i>1.13. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo

					Društveno korisno učenje		
1.14. Komentari							
1.15. Obveze studenata							
Studenti su redovni u dolascima na nastavu, aktivni su na nastavi i vježbama. Na vježbama u partnerskim institucijama poštuju dostojanstvo pojedinca i obitelji, ponašaju se u skladu s pravilima struke i akademskim pravilima, poštuju kućni red. Uključeni su u izravan rad s korisnicima. Izrađuju jedan projekt društveno korisnog učenja u kojem će identificirati potrebe na terenu i ponuditi moguća rješenja te raditi na njima.							
1.16. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Projekt društveno korisnog učenja	1				
1.17. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti ispit polažu na temelju izrade i prezentacije projekta društveno korisnog učenja.							
1.18. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Agazzi, H. et al. (2020). <i>Promoting Positive Behavioral Outcomes for Infants and Toddlers: An Evidence Based Guide to Early Intervention</i> . Cham: Springer.							
Guralnick, M. J. (2011). Why Early Intervention Works: A System Perspective. <i>Infants & Young Children</i> , 24(1), 6-28.							
Hirschland, D. (2008). <i>Collaborative Intervention in Early Childhood: Consulting with Parents and Teachers of 3- to 7-Year-Olds</i> . Oxford: Oxford University Press.							
1.19. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Mikelić Preradović, N. (2009). <i>Učenjem do društva znanja</i> . Zagreb: Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.							
Riechow, B. et al. (2015). <i>Handbook of Early Childhood Special Education</i> . Cham: Springer.							
1.20. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Agazzi, H. et al. (2020). <i>Promoting Positive Behavioral Outcomes for Infants and Toddlers: An Evidence Based Guide to Early Intervention</i> . Cham: Springer.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e- knjiga) dostupno za korištenje.		40	
Hirschland, D. (2008). <i>Collaborative Intervention in Early Childhood: Consulting with Parents and Teachers of 3- to 7-Year- Olds</i> . Oxford: Oxford University Press.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e- knjiga) dostupno zakorištenje.		40	
1.21. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dunja Jurić Vukelić	
Naziv predmeta	SAVJETODAVNI RAD S OBITELJIMA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Ovladavanje teorijskim i praktičnim znanjima vezanima uz pružanje podrške obiteljima u riziku od socijalne marginalizacije. Studenti će biti osposobljeni za pružanje podrške obiteljima osobe s teškoćama u razvoju, uključujući braću, sestre i druge članove obitelji (bake, djedovi i dr.) te odraslih osoba s invaliditetom.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Propisani studijskim programom.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Identificirati razinu uključenost obitelji u zajednicu (susjedstvo) i širu obitelj. 2. Prepoznati postojanje rizika od socijalne marginalizacije ili isključenosti obitelji. 3. Integrirati različite vrste podrške sa svrhom jačanja socijalne participacije obitelji. 4. Pružiti podršku u očuvanju primjerene obiteljske dinamike. 5. Organizirati podršku u obitelji na razini djeteta s teškoćama u razvoju / odrasla osoba s invaliditetom – braća, sestre, roditelji, šira obitelj, kućni prijatelji. 6. Primjereno komunicirati sa svim članovima obitelji.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Obitelj – definicije, kulturološki aspekti, Folk-pedagogija, forme obitelji, suvremena obitelj. 2. Obiteljski odnosi i dinamika odnosa u obiteljima s djecom s teškoćama / neurorizičnom djecom. 3. Podrška obiteljima tijekom dijagnostičkih procesa, pretraga i hospitalizacije. 4. Podrška obiteljima u slučajevima narušene obiteljske dinamike / obiteljske krize. 5. Planiranje podrške u obitelji: obitelj kao aktivni sudionik rehabilitacijskog procesa. 6. Planiranje tranzicije (obitelj – jaslice, dječji vrtić, osnovna škola, srednja škola) i podrška u tranziciji. 7. Oblici rada s obiteljima. 8. Rad s braćom i sa sestrama (transformacija stavova, adaptacija na nove uloge, perspektive odnosa). 9. Jačanje neformalne mreže podrške, uključivanje obitelji u rad organizacija civilnog društva, jačanje vršnjačke podrške roditeljima, braći i sestrama. 10. Gubitak u obitelji. 11. Važnost podrške obitelji u odrasloj dobi. 12. Komunikacija u obitelji.

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo društveno korisno učenje	
1.6. Komentar							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada samostalnog zadatka – dnevnik rada (društveno korisno učenje). Samostalna analiza stručne i znanstvene literature. Kontinuirana pisana provjera znanja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio		Dnevnik rada	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student će se vrednovati u odnosu na pohađanje nastave, aktivnosti u nastavi, kontinuiranu provjeru znanja, praktični rad i dnevnik rada koji izrađuje u okviru društveno korisnog učenja.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Čudina-Obradović, M., Obradović, L (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing. Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama (2007). Priručnik za savjetodavni rad roditelja djece s posebnim potrebama s drugim roditeljima djece s posebnim potrebama. Zagreb. Dostupno na: roditelji_za_roditelje_201216181327.pdf Ljubešić, M. (2003). <i>Biti roditelj</i> . Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Hackney, H., Cormier, S. (2012.). <i>Savjetovatelj – stručnjak</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Jull, J. (2002). <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i> . Zagreb: Alineja.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Čudina-Obradović, M., Obradović, L (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing.		2		40			
Ljubešić, M. (2011). <i>Partnerstvo obitelji, vrtića i škole: vježbe, zadatci, primjeri</i> . Zagreb: Školska knjiga.		5		40			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Program i izvedba kolegija vrednovat će se anonimnom evaluacijom studenata.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marinela Rosso doc. dr. sc. Zlatko Bukvić vanjska suradnica: Anja Borbaš, mag. logoped., asistentica	
Naziv predmeta	SURDOPEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studenta za odgojno-obrazovni rad s djecom s oštećenjima sluha.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će moći:

1. Integrirati znanja iz područja logopedije i pedagogije.
2. Sudjelovati u planiranju, provođenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada i rehabilitacijskih procesa djece s oštećenjima sluha.
3. Primijeniti primjerene metode podučavanja djece s oštećenjima sluha u različitim socijalnim kontekstima.
4. Primjereno komunicirati s djetetom s oštećenjem sluha i njegovom obitelji.
5. Primjereno surađivati u timu sustručnjaka.
6. Promicati inkluzivno obrazovanje učenika s oštećenjima sluha.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Didaktičko-metodički postupci poticanja govora i komunikacije.
2. Vježbe disanja, vokalizacije, kombiniranja glasova.
3. Procjena komunikacijskog statusa djeteta oštećena sluha.
4. Planiranje, provođenje i evaluacija rehabilitacije.
5. Odgojno-obrazovne potrebe djece oštećena sluha (stilovi učenja, didaktičko-metodički pristupi poučavanju).
6. Početne vještine čitanja i pisanja djece s oštećenjem sluha.
7. Poticanje socijalnih vještina i širenje mreže podrške (zagovaračke aktivnosti, samozastupanje).
8. Timska suradnja, suradnja s roditeljima.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
☐ seminari i radionice
☒ vježbe
☒ obrazovanje na daljinu
☐ terenska nastava

- ☒ samostalni zadaci
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☐ ostalo _____

1.6. Komentari				Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni poštovati kućni red ustanove u kojoj se provode vježbe.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Terenska nastava					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti su dužni pridržavati se kućnog reda ustanove koju posjećuju. Tijekom posjeta vode bilješke koje predaju nositelju na ocjenu. Ispit je pismeni, a uvjet za izlazak je izrađena radionica za djecu i učenike s oštećenjem sluha (odabrana tematika).							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Hrastinski, I., Pribanić, Lj., Degeč, J. (2014). Razumijevanje pročitano u učenika s oštećenjem sluha. <i>Logopedija</i> , 4(1), 10-18. Hrastinski, I., Pribanić, Lj., Mrvica, I. (2019). Razumijevanje rječnika i gramatike učenika s kohlearnim implantatom. <i>Logopedija</i> , 9(1), 1-8. Pribanić, Lj. (2018). Gluhi učenici i jezik. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 43(2), 55-66.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Herter-Ehlers, U. (2020). <i>Komunikative Kompetenzen in der Logopädie: Ein Konzept für Ausbildung und Studium</i> . Wiesbaden: Springer Nature.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa. Detaljna evaluacija nakon završetka nastave.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dunja Jurić Vukelić	
Naziv predmeta	INTERDISCIPLINARNI PRISTUP REHABILITACIJI OSOBA S INTELEKTUALNIM I VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA	
Studijski program	Prijediplomski sveučilišni studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj je osposobiti studente za primjereno i samostalno prepoznavanje odstupanja u intelektualnom razvoju i višestrukih teškoća u razvoju, različite etiologije, te kritički propitati, odabrati i vrednovati rehabilitacijske postupke u odnosu na individualne potrebe i socijalna očekivanja.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Upisana treća godina studija.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Prepoznati rane znakove intelektualnih odstupanja utemeljeno na razvojnim miljkazima, individualnim osobinama djeteta i socijalnim čimbenicima. 2. Odabrati rehabilitacijski pristup u savjetovanju roditelja i obitelji. 3. Samostalno osmisliti i provesti rehabilitacijski program i postupke u odnosu na potrebe i razvojni status korisnika (djeteta, odrasle osobe) i socijalna očekivanja, s ostalim članovima tima. 4. Aktivno sudjelovati u timskom radu. 5. Argumentirano zagovarati inkluzivne vrijednosti i suvremene forme socijalne podrške. 6. Identificirati forme pseudoinkluzije i aktivno raditi na uklanjanju prepreka participacije osoba s intelektualnim i višestrukim teškoćama u društvu.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Teorije razvoja čovjeka u odnosu na modele rehabilitacije. 2. Klinički kriteriji intelektualne onesposobljenosti (DSM-V, MKB-10). 3. Intelektualno funkcioniranje i adaptivne sposobnosti (procjena, interpretacija). 4. Osobitosti učenja djece i odraslih s intelektualnim teškoćama (perceptivno funkcioniranje, obrada, zadržavanje i prisjećanje informacija). Specifičnosti jezično-govornog razvoja i komunikacije osoba s intelektualnim teškoćama. 5. Kvaliteta života djece i odraslih s intelektualnom onesposobljenosti. 6. Socijalna podrška i participacija osoba s intelektualnim teškoćama. 7. Odgoj i obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama. 8. Potrebe u odnosu na razvojni status i kronološku dob. 9. Individualno planiranje, dizajniranje, provođenje i vrednovanje programa osobnog razvoja. 10. Podrška obitelji (zaštitni i rizični čimbenici – prepoznavanje, prevencija i intervencija u obitelji). 11. Samostalno življenje osoba s intelektualnom onesposobljenosti (forma, procjena prikladnosti, praćenje).

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Komentari				Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.							
1.7. Obveze studenata											
Studenti su redovni u dolascima na nastavu i aktivni tijekom nastave. Pitaju, komentiraju i argumentima utemeljenima na znanstvenim spoznajama vrednuju predstavljeno. Na vježbama u partnerskim institucijama poštuju dostojanstvo pojedinca i obitelji, ponašaju se u skladu s akademskim pravilima i poštuju kućni red. Uključeni su u praktični rad s korisnicima, uz mentora. Tijekom semestra studentima se omogućuje polaganje ispita polaganjem kolokvija (2 kolokvija).											
1.8. Praćenje rada studenata											
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad					
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje					
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad		0,50			
Portfolio		Kontrolna lista									
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu											
Studenti se vrednuju u odnosu na prethodno navedene obveze i praćenje njihova rada.											
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)											
Matson, J. L. (2007). <i>Assessment of Persons with Intellectual Disability</i> . London: Elsevier. Matson, J. L. (2019). <i>Handbook of Intellectual Disabilities: Integrating Theory, Research, and Practice</i> . London: Springer. Skočić Mihić, S., Kiš-Glavaš, L. (2009). Radna i socijalna kompetencija osoba s intelektualnim teškoćama. Razlozi poslodavcima za njihovo nezapošljavanje. <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 17(3), 387-399. Wagner Jakab, A., Dumančić, Z., Sačar, K. (2016). Izazovi starenja osoba s intelektualnim teškoćama. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 52(2), 73-82.											

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Jacobson, J. W., Mulich, J. A., Rojahn, J. (2007). <i>Handbook of Intellectual and Developmental Disabilities</i> . New York: Springer.		
Sekušak-Galešev, S., Kramarić, M., Galešev, V. (2014). Mentalno zdravlje odraslih osoba s intelektualnim teškoćama. <i>Socijalna psihijatrija</i> , 42(1), 3-20.		
Singh, N. N. (2016). <i>Handbook of Evidence-Based Practices in Intellectual and Developmental Disabilities</i> . London: Springer.		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Matson, J. L. (2007). <i>Assessment of Persons with Intellectual Disability</i> . London: Elsevier.	U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.	40
Matson, J. L. (2019). <i>Handbook of Intellectual Disabilities: Integrating Theory, Research, and Practice</i> . London: Springer.	U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.	40
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa. Studentska evaluacija nakon završetka nastave.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Stanić	
Naziv predmeta	UPRAVLJANJE TIMOM	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osposobiti studente za rad u timu i upravljanje timskim procesima u različitim nepredvidivim situacijama.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Analizirati uloge u timu. 2. Vrednovati metode prihvaćajuće komunikacije. 3. Kritički propitati organizacijske forme timskog rada u odnosu na ciljeve. 4. Sudjelovati u timskom radu, ovisno o situacijskim i kontekstualnim čimbenicima. 5. Procijeniti profesionalnu iscrpljenost. 6. Transformirati svoje uloge u timu na temelju procesa refleksije i samorefleksije. 7. Primjenjivati etička načela u timskom radu. 8. Primjereno komunicirati s članovima stručnog tima.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Oblici timske suradnje (interdisciplinarna suradnja, transdisciplinarna suradnja, multidisciplinarna suradnja) i implikacije za inkluzivnu praksu. 2. Vještine suradnje i komunikacija u timovima (usklađivanje terminologije, protokola rada i ciljeva u procesu rehabilitacije). 3. Stilovi vođenja i obilježja timova. 4. Indikatori kvalitete i inkluzivne vrijednosti u različitim sustavima. 5. Školski timovi i povjerenstva. 6. Holistički pristup i timski rad usmjeren na dijete i obitelj. 7. Vođenje u zdravstvu. 8. Profesionalne kompetencije, identitet struke. 9. Poticajno radno okruženje. 10. Timsko planiranje. 11. Ljudski resursi i profesionalno sagorijevanje (čimbenici rizika i prevencija).

1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Pohađanje svih oblika nastave i izvršavanje zadataka (provedena radionica), položen ispit.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					0,50
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Kriteriji zaključne ocjene: 94 – 100% = izvrstan (5); 85 – 93% = vrlo dobar (4); 75 – 84% = dobar (3); 61 – 74% = dovoljan (2)					
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Buchberger, I. (2016). Školsko vođenje kao čimbenik učinkovite škole. <i>Napredak</i> , 157(1-2), 165-186. Figueroa, C.A., Harrison, R., Chauhan, A., Meyer, L. (2019). Priorities and challenges for health leadership and workforce management globally: a rapid review. <i>BMC Health Services Research</i> , 19(1), 239-251. Millissa F.Y. Cheung, Chi-Sum W. (2011). Transformational leadership, leader support, and employee creativity. <i>Leadership & Organization Development Journal</i> , 32(7), 656-672..					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Blažević, I. (2014). Rukovodeća uloga ravnatelja u školi. <i>Školski vjesnik</i> , 63(1-2), 7-21. De Dreu, C. K. W., Weingart, L. R. (2003). Task versus relationship conflict, team performance, and team member satisfaction: A meta-analysis. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 88(4), 741-749. Kovač, V. Staničić, S., Buchberger, I. (2014). Obilježja i izazovi distributivnog školskog vođenja. <i>Školski vjesnik</i> , 63(3), 131-148.					
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
--					
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Studentska anketa.					

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marinela Rosso vanjska suradnica: Lidija Šmit Brlaković, mag. logoped., asistentica	
Naziv predmeta	REHABILITACIJA OSOBA OŠTEĆENA SLUHA I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+2+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osposobiti studenta za provođenje rehabilitacije osoba oštećena sluha.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Položeni kolegiji Poremećaji glasa I, Fonološko-artikulacijski poremećaji i Razvojne jezično-govorne teškoće i poremećaji I.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Sudjelovati u organizaciji rehabilitacije osoba oštećena sluha. 2. Specificirati metode i postupke u rehabilitaciji osoba oštećena sluha. 3. Identificirati pristupe i metode u rehabilitaciji osoba oštećena sluha. 4. Suradivati sa sustručnjacima u timu. 5. Primjereno komunicirati s osobama oštećena sluha i njihovim obiteljima. 6. Vrednovati učinke logopedске terapije u odnosu na postavljene ciljeve rehabilitacije.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Audiometrijske metode i tehnike ispitivanja oštećenja sluha i posebnosti rehabilitacije slušanja i govora prema vrstama oštećenja. 2. Posebni rehabilitacijsko-edukacijski postupci u radu s djecom s oštećenjem sluha: fonetski ritmovi (stimulacije pokretom, glazbene stimulacije), dramatizacija, audio-vizualno-globalno-strukturalna metoda (AVGS), piktografija. 3. Gluho dijete u obitelji: rane interakcije, razvoj privrženosti. 4. Rane intervencije i podrška obitelji i zajednici. 5. Povezanost jezika i mišljenja. 6. Obilježja govora osoba s oštećenjem sluha. Opća načela procesa rehabilitacije. 7. Različite metode, pristupi i postupci u rehabilitaciji slušanja i govora: klasična i suvremena oralna metoda, integralna rehabilitacija i dr. 8. Osnove slušno-govorne rehabilitacije uz primjenu elektroakustičkih i drugih uređaja u rehabilitaciji slušanja govora. 9. Somatosenzoričko i vestibulokohlearno slušanje. 10. Kohlearna implantacija. Preoperativna i postoperativna rehabilitacija djece s umjetnom pužnicom. 11. Slušno-govorno-jezična progresija. 12. Evaluacija procesa rehabilitacije slušanja i govora. 13. Zamjenska komunikacija.

14. Viševrsne teškoće u razvoju: oštećenje sluha i intelektualne teškoće, oštećenja vida, poremećaji iz autističnog spektra, cerebralna paraliza.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari				Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito dolaziti na nastavu, sudjelovati na nastavi i vježbama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se ocjenjuju i vrednuju na temelju urednosti u dolascima na nastavu i aktivnostima na nastavi. Kontinuirana provjera znanja organizira se na temelju kolokvija, a završni ispit je usmeni.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Flexer, C. (1999). <i>Facilitating hearing and listening in young children</i> . New York: Singular. Ljubešić, M. (2001). Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. <i>Dijete i društvo</i> , 3, 261-278. Owens, R. E. (2014). <i>Language Development: An Introduction</i> . Edinburgh: Pearson Education Limited. (odabrana poglavlja) Radić, I., Bradarić-Jončić, S. i Farago, E. (2008). Leksičko znanje mladeži oštećena sluha. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 44(1), 93-103.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bradarić-Jončić, S. (1997). Vizualna percepcija govora i gluhoća. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 33(2), 119-132.							

Pribanić, Lj. (2001). Rana komunikacija i usvajanje jezika u prelingvalno gluhog djeteta. *Dijete i društvo*, 3(3), 279- 291.

Jelić, S. (2014). Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“ Zagreb. Dostupno na: http://centar-sraskaj-zg.skole.hr/upload/centar-sraskaj-zg/images/newsimg/648/File/Prirucnik_Projekt_Cjelozivotno_slusanje.pdf

Preisler, G. (2003). *Kohlearni implantati u gluhe djece*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Flexer, C. (1999). <i>Facilitating hearing and listening in young children</i> . New York: Singular.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40
Owens, R. E. (2014). <i>Language Development: An Introduction</i> . Edinburgh: Pearson Education Limited.	Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.	40

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, anonimna evaluacija nastave. Detaljnija evaluacija nakon završetka nastave.

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur. vanjska suradnica: Dora Begović, mag. logoped., asistentica		
Naziv predmeta	NEUROLOŠKI GOVORNO-JEZIČNI POREMEĆAJI		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	3. godina, V. i VI. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	4
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1	1+2+1

1. OPIS PREDMETA			
1.1. Ciljevi predmeta			
Osigurati studentima znanje neuroloških temelja za bolje razumijevanje govorno-jezičnih poremećaja nastalih zbog različitih neuroloških akutnih deficita i kroničnih neuroloških stanja i oboljenja. Omogućiti studentima poznavanje različitih vrsta oštećenja mozga te ovisno o tome prepoznavanje različitih vrsta govorno-jezičnih poremećaja (dizartrije i anartrije, afazije i disfazije, bradilalije, tahilalije i drugih neuroloških poremećaja), njihovo prepoznavanje, poznavanje govorno-jezične simptomatologije te odgovarajućih terapijskih postupaka uz pružanje uvida u potencijalne ishode kod takvih pacijenata.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Položeni ispiti s prethodne godine.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Student će moći:			
1. Integrirati činjenice i znanja iz područja logopedije i neurologije.			
2. Opisati kliničke kriterije neurološke govorno-jezične patologije.			
3. Sudjelovati u procesu evaluacije pristupa i principa rehabilitacije neurološke govorno-jezične patologije.			
4. Koristiti postojeće materijale, metode i instrumente u svrhu rehabilitacije neurološke govorno-jezične patologije.			
5. Primjereno komunicirati s osobama s neurološkim govorno-jezičnim odstupanjima.			
6. Aktivno surađivati u timu sa sustručnjacima.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Sadržaj kolegija odnosi se na dio anatomije i fiziologije mozga odgovoran za više kognitivne funkcije, točnije na neurofiziološku osnovu govora i jezika i s tim povezane kognitivne funkcije te na neurološka oboljenja i vrste oštećenja mozga koje dovode do posljedica u govorno-jezičnom funkcioniranju. Glavni dio kolegija sadržava svu problematiku vezanu uz neurološku govorno-jezičnu patologiju u smislu terminologije, definicija, prevalencije, etioloških faktora, kao i opća te specifična obilježja kod pojedinih tipova poremećaja, njihovo prepoznavanje i podjelu te principe i metode rehabilitacije neurološko govorno-jezičnih poremećaja (dizartrije i anartrije, afazije i disfazije, bradilalije, tahilalije, neurodegenerativnih poremećaja govora i jezika i drugih neuroloških govorno-jezičnih poremećaja). Komunikacija i govorni jezik osoba s demencijama. Kognitivne funkcije osoba s demencijama i drugim neurodegenerativnim poremećajima (Parkinsonova bolest, Alzheimerova bolest i dr.). Primjena AAC-a u radu s osobama različite kronološke dobi.			
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo praktični rad	

1.6. Komentari				Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama, samostalno izvršavanje zadataka prema danim uputama, čitanje i učenje obvezne literature.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana opservacija rada i zalaganja studenta, evaluacija stečenoga znanja, evaluacija izvršavanja praktičnih zadataka.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Basilakos, A. (2018). Contemporary approaches to the management of post-stroke apraxia of speech. <i>Semin speech lang</i> , 39(1), 25-36. Chiaromonte, R., Pavone, P., Vecchio, M. (2020). Speech rehabilitation in dysarthria after stroke: a systematic review of the studies. <i>European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine</i> , 56(5), 547-562. Martinović, A. i Leko Krhen, A. (2019). Neurogeno mucanje. <i>Logopedija</i> , 9(1), 14-22. Sinanović, O., Mrkonjić, Z., Zukić, S., Vidović, M., Imamović, K. (2011). Post-stroke language disorders. <i>Acta clinica Croatica</i> , 50(1), 79-94.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Abıyık, S., Karaduman, A., Göksun, T., Chatterjee, A. (2018). The relationship between co-speech gesture production and macrolinguistic discourse abilities in people with focal brain injury. <i>Neuropsychologia</i> , 117, 440-453.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Opservacija i evaluacija nastave, studentska anketa. Detaljna anketa nakon završetka nastave.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marinela Rosso vanjska suradnica: Ivana Hornjak, dipl. logoped, asistentica	
Naziv predmeta	MOTORIČKI GOVORNI POREMEĆAJI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za logopedsku rehabilitaciju osoba s ekstrapiramidnim, piramidnim i cerebelarnim poremećajima govora.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij Klinička neurologija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati znanja iz različitih područja i disciplina. 2. Opisati kliničke pokazatelje odstupanja u govoru uzrokovanih ekstrapiramidnim, piramidnim i cerebelarnim poremećajima. 3. Specificirati vrstu podrške za osobe s ekstrapiramidnim, piramidnim i cerebelarnim govornim poremećajima. 4. Sudjelovati u organizaciji logopedske terapije za osobe s ekstrapiramidnim, piramidnim i cerebelarnim govornim poremećajima. 5. Sudjelovati u evaluaciji odabranih logopedskih pristupa i metoda. 6. Primjereno komunicirati s osobama s ekstrapiramidnim, piramidnim i cerebelarnim govornim poremećajima. 7. Primjereno komunicirati sa sustručnjacima u timu.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Klasifikacija, etiologija, klinička slika i prepoznavanje ekstrapiramidnih, piramidnih i cerebelarnih govornih poremećaja. 2. Ekstrapiramidni, piramidni i cerebelarni govorni poremećaji u određenoj dobi (dizartrija u djece i odraslih, anartrija u djece i odraslih, apraksija u dječjoj dobi, cerebelarni mutizam i dr.) u različitoj kronološkoj dobi, komorbiditeti. Neurogeno mucanje. 3. Procjena i planiranje terapije. Individualni rad, timsko planiranje i timski rad. 4. Pristupi i metode u rehabilitaciji ekstrapiramidnih, piramidnih i cerebelarnih govornih poremećaja. 5. Evaluacija odabranih pristupa i metoda. 6. Augmentativna i alternativna komunikacija u radu s osobama s ekstrapiramidnim, piramidnim i cerebelarnim govornim poremećajima.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

				na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari				Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni biti redoviti i aktivni na nastavi, izraditi plan rehabilitacije na temelju bilješki.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate i ocjenjuju na temelju redovitosti u nastavi i aktivnosti na nastavi. Na vježbama prave bilješke i izrađuju plan rehabilitacije. Omogućeno je polaganje ispita kolokvijem.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Duffy, J. R. (2012). <i>Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management</i> . New York: Elsevier. Freed, D. B. (2020). <i>Motor Speech Disorders: Diagnosis and Treatment</i> . San Diego: Plural Pub.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Webb, W. (2017). <i>Neurology for the Speech-language Pathologist</i> . St. Louis: Elsevier.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Duffy, J. R. (2012). <i>Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management</i> . New York: Elsevier.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.		40	
Freed, D. B. (2020). <i>Motor Speech Disorders: Diagnosis and Treatment</i> . San Diego: Plural Pub.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa i evaluacija nastave. Detaljna evaluacija nakon završetka nastave.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Antonija Huljev	
Naziv predmeta	METODOLOGIJA ZAVRŠNOGA RADA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija osposobiti studente za izradu završnog rada.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Propisano planom i programom te Pravilnikom o studiranju.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
1. Formulirati problem (ne)empirijskog istraživanja. 2. Interpretirati teorijske spoznaje relevantnih prethodnih istraživanja. 3. Oblikovati nacrt istraživanja završnog rada. 4. Provesti jednostavnije istraživanje. 5. Prikazati i obrazložiti dobivene rezultate. 6. Primjenjivati etička načela u istraživanjima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Izbor i oblikovanje teme završnog rada. 2. Dijelovi završnog rada – naslovnica, početne stranice, uvod, glavnina teksta, zaključak. 3. Način pisanja, pronalaženje i korištenje izvora, primarni i sekundarni izvori, citiranje i parafraziranje. 4. Korektnost i etičnost pri korištenju i navođenju izvora. 5. Nacrt teorijskog dijela istraživanja. 6. Nacrt empirijskog dijela istraživanja. 7. Postavljanje ciljeva istraživanja. 8. Odabir sudionika istraživanja. 9. Kvalitativna i kvantitativna metoda istraživanja. 10. Istraživačke tehnike i instrumenti. 11. Obrada i analiza podataka. 12. Prikazivanje rezultata. 13. Izvođenje zaključaka na temelju rezultata. 14. Tehničko oblikovanje završnog rada: naslovnica, sadržaj, naslovi i podnaslovi, tablice i slike, prilozi, oblikovanje stranice, fontovi. 15. Javno izlaganje.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i

				☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi predavanja i seminara. Završni je ispit pismeni i čini ga nacrt završnog rada.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Nacrt završnog rada	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate u odnosu na redovitost dolaska na nastavu, aktivnosti u nastavi i izradu nacrt završnog rada.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
APA Style Citation http://writing.articleinsider.com/7502_apa_style_citation.html							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Educa. Skupni katalog Sveučilišta Josipa. Jurja Strossmayera u Osijeku http://baza.gskos.hr/ucat/search.html							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	
Naziv predmeta	INTERDISCIPLINARNI PRISTUP REHABILITACIJI OSOBA S MOTORIČKIM POREMEĆAJIMA I KRONIČNIM BOLESTIMA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija usvajanje suvremenih znanstvenih spoznaja o motoričkim i kroničnim bolestima te planiranje, provođenje i vrednovanje rehabilitacijskih postupaka u odnosu na individualne i socijalne aspekte čovjekove dobrobiti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisana 2. godina studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Usporediti pristupe u procjeni i rehabilitaciji motoričkih i kroničnih bolesti. 2. Odabrati pristup u odnosu na kvalitetu života pojedinca. 3. Sudjelovati u osmišljavanju i provođenju plana rehabilitacije osoba s motoričkim i kroničnim bolestima. 4. Adaptirati predmete svakodnevne uporabe. 5. Primjereno komunicirati s osobama koje boluju od motoričkih i kroničnih bolesti.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Etiologija, klinička slika i liječenje motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti (rana razvojna dob, odrasli). 2. Socijalna i individualna dimenzija motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti (socijalni model invaliditeta, postmodernistička perspektiva u rehabilitaciji motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti). 3. Socioemocionalni aspekti motoričkih i kroničnih bolesti. 4. Medicinska pomagala i suvremene tehnologije u liječenju motoričkih i kroničnih bolesti. 5. Edukacija bolesnika oboljelih od motoričkih i kroničnih bolesti (aktivnosti brige o sebi, skrb za zdravlje, prevencija dodatnih oboljenja, međuljudski odnosi i veze).		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo društveno korisno učenje

1.6. Komentari				Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Nazočnost na nastavi i aktivno sudjelovanje u nastavi (rasprave, rad u grupama), izrađen plan rehabilitacije u okviru izravnog rada s osobama (djeca ili odrasli) s motoričkim i kroničnim bolestima. Plan se izrađuje na temelju aktivnosti društveno korisnog učenja u različitim ustanovama (dječji vrtići, škole, organizacije civilnog društva i dr.).							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Plan rehabilitacije	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studente će se kontinuirano pratiti na nastavi. Plan rehabilitacije načinjen u izravnom radu s osobama oboljelima od kroničnih i motoričkih bolesti uvijek je za izlazak na ispit i predaje se najkasnije 15 dana prije ispitnog roka.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Huard, P. (2018). <i>The Management of Chronic Diseases</i> . Hoboken: Wiley & Sons Inc. Katušić, A., Milašević, D., Gagula, J. (2019). Instrumenti procjene grubih motoričkih funkcija u djece s cerebralnom paralizom. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 55(1), 59-67. Michel, J. P. (2019). <i>Prevention of Chronic Diseases and Agre-Related Disabilities</i> . Geneva: Springer.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Levitt, S., Addison, A. (2019). <i>Treatment of Cerebral Palsy and Motor Delay</i> . Hoboken; Wiley & Sons Inc. (odabrana poglavlja) Stasola, F. (2020). <i>Understanding the Children with Cerebral Palsy</i> . New York: NOVA Medicine & Health. (odabrana poglavlja)							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Huard, P. (2018). <i>The Management of Chronic Diseases</i> . Hoboken: Wiley & Sons Inc.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.		40	
Michel, J. P. (2019). <i>Prevention of Chronic Diseases and Agre- Related Disabilities</i> . Geneva: Springer.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa. Evaluacija nakon završetka nastave.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Lidija Šmit Brlaković, mag. logoped., asistentica	
Naziv predmeta	STRUČNA PRAKSA III	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+8+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalnu primjenu temeljnih znanja u praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Odrađene obveze s predmeta Stručna praksa II (druga godina).		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
1. Usporediti teorijske i praktične aspekte logopedije. 2. Vrednovati inkluziju u različitim sustavima (zdravstvo, socijalna skrb, odgoj i obrazovanje). 3. Transformirati teorijska znanja u praktične postupke. 4. Vrednovati postojeću logopedsku praksu. 5. Preuzeti odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj. 6. Primjereno komunicirati sa sustručnjacima, s obiteljima i djecom.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Protokoli ustanove, specifikacija radnog mjesta logopeda u odabranoj ustanovi. 2. Dokumentacija (kurikuli, planovi i programi, projekti itd.). 3. Suradnja unutar ustanove (timski rad, kooperativno učenje, kritički prijatelji, zajednice sustručnjaka, suradnja s obiteljima). 4. Suradnja s drugim ustanovama (interdisciplinarna suradnja, intersektorska suradnja, koordinacija različitih sustava podrške, suradnja s organizacijama civilnog društva). 5. Logopedski postupci u praksi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Student stručnu praksu ostvaruje u odabranoj ustanovi gdje su zaposleni edukacijski logopedi – mentori (zdravstveni sustav, sustav socijalne skrbi, odgojno-	

				obrazovni sustav, organizacije civilnog društva). Mentor aktivno mentorira studenta, u realnom kontekstu. Studenti promatraju i prave bilješke te aktivno sudjeluju tijekom prakse. Mentori na praksi jesu logopedi sa završenim sveučilišnim diplomskim studijem logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni u potpunosti odraditi praksu. U slučaju opravdanog izostanka (bolest) izgubljeni se sati nadoknađuju. Student je dužan poštovati kućni red ustanove, dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se predstavljaju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dozvoljeno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio		Dnevnik rada	3				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student tijekom prakse vodi dnevnik koji predaje nositelju kolegija nakon odrađene prakse. Strukturu dnevnika određuje nositelj kolegija, u odnosu na ustanove u koje će se studenti upućivati na praksu. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu i napraviti dnevnik koji se ocjenjuje. Student izrađuje dnevnik prakse uz podršku mentora – logopeda u ustanovi gdje je na praksi.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Blaži, D. (2018). Uspostavljanje modela rane intervencije kod djece s neurorizicima i razvojnim odstupanjima. <i>Epoha zdravlja</i> , 10(1), 13-15. HLD (2013). <i>Standardi logopeda u zdravstvu</i> . Dostupno na: http://www.hld.hr/cms/fe_include/files/sekcija-logopeda-u-zdravstvu-hrvatskog-logopedskog-drustva---standardi-rada-logopeda-u-zdravstvu.pdf Ministarstvo rada i socijalne skrbi (2011). <i>Prijedlog zakona o logopedskoj djelatnosti</i> . Dostupno na: http://www.hld.hr/news/zakon-o-logopedskoj-djelatnosti/ Širić, Lj., Kopf, T. (2018). Planiranje i provedba rehabilitacijskog puta pacijenta s disfagijom. <i>Medicinski vjesnik</i> , 50(suppl1), 81.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Herter-Ehlers, U. (2020). <i>Komunikative Kompetenzen in der Logopädie: Ein Konzept für Ausbildung und Studium</i> . Wiesbaden: Springer International.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov						Broj primjeraka	Broj studenata
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dora Begović, mag. logoped., asistentica	
Naziv predmeta	LOGOPEDSKI PRAKTIKUM	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalnu primjenu temeljnih znanja u logopedskoj djelatnosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Usporediti teorijske i praktične aspekte logopedije. 2. Transformirati teorijska znanja iz područja logopedije u praktične postupke. 3. Iznositi uloge logopeda u različitim okruženjima. 4. Vrednovati postojeću logopedsku praksu. 5. Preuzeti odgovornost za vlastiti profesionalni razvoj. 6. Primjereno komunicirati sa sustručnjacima i sudionicima rehabilitacijskog procesa. 7. Ponašati se u skladu s etikom struke.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Protokoli ustanove, specifikacija radnog mjesta logopeda u odabranoj ustanovi. 2. Vođenje rehabilitacijske i logopedске dokumentacije. 3. Logopedski postupci u praksi. 4. Terapijski postupci u radu s krajnjim korisnicima i obiteljima. 5. Suradnja sa sustručnjacima. 6. Refleksija i samorefleksija.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Logopedski se praktikum izvodi u partnerskoj ustanovi koja ima polivalentni tretman ili posebnoj odgojno-obrazovnoj ustanovi gdje se provode logopedski postupci (Centri za odgoj i obrazovanje).	

				Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni u potpunosti odraditi praktikum. U slučaju opravdanog izostanka (bolest) izgubljeni se sati nadoknađuju. Student je dužan poštovati kućni red ustanove, dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se predstavljaju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dozvoljeno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student tijekom prakse vodi dnevnik koji predaje nositelju kolegija nakon odradene praksi. Strukturu dnevnika određuje nositelj kolegija, u odnosu na ustanove u koje će se studenti upućivati na praksu. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu i napraviti dnevnik koji se ocjenjuje.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
HLD (2013). <i>Standardi logopeda u zdravstvu</i> . Dostupno na: http://www.hld.hr/cms/fe_include/files/sekcija-logopeda-u-zdravstvu-hrvatskog-logopedskog-drustva---standardi-rada-logopeda-u-zdravstvu.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Herter-Ehlers, U. (2020). <i>Komunikative Kompetenz in der Logopädie: Ein Konzept für Ausbildung und Studium</i> . Wiesbaden: Springer International.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov						Broj primjeraka	Broj studenata
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa. Detaljna evaluacija nakon završetka nastave.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur. vanjska suradnica: Anja Borbaš, mag. logoped., asistentica	
Naziv predmeta	POREMEĆAJI TEČNOSTI GOVORA I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedije	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+2+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za razumijevanje mehanizma nastanka poremećaja fluentnosti, prepoznavanje i razlikovanje kliničkih obilježja te primjenu logopedskih metoda i postupaka u rehabilitaciji poremećaja fluentnosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisana treća godina studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati znanja različitih područja unutar logopedске djelatnosti. 2. Procijeniti obilježja komunikacije i funkcioniranja osoba s poremećajem govorne fluentnosti. 3. Specificirati vrstu podrške u odnosu na procjenu. 4. Sudjelovati u organizaciji logopedске djelatnosti u skladu s rehabilitacijskim ciljevima. 5. Sudjelovati u evaluaciji logopedskih postupaka u radu s osobama s poremećajima govorne fluentnosti. 6. Primjereno komunicirati s osobama s poremećajima govorne fluentnosti. 7. Suradivati sa sustručnjacima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Fluentnost: kriteriji, obilježja; obilježja odstupanja, klinički pokazatelji poremećaja fluentnosti, uzroci, utjecaj poremećaja fluentnosti na različita područja života. 2. Vrste poremećaja fluentnosti, karakteristike različitih oblika poremećaja fluentnosti, komorbiditeti. 3. Procjena potreba osoba s poremećajem govorne fluentnosti, planiranje rehabilitacije i ciljeva u logopedskom tretmanu. 4. Pristupi i principi u rehabilitaciji, metode rehabilitacije poremećaja govorne fluentnosti. 5. Timski rad i komunikacija sa sustručnjacima.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari				Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni biti redoviti i aktivni na nastavi. Na vježbama u odabranoj ustanovi poštuju kućni red. Uz pomoć mentora izrađuju bilješke i plan logopedске rehabilitacije / terapije.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate u redovitosti na nastavi, aktivnosti na nastavi i sudjelovanju na vježbama. Na vježbama izrađuju bilješke na temelju kojih izrađuju plan logopedске terapije koji ulazi u ukupnu završnu ocjenu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Galić-Jušić, I. (2021). <i>Mucanje: etiologija, dijagnostika, intervencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Tarkowski, Z. (2017). <i>A new approach to stuttering: Diagnosis and therapy</i> . New York: Nova Biomedical.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Yairi, E., Seery, C. H. (2021). <i>Stuttering: Foundations and Clinical Applications</i> . Boston: Pearson.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Galić-Jušić, I. (2021). <i>Mucanje: etiologija, dijagnostika, intervencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				2		40	
Tarkowski, Z. (2017). <i>A new approach to stuttering: Diagnosis and therapy</i> . New York: Nova Biomedical.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.		40	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa, evaluacija nastave. Detaljna evaluacija nakon nastave.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marinela Rosso vanjska suradnica: Ivana Hornjak, dipl. logoped, asistentica	
Naziv predmeta	POREMEĆAJI DEGLUTICIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+2+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Studenti će dobiti osnovna i specifična znanja koja su potrebna za razumijevanje procesa nastanka poremećaja gutanja kod određenih bolesnika, odnosno zbog određenih zdravstvenih stanja te znanje o potrebnim medicinskim i logopedskim intervencijama u okviru pružanja zdravstvene zaštite u svrhu rehabilitacije i liječenja poremećaja gutanja. Sadržaj kolegija omogućuje da se studenti upoznaju i s temeljnim odrednicama prevencije, ranog prepoznavanja i otkrivanja te dijagnostičkih i rehabilitacijskih postupaka kod poremećaja gutanja u oralnoj i faringealnoj fazi kod neuroloških, neurokirurških, pedijatrijskih te onkoloških i maksilofacijalnih pacijenata.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni ispiti s druge godine.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati znanja iz različitih područja logopedске znanosti u postupke u praksi. 2. Opisati kliničke pokazatelje poremećaja gutanja. 3. Sudjelovati u procjeni potreba osoba s poremećajem gutanja. 4. Specificirati podršku osobama s poremećajima gutanja. 5. Sudjelovati u planiranju, provođenju i evaluaciji primjerene logopedске terapije. 6. Primijeniti logopedске metode u rehabilitaciji orofaringealne funkcije. 7. Primjereno komunicirati s pacijentom i njegovom obitelji. 8. Suradivati sa stručnim timom. 9. Preuzeti odgovornost za procese u logopedskoj terapiji.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Fiziologija gutanja i patofiziologija poremećaja gutanja. 2. Etiologija poremećaja gutanja. 3. Klasifikacija poremećaja gutanja. 4. Osnovna terminologija, koncepcija i postupci u neurološkoj i logopedskoj procjeni poremećaja gutanja. 5. Modaliteti rehabilitacije orofaringealne funkcije i načini prehrane osoba s disfagijom/afagijom. Prikaz rehabilitacijskih operatora. 6. Metodika i planiranje rehabilitacijskih postupaka kod poremećaja gutanja. 7. Evaluacija rehabilitacijskog procesa. Prognoza i očekivani ishod. 8. Edukacija i savjetovanje pacijenta o njegovu poremećaju i informiranje o tijeku logopedске terapije. 9. Timski rad (planiranje, podjela odgovornosti i vrednovanje ishoda terapije).		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Komentari				Studenti će dio praktične nastave provoditi promatrajući logopede na njihovom radnom mjestu. To uključuje klinike i bolnice, dječje vrtiće, škole, domove za starije osobe i odrasle osobe s intelektualnim teškoćama te nevladine organizacije. Nastava će se na radnim mjestima odvijati u malim grupama. Mentori imaju diplomsku razinu iz područja logopedije.			
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, samostalno izvršavanje zadataka prema uputi, čitanje i učenje obvezne literature.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio	0,50						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirana opservacija rada studenta, evaluacija stečenog znanja, evaluacija izvršavanja praktičnih zadataka. Ispit je usmeni, student može pristupiti nakon izvršenja svih obveza i predaje portfolija načinjenog tijekom vježbi.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ekberg, O. (2012). <i>Dysphagia, Diagnosis and Treatment</i> . Heidelberg: Springer. (odabrana poglavlja). Masami A. (2015). <i>Dysphagia Rehabilitation Manual</i> . Japan: National Rehabilitation Center for Persons with Disabilities, WHO Collaborating Centre for Disability Prevention and Rehabilitation. (poglavlja 3. i 4.) Poljanović, Z. i sur. 82017). Smjernice za rano prepoznavanje, dijagnostiku i terapiju neurogene orofarigealne disfagije. <i>Liječnički vjesnik</i> , 139(5-6), 118-135. Širić, Lj., Kopf, T. (2018). Planiranje i provedba rehabilitacijskog procesa pacijenata s disfagijom. <i>Medicinski vjesnik</i> , 50(supp.1), 81.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Blaži, D., Knežević, D., Zglavnik, I. (2020). Načini hranjenja i roditeljska zabrinutost kod djece s različitim vrstama orofacijalnih rascjepa. <i>Logopedija</i> , 10(1), 1-6. Ivšac, J., Blaži, D., Lulić, S. (2007). Put od hranjenja sondom do peroralne prehrane (logopedski pristup). <i>Paediatrica Croatica</i> , 51(1), 11-17. Strsoglavac, T., Farago, E. (2017). Uključenost logopeda u proces procjene i terapiju teškoća hranjenja i gutanja. <i>Logopedija</i> , 7(2), 61-69.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Ekberg, O. (2012). <i>Dysphagia, Diagnosis and Treatment</i> . Heidelberg: Springer.		U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.		40			
Masami A. (2015). <i>Dysphagia Rehabilitation Manual</i> . Japan: National Rehabilitation Center for Persons with Disabilities, WHO Collaborating Centre for Disability Prevention and Rehabilitation		U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.		40			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Opservacija i evaluacija nastave, studentska anketa. Detaljna evaluacija nakon nastave.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odabrani mentor	
Naziv predmeta	IZRADA ZAVRŠNOGA RADA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Izrada završnog rada studenta.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položeni kolegiji s druge godine.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Integrirati znanja stečena tijekom studija. 2. Primijeniti vještine akademskog pisanja. 3. Kritički propitati pojave oko sebe. 4. Primijeniti etičke principe u pisanju završnog rada.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Struktura završnog rada. 2. Pravila navođenja izvora. 3. Nacrt završnog rada. 4. Analiza literature. 5. Pisanje završnog rada, uz konzultacije s mentorom. 6. Etički aspekti završnog rada.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Završni rad je studentov samostalni uradak. Suradnja s mentorom odnosi se na individualne konzultacije. Student odabire područje završnog rada, konačnu temu definira s mentorom. Student je dužan pridržavati se etičkih pravila u pisanju rada.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni rad	3	Konzultacije	2		
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Završni se rad ocjenjuje sukladno postojećim pravilnicima.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
APA Style Citation http://writing.articleinsider.com/7502_apa_style_citation.html							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Pološki Vokić, N., Sinčić Ćorić, D., Tkalac Verčić, A. (2011). Priručnik za metodologiju istraživanja u društvenim djelatnostima. Zagreb: M. E. P.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Završni se rad izrađuje sukladno Pravilniku o završnim i diplomskim radovima.							

Izborni predmeti, 1. godina studija

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Marinić		
Naziv predmeta	ENGLESKI JEZIK U LOGOPEDIJI I		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za samostalnu komunikaciju na engleskom jeziku, sustavno proširujući vokabular i vježbajući poznate i uvodeći nove gramatičke strukture te receptivne i produktivne jezične vještine, kao i kritičko promišljanje o svojoj kulturi i stranim kulturama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Generirati značenja tekstova na engleskom jeziku. 2. Interpretirati sadržaje tekstova na engleskom jeziku. 3. Sumirati gramatička pravila u govoru i pismu. 4. Transformirati usvojena znanja i vještine u komunikaciji na engleskom jeziku. 5. Samostalno istražiti potrebne informacije u tekstovima na engleskom jeziku. 6. Samostalno napisati i predstaviti tekst na engleskom jeziku na poznatu temu. 7. Komunicirati s različitim sugovornicima na engleskom jeziku.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Gramatika i vokabular na višoj srednjoj razini ZEROJ-a (B2). 2. Aktualne teme iz područja odgoja i obrazovanja, društvene i ekološke teme. 3. Susret s drugom kulturom s pomoću raznih medija i kritičkog promišljanja o svojoj kulturi i kulturi ciljnog jezika.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja kolokvijima i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2) Studenti s nedovoljnim brojem bodova i studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ostrowska, S. (2014). <i>Unlock, Level 4</i> . Cambridge: Cambridge University Press.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Nakić, A., Jojić, Lj. (2017). <i>Veliki englesko-hrvatsko rječnik</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ostrowska, S. (2014). <i>Unlock, Level 4</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				3		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nađenju.	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Darija Kuharić		
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK U LOGOPEDIJI I		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za samostalnu komunikaciju na njemačkom jeziku, sustavno proširujući vokabular te vježbajući poznate i uvodeći nove gramatičke strukture te receptivne i produktivne jezične vještine, ali i kritičko promišljanje o svojoj kulturi i stranim kulturama.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Predznanje njemačkog jezika na razini A2/2.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći:		
4. Generirati značenja iz tekstova na njemačkom jeziku.		
5. Integrirati gramatička pravila u govoru i pismu.		
6. Transformirati znanja i vještine u komunikaciji na njemačkom jeziku.		
7. Samostalno istražiti potrebne informacije u tekstovima na njemačkom jeziku.		
8. Napisati kraći tekst na njemačkom jeziku na poznatu temu.		
9. Komunicirati s različitim sugovornicima na njemačkom jeziku.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Gramatika i vokabular na srednjoj razini ZEROJ-a (B1).		
Aktualne teme iz područja odgoja i obrazovanja, društvene i ekološke teme.		
Susret s drugom kulturom s pomoću raznih medija i kritičkog promišljanja o svojoj kulturi i kulturi ciljnog jezika.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja kolokvijima i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2). Studenti s nedovoljnim brojem bodova i studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Studenti materijale dobivaju na nastavi.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Grupa autora (2019). Menschen. Wien: Hueber Verlag.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Antonija Huljev	
Naziv predmeta	OSNOVE PEDAGOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za razumijevanje pedagogije kao znanosti komplementarne logopedskoj znanosti i djelatnosti.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Rekonstruirati svoja znanja i razumijevanje povezujući dvije znanosti, logopediju i pedagogiju. 2. Primjereno surađivati s pedagogima. 3. Vrednovati pedagogiju kao znanost komplementarnu logopediji. 4. Preuzeti odgovornost za osobni razvoj.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Pedagogija: temeljne teorije i suvremena istraživanja. 2. Pedagoške discipline. 3. Osnove alternativnih pedagogija. 4. Pedagogija i logopedija u dijalogu. 5. Profesionalne uloge pedagoga, suradnja pedagoga i logopeda. 6. Izazovi pedagogije u suvremenom načinu života i timsko rješavanje.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti koji upišu ovaj izborni kolegij dužni su aktivno sudjelovati na vježbama i voditi bilješke o radu.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjer a znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se kontinuirano prate u dolascima i aktivnostima na vježbama, ispit je pismeni.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Koenig, E., Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Previšić, V., Šoljan, N. N., Hrvatić, N. (2007). <i>Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, svezak 1 i 2</i> . Zagreb: HPD. (odabrana poglavlja).							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Koenig, E., Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa.				5		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet.				8		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Valentina Majdenić	
Naziv predmeta	JEZIČNE IGRE U PREDŠKOLSKOJ DOBI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta upoznati studente s pojmom i ulogom jezične igre slušanja, govorenja, čitanja i pisanja u govornom razvoju djeteta predškolske dobi. Studenti će upoznati različite vrste spontanij i vođenih igara za djecu predškolske dobi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati jezične igre. 2. Generirati jezične igre u radu s djecom predškolske dobi. 3. Integrirati znanje o hrvatskom jeziku stručnim spoznajama o prirodi dječje igre i jezičnim igrama. 4. Planirati i organizirati jezične igre koje će biti poticaj govornom razvoju djeteta i dječjem jezičnom stvaralaštvu. 5. Vrednovati jezične igre u odnosu na razvojne učinke.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Govorni razvoj djeteta. Jezik i govor. Jezik i jezična igra. Stvaralaštvo i jezična igra. Jezično stvaralaštvo za djecu rane i predškolske dobi. Iskustva, vještine, sposobnosti i znanja koja se stječu u jezičnim igrama. Spontane i vođene jezične igre. Smisao i svrha jezične igre. Jezični, spoznajni i odgojni ciljevi jezičnih igara. Igre slušanja i govorenja. Igre čitanja i pisanja. Glasovne igre, ritmičke igre, sintaktičke, semantičke igre. Jezična igra u djetetovom govornom razvoju.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Studentima su predavanja obvezna jer se vodi evidencija dolazaka na nastavu. Da bi dobili potpis, studenti moraju obvezno prisustvovati na minimalno 60 % predavanja. U slučaju nedovoljnog broja dolazaka na nastavu studenti nemaju pravo na potpis. Studenti imaju mogućnost položiti ispit kontinuiranim vrednovanjem tijekom semestra polažući 1 kolokvij i jedan seminarski rad. Student ima pravo pristupiti provjeri znanja jednim kolokvijem i jednim seminarskim radom. Na kolokviju je potrebno ostvariti minimalno 50 % bodova za prolaz. Seminarski rad treba napisati i predstaviti. Praktični se rad izrađuje na kraju semestra i predstavlja.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,25
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

0 – 49 ne zadovoljava minimalne kriterije, nedovoljan (1)
 50 – 64 zadovoljava minimalne kriterije, dovoljan (2)
 65 – 79 prosječan uspjeh s primjetnim nedostacima, dobar (3)
 80 – 89 iznadprosječan uspjeh s ponekom greškom, vrlo dobar (4)
 90 – 100 izniman uspjeh, izvrstan (5)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čudina-Obradović, M. (2003). *Igrom do čitanja. Igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja*. Zagreb: Školska knjiga.
 Došen Dobud, A. (2016). *Dijete – istraživač i stvaralac*. Zagreb: Alinea.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Apel, K., Masterson, J. (2004). *Jezik i govor od rođenja do šeste godine: Od glasanja i prvih riječi do početne pismenosti – potpuni vodič za roditelje i odgojitelje*. Lekenik: Ostvarenje.
 Oussoren-Voors, R. (2007). *Ples pisanja 1*. Lekenik: Ostvarenje.
 Oussoren-Voors, R. (2008). *Ples pisanja 2*. Lekenik: Ostvarenje.
 Posokhova, I. (2007). *Kako pomoći djetetu s teškoćama u čitanju i pisanju*. Lekenik: Ostvarenje.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čudina-Obradović, M. (2003). <i>Igrom do čitanja. Igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.	3	Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nađenju.
Došen Dobud, A. (2016). <i>Dijete – istraživač i stvaralac</i> . Zagreb: Alinea.	2	Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nađenju.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dražen Rastovski	
Naziv predmeta	KINEZIOLOŠKE VJEŽBE ZA OSOBE OŠTEĆENA SLUHA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za primjenu osnovnih vježbi primjerenih za osobe s oštećenjem sluha.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Generirati optimalne sadržaje vježbanja za osobe s oštećenjem sluha. 2. Integrirati znanja u koncipiranju sadržaja plana i programa vježbanja za osobe s oštećenjem sluha. 3. Demonstrirati kreirane programe vježbanja. 4. Vrednovati sadržaje vježbanja. 5. Primjereno komunicirati s osobama s oštećenjem sluha.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Obilježja razvoja motorike i motoričkih sposobnosti: uredan razvoj, odstupanja kod djece sa slušnim oštećenjima. 2. Senzibilne faze razvoja motoričkih sposobnosti i povezanost motorike s ostalim razvojnim područjima. 3. Pokreti preko središnje linije tijela. 4. Aktivnosti izduživanja. 5. Energetske vježbe. 6. Vježbe disanja. 7. Odabir primjerenih vježbi u odnosu na rehabilitacijske ciljeve.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovno dolaziti na vježbe i aktivno sudjelovati na njima.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate u redovitosti dolazaka i sudjelovanju na vježbama. Ispit je usmeni.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dennison, P. E., Dennison, G. E. (2011). <i>BRAIN GYM®: Priručnik za obitelj i edukatore</i> . Zagreb: Alfa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dennison, P. E., Dennison, G. E. (2007). <i>Brain Gym: Priručnik za obitelj i edukatore</i> . Lekenik: Ostvarenje. Vidranski, T., Farkaš, D. (2015). Motor skills in hearing impaired children with and without cochlear implant: A systematic review. <i>Collegium Antropologicum</i> , 39(supp1), 173-179. Vidranski, T., Tomac, Z., Farkaš, D. (2015). Motoričke vještine učenika s kohlearnim implantatom. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 51(1), 1-8.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dennison, P. E., Dennison, G. E. (2011). <i>BRAIN GYM®: Priručnik za obitelj i edukatore</i> . Zagreb: Alfa.				U knjižnici je pohranjeno e-izdanje dostupno za korištenje.		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Anonimna studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	
Naziv predmeta	ODABRANE TEME IZ EDUKACIJSKE REHABILITACIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osposobiti studenta za samostalno promišljanje o inkluzivnim vrijednostima, načinima organiziranja i pružanja primjerene podrške djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom u različitim socijalnim kontekstima. Vrednovanje edukacijske rehabilitacije kao znanosti komplementarne logopediji.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Studenti će moći: 1. Kritički propitati najvažnije nacionalne i međunarodne dokumente kojima se jamče prava djece s teškoćama i osoba s invaliditetom. 2. Koristiti primjerenu terminologiju iz područja edukacijske rehabilitacije. 3. Argumentirati prednosti inkluzivnog odgoja i obrazovanja u odnosu na individualnu i socijalnu perspektivu. 4. Analizirati indikatore inkluzivne prakse. 5. Primijeniti temeljne principe adaptacije kurikula. 6. Osmisliti i provesti primjerene oblike suradnje s roditeljima i obiteljima djece s teškoćama i osoba s invaliditetom. 7. Vrednovati edukacijske rehabilitatore kao sustručenjake i partnere. 8. Preuzeti odgovornost za kvalitetu komunikacije sa sustručenjacima.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Modeli teškoća u razvoju invaliditeta. 2. Međunarodni i nacionalni dokumenti u području invaliditeta: zakonska regulativa, prava djece s posebnim potrebama; filozofija inkluzije, inkluzivne vrijednosti u odgoju i obrazovanju. 3. Pretpostavke uspješnog uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redovan sustav odgoja i obrazovanja (dječje jaslice, dječji vrtići, osnovna škola, srednja škola, visoko obrazovanje, cjeloživotno učenje). 4. Indeks inkluzivne prakse, kvaliteta inkluzije. 5. Edukacijsko-rehabilitacijski rad s djecom s različitim vrstama teškoća, specifičnosti rada s djecom i odraslom populacijom. 6. Njega i cjeloživotna podrška: uloga edukacijskog rehabilitatora. 7. Poslovi edukacijskog rehabilitatora i rad u stručnom timu. 8. Ostvarivanje kontinuiteta razvojno primjerene podrške u suradnji s roditeljima djece s teškoćama u razvoju.

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ ostalo DKU	
1.6. Komentari				Projekt društveno korisnog učenja provodi se u partnerskim ustanovama s mentorima i edukacijskim rehabilitatorima ili sa studentima edukacijske rehabilitacije.			
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, izrada projekta DKU (društveno korisnog učenja). U odabranoj instituciji studenti se ponašaju u skladu s etikom struke, poštuju kućni red i dostojanstvo krajnjih korisnika.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, izrada projekta DKU (društveno korisnog učenja) u suradnji s edukacijskim rehabilitatorima / studentima edukacijske rehabilitacije.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Booth, T., Ainscow, M., Kingston, D. (2010). <i>Indeks for Inclusion</i> . Dostupno na: http://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained.shtml Mihanović, V. (2011). Invaliditet u kontekstu socijalnog modela. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 47(1), 72-86.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Thompson, J. (2016). <i>Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</i> . Zagreb: Educa.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	
Naziv predmeta	DIGITALNI ALATI U INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s ulogom digitalnih alata u inkluzivnom obrazovanju, osnovnim konceptima digitalnih alata te ih osposobiti za adekvatan odabir odgovarajućeg digitalnog alata s obzirom na vrstu teškoće koju učenik ima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Interpretirati terminologiju vezanu uz digitalne alate. 2. Specificirati karakteristike digitalnih alata. 3. Kritički vrednovati digitalne alate i njihovu primjenu. 4. Izraditi kratku edukativnu igru primjerenu radu s djecom s teškoćama u razvoju koristeći se dostupnim digitalnim alatima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Osnovna terminologija (igra, digitalna igra, edukacijska igra, igrifikacija (gamifikacija), poučavanje putem računala, asistivna tehnologija, ozbiljne igre...). Taksonomija digitalnih alata. Područja primjene digitalnih alata. Digitalni alati i učenje. Obrazovne teorije i digitalni alati. Prednosti uporabe digitalnih alata u obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju i utjecaj na učenike te uloga učitelja. Dosadašnje spoznaje te trendovi u primjeni digitalnih alata u obrazovanju i izazovi. Tehnički zahtjevi, etička pitanja i standardi rangiranja digitalnih alata. Primjeri digitalnih alata za djecu s teškoćama u razvoju. Kritička analiza i vrednovanje digitalnih alata. Izrada kratke edukativne igre koja se može primijeniti u obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju koristeći se dostupnim digitalnim alatima.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni tijekom semestra aktivno sudjelovati na nastavi te izraditi i predstaviti jedan seminarski rad.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit i/ili kolokvij i	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad i/ili domaće zadaće	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
NASTAVNA METODA	ECTS	ISHOD UČENJA	AKTIVNOST STUDENTA	METODA PROCJENE	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave	0,50	1 – 4	Prisustvovanje na predavanjima i seminarima.	Evidencija	/	/	
Praktični rad i/ili seminarski rad	0,50	1 – 4	Pisani rad i izlaganje.	Vrednovanje od nastavnika.	10	20	
Kolokviji i/ili pismeni ispit	0,50	1 – 4	Pripreme za kolokvije / pismeni ispit	Pismena provjera	25,5	50	
Završni ispit	0,50	1 – 4	Priprema za usmeni ispit	Završni ispit gdje studenti odgovaraju na pitanja iz obrađenih tema kako bi se provjerilo poznavanje i razumijevanje tema.	15,5	30	
Ukupno	2				51	100	
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Jerbić-Zorc, G., Mišurac, I. Sikirica, M., Sirovina, D. (2018). <i>PRIRUČNIK ZA PRIMJENU I IZRADU e-ŠKOLE SCENARIJA POUČAVANJA</i>. CARNet. Dostupno na: https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/04/Prirucnik-za-primjenu-i-izradu-e-Skole-scenarija-poucavanja.pdf Patrick, F. (2009). <i>Digitalne igre u školama: Priručnik za učitelje</i>. Brussels: European Schoolnet. Dostupno na: http://arhiva.mobilnost.hr/prilozi/04_487_Digitalne_igre_u_skoli_Prirucnik_za_ucitelje.pdf Social Innovation Center (2018). <i>Kako ostvariti uspjeh s digitalnom gamifikacijom za mlade: priručnik</i>. Dostupno na: http://socialinnovation.lv/wp-content/uploads/2013/12/GAMI-Croatia.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet. (2016). *Prijedlog kriterija za evaluaciju i preporuka za izradu digitalnih obrazovnih sadržaja*. Dostupno na:

https://pilot.e-skole.hr/wpcontent/uploads/2016/12/Prijedlog_kriterija_za_DOS.pdf

Tomaš, S. (2018). *Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju*. Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET. Dostupno na: https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/03/Prirucnik_Digitalne-tehnologije-kao-potpورا-pracenju-i-vrednovanju.pdf

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
-		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se s pomoću anonimnih evaluacija studenata.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Stanić	
Naziv predmeta	UPRAVLJANJE PROJEKTIMA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za razumijevanje procesa nastajanja projekta i upravljanja projektima. Omogućiti stjecanje kompetencija za upravljanje projektima, s naglaskom na faze projektiranja, sastavnice projekta, postavljanje financijskih stavki (planiranje proračuna), održivost projekta te evaluaciju projekta.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Planirati faze izrade projekta. 2. Transformirati ciljeve projekta u odnosu na zapaženu problematiku u društvu, prije i tijekom projekta. 3. Specificirati područja/sastavnice projekta. 4. Vrednovati provođenje projektnih faza i projekta u cjelini. 5. Organizirati socijalne akcije i kampanje u sklopu projektnih aktivnosti, s naglaskom na promicanje inkluzivnih vrijednosti. 6. Primjereno komunicirati s članovima projektnog tima, sa suradnicima i s dionicima projekta.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Projekti (vrste, načini financiranja, kriteriji). 2. Planiranje projekta (utvrđivanje potreba na terenu, okupljanje stručnjaka, rad u timu). 3. Sastavnice projekta (ciljevi/ishodi, projektni pokazatelji, ciljne skupine, projektne aktivnosti, održivost projekta, postavljanje proračuna, planiranje troškova, evaluacija itd.). 4. Upravljanje projektom (komunikacija suradnika, upravljanje vremenom, upravljanje financijama). 5. Analize provedenog projekta (vrste analize i evaluacija). Izvješća o provedenom projektu. 6. Individualni i socijalni aspekti projekata. 7. Etika projekata.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti imaju obvezu redovito dolaziti na nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi, surađivati s kolegama kod izrade projekta. Seminar je osmišljen kao projekt koji se provodi u radu s krajnjim korisnicima na vježbama, u partnerskim organizacijama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio		Projekt	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispit se sastoji od napisanog i provedenog projekta te izlaganja istog pred drugim studentima.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Fertalj, K., Car, Ž., Nižetić Kosović, I. (2016). <i>Upravljanje projektima</i> . Zagreb. FER. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/807419.Upravljanje_projektima_-_skripta_FER_2016.pdf Forrester, S., Sunar, I. (2011). <i>Razvoj i upravljanje projektima financiranim sredstvima Europske Unije</i> . Sarajevo: TACSO. Dostupno na: https://www.zaklada-slagalica.hr/tasco/PDF/Razvoj%20i%20upravljanje%20projektima%20financiranim%20sredstvima%20Europske%20unije.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Grit, R. (2021). <i>Project Management: A Practical Approach</i> . London: Routledge.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	
Naziv predmeta	TEORIJE UČENJA I POUČAVANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s pluralnim polazištima na kojima se utemeljuju raznolike teorije učenja i poučavanja kako bi bili osposobljeni kritički promišljati suvremene odgojno-obrazovne teme.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Vrednovati individualni i socijalni značaj učenja i poučavanja. 2. Interpretirati značajke različitih teorijskih pristupa učenju i poučavanju. 3. Primijeniti teorije odgoja i obrazovanja kao polazište za samostalna istraživanja odgoja i obrazovanja. 4. Argumentirano raspravljati o učenju i poučavanju te odgoju i obrazovanju. 5. Preuzeti individualnu (i dijeljenu) odgovornost za kreativno (i suradničko) rješavanje odgojno-obrazovnih problema.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Učenje i poučavanje: teorije, definicije, modeli, pristupi. 2. Odnos pojmova učenje i poučavanje, odgoj i obrazovanje. Učenje i poučavanje kao teorijski problemi društvenih znanosti. 3. Učenje i poučavanje s pozicija normativne, duhovno-znanstvene, empirijske, kritičke i konstruktivističke pedagogije. 4. Prostorno-vremenske determinante učenja i poučavanja (socijalne, kulturne, gospodarske itd.). 5. Vrste, načela, forme i metode učenja i poučavanja. 6. Suvremeni problemi učenja i poučavanja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi predavanja i seminara. Polaganje kolokvija ili završnog ispita. Dio je ispita portfolio iz područja učenja i poučavanja koji student izrađuje tijekom nastave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,25						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja kolokvijima i seminarima te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2). Studenti s nedovoljnim brojem bodova i studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Thomas, G. (2015). <i>Kratak uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bašić, S. (1999). Odgoj. U: Mijatović, A. (ur.) <i>Osnove suvremene pedagogije</i> , (str. 175-203). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Bruner, J. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i> . Zagreb: Educa. König, E., Zedler, P. (1998). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa. Peko, A., Varga, R., Vican, D (2016). <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga.				8		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja.				1		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
Thomas, G. (2015). <i>Kratak uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa.				1		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper doc. dr. sc. Ana Katalenić	
Naziv predmeta	FUNKCIONALNE MATEMATIČKE SPOSOBNOSTI I VJEŠTINE	
Studijski program	Prijeđiplomski sveučilišni studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim elementima matematičke pismenosti kao sposobnosti učinkovite upotrebe matematičkog znanja i razumijevanja u rješavanje problema u realnom kontekstu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Diferencirati matematičke koncepte i predstaviti ih na više načina, brojevi i simboli, dijagrami i karte, grafikoni i tablica. 2. Specificirati različite vrste primjene matematičkih znanja u realnom kontekstu. 3. Dizajnirati zadatke otvorenog i zatvorenog tipa u raznim stvarnim i apstraktnim kontekstima koji omogućuju izbor matematičkih znanja koja će koristiti za rješavanje. 4. Vrednovati različite tehnologije za rješavanje matematičkih problema.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Matematička pismenost. 2. Strategije rješavanja matematičkih problema. 3. Primjena znanja iz područja brojeva u realnom životu. 4. Domišljatost računanja izborom prikladne metode. 5. Procjenjivanje točnosti i smislenosti rezultata. 6. Induktivno zaključivanje. 7. Geometrija u realnom kontekstu (mjerenje, orijentacija). 8. Rješavanje problema u kontekstu položaja i smjera. 9. Elementi vjerojatnosti i statistike u realnom kontekstu. 10. Problemi otvorenog tipa. 11. Primjena IKT-a u rješavanju matematičkih problema.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Nazočnost na predavanjima i izrada portfolija. Studenti ispit polažu nakon odslušanih predavanja. Ispit je pismeni i usmeni.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,50	Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Praćenje rada studenta tijekom nastave na temelju dva kolokvija i ocjenjivanje izrađenog seminara. Konačna ocjena oblikuje se na temelju ocjene kolokvija (pismenog ispita), izrađenog seminara i usmenog ispita.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Middleton, J. A., Polly Goepfert, P. (1996). <i>Inventive Strategies for Teaching Mathematics: Implementing Standards for Reform</i> . Washington: American Psychological Association. Robbins, B. (2000). <i>Inclusive mathematics 5-11</i> . New York: Continuum.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Sharma, M. C. (2001). <i>Matematika bez suza – kako pomoći djetetu s teškoćama u učenju matematike</i> . Zagreb: Ostvarenje. Blum, W., Galbraith, P. L., Henn, H., Niss, M. (2007). <i>Modelling and Applications in Mathematics Education</i> . London: Springer. Strnad, J. (1990). <i>Metrom i aršinom – Izlet u svijet najvećih i najmanjih razdaljina</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Middleton, J. A., Polly Goepfert, P. (1996). <i>Inventive Strategies for Teaching Mathematics: Implementing Standards for Reform</i> . Washington: American Psychological Association.		U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.		40			
Robbins, B. (2000). <i>Inclusive mathematics 5-11</i> . New York: Continuum.		U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.		40			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Izborni predmeti, 2. godina studija

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Marinić		
Naziv predmeta	ENGLESKI JEZIK U LOGOPEDIJI II		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	2. godina, III. i IV. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, uporaba općeg rječnika, kao i stručne terminologije i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja te čitanja i slušanja s razumijevanjem.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij Engleski jezik i kultura.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Generirati značenja iz stručnih tekstova na engleskom jeziku. 2. Integrirati informacije u stručnim tekstovima na engleskom jeziku. 3. Specificirati terminologiju područja studija u prezentacijama iz područja studija. 4. Tumačiti specifičnosti struke u Hrvatskoj i na engleskom govornom području. 5. Komunicirati s različitim sugovornicima na engleskom jeziku.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Nadogradnja vokabulara i gramatičkih struktura na razini B2-C1. 2. Upoznavanje s jezikom struke, nadogradnja vokabulara. 3. Upoznavanje s kulturno-specifičnim karakteristikama struke na engleskom govornom području. 4. Čitanje i jezična analiza tekstova struke. 5. Slušanje i gledanje intervjua sa stručnjacima uz zadatke jezičnog tipa.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja kolokvijima i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2). Studenti s nedovoljnim brojem bodova i studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Skripta izabranih tekstova relevantne stručne literature (sastavlja nositelj kolegija).							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Seal, B., Espeseth, M., Kim, S., Williams, J. (2020). <i>Academic Encounters</i> . Cambridge: Cambridge University Press.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Darija Kuharić		
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK U LOGOPEDIJI II		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	2. godina, III. i IV. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Usvajanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, uporaba općeg rječnika, kao i stručne terminologije i gramatike njemačkog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja te čitanja i slušanja s razumijevanjem.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Poznavanje njemačkog jezika na razini B1 ili položen ispit Njemački jezik I.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći:		
1. Analizirati stručni vokabular u stručnim člancima.		
2. Generirati sažetke pročitanih stručnih tekstova na njemačkom jeziku.		
3. Samostalno istražiti potrebne informacije u stručnim tekstovima na njemačkom jeziku.		
4. Specificirati termine područja studija u prezentacijama iz područja studija.		
5. Vrednovati specifičnosti struke u Hrvatskoj i Njemačkoj.		
6. Primjereno komunicirati sa sugovornicima na njemačkom jeziku.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Nadogradnja vokabulara i gramatičkih struktura na razini B1-B2.		
2. Upoznavanje s jezikom struke, nadogradnja vokabulara.		
3. Upoznavanje s kulturno-specifičnim karakteristikama struke u Njemačkoj.		
4. Čitanje i jezična analiza tekstova struke.		
5. Slušanje i gledanje intervjua sa stručnjacima uz zadatke jezičnog tipa.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		

Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja kolokvijima i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2). Studenti s nedovoljnim brojem bodova i studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Skripta izabranih tekstova relevantne stručne literature (sastavlja nositelj kolegija)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Fügert, N., Richter, U. (2016). <i>Wissenschaftssprache verstehen. Lehr-und Arbeitsbuch</i> . Stuttgart: Klett. Schmohl, S. et al. (2019). <i>Akademie Deutsch. Intensivlehrwerk B1+</i> . Wien: Hueber Verlag.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	
Naziv predmeta	UPRAVLJANJE GRUPNIM INTERVENCIJAMA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s osnovama grupnog rada i grupnih intervencija.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Vrednovati važnost grupnog rada za razvoj pojedinca. 2. Upravljeti procesima u smjeru osnaživanja rehabilitacijskih postupaka. 3. Analizirati grupnu dinamiku i prepoznati sukob te potrebu za primjerenom intervencijom. 4. Planirati, provoditi i vrednovati način grupnog rada za pojedinog sudionika. 5. Identificirati fazu grupnog procesa i osobitosti grupne dinamike. 6. Procijeniti čimbenike koji se odnose na indikacije i kontraindikacije za uključivanje u rehabilitacijsku grupu.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Odgojne, obrazovne i tretmanske grupe. 2. Faze razvoja grupnog procesa i grupne dinamike u grupama djece i odraslih osoba. 3. Specifičnosti grupnog rada u logopedskoj rehabilitaciji, odgoju i obrazovanju djece s jezično-govornim teškoćama, teškoćama komunikacije, specifičnim poremećajima učenja, drugim neurorazvojnim poremećajima i problemima u ponašanju. 4. Razine intervencije u grupama djece i odraslih osoba. 5. Korištenje kreativnih tehnika u grupnom radu s djecom i odraslima. 6. Sukobi u grupi i načini njihova rješavanja. 7. Procesi u grupi i razvoj potencijala pojedinca. 8. Procjena indikacija i kontraindikacija za uključivanje u rehabilitacijsku grupu. 9. Neformalne grupe za samopomoć i uloga stručnjaka u njima. 10. Etika u grupnom radu.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, vođenje bilježaka, pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Provjera znanja uključuje kontinuiranu provjeru znanja tijekom nastave, studentske bilješke i završni pismeni ispit.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Cristner, R. W., Stewart, J. L., Freeman, A. (2007). <i>Handbook of cognitive-behavior group therapy with children and adolescents, specific settings and presenting problems</i> . London: Routledge. (poglavlja 1 – 3, 5 – 6, 9, 17, 22, 23, 25)							
Cole, M. B. (2012). <i>Group dynamics in occupational therapy, the theoretical basis and practice application of group intervention</i> . Thorofare: Slack Incorporated.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ajduković, M. (1997). <i>Grupni pristup u psihosocijalnom radu</i> . Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.							
Zrilić, S. (2011). <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole: Priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru.							
Bohaček, A. M., Ivšac Pavliša, J., Ljubešić, M. (2018). Intervencija utemeljena na rutinama u ranoj intervenciji kroz grupni rad s obiteljima. <i>Logopedija</i> , 8(1), 6-12.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cristner, R. W., Stewart, J. L., Freeman, A. (2007). <i>Handbook of cognitive-behavior group therapy with children and adolescents, specific settings and presenting problems</i> . London: Routledge				Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
Cole, M. B. (2012). <i>Group dynamics in occupational therapy, the theoretical basis and practice application of group intervention</i> . Thorofare: Slack Incorporated.				Odabrana poglavlja dostupna su kroz međuknjižničnom posudbom.		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se anonimnim evaluacijama studenata.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	
Naziv predmeta	OKOMITA VIŠEJEZIČNOST U HRVATSKOME JEZIKU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osvijestiti studente o postojanju okomite višjejezičnosti, suodnosa između standardnog jezika i organskih idioma.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati temeljne pojmove vezane uz okomitu višjejezičnost. 2. Interpretirati temeljne karakteristike okomite višjejezičnosti. 3. Integrirati znanja o okomitoj višjejezičnosti. 4. Kritički vrednovati okomitu višjejezičnost u kontekstu socijalne inkluzije. 5. Analizirati primjerene okomite višjejezičnosti.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Standardni hrvatski jezik. 2. Hrvatska narječja. 3. Dijalekti hrvatskog jezika. 4. Organski idiomi. 5. Višjejezičnost. 6. Okomita višjejezičnost. 7. Supostojanje standardnog jezika i organskih idioma. 8. Primjeri okomite višjejezičnosti. 9. Okomita višjejezičnost i identitet. 10. Geolingvistika.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati nastavu, izraditi seminarski rad te položiti usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student će biti praćen i vrednovan tijekom semestra jednim kolokvijem te usmenim ispitom nakon odslušanog kolegija.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Brozović, D. (2004). O dijalektologiji kao jezikoslovnoj disciplini. <i>Suvremena lingvistika</i>, 57-58(1-2), 1-12. Kuvač, J., Cvikić, L. (2005). Dječji jezik između standarda i dijalekta. U: Stolac, D., Ivanetić, N., Pritchard, B. (ur.), <i>Jezik u društvenoj interakciji</i>, (str. 275-285). Zagreb: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku. Miškulini Saletović, L., Berbić Kolar, E., Bilić Meštrić, K. (2021). Multilingualism in Teacher Education in Croatia. In: Wernicke, M. et al. (eds.), <i>Multilingualism and Teacher Education: International Perspectives</i>, (pp. 104-122). Bristol: Multilingual Matters. Pavličević-Franić, D. (2000). Usvajanje hrvatskog standardnog jezika u sustavu okomite dvojezičnosti. <i>Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>, 141(1), 75-86. Pavličević-Franić, D. (2002). Vertikalni bilingvizam i nastava hrvatskoga jezika u osnovnoj školi. U: Sesar, D., Vidović Bolt, I. (ur.), <i>Zbornik radova II. hrvatskog slavističkog kongresa</i>, (str. 537-545). Zagreb: Hrvatsko filološko društvo i Filozofski fakultet u Zagrebu. Pavličević-Franić, D. (2003). Razvoj pragmatične jezične kompetencije u sustavu okomito bilingvalnoga diskursa. U: Stolac, D., Ivanetić, N., Pritchard, B. (ur.), <i>Psiholingvistika i kognitivna znanost u hrvatskoj primijenjenoj lingvistici</i>, (str. 579-590). Zagreb: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Babić Sesar, T., Pavičić Takač, V. (2016). Slavonski dijalekt i hrvatski standardni jezik u okviru sustava okomite višjezičnosti. U: Botica, S., Nikolić, D., Tomašić, J., Vidović-Bolt, I. (ur.), <i>Šesti hrvatski slavistički kongres – Zbornik radova sa znanstvenoga skupa s međunarodnim sudjelovanjem</i>, (str. 77-88). Zagreb: Hrvatsko filološko društvo. Berbić Kolar, E., Gligorić, I. M. (2018). O jeziku kao identitetu i vrijednoj kulturnoj baštini slavonskoga dijalekta. U: Matanović, D., Zeliński, B., Turbić Hadžagić, A., Berbić Kolar, E. (ur.), <i>Tadijino stoljeće: povijest, kultura, identitet</i>, (str. 189-200). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku; Poznanj: Fakultet za poljsku i klasičnu filologiju u Poznanju. Berbić Kolar, E., Gligorić, I. M., Alar, E. (2018). Bilingualism in early and pre-school age in Croatian Language. <i>Social sciences and arts SGEM 2018</i>, Sofija, Bugarska: SGEM, str. 63-72. Kereša, M., Živić, T., Berbić Kolar, E. (2021). Bilingual children's communication skills: an innovative approach. U: Katić, V. (ur.), <i>Trendovi razvoja: "On-line nastava na univerzitetima" – zbornik radova</i>, (str. 391-395). Novi Sad: Fakultet tehničkih nauka. Nikolić, K., Berbić Kolar, E., Gligorić, I. M. (2019). Prijenosna odstupanja govornika hrvatskoga jezika u učenju njemačkoga jezika. <i>Međunarodni znanstveni skup „Hrvatski kao drugi i strani jezik – VII. HIDIS“</i>, str. 111-146							

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
-		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač Grljušić	
Naziv predmeta	PROGRAMI POTICANJA SOCIJALNIH VJEŠTINA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za poticanje socijalnih vještina djece s teškoćama u razvoju u različitim socijalnim kontekstima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati razinu participacije djece s teškoćama u razvoju u svakodnevnim aktivnostima u različitim socijalnim kontekstima i okruženjima. 2. Upravljeti programima poticanja socijalnih vještina pojedinaca i grupa. 3. Istraživati razinu participacije djece s teškoćama u razvoju.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Razine participacije (sudjelovanje u odnosu na vrstu aktivnosti, razinu podrške, vrstu teškoće). 2. Socijalni i individualni aspekti participacije. 3. Socijalne vještine: procjena, planiranje poticanja, programi poticanja, evaluacija učinaka. 4. Prevencija nepoželjnih ponašanja. 5. Suradnja s obiteljima: socijalizacijski procesi u obitelji. 6. Suradnja sa stručnjacima (odgojitelji, učitelji, pedagozi i dr.): socijalizacija izvan obitelji, modeliranje ponašanja izvan obitelji. 7. Programi poticanja socijalnih vještina djece s teškoćama u razvoju: primjermi dobre prakse u svijetu i nas. 8. Timski rad i suradnja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Studenti su dužni biti redoviti u dolascima na nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi i izraditi kratak program jačanja socijalnih vještina za odabrano dijete.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate tijekom kolegija (redovitost u nastavi, aktivnost i sudjelovanje), na vježbama izrađuju bilješke i program poticanja socijalnih vještina za odabrano dijete. Ispit je usmeni i na njemu se, uz bilješke i program, reflektira o mogućnostima poticanja socijalnih vještina djece s teškoćama u razvoju.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Romstein, K. (2016). Razine uključenosti djece s teškoćama u razvoju predškolske dobi u odnosu na vrstu aktivnosti i vrstu teškoće. <i>Život i škola</i> , 62(1), 165-176.							
Velki, T., Romstein, K. (2014). Učimo zajedno. Osijek: FOOZOS, OBŽ. Dostupno na: https://repozitorij.foozos.hr/islandora/object/foozos%3A689							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Del Prette, Z. A. P., Del Prette, A. (2021). <i>Social competence and social skills: A theoretical and practical guide</i> . Cham: Springer.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa, evaluacija nastave.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	
Naziv predmeta	NOVE TEHNOLOGIJE U DIJAGNOSTICI I REHABILITACIJI POREMEĆAJA IZ SPEKTRA AUTIZMA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+2+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osnovni je cilj kolegija integriranje spoznaja o novim tehnologijama u dijagnostici i rehabilitaciji poremećaja iz spektra autizma, s naglaskom na robotskim tehnologijama i mogućnosti njihove primjene iz perspektive pomagala u svakodnevnom radu.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Analizirati glavne pojmove obrađenih u sklopu kolegija. 2. Analizirati odabrane tehnologije i specificirati mogućnosti njihove implementacije u odnosu na ciljeve rehabilitacije. 3. Primijeniti nove tehnologije u rehabilitaciji. 4. Kritički prosuđivati primjene tehnologija u kontekstu logopedске djelatnosti. 5. Interpretirati rezultate istraživanja koja se bave tehnologijama u logopediji na praktičnoj razini. 6. Argumentirati odabrane aplikativne tehnologije u kontekstu logopedске rehabilitacije i svakodnevnog života.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Tijekom kolegija će se razmatrati pojedine tehnologije u raznolikosti svojih tehničkih, tehnoloških, operativnih i aplikativnih pojava oblika te mogućnosti njihove primjene i/ili integracije u postojeće sustave i platforme u kontekstu dijagnostike i rehabilitacije poremećaja iz spektra autizma. Posebna će se pozornost posvetiti novim i nadolazećim tehnologijama koje bi mogle ostvariti tehnološku zrelost. Glavni će fokus kolegija biti na rasponu robotiziranih tehnologija od minimalističkih nehumanoidnih do složenih društvenih, odnosno socijalnih robota potpomognutih umjetnom inteligencijom. Implementacija svake tehnologije zahtijeva razumijevanje tehničkih i informacijskih elemenata te kritičko promišljanje o uporabi istih. Teme 1. Uvodna razmatranja, temeljni pojmovi novih tehnologija i robotike. 2. Hardverske karakteristike. 3. Operativne karakteristike. 4. Aplikativne karakteristike robotike u rehabilitaciji. 5. Upravljačka tehnološka rješenja. 6. Implikacije korištenja robotike u dijagnostici i rehabilitaciji poremećaja iz spektra autizma. 7. Primjena robotike u rehabilitaciji, karakteristike sučelja čovjek – stroj. 8. Rezultati istraživanja implementacije robotike u dijagnostici, rehabilitaciji i svakodnevnom životu.

9. Završna rasprava o obrađenim temama.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati predavanja i aktivno sudjelovati na nastavi. Pohađati više od 75 % nastave. Samostalno izraditi plan primjene robotske tehnologije u radu s osobama s poremećajem iz spektra autizma. Položiti pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Obveze		Ishodi		Udio u ECTS-u		Maksimalni udio u ocjeni (%)	
Pohađanje predavanja i seminara		1 – 6		0,50		25 %	
Praktični rad		1 – 6		0,50		25 %	
Ispit (usmeni i pismeni)		1 – 6		1		50 %	
Ukupno				2		100 %	
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Encarnação, P., Cook, A. (2017). <i>Robotic Assistive Technologies: Principles and Practice</i> . Cleveland: CRC Press. Zubak, I. i sur. (2018). Usporedba reakcija na robote u socijalnom i nesocijalnom kontekstu u djece s poremećajem iz spektra autizma i djece tipičnog razvoja. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 54(2), 28-38.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dimitrova, M., Wagatsuma, H. (2019). <i>Cyber-Physical Systems for Social Applications</i> . Hershey: IGI Global. Artemiadis, P. (2014). <i>Neuro-Robotics: From Brain Machine Interfaces to Rehabilitation Robotics</i> . New York: Springer. Bien, Z., Stefanov, D. (2004). <i>Advances in Rehabilitation Robotics: Human-friendly Technologies on Movement Assistance and Restoration for People with Disabilities</i> , Heidelberg: Springer-Varlag.							

<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Encarnação, P., Cook, A. (2017). <i>Robotic Assistive Technologies: Principles and Practice</i> . Cleveland: CRC Press.	U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e knjiga) dostupno za korištenje.	Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ksenija Romstein, univ. spec. rehab. educ.	
Naziv predmeta	OŠTEĆENJA VIDA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta: osposobiti studente za izravan rad s populacijom osoba oštećena vida (visokoslabovidne i slijepe osobe) te primjenu tifoldidaktičkih principa i pomagala u svakodnevnom životu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati kriterije oštećenja vida i povezati ih sa svakodnevним funkcioniranjem osoba. 2. Inovativno i kreativno pristupiti učenju i podučavanju osoba oštećena vida u promjenjivim uvjetima i različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, radno mjesto). 3. Upravlјati procesom rehabilitacije osoba oštećena vida. 4. Timski razvijati procese i protokole uključivanja osoba oštećena vida u zajednicu i svakodnevni život.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Oštećenja vida (kriterij funkcionalnosti), funkcioniranje osoba s oštećenjem vida. 2. Temeljni didaktičko-metodički principi u radu s osobama s oštećenjem vida u odnosu na kontekst (predškolski odgoј, školstvo, radno mjesto, savjetovališta i dr.). 3. Osnove peripatologije. 4. Brailleovo pismo (metodologija učenja i usvajanja, tehnike i pomagala). 5. Procjena funkcionalnosti vida (pristupi, tehnike, protokoli). 6. Planiranje podrške i programiranje u odnosu na potrebe krajnjih korisnika. 7. Suvremene tehnologije u rehabilitaciji osoba oštećena vida. 8. Timski rad i suradnja s obiteljima.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti redovito pohađaju nastavu, sukladno Pravilniku.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenta kontinuirano je na temelju kolokvija i demonstracije naučenog. Završni se ispit sastoji od kratkog teksta napisanog na Brailleovu pismu i čitanja Brailleova pisma.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Stančić, V. (1991). Oštećenja vida: biopsihosocijalni aspekti. Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Mršić, V. (1995). Orijentacija i kretanje u Hrvatskoj. Zagreb: Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Stančić, V. (1991). Oštećenja vida: biopsihosocijalni aspekti. Zagreb: Školska knjiga.				4		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Lidija Bakota	
Naziv predmeta	METODIKA RADA S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA ČITANJA I PISANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za primjenu metodičkih sustava u radu s djecom sa specifičnim teškoćama učenja, s posebnim naglaskom na razvoj jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će moći: 1. Objasniti pojam metodike i njezin položaj u sustavu znanosti. 2. Planirati i primijeniti metode početnog čitanja i pisanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama (globalna i analitičko-sintetička metoda čitanja, formalno i rukopisno pismo). 3. Sudjelovati u planiranju strategija usvajanja vokabulara u cilju njegova planiranog proširivanja. 4. Vrednovati različite metode poticanja čitanja, pisanja i pripovijedanja. 5. Specificirati vrste pitanja i zadataka u nastavnom procesu i analizirati njihovu primjenjivost u radu s učenicima s teškoćama čitanja i pisanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Pojam metodike i njezin položaj u sustavu znanosti. 2. Metodički sustavi početnog čitanja i pisanja. 3. Vještine čitanja i učenik sa specifičnim teškoćama. 4. Vještine pisanja i učenik sa specifičnim teškoćama. 5. Strategije usvajanja vokabulara. 6. Metode poticanja čitanja, pisanja i pripovijedanja. 7. Vrste pitanja i zadataka u nastavnom procesu.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Student je obavezan biti redovit na predavanjima i radionicama te kontinuirano izvršavati predviđene zadatke (ovladati formalnim i rukopisnim pismom uz predočenje dviju pisanki, predstaviti metode poticanja čitanja, pisanja i pripovijedanja, primjenjivati strategije usvajanja vokabulara pri čitanju tekstova, osmisli pitanja i zadatke za razvoj vještina govorenja, čitanja i pisanja).							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovat će se studentovo prisustvovanje na predavanjima i aktivno sudjelovanje na radionicama. Periodično će student biti ocijenjen s obzirom na izvršene praktične obveze (ovladavanje vještinama pisanja formalnih i rukopisnih slova, kreiranje metoda poticanja čitanja, pisanja i pripovijedanja, ovladavanje strategijama proširivanja vokabulara, oblikovanje pitanja i zadataka u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja). Student koji tijekom akademske godine izvrši sve propisane obveze kolegija oslobođen je završnog (usmenog/pismenog) ispita.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bakota, L. (2020). <i>Strategije razumijevanja pri čitanju. Metodičke mogućnosti čitanja s razumijevanjem u nastavi hrvatskoga jezika</i> . Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. (odabrana poglavlja) Kelić, M. (2015). <i>Ovladavanje čitanjem</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bežen, A. (2014). <i>Početo pisanje na hrvatskome jeziku: priručnik uz Hrvatski pravopis</i> . Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Čudina-Obradović, M. (2004). <i>Kad kraljevna piše kraljeviću: psihološki temelji učenja čitanja i pisanja: priručnik za učitelje</i> . Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak. Soboleva, A., Emeljanova, K. (2009). <i>Pišem bez pogrešaka. Igre, vježbe i aktivnosti za pomoć djeci s teškoćama u pisanju s uputama i preporukama neuropsihologa</i> . Zagreb: Planet Zoe d. o. o. Soboleva, A., Krasnova, S. (2011). <i>Teškoće u čitanju? Više ne! Kako igrom pomoći djetetu u svladavanju vještine čitanja</i> . Zagreb: Planet Zoe d. o. o.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bakota, L. (2020). <i>Strategije razumijevanja pri čitanju. Metodičke mogućnosti čitanja s razumijevanjem u nastavi hrvatskoga jezika</i> . Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.				10		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
Kelić, M. (2015). <i>Ovladavanje čitanjem</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				3		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Sveučilišna studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dora Begović, asistentica	
Naziv predmeta	INTERSEKTORSKA LOGOPEDSKA DJELATNOST	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+4+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za primjenu i povezivanje logopedске djelatnosti u različitim sustavima (odgoj i obrazovanje, socijalna djelatnost, zdravstvena djelatnost, javna uprava, nevladin sektor, znanost i istraživanje itd.).		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati logopedска znanja u smjeru osmišljavanja novih pristupa i metoda u logopediji. 2. Interpretirati pravni okvir logopedске djelatnosti. 3. Propitivati logopedску djelatnost u različitim sustavima. 4. Specificirati logopedскую djelatnost u odnosu na potrebe u pojedinom sustavu. 5. Povezivati različite sustave sa svrhom promicanja i poboljšanja logopedске djelatnosti. 6. Generirati projekte s ciljem jačanja logopedске djelatnosti u različitim sustavima. 7. Preuzeti odgovornost za poboljšanje kvalitete logopedске djelatnosti u različitim sustavima. 8. Komunicirati s različitim sugovornicima, u različitim sociokulturnim uvjetima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Logopedска djelatnost: zakonski okvir RH i primjenjivost u različitim sustavima. 2. Uloge logopeda u različitim sustavima, specifičnosti timskog rada u različitim sustavima. 3. Identifikacija ključnih područja pogodnih za suradnju s logopedima i implementaciju logopedске djelatnosti u različitim sustavima. 4. Javni rad logopeda (zagovaračke aktivnosti, informiranje i edukacija javnosti, društvene kampanje i promocije). 5. Promicanje ugleda logopedске struke i ugleda logopeda.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Studenti kolegij ostvaruju projektom društveno-korisnog učenja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Projekt DKU	2				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti izrađuju jedan projekt društveno-korisnog učenja u odabranoj instituciji koji izlažu i na taj se način polaže ispit.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Begić, J. i sur. (2019). <i>Od ideje do promjene: vodič za pokretanje programa društveno korisnog učenja</i> . Dostupno na: https://repozitorij.rgn.unizg.hr/islandora/object/rgn%3A1005/datastream/FILE0/view							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
UN (2007). <i>Civic Engagement in Public Policies: A Toolkit</i> . New York: UN.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa, evaluacija nastave i projekta.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Lidija Nikolić	
Naziv predmeta	RITAM I RAZVOJ DJETETA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje elementarnih znanja o ritmu te dobrobitima provođenja ritamskih aktivnosti za razvoj djeteta. Stjecanje elementarnih vještina rada na ritmu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati glazbeno-izražajne sastavnice. 2. Odabrati ritamske brojalice u skladu s djetetovim razvojnim statusom. 3. Vrednovati ritamske brojalice kao oblik razvojne podrške. 4. Implementirati ritamske brojalice u rehabilitacijski rad.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Temporalna svojstva glazbe: glazbeni puls, tempo, metar, ritam. 2. Notno zapisivanje glazbenog metra i ritma. 3. Glazbeno-izražajne sastavnice: boja tona, melodija, dinamika. 4. Brojalica. 5. Ritamske udaraljke. 6. Tjeloglazba. 7. Ritamske sposobnosti. 8. Ritamske aktivnosti i opći razvoj djeteta. 9. Razvijanje ritamskih umijeća. 10. Izvođenje brojalica glasom, udaraljka i tjeloglazbom. 11. Izvođenje ritma uz slušanje instrumentalnih glazbenih primjera.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u nastavi te pravodobno prirediti domaće zadaće.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit	0,25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti tijekom semestra polažu dva kolokvija. Na kraju semestra studenti polažu praktični, pismeni i usmeni ispit.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Nikolić, L. (2018). Utjecaj glazbe na opći razvoj djeteta. <i>Napredak</i> , 159(1-2), 139-158. Popović, A., Popović, Ž., Bogut, I. (2018). Body percussion: a prevention program in everyday teaching practice. U: Zbornik radova znanstvenih konferencija Učiteljskog fakulteta na mađarskom nastavnom jeziku (str. 142-151). Subotica: Sveučilište u Novom Sadu, Učiteljski fakultet na mađarskom narodnom jeziku u Subotici.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Gospodnetić, H. (2015). <i>Metodika glazbene kulture za rad u dječjim vrtićima. 1 dio</i> . Zagreb: Mali profesor. Gospodnetić, H. (2015). <i>Metodika glazbene kulture za rad u dječjim vrtićima. 2 dio</i> . Zagreb: Mali profesor. Marić, Lj., Goran, Lj., (2013). <i>Zapjevajmo radosno; Metodički priručnik za odgojitelje, studente i roditelje</i> . Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. Šmit, M. B. (2001). <i>Glazbom do govora</i> . Zagreb: Naklada Haid.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	
Naziv predmeta	VOLONTERSTVO I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za suradnju s različitim profesijama i krajnjim korisnicima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
1. Integrirati znanja o djeci s teškoćama u razvoju i odraslim osobama s invaliditetom. 2. Transformirati teorijska znanja u praktične postupke na terenu. 3. Vrednovati inkluzivne procese u društvu. 4. Identificirati socijalne prepreke inkluzije i aktivno raditi na njihovu uklanjanju. 5. Organizirati izravan rad s krajnjim korisnicima (djecom s teškoćama u razvoju, njihovim obiteljima, profesionalcima i dr.).		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Zakonske odrednice volontiranja. 2. Organizacije civilnog društva kao pokretači inkluzije. 3. Inkluzivne vrijednosti: individualna i socijalna gledišta. 4. Socijalne akcije i kampanje u funkciji uklanjanja prepreka inkluzije. 5. Samozastupanje. 6. Primjerena komunikacija s krajnjim korisnicima: razine podrške i komunikacija u skladu s rehabilitacijskim ciljevima. 7. Sistemski pristup socijalnom uključivanju. 8. Timski rad i suradnja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata

Student volonterskim radom u partnerskoj instituciji tijekom jednog tjedna izrađuje Dnevnik rada koji je ujedno materijal za ispit. Ispit se sastoji od vrednovanja Dnevnika rada i refleksije sa studentom o provedenim aktivnostima. U Dnevniku rada student prilaže potvrdu odabrane institucije da je bio uključen u aktivnosti. Studenti su tijekom volontiranja dužni poštovati pravila i protokole odabrane institucije, a svako kršenje dostojanstva krajnjih korisnika, narušavanje ugleda ili ometanje rada odabrane institucije podliježe sankcijama.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	1				

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti se prate u redovnim dolascima u odabranu instituciju, aktivnom doprinosu njezinu radu. Vrednuje se Dnevnik rada u svrhu završne ocjene.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Etički kodeks volontera NN 55/08 Dostupno na: www.nn.hr
Grupa autora (2015). *Abeceda volontiranja*. Zadar: Volonterski centar Zadar. Dostupno na: <https://vczd.org/cms/data/dl/106.%20Publikacija%20Abeceda%20volontiranja.pdf>
Šehić Relić, L. i sur. (2014). *Generacija za V: Priručnik o volontiranju za srednjoškolce*. Zagreb: Volonterski centar Zagreb. Dostupno na: <http://www.volonterski-centar-ri.org/wp-content/uploads/web-prirucnik-za-volontere.pdf>
Zakon o volonterstvu NN 58/07, NN 22/13 Dostupno na: www.nn.hr

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Forčić, G. (2007). *Kako unaprijediti volontiranje?* Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART. https://www.ufri.uniri.hr/files/Volontiranje/Kako_unaprijediti_volontiranje.pdf
Jela-Prgić, Z., Kordić, L., Jeđud Borić, I. (2015). *Menadžment volontera: Priručnik za vođenje volontera i volonterskih programa*. Zagreb: Volonterski centar Zagreb.
Dostupno na: <http://www.volontirajmo.zagor.info/Content/documents/menad%C5%BEment%20volontera.pdf>

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
-		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

Izborni predmeti, 3. godina studija

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Marinić		
Naziv predmeta	ENGLESKI JEZIK U LOGOPEDIJI III		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	3. godina, V. i VI. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usavršavanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg rječnika, kao i stručne terminologije i gramatike engleskog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja te čitanja i slušanja s razumijevanjem s naglaskom na akademskoj razini.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij Engleski jezik u edukacijskoj rehabilitaciji I.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati stručnu terminologiju u govoru i pismu. 2. Specificirati značenja i sažeti pročitane stručne tekstove na engleskom jeziku. 3. Generirati kraće stručne tekstove i usmena izlaganja na engleskom jeziku. 4. Vrednovati specifičnosti stručne terminologije u engleskom jeziku, u odnosu na hrvatski jezik. 5. Primjereno komunicirati sa sugovornicima na engleskom jeziku.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Nadogradnja vokabulara i gramatičkih struktura na razini C1. 2. Usavršavanje razumijevanja i korištenja jezika struke, sustavna nadogradnja vokabulara. 3. Usporedba kulturno-specifičnih karakteristika struke engleskog govornog područja i Hrvatske. 4. Čitanje i jezična analiza tekstova struke. 5. Slušanje i gledanje intervjua sa stručnjacima uz zadatke jezičnog tipa.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja kolokvijima i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5), 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2). Studenti s nedovoljnim brojem bodova i studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Skripta izabranih tekstova relevantne stručne literature (sastavlja nositelj kolegija)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Seal, B., Espeseth, M., Kim, S., Williams, J. (2020). <i>Academic Encounters</i> . Cambridge: Cambridge University Press.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Darija Kuharić		
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK U LOGOPEDIJI III		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Status predmeta	Izborni		
Godina	3. godina, V. i VI. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Usavršavanje terminologije temeljnih izraza iz područja studija, upotreba općeg rječnika, kao i stručne terminologije i gramatike njemačkog jezika u sklopu komunikacijskih i akademskih vještina pisanja i govorenja te čitanja i slušanja s razumijevanjem s naglaskom na akademskoj razini.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen kolegij Njemački jezik II ili Položen ispit ZEROJ razine B1.2.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Integrirati stručnu terminologiju na njemačkom govoru i pismu. 2. Specificirati značenja i sažeti pročitane stručne tekstove na njemačkom jeziku. 3. Generirati kraće stručne tekstove i usmena izlaganja na njemačkom jeziku. 4. Vrednovati specifičnosti stručne terminologije u njemačkom jeziku, u odnosu na hrvatski jezik. 5. Primjereno komunicirati sa sugovornicima na njemačkom jeziku.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Nadogradnja vokabulara i gramatičkih struktura na razini B2-C1. 2. Usavršavanje razumijevanja i korištenja jezika struke, sustavna nadogradnja vokabulara. 3. Usporedba kulturno-specifičnih karakteristika struke u Njemačkoj i Hrvatskoj. 4. Čitanje i jezična analiza tekstova struke. 5. Slušanje i gledanje intervjua sa stručnjacima uz zadatke jezičnog tipa.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Aktivno sudjelovanje na nastavi vježbi. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti skupljaju bodove tijekom kontinuirane provjere znanja kolokvijima i sudjelovanjem na vježbama te različitim aktivnostima/zadacima (ukupno 100). Kriteriji formiranja predložene ocjene: 91 – 100 % = izvrstan (5); 81 – 90 % = vrlo dobar (4); 71 – 80 % = dobar (3); 61 – 70 % = dovoljan (2). Studenti s nedovoljnim brojem bodova i studenti nezadovoljni prikupljenim brojem bodova pristupaju ispitu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Skripta izabranih tekstova relevantne stručne literature (sastavlja nositelj kolegija)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Fügert, N., Richter, U. (2016). <i>Wissenschaftssprache verstehen. Lehr- und Arbeitsbuch</i> . Stuttgart: Klett.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dunja Jurić Vukelić	
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJSKI I JEZIČNO-GOVORNI POREMEĆAJI PSIHOGENE ETIOLOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za razumijevanje povezanosti psihičkih procesa i jezično-govornog razvoja i komunikacije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će moći: 1. Preuzeti odgovornost za primjereno komuniciranje s osobama različitih sposobnosti i iz različitih socijalnih okruženja. 2. Aktivno sudjelovati u timu sustručnjaka. 3. Razlikovati kvalitativne od kvantitativnih pokazatelja jezično-govornog razvoja i komunikacije. 4. Identificirati ključna ponašanja pojedinca u kontekstu psihogeno uvjetovanih komunikacijskih teškoća.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Jezično-govorni razvoj – biopsihosocijalni aspekti i kvaliteta ranih interakcija u djetetovu mikrookruženju. 2. Rani pokazatelji odstupanja u jezično-govornom razvoju i identifikacija psihološko uvjetovanih teškoća komunikacije. 3. Najčešća odstupanja psihogene etiologije jezično-govornog razvoja (mucanje, selektivni mutizam i dr.). 4. Odstupanja jezično-govornog razvoja u sklopu sindroma i biološki uvjetovanih stanja. 5. Podrška obiteljima i obiteljska dinamika. 6. Podrška u različitim socijalnim kontekstima (odgojno-obrazovna ustanova, vršnjački odnosi...). 7. Kvaliteta života. 8. Suradnja s timom.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ _____

1.6. <i>Komentari</i>							
1.7. <i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, hospitacije. U odabranoj instituciji studenti se ponašaju u skladu s etikom struke, poštuju kućni red i dostojanstvo krajnjih korisnika.							
1.8. <i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, redovito izvršavanje zadaća. Ispit je pismeni.							
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Kordić, A. i sur. (2020). Kognitivno-bihevioralna terapija djeteta sa selektivnim mutizmom: prikaz slučaja. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/file/344608 Materijali dostupni na: https://stutteringtherapyresources.com/							
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Galić-Jušić, I. (2021). <i>Mucanje: Etiologija, dijagnostika, intervencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Mihanović, V. (2011). Invaliditet u kontekstu socijalnog modela. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 47(1), 72-86.							
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
-							
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Rahaela Varga	
Naziv predmeta	OSNOVE DIDAKTIKE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj je uključiti studente u kritičku analizu didaktičkih tema i osposobiti ih za razumijevanje i primjenu didaktičko-metodičkih principa u radu s djecom.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Povezati didaktičke spoznaje i logopedsku djelatnost. 2. Kritički analizirati suvremenu nastavu primjenjujući didaktičku terminologiju. 3. Odgovorno komunicirati u nastavi ostvarujući inkluziju. 4. Pratiti ostvarenost planiranih ishoda i učenikog razvoja. 5. Vrednovati ostvarenost inkluzije i kvalitete nastave.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Određenje i predmet didaktike. 2. Osnovni didaktički pojmovi. 3. Didaktičke teorije nastave. 4. Ostvarivanje inkluzije nastavom. 5. Individualne razlike učenika. 6. Individualne razlike nastavnika. 7. Uključivost nastavnih sadržaja i udžbenika. 8. Zadobivanje autoriteta i izgrađivanje odnosa. 9. Nastavna komunikacija. 10. Uloga inkluzije u vođenju kvalitetne nastave. 11. Obilježja suvremene nastave – kompetencijski pristup. 12. Vrijednosti u nastavi i ciljevi nastave. 13. Didaktička načela. 14. Organizacijska utemeljenost nastave. 15. Strukturiranje nastavnog procesa – etape nastave. 16. Odabir nastavnih izvora i metoda. 17. Socijalni oblici rada učenika i nastavnika. 18. Teorija nastavnog plana i programa. 19. Teorija kurikuluma i skrivenog kurikuluma.

20. Taksonomija ishoda učenja. 21. Vrednovanje učeničkih postignuća. 22. Vrednovanje različitih vrsta kurikuluma. 23. Vrednovanje ostvarenosti inkluzije i kvalitete nastave.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi predavanja i seminara. Polaganje kolokvija ili završnog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate kako je određeno Pravilnikom o studiranju.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Bukvić, Z., Bouillet, D. (2018). Čimbenici inkluzivnosti hrvatskih osnovnih škola: perspektiva učenika. <i>Inkluzivno izobraževanje: Pedagoška revija za teoriju in prakso inkluzivnega izobraževanja</i> , 1(1), 43-54. Karamatić Brčić, M., Viljevac, T. (2018). Stavovi nastavnika o inkluzivnom odgoju i obrazovanju. <i>Magistra ladertina</i> , 13(1), 91 – 104.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bakota, L., Peko, A. i Varga, R. (2015). Udžbenik kao izvor poučavanja i učenja različitosti. U: V. Mlinarević, M. Brust Nemet i J. Bushati (ur.). <i>Obrazovanje za interkulturalizam</i> , (str. 343-377). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. Gidlund, U., Boström, L. (2017). What is Inclusive Didactics? Teachers' Understanding of Inclusive Didactics for Students with EBD in Swedish Mainstream Schools. <i>International Education Studies</i> , 10(5), 87-99. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014). <i>Kulturom nastave (p) o učeniku</i> . Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku. Reich, K. (2014). <i>Inklusive Didaktik: Bausteine für eine inklusive Schule</i> . Weinheim: Beltz.							

<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga.	11	Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nađenju.
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Edita Borić	
Naziv predmeta	PRILAGODBA NASTAVNIH SADRŽAJA I CJELINA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalnu prilagodnu nastavnih tema učenicima s teškoćama u razvoju, u odnosu na rehabilitacijske i odgojno-obrazovne ciljeve.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Integrirati različite alate i tehnike za prilagodbu nastavnih sadržaja i tema. 2. Generirati prilagodbe nastavnih sadržaja u odnosu na rehabilitacijske i odgojno-obrazovne ciljeve. 3. Vrednovati odabrane prilagodbe u odnosu na učenikov razvojni status, individualna i socijalna očekivanja. 4. Primjenjivati etička načela u prilagodbi nastavnih sadržaja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Osobni kurikulum. 2. Programska podrška učenicima s teškoćama u razvoju u redovnom i posebnom sustavu odgoja i obrazovanja. 3. Vrste prilagodbe nastavnih sadržaja i tema: didaktičko-metodički postupci, prilagodba materijala za učenje, didaktičkih materijala i konkretna. 4. Prilagodba ocjenjivanja i vrednovanja napretka učenika. 5. Suradnja s obiteljima: učenje kod kuće, prilagodba domaće zadaće, navike učenja. 6. Samoregulacija učenja: kontrolne liste za učenika.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo pisana priprema
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, prilagodba jedne nastavne jedinice (pisana priprema).							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje pripreme i procesa prilagodbe nastavnih sadržaja i tema, usmeni ispit.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Krampač-Grljušić, A. (2017). <i>Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu</i> . Zagreb: Školska knjiga. MZO (2021). Smjernice za rad s učenicima s teškoćama u razvoju. Dostupno na: https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Obrazovanje/Smjernice%20za%20rad%20s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Relja, J. (2017). <i>Individualni rad s učenicima</i> . Zagreb: Naklada Ljevak. Bouillet, D. (2019). <i>Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. Glasser, dr. W. (2001). <i>Svaki učenik može uspjeti</i> . Zagreb: Alinea.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Krampač-Grljušić, A. (2017). <i>Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu</i> . Zagreb: Školska knjiga.				8		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahodanju.	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Tena Velki	
Naziv predmeta	INTERVENCIJSKE TEHNIKE U RADU S OSOBAMA S ADHD-om	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje studenata s etiologijom, pratećim simptomima i obrascima ponašanja te neuropsihološkim istraživanjima ADHD-a. Naučiti studente primjenjivati odgovarajuće metode rada kod djece i odraslih s ADHD-om, ovisno o razini funkcioniranja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij na 2. godini Psihološki aspekti poremećaja u ponašanju i doživljavanju.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Interpretirati činitelje i procese koji uzrokuju ADHD. 2. Usporediti i procijeniti skupine simptoma. 3. Vrednovati istraživačke pristupe (socijalni model, interakcijski model, biološki model i dr.). 4. Usporediti dobne i spolne specifičnosti pojedinih obrazaca ponašanja tipičnih za različite podtipove ADHD-a. 5. Samostalno odabrati i primijeniti odgovarajuću metodu rada. 6. Samostalno izraditi i demonstrirati primjerenu aktivnost/igru za terapijski rad s djetetom s ADHD-om. 7. Integrirati spoznaje o specifičnim ponašanjima i razvojnim ishodima ADHD-a u odrasloj dobi. 8. Primjereno komunicirati s djecom i odraslima s ADHD-om.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Etiologija ADHD-a i poremećaji u komorbiditetu. 2. Modeli istraživanja i neuropsihološka istraživanja ADHD-a. 3. Rizični i zaštitni čimbenici za razvoj ADHD-a. 4. Klinička slika i specifičnosti poremećaja u školskom okruženju. 5. Metode rada s djecom s ADHD-om. 6. Igra kao dio terapijskog rada kod djece s ADHD-om. 7. ADHD u odrasloj dobi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja, izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave	0,50	1 – 8	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Evidencija pristupanja predavanjima i vježbama. Studenti su obvezni u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku prisustvovati na barem 70 % nastave propisane studijskim programom.	5	10
Aktivnost na nastavi	0,50	4 – 7	kombinacija metoda (metoda razgovora i metoda demonstracije)	Rasprave na predavanjima i seminarima.	5	10
Izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi	0,50	5 – 6	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Svaki student obavezan je samostalno izraditi i demonstrirati zadatke tijekom nastave. Studenti izrađuju i usmeno izlažu zadatke u okviru nastave.	10	20
Završna provjera	0,50	1 – 7	Samostalni rad	Pismeni ispit	40	60
Ukupno	2				60	100

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Velki, T., Cimer, R. (2011). Primjena teorije ekoloških sustava u radu s djetetom s ADHD-om. *Klinička psihologija*, 4(1-2), 71-87.

Velki, T., Dudaš, M. (2016). Pokazuju li hiperaktivnija djeca više simptoma agresivnosti? *Ljetopis socijalnog rada*, 23(1), 87-121.

Velki, T., Romstein, K. (2016). Povezanost samoprocijenjenih simptoma ADHD-a s agresivnim ponašanjem i sudjelovanjem u vršnjačkom nasilju učenika osnovnoškolske dobi. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 52(2), 30-41.

Velki, T., Vrdoljak, G. (2019). Gender as moderator and age as mediator variables in prediction of school adjustment by self-evaluated symptoms of ADHD. *Primenjena psihologija*, 12(1), 65-83.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Barkley, R. A. (2006). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment*. New York: The Guilford Press.

Lebedina Manzoni, M. (2006). *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Velki, T., Romstein, K. (2018). *Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama*. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

Velki, T., Romstein, K. (2015). *Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi za djecu s teškoćama u razvoju*. Osijek: Osječko-baranjska županija i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

Velki, T., Užarević, Z., Dubovicki, S. (2019). Self-Evaluated ADHD Symptoms as Risk Adaptation Factors in Elementary School Children. *Društvena istraživanja*, 28(3), 503-522.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
-		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se anonimnim evaluacijama studenata.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ljiljana Širić, univ. spec. med. iur.	
Naziv predmeta	PRAVA LOGOPEDSKIH PACIJENATA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upućivanje studenata u složenu problematiku prava pacijenata i stjecanje znanja za odgovarajuće postupanje s pacijentima u svrhu zaštite prava pacijenata, logopedске djelatnosti, upoznavanje i izvršavanje obveza logopeda u odnosu na pacijenta, ali i zaštitu prava logopeda.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Upisana 3. godina studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Utvrditi odnos građanskog i kliničko-logopedskog prava. 2. Samostalno i kritički analizirati opće i specijalne pravne izvore. 3. Samostalno vrednovati prava i obveze pacijenata i logopeda. 4. Preuzeti odgovornost za vlastito profesionalno djelovanje. 5. Preuzeti odgovornost za primjereno komuniciranje s pacijentom i timom.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvodna razmatranja (pravne norme, pravni odnosi, pravni izvori); Ključni pojmovi prava pacijenata; Pravo na samoodređenje i suodlučivanje; Pravo na obavještenost; Pravo na prihvatanje ili odbijanje pojedinoga dijagnostičkog, odnosno terapijskog postupka; Pravo na pristup medicinskoj i logopedskoj dokumentaciji; Pravo na povjerljivost; Pravo na održavanje osobnih kontakata; Pravo na samovoljno napuštanje zdravstvene ustanove; Pravo na privatnost; Pravo na naknadu štete; Aktivna legitimacija u različitim postupcima; Osnovna prava iz ZOZO-a.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, samostalno izvršavanje zadataka prema uputi, čitanje i učenje obvezne literature. Izrađen i izložen seminarski rad.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Lontinuirana opservacija rada studenta, evaluacija stečenog znanja, evaluacija izvršavanja zadataka. Izrađen i izložen seminarski rad uvjet je izlasku na ispit.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Zakon o zaštiti prava pacijenata (NN 169/04, 37/08) Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama (NN 76/14) Zakon o zdravstvenoj zaštiti (NN 33/23) (odabrani dijelovi) Zakon o obveznim odnosima (NN 155/23) (odabrani dijelovi) Konvencija o ljudskim pravima i biomedicini (MU br. 12/2010) (odabrani dijelovi) Zakon o obveznom zdravstvenom osiguranju (NN 33/23) (odabrani dijelovi) Ustav RH (NN 05/14) (odabrani dijelovi)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Etički kodeks HLD-a Standardi rada logopeda u zdravstvu Prijedlog Zakona o logopedskoj djelatnosti Pravilnik o kliničkim ispitivanjima lijekova i dobroj kliničkoj praksi (NN 25/15)							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13.Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	
Naziv predmeta	TERENSKA NASTAVA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za kritičko promišljanje o raznolikosti logopedске djelatnosti na terenu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: - Integrirati teorijska i praktična znanja i vještine. - Vrednovati rehabilitacijske procese u realnom svijetu. - Organizirati svoje djelovanje u smjeru poticanja razvoja lokalne zajednice i promicanja inkluzivnih vrijednosti.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
- Logopedска djelatnost u različitim sustavima (zdravstvo, socijalna skrb, odgoj i obrazovanje, nevladin sektor i dr.). - Logopedски protokoli u različitim sustavima. - Inkluzivna praksa i promicanje inkluzivnih vrijednosti. - Timski rad i suradnja. - Intersektorska suradnja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo organizirani posjeti
<i>1.6. Komentari</i>	Terenska se nastava dogovara ovisno o zainteresiranom broju studenata i partnerskim institucijama, u pravilu izvan mjesta studiranja. Izvodi se tijekom semestra, prema dogovoru s partnerskim institucijama. Na bazi semestra to su 3 posjeta u trajanju od jednoga dana ili tri	

						uzastopna dana.
1.7. Obveze studenata						
Studenti su dužni pridržavati se kućnog reda ustanove koju posjećuju. O posjetima vode bilješke koje predaju nositelju na ocjenu.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio		Terenska nastava	1			1
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Prema Pravilniku o studiranju. Ispit se polaže predajom bilješki s terenske nastave.						
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
HLD (2013). Standardi logopeda u zdravstvu. Dostupno na: http://www.hld.hr/cms/fe_include/files/sekcija-logopeda-u-zdravstvu-hrvatskog-logopedskog-drustva--standardi-rada-logopeda-u-zdravstvu.pdf Ministarstvo rada i socijalne skrbi (2011). Prijedlog zakona o logopedskoj djelatnosti. Dostupno na: http://www.hld.hr/news/zakon-o-logopedskoj-djelatnosti/						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Herter-Ehlers, U. (2020). Komunikative Kompetenzen in der Logopädie: Ein Konzept für Ausbildung und Studium. Wiesbaden: Springer Nature.						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata
-						
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Studentska anketa.						

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. art. Jelena Kovačević, univ. spec. art. therap.	
Naziv predmeta	KREATIVNE I SUPORTIVNE TERAPIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+2+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za razumijevanje utjecaja različitih kreativnih terapija i odabiru najpogodnije, ovisno o potrebama pojedinca i ciljevima rehabilitacije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
1. Argumentirati utjecaj kreativne terapije na razvoj pojedinca. 2. Integrirati teorijska i praktična znanja o kreativnim terapijama u stvarnom kontekstu. 3. Kritički propitati psihoterapijske teorije relevantne za kreativne terapije. 4. Transformirati svoje uloge kao profesionalnog kreativnog terapeuta u odnosu na cilj rehabilitacije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Čovjek i umjetnost; Utjecaj umjetnosti na razvoj djeteta; Umjetnost u socijalnom kontekstu. 2. Filozofija i fenomenologija kreativne terapije. 3. Klasificiranje povijesnog razvoja i psihoterapijskih uporišta. 4. Predstavljanje teorija i začetnika art-terapije i muzikoterapije u svijetu i Republici Hrvatskoj. 5. Opisivanje kreativnih terapija i pojedinačnih izdvojenih modaliteta. 6. Likovno izražavanje u funkciji dijagnostike i terapije. 7. Glazba u funkciji terapije i rehabilitacije. 8. Terpsihora, simbolizacija tijelom, pokret u funkciji rehabilitacije. 9. lutka kao posredni objekt u rehabilitaciji i terapiji. 10. Drama terapija, vođena imaginacija, projektivne kartice. 11. Socijalne forme u kreativnim terapijama (individualni rad, grupni rad). 12. Znanost i kreativne terapije. 13. Prepoznavanje art-terapije i muzikoterapije kao samostalne terapeutske struke. 14. Značaj i uloga kreativnog terapeuta, art-terapeuta i muzikoterapeuta, u zajednici.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Student je dužan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati na nastavi, izraditi i izložiti seminarski rad te izvršavati praktične zadatke na vježbama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnost u nastavi: aktivno slušanje i sudjelovanje u aktivnostima (metoda procjene: evidencija pohađanja nastave, 5 – 10 bodova).							
Seminarski rad: proučavanje literature i analiziranje zadanih sadržaja (metoda procjene: vrednovanje teorijskih znanja iskazanih seminarskim radom, 20 – 40 bodova).							
Vježbe: izvršavanje praktičnih zadataka koji prate pojedinačne modalitete, art-terapiju i muzikoterapiju (metoda procjene: evidencija, analiza i vrednovanje zadataka u skladu s načelima kreativnih terapija, 25 – 50 bodova).							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bujanović, G., Martinec, R. (2019). Utjecaj muzikoterapije na socijalnu komunikaciju u osoba s poremećajem iz spektra autizma. <i>Medica Jadertina</i> , 49(3-4), 205-215.							
Hećimović, I., Martinec, R., Runjić, T. (2014). Utjecaj terapije pokretnom i plesom na sliku tijela adolescentica sa slabovidnošću. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 50(1), 13-25.							
Miholić, D., Prstačić, M., Martinec, R. (2013). Art/ekspresivne terapije i psihodinamika djeteta – roditelj u konceptu sofrologije i psihosocijalne onkologije. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 49(2), 115-128.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Austin, S. F. (2012). <i>Principles of Drama-therapy</i> . Ulan Press.							
Bunt, L., Hoskyns, S. (2002). <i>The Handbook of Music Therapy</i> . New York: Brunner-Routledge.							
Rubin, J. A. (2001). <i>Approaches to Art Therapy: Theory and Technique</i> . London: Routledge.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
-							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper doc. dr. sc. Ana Katalenić	
Naziv predmeta	METODIKA RADA S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA UČENJA MATEMATIKE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta osposobiti studente za prepoznavanje teškoća u usvajanju matematičkih sadržaja. Upoznati ih s mogućnostima i načinima pristupa i pomoći osobi koja ima teškoće u učenju matematike.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Identificirati poremećaj matematičkih sposobnosti te teškoće i poremećaje koji se javljaju u pojedinim matematičkim procesima i postupcima. 2. Analizirati simptome odstupanja prema različitim modelima matematičkih radnji. 3. Osmisliti, provesti i vrednovati različite načine pružanja pomoći u razvoju vještina koje prethode usvajanju formalnih matematičkih znanja. 4. Integrirati postupke za poboljšanje matematičkih vještina i sposobnosti. 5. Specificirati didaktičko-metodičke postupke u odnosu na programsku podršku i edukacijsko-rehabilitacijske ciljeve.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Identifikacija poremećaja matematičkih sposobnosti i vještina (medicinski, socijalni, odgojno-obrazovni kriteriji). 2. Matematička osobnost učenika. 3. Predmatematičke i pomoćne vještine. 4. Matematički jezik. 5. Stupnjevi poznavanja matematike. 6. Razvoj vizualnog mišljenja u matematici. 7. Koncept broja: podučavanje i uklanjanje teškoća. 8. Matematičke radnje: podučavanje i uklanjanje teškoća. 9. Razvojna diskalkulija. 10. Didaktičko-metodički postupci kod usvajanja matematičkih sadržaja. 11. Primjena didaktičkog materijala u usvajanju matematičkih sadržaja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij

				☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Nazočnost na predavanjima i izrada seminarskog rada. Studenti ispit polažu nakon odslušanih predavanja. Ispit je pismeni i usmeni.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej	Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad		
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Praćenje rada studenta tijekom nastave na temelju dva kolokvija i ocjenjivanja izrađenog seminara. Konačna se ocjena oblikuje na temelju ocjene kolokvija (pismenog ispita), izrađenog seminara i usmenog ispita.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Chinn, S. (2015). <i>The Routledge International Handbook of Dyscalculia and Mathematical Learning Difficulties</i> . New York: Routledge.							
Henderson, A. (2012). <i>Dyslexia, Dyscalculia and Mathematics: A Practical Guide</i> . New York: Routledge.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kay, J., Yeo, D. (2003). <i>Dyslexia and Maths</i> . London: David Fulton Publishers.							
Emerson, J., Babbie, P. (2010). <i>The Dyscalculia Assessment</i> , Glasgow: Continuum.							
Šporer, Z. (1986). <i>Računanje problema nema</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
Krampač-Grljušić, A. (2007). <i>Posebno dijete: priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama</i> . Osijek: Grafika.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Chinn, S. (2015). <i>The Routledge International Handbook of Dyscalculia and Mathematical Learning Difficulties</i> . New York: Routledge.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahodanju.	
Henderson, A. (2012). <i>Dyslexia, Dyscalculia and Mathematics: A Practical Guide</i> . New York: Routledge.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno za korištenje.		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahodanju.	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Nina Mance	
Naziv predmeta	LEKSEMI U SUVREMENOME HRVATSKOM JEZIKU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Svrha je upoznati studente s leksičkom normom suvremenog hrvatskog književnog jezika. Student će moći analizirati strukturu leksika hrvatskog standardnog jezika, kao i strukturu leksika u funkcionalnim stilovima; prepoznati osnovne leksičko-semantičke odnose u jeziku; definirati i razlikovati pojmove raslojavanje leksika i leksičko posuđivanje; kritički analizirati osnovne stručne pojmove i sadržaje o onomastici; analizirati bogatu purističku tradiciju te njezine pozitivne i negativne rezultate; analizirati frazemske jedinice hrvatskog jezika; samostalno se služiti svim vrstama rječnika.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati leksikološke, leksičko-semantičke, frazeološke i leksikografske pojmove. 2. Primijeniti kreativno mišljenje u rješavanju leksičkih normativnih problema. 3. Specificirati istraživačke izazove na području leksikologije u hrvatskom standardnom jeziku.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Riječ i leksem. Izraz i sadržaj leksema. Ogden-Richardsov trokut. Hiponimija i hiperonimija. Sinonimija. Antonimija. Homonimija. Vremenska raslojenost leksika. Historizmi. Arhaizmi. Leksik na prijelazu. Prostorna raslojenost leksika. Lokalizmi. Regionalizmi. Dijalektizmi. Vanjsko i unutarnje posuđivanje. Vrste posuđenica. Frazeologija i frazemi. Hrvatska leksikologija i leksikografija. Vrste rječnika. Rječničke natuknice. Rječničke odrednice. Onomastika. Ime i apelativ. Ime i norma. Značenje imena. Imena u rječnicima. Pomodna osobna imena. Jezična kultura i jezični purizam. Uloga purizma u normiranju hrvatskog standardnog jezika. Pozitivni i negativni učinci purističkih zahvata.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, seminarski rad i pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate i ocjenjuju u odnosu na izvršene obveze.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Samardžija, M. (1995). <i>Leksikologija hrvatskog jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)							
Menac, A. (2007). <i>Hrvatska frazeologija</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Tafra, B. (2005). <i>Od riječi do rječnika</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
Zgusta, L. (1991) <i>Priručnik leksikografije</i> . Sarajevo: Svjetlost.							
Samardžija, M. (1990). O egzotizmima u hrvatskom književnom jeziku. <i>Jezik</i> , 37, 77-81.							
Turk, M. (1996). Jezični purizam. <i>Fluminensia: časopis za filološka istraživanja</i> , 8, 63-79.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Samardžija, M. (1995). <i>Leksikologija hrvatskog jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga.				Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
Menac, A. (2007). <i>Hrvatska frazeologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.				Odabrana poglavlja dostupna su međuknjižničnom posudbom.		Studenti upisuju izborne kolegije prema vlastitom nahođenju.	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa, evaluacija nastave.							