



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

**Fakultet za odgojne
i obrazovne znanosti**

OBRAZUJEMO (ZA) BUDUĆNOST

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana 10 +385 31 321 700 ▪ helpdesk@foozos.hr ▪ www.foozos.hr

OIB: 28082679513 ▪ MB: 1404881 ▪ IBAN: HR1825000091102044575

STUDIJSKI PROGRAM

**DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ
EDUKACIJSKA REHABILITACIJA**

Osijek, 2021.

Sadržaj

1. PODATCI O VISOKOM UČILIŠTU	3
2. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAM	3
2.1. Naziv studija	3
2.2. Nositelj/izvođač studijskog programa.....	3
2.3. Tip studijskog programa.....	3
2.4. Razina	3
2.5. Znanstveno područje	4
2.6. Znanstveno polje	4
2.7. Trajanje studija u semestrima	4
2.8. Ukupan broj ECTS-a.....	4
2.9. Jezik na kojem se izvodi studijski program.....	4
2.10. Uvjeti upisa studija.....	4
2.11. Način završetka studija	4
2.12. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija	4
2.13. Kompetencije i osposobljenost studenata nakon završetka studija.....	5
3. POPIS OBAVEZNIH I IZBORNIH PREDMETA S BROJEM SATI AKTIVNE NASTAVE POTREBNIH ZA IZVEDBU I BROJEM ECTS-A	8
4. OPIS OBVEZNIH I IZBORNIH PREDMETA	12
4.1. Obvezni predmeti, 1. godina studija	12
4.2. Obvezni predmeti, 2. godina studija	54
4.3. Izborni predmeti, 1. godina studija	92
4.4. Izborni predmeti, 2. godina studija.....	108

1. PODATCI O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti

OIB ustanove: 28 08 26 79 513

MB ustanove: 14 04 881

Adresa: Ulica cara Hadrijana 10, 31 000 Osijek

Telefon: 031/ 321 – 700

Faks: 031/ 321 – 899

e-mail: helpdesk@foozos.hr

web stranica: www.foozos.hr

2. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAM

2.1. Naziv studija

Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija.

2.2. Nositelj/izvođač studijskog programa

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

Trg Svetog Trojstva 3

31000 Osijek

www.unios.hr

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti

Ulica cara Hadrijana 10

31000 Osijek

www.foozos.hr

2.3. Tip studijskog programa

Sveučilišni diplomski studij.

2.4. Razina

Sveučilišni diplomski studij (razina 7 Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira / razina 7 EQF / razina 2 u QF-EHEA).

2.5. Znanstveno područje

Znanstveno područje 5. Društvene znanosti.

2.6. Znanstveno polje

Znanstveno polje 5.09. Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti.

2.7. Trajanje studija u semestrima

Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija traje 4 semestra.

2.8. Ukupan broj ECTS-a

Završetkom diplomskog sveučilišnog studija Edukacijska rehabilitacija stječe se minimalno 120 ECTS bodova.

2.9. Jezik na kojem se izvodi studijski program

Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija izvodi se na hrvatskom jeziku. Pojedini predmeti mogu se izvoditi i na drugim jezicima (engleski, njemački i dr.), ovisno o situacijskom kontekstu (studentske razmjene, gostujući predavači, projektne aktivnosti i sl.).

2.10. Uvjeti upisa studija

Uvjeti upisa na studij propisani su zakonskim odrednicama. Prema Pravilniku o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (čl. 5), u kojemu stoji kako diplomski sveučilišni studij može upisati osoba koja je završila odgojvarajući preddiplomski studij. Prema istomu članku, određeno je da sastavnice same propisuju koji se studiji smatraju odgovarajućima za upis pojedinog diplomskog sveučilišnog studija, kao i uvjete upisa. Sukladno Pravilniku o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku upis na diplomski studij edukacijske rehabilitacije bit će moguć za prvostupnike edukacijske rehabilitacije, tj. studente koji su prethodno završili preddiplomski sveučilišni studij edukacijske rehabilitacije, dok će se za prvostupnike koji su završili srodne fakultete odrediti uvjeti upisa. Odluku o upisu studenata u prvu godinu diplomskog studija (razinu 2 visokog obrazovanja) donosi Senat Sveučilišta. Na temelju odluke o upisu, Senat raspisuje Natječaj za upis koji sadrži sljedeće: uvjete za upis, broj mjesta za upis, bodovni sustav koji obvezno obuhvaća vrednovanje uspjeha na preddiplomskoj razini, podatke o ispravama koje se podnose te rokove za upis. Prijave za upis u I. godinu diplomskih studija Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti provodi samostalno, sukladno Pravilniku o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

2.11. Način završetka studija

Student završava studij prikupljenim ECTS bodovima, izradom i obranom diplomskoga rada koji se ocjenjuje.

2.12. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Završetkom diplomskog sveučilišnog studija Edukacijska rehabilitacija stječe se akademski naziv sveučilišni magistar/ magistra edukacijske rehabilitacije (univ. mag. rehab. educ.).

2.13. Kompetencije i osposobljenost studenata nakon završetka studija

U odnosu na skupine ishoda, diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija priprema studenta za samostalno iznošenje profesionalnih uloga unutar područja edukacijske rehabilitacije i njezinih disciplina, kao što su oštećenja vida, oštećenja vida i sluha (gluhosljepoća), motoričke i kronične bolesti, intelektualne teškoće i višestruke teškoće u razvoju, poremećaj iz spektra autizma. Kompetencije na razini 2 jesu utemeljene na razini 1, tj. 6 HKO.

Završetkom diplomskog sveučilišnog studija Edukacijska rehabilitacija, magstri edukacijske rehabilitacije samostalno planiraju, provode i evaluiraju aktivnosti koje spadaju u edukacijsko-rehabilitacijsku djelatnost, a koje, između ostalog, obuhvaćaju:

- aktivnosti pružanja rane podrške djeci s teškoćama u razvoju/razvojnim rizicima i njihovim obiteljima,
- programe cjeloživotne podrške odraslim osobama s invaliditetom i njihovim obiteljima,
- odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju/razvojnim rizicima,
- primjenu novih tehnologija u radu s djecom s teškoćama u razvoju/razvojnim rizicima i odraslim osobama s invaliditetom,
- suradnju sa stručnjacima različitih profila,
- aktivnosti zagovaranja društvene podrške djeci s teškoćama u razvoju/razvojnim rizicima i odraslim osobama s invaliditetom i njihovim obiteljima,
- profesionalnu etiku i komunikacijske vještine, upravljanje procesima u timu, interdisciplinarnu suradnju i koordinaciju podrške,
- ostale aktivnosti kojima se implementiraju inkluzivne vrijednosti i prevenira socijalna marginalizacija djece s teškoćama u razvoju/razvojnim rizicima i odraslih osoba s invaliditetom i njihovih obitelji.

Magistar edukacijske rehabilitacije provodi superviziju prvostupnika edukacijske rehabilitacije, u ustanovama u kojima se obavljaju djelatnost zdravstva, znanosti, odgoja i obrazovanja i socijalne skrbi, kako je predviđeno Zakonom o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti (NN 124/11, NN 16/19).

Prema Zakonu o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti (NN 124/11, NN 16/19) čl. 2., edukacijsko-rehabilitacijsku djelatnost čine pojedinačno ili skupno usmjereni edukacijsko-rehabilitacijski postupci te mjere utemeljene na načelima i spoznajama edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti i prakse koja obuhvaća:

- rano otkrivanje – rano uočavanje rizika za moguće odstupanje od tipičnog razvoja, okolinskih prepreka i drugih nepovoljnih čimbenika te upućivanje na dijagnostiku,
- timsku dijagnostiku – sudjelovanje u interdisciplinarnom dijagnostičkom timu,
- procjenu potreba za podrškom, procjenu u svrhu izrade individualiziranih programa poticanja, osobno usmjerenih i obiteljski usmjerenih planova podrške, procjenu profesionalnih interesa i sposobnosti,
- ranu intervenciju – program rane intervencije usmjeren na poticanje određenih razvojnih područja u cilju ublažavanja i prevencije daljnjih razvojnih teškoća i stvaranjem većih mogućnosti za uključivanje u redovite oblike odgoja i obrazovanja, odnosno prevenciju institucionalizacije. Provodi se u obitelji i podrazumijeva individualizirani obiteljski program podrške (neposredan rad s djetetom, savjetovanje i edukacija roditelja), posredovanje i sudjelovanje u tranzicijskom programu,
- promicanje prava djece s teškoćama u razvoju i njihovih roditelja, kao i osoba s invaliditetom u zajednici – javni rad usmjeren na upoznavanje i senzibilizaciju javnosti za podizanje razine svijesti o pravima osoba s invaliditetom te primjenu načela izjednačavanja mogućnosti na sljedećim područjima djelovanja:

- a) promicanje važnosti obiteljskog života,
- b) naglašavanje preduvjeta za neovisno življenje u zajednici,

- c) promicanje dostupnosti redovitog osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju i podrške koja im je potrebna,
- d) promicanje kvalitetnije zdravstvene zaštite djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom,
- e) promicanje jednakog pristupa socijalnim uslugama za osobe s invaliditetom,
- f) promicanje pristupačnosti u zajednici uklanjanjem prostornih prepreka i omogućavanjem pristupa informacijama,
- g) izjednačavanje mogućnosti studenata s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja,
- h) promicanje aktivne participacije osoba s invaliditetom u području profesionalne rehabilitacije, zapošljavanja i rada,
- i) promicanje zaštite osoba s invaliditetom i ostvarivanja ljudskih prava i temeljnih sloboda na ravnopravnoj osnovi s drugim osobama,
- j) promicanje razvitka i afirmacije kreativnih mogućnosti osoba s invaliditetom u svrhu ravnopravnog uključivanja u kulturni život,
- k) promicanje sudjelovanja osoba s invaliditetom u svim oblicima javnog života i svim procesima političkog odlučivanja,
- l) promicanje razvoja odgovarajućih uputa, obrazovanja i sredstava potrebnih za sudjelovanje u rekreativnim, športskim aktivnostima i raznodni za osobe s invaliditetom,
- m) promicanje značaja djelovanja udruga osoba s invaliditetom i učinkovite suradnje između tijela državne vlasti i organizacija civilnog društva, a s ciljem smanjivanja socijalne isključenosti,
- n) promicanje dostupnosti istraživanja i podatka za unapređenje i sudjelovanje osoba s invaliditetom u svim segmentima društvenog života u svrhu poboljšanja kvalitete njihova života na multidisciplinarnan način,
- o) promicanje međunarodne suradnje i praćenje međunarodnih programa razvoja, uključivanjem osoba s invaliditetom u donošenje odluka koje se odnose na ostvarivanje njihovih prava,
 - edukacijsko-rehabilitacijske individualne i/ili grupne postupke i programe: bazična perceptivno-motorička stimulacija, poticanje perceptivno-motoričkog razvoja, rehabilitacija igrom, poticanje senzorne integracije, rehabilitacija putem pokreta, peripatologija, primijenjena analiza ponašanja, strukturirani programi s vizualnom podrškom, sustavi augmentativne i alternativne komunikacije, uključujući znakovni i slikovni jezik i Braillovo pismo, kognitivne strategije učenja, tehnike individualnog i grupnog poučavanja, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih kompetencija, poticanje harmoničnih odnosa s vršnjacima, poticanje osobnog i socijalnog razvoja u grupi, poticanje razvoja prirodnog kruga podrške (obitelj, rodbina, prijatelji, poznanici itd.), spolni odgoj i edukacija, osnaživanje za samozastupanje, programi podrške u sustavu zapošljavanja te organiziranog stanovanja, modeli osobno i obiteljski usmjerenog planiranja podrške, programi profesionalnog razvoja, tranzicijski programi, metode kreativne terapije i art/ekspresivih terapija, metode komplementarnih terapija, kao i široki spektar drugih rehabilitacijskih postupaka u području rehabilitacijske medicine, psihosocijalne onkologije, asistivne i rehabilitacijske tehnologije,
 - odgojno-obrazovni rad s djecom s većim teškoćama u razvoju, uključujući predškolski odgoj, osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, profesionalnu izobrazbu i radno osposobljavanje te cjeloživotno učenje odraslih osoba s invaliditetom,
 - koordinaciju podrške u različitim sustavima u svrhu zastupanja, upućivanja i praćenja korisnika,
 - edukacijsko-rehabilitacijsku superviziju – podršku u unaprjeđenju profesionalnih kompetencija i poboljšavanju usluga koje se pružaju korisnicima,
 - konzultaciju/savjetovanje – oblik podrške djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom,

- suradnju – dobrovoljna, ravnopravna, formalna i neformalna, zajedničkim ciljevima usmjerena aktivnost radi ostvarivanja primjerene podrške i produktivnog rješavanja potreba djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom,
- timski rad – sudjelovanje u donošenju zajedničke odluke na temelju multidisciplinarnе procjene o klasifikaciji teškoće, primjerenom obliku rane intervencije, školovanja, profesionalnog obrazovanja i radnog osposobljavanja, zapošljavanja i sl.,
- edukacijske aktivnosti – uključuju naobrazbu pojedinaca i skupina u ovladavanju općim i specifičnim edukacijsko-rehabilitacijskim znanjima i vještinama u cilju stjecanja profesionalnih kompetencija edukacijsko-rehabilitacijske naobrazbe,
- edukacijsko-rehabilitacijska stručna i znanstvena istraživanja – uključuju temeljna, primijenjena i razvojna istraživanja u svrhu produbljivanja spoznaja na području edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i unapređenja edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti,
- edukacijsko-rehabilitacijsku evaluaciju – evaluacija svih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, programa i načina djelovanja, povezana sa sustavima stručne i znanstvene dijagnostike i procjene.

Magistri edukacijske rehabilitacije samostalno iznose djelatnosti predviđene Zakonom o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti (NN124/11, NN 16/19). Stoga je omjer ishoda skupova učenja usklađen s ovom zakonskom pretpostavkom.

3. POPIS OBAVEZNIH I IZBORNIH PREDMETA S BROJEM SATI AKTIVNE NASTAVE POTREBNIH ZA IZVEDBU I BROJEM ECTS-A

U nastavku je prikazan popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za izvedbu i brojem ECTS-a, po semestrima. Na bazi jednog semestra student minimalno prikuplja 30 ECTS-a. Sati potrebni za izvedbu iskazani su tjedno. Oznaka O se odnosi na obvezne predmete, a oznaka I na izborne.

Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebne za izvedbu i brojem ECTS-a

Godina studija: 1.						
Semestar: I., zimski						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Osnove dječje i adolescentne psihijatrije	doc. dr. sc. Mirela Grgić, dr. med., prim.	1	1	0	3	O
Oftalmologija	doc. dr. sc. Antonio Kokot, dr. med.	1	1	0	2	O
Programi i metode rada s djecom i odraslima s poremećajem iz spektra autizma	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1	0	1	4	O
Koordinacija sustava podrške	doc. dr. sc. Ivana Stanić	1	0	1	2	O
Terapija i rehabilitacija igrom	prof. dr. sc. Edita Borić	2	1	0	3	O
Rani probir	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	1	1	0	2	O
Vizualna podrška	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	1	1	0	2	O
Praktikum iz alternativne i augmentativne komunikacije	dr. sc. Ljiljana Širić, asis.	0	1	0	2	O
Individualizacija postupaka učenja i podučavanja	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić	1	1	0	3	O
Rehabilitacija osoba oštećena vida	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1	1	0	3	O
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					26	
Prevenција problema u ponašanju i dodatnih teškoća u razvoju	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić	1	1	0	2	I
Odgoj za altruizam i empatiju	prof. dr. sc. Zlatko Miliša	1	0	1	2	I
Alternativne pedagogije	doc. dr. sc. Rahaela Varga	1	1	0	2	I
Vođenje pedagoške dokumentacije	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	1	1	0	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 4 ECTS-a					8	

Godina studija: 1.						
Semestar: II., ljetni						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Praktikum iz intelektualnih i višestrukih teškoća u razvoju	Dora Akšamović, asis.	0	2	0	2	0
Procjena kinantropoloških obilježja	doc. dr. sc. Dražen Rastovski	1	1	1	3	0
Partnerstvo s roditeljima djece s teškoćama u razvoju	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	1	0	1	3	0
Terapija i rehabilitacija igrom	prof. dr. sc. Edita Borić	1	1	0	4	0
Primijenjena statistika u edukacijskoj rehabilitaciji	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš	1	1	0	2	0
Osnove neuroradiologije	doc. dr. sc. Mihael Mišir, dr. med.	1	1	0	2	0
Praksa IV	dr. sc. Antonija Huljev, v. asis.	0	4	0	2	0
Osnove bihevioralne analize	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	1	1	0	3	0
Individualizacija postupaka učenja i podučavanja	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić	1	1	0	3	0
Programi poticanja socijalnih vještina djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	1	1	0	2	0
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					26	
Upravljanje kvalitetom edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	1	1	1	2	I
Školska dokimologija	doc. dr. sc. Rahaela Varga	1	1	0	2	I
Računalni alati za e-obrazovanje	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš	1	1	1	2	I
Volonterski rad II	Ivana Borić Letica, asis.	0	2	0	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 4 ECTS-a					8	

Godina studija: 2.						
Semestar: III., zimski						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Funkcionalna pismenost	izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	2	0	1	3	0
Praktikum iz poremećaja iz spektra autizma	dr. sc. Ljiljana Širić, asis.	0	2	0	2	0
Etika skrbi i zdravlja	doc. dr. sc. Ivica Kelam	2	0	1	2	0
Prevenција zanemarivanja i zlostavljanja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom	izv. prof. dr. sc. Tena Velki	1	1	1	3	0
Prenatalno edukacijsko-rehabilitacijsko savjetovanje	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	1	1	1	3	0
Upravljanje promjenama i kriznim situacijama	doc. dr. sc. Ivana Stanić	1	0	1	2	0
Edukacijsko-rehabilitacijska procjena i dijagnostika	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	1	1	0	4	0
Osnove senzorne integracije	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1	1	0	2	0
Profesionalna orijentacija i rehabilitacija	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1	0	1	3	0
Poduzetništvo u edukacijskoj rehabilitaciji	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	2	0	1	3	0
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					27	
Kineziterapija	doc. dr. sc. Dražen Rastovski	1	1	0	2	I
Digitalne igre za djecu s teškoćama u razvoju	izv. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	1	1	1	2	I
Praktikum iz oštećenja vida i sluha	dr. sc. Ljiljana Širić, asis.	0	2	0	1	I
Istraživačka nastava za učenike s teškoćama u razvoju	prof. dr. sc. Irella Bogut	1	1	1	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 3 ECTS-a					7	

Godina studija: 2.						
Semestar: IV., ljetni						
NAZIV PREDMETA	NOSITELJ(I) PREDMETA	P	V	S	ECTS	STATUS
Metodologija izrade diplomskog rada	doc. dr. sc. Rahaela Varga	1	1	0	2	0
Procjena kvalitete života	izv. prof. dr. sc. Zvonimir Užarević	2	0	1	2	0
Interdisciplinarna procjena i dijagnostika	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	0	2	0	3	0
Diferencijalna procjena i dijagnostika u edukacijskoj rehabilitaciji	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	2	1	1	4	0
Temelji znanstvenog rada edukacijskoj rehabilitaciji	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1	1	0	3	0
Praksa V	dr. sc. Antonija Huljev, v. asis.	0	4	0	2	0
Izrada diplomskog rada	Odabrani mentor				10	0
UKUPNO ECTS-a OBVEZNI					26	
Koordinacija rada pomoćnika u nastavi i osobnih asistenata	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1	1	0	2	I
Zaštita djece i mladih s teškoćama u razvoju u virtualnom svijetu	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš	1	1	0	2	I
Spolni odgoj osoba s invaliditetom	prof. dr. sc. Medina Vanić-Tanjić	1	0	1	2	I
Jezične igre za djecu s teškoćama u razvoju	izv. prof. dr. sc. Valentina Majdenić	1	1	0	2	I
UKUPNO ECTS-a IZBORNI (student izabire) minimalno 4 ECTS-a					8	

4. OPIS OBVEZNIH I IZBORNIH PREDMETA

4.1. Obvezni predmeti, 1. godina studija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirela Grgić, dr. med., prim.	
Naziv predmeta	OSNOVE DJEČJE I ADOLESCENTNE PSIHIJATRIJE	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj predmeta je upoznati studente s temeljnim znanjima iz područja psihičkih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi. Studenti će se također upoznati s etiologijom, epidemiologijom i kliničkom slikom glavnih psihijatrijskih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi, kao i osnovnim principima liječenja. Cilj predmeta je i ukazati na specifičnosti dječje i adolescentne psihopatologije u odnosu na psihopatologiju odrasle dobi, kao i značaj multidisciplinarnog pristupa u dijagnostici i liječenju psihičkih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upisana 1.godina sveučilišnog diplomskog studija

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će moći:

1. Analizirati dijagnostičke kriterije glavnih psihijatrijskih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi.
2. Povezati osnovne simptome glavnih psihijatrijskih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi s funkcioniranjem pojedinca u svakodnevnom životu.
3. Samostalno upravljati procesima intervjuiranja djeteta i roditelja u rehabilitaciji.
4. Povezati različite čimbenike unutar različitih modela nastanka psihičkih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi, kao osnove razumijevanja nastanka psihičkih poremećaja.
5. Vrednovati različite metode liječenja psihičkih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi, u odnosu na različite socijalne kontekste.
6. Samostalno upravljati komunikacijom s roditeljima i skrbnicima uključenima u terapijski tretman djece i adolescenata.
7. Samostalno upravljati procesima u interdisciplinarnom timu.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Povijest razvoja dječje i adolescentne psihijatrije, suvremeni modeli rehabilitacije djece i mladih s psihičkim poremećajima.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Klasifikacija psihijatrijskih poremećaja u dječjoj i adolescentnoj dobi prema MKB 10-klasifikacijskim kriterijima i DSM-V kriterijima (sličnosti i razlike). 3. Osnove psihofarmakološkog liječenja u dječjoj i adolescentnoj dobi. 4. Primjena psihoterapijskih tehnika u dječjoj i adolescentnoj dobi (metodologija). 5. Upotreba likovnog izražaja u psihodinamski orijentiranoj psihoterapiji djece i adolescenta. 6. Anksiozni poremećaji u dječjoj i adolescentnoj dobi. 7. Depresija u dječjoj i adolescentnoj dobi. 8. Shizofrenija u dječjoj i adolescentnoj dobi. 9. Ovisnosti u dječjoj i adolescentnoj dobi. 10. Poremećaji hranjenja u dječjoj i adolescentnoj dobi. 11. Poremećaj ophođenja. 12. Hiperkinetski poremećaj. 13. Poremećaji eliminacije (enureza, enkopreza). 14. PTSP i traumatska iskustva u dječjoj i adolescentnoj dobi. 15. Timski rad i uloga edukacijskog rehabilitatora u terapiji i rehabilitaciji djece i mladih s psihičkim poremećajima. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo dnevnik rada, intervju		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Studenti su dužni redovito dolaziti na nastavu, biti aktivni na nastavi i vježbama. Na vježbama se trebaju ponašati u skladu s etikom struke, uvažavajući kućni red institucije. Na nastavi (predavanja i vježbe) zabranjeno je korištenje mobitela, fotografiranje djece i mladih te objave na društvenim mrežama. Ispit je pismeni, a uvjet za izlazak je redovitost u nastavi (70% dolazaka), izrađen dnevnik rada i proveden intervju s obitelji djeteta/mlade osobe.</p>							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio		Usmeno izlaganje		Dnevnik rada	0,50		
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir pohađanje i aktivnost u nastavi (10 %), izrada dnevnika rada i proveden intervju (20 %) i završni ispit (70 %).</p> <p>Završni ispit sastoji se pismenog ispita koji sadržajno pokriva cjelokupni nastavni sadržaj.</p> <p>Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se iz postotka uspjeha obrade tematskih pitanja, i to na temelju sljedeće ljestvice: 60-69 % = dovoljan (2), 70-79 % = dobar (3), 80-89 % = vrlo dobar (4), 90-100 % = izvrstan</p>							

<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
<p>APA (2014). <i>DSM-V</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Nikolić, S., Maragundić, M., i sur. (2004). <i>Dječja i adolescentna psihijatrija</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Dodig – Čurković, K., Franić, T., Grgić, M., i sur. (2013). <i>Psihopatologija dječje i adolescentne dobi</i>. Osijek: Svjetla grada.</p> <p>WHO (2002). <i>MKB-10</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>		
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
<p>Nikolić, S., Bogdanović, N. (1991). <i>Psihijatrija dječje i adolescentne dobi: propedeutika</i>. Zagreb :Školska knjiga</p> <p>Attwood, T. (2010). <i>Aspergerov sindrom – vodič za roditelje i stručnjake</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Kocijan-Hercigonja, D., Buljan Flander, G., Vučković. D. (2004.). <i>Hiperaktivno dijete- uznemireni roditelji i odgajatelji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Dulcan, M. K., Wiener, J.M.(2004). <i>Texbook of child and adolescent psychiatry</i>. American Psychiatric Pub.</p>		
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
APA (2014). <i>DSM-V</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
Nikolić, S., Maragundić, M., i sur. (2004). <i>Dječja i adolescentna psihijatrija</i> . Zagreb: Školska knjiga.		
Dodig – Čurković, K., Franić, T., Grgić, M., i sur. (2013). <i>Psihopatologija dječje i adolescentne dobi</i> . Osijek: Svjetla grada.		
WHO (2002). <i>MKB-10</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Anonimna studentska anketa, evaluacijski listovi.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Antonio Kokot, dr. med.	
Naziv predmeta	OFTALMOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.2. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Glavni cilj predmeta je da student usvoji temelje građe i funkcije oka kao samostalnog organa te kao organa za gledanje, doživljaj okoline i kretanje okolinom. Također jedan od ciljeva je pokazati osnovna patološka stanja i integraciju s ostalim osjetilima. Stečeno i usvojeno znanje iz oftalmologije treba omogućiti studentu bolje razumijevanje vidnih funkcija, izostanak istih i njihovu povezanost s ostalim osjetilima ljudskog tijela i općim funkcioniranjem pojedinca u svakodnevnom životu.</p>		
<i>1.3. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Za ovaj kolegij nema posebnih uvjeta osim onih definiranih nastavnim planom i programom cijelog studijskog programa.		
<i>1.4. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samostalno analizirati građu oka i očnih adneksa. 2. Klasificirati bolesti oka i vidnog puta. 3. Vrednovati ulogu vidnog sustava u odnosu na svakodnevno funkcioniranje pojedinca. 4. Samostalno prilagođavati uvjete u okolini funkcioniranju osobama s oštećenjem vida (rasvjeta, pomagala...). 		
<i>1.5. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Kolegij uključuje stjecanje znanja iz oftalmologije te znanja iz područja građe i funkcije pojedinih dijelova oka i pridruženih dijelova. Predmet obuhvaća sljedeće:</p> <p>Orbita i očni adneksi, suzni putevi. Vidni put.</p> <p>Očna jabučica.</p> <p>Integracija vidnih podražaja.</p> <p>Refrakcijske anomalije oka.</p> <p>Bolesti prednjeg segmenta oka.</p> <p>Bolesti leće (mrena).</p> <p>Bolesti srednje očne ovojnice.</p> <p>Bolesti mrežnice.</p> <p>Bolesti vidnog živca.</p> <p>Glaukom.</p> <p>Strabologija.</p> <p>Ozljede oka.</p>		
<i>1.6. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci

				<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.7. Komentari					
1.8. Obveze studenata					
Redovitost u nastavi i vježbama, sukladno Pravilniku.					
1.9. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
<p>PREDAVANJA Prisustvovanje na predavanjima je obavezno prema kriterijima o izostajanju s nastave Pravilnika o studiranju Sveučilišta J.J.Strossmayera u Osijeku.</p> <p>VJEŽBE Studenti se kontinuirano potiču na učenje te se nakon svake vježbe provodi kratka usmena provjera znanja i provjera usvojenosti ishoda učenja za koje se dodjeljuje bodovi. Također se ocjenjuje aktivnost na vježbama u dvosmjernoj komunikaciji sa studentima kojom potiče kritičko razmišljanje, razumijevanje, povezivanje naučenoga znanja, zauzimanje stavova i zaključivanje. Student koji je pohađao redovno vježbe i položio sve kolokvije na vježbama može pristupiti pismenom kolokviju i usmenom dijelu ispita. Tijekom nastave održati će se 8 eksperimentalnih vježbi tijekom kojih student može s maksimalno 24 ocjenska boda. Na svakoj eksperimentalnoj vježbi student može sakupiti 3 ocjenska boda (svaki nedolazak se mora kolokvirati). Kroz vježbe studente se potiče na kritičko razmišljanje, razumijevanje, povezivanje naučenog znanja, zauzimanje stavova i zaključivanje te se na osnovu toga može dobiti maksimalno 6 bodova.</p> <p>ZAVRŠNI KOLOKVIJ Dodatnih maksimalno 25 ocjenskih bodova student može sakupiti nakon položenog završnog kolokvija. Minimalni kriterij završnog kolokvija za stjecanje ocjenskih bodova je 60 % točno riješenih pitanja. Bodovi stečeni na pisanom dijelu završnog kolokvija pretvaraju se u ocjenske bodove i pribrajaju se bodovima ostvarenim tijekom nastave. U slučaju kada student na završnom ispitu u prvom ispitnom terminu ne zadovolji minimalne kriterije, pristupa ponovno završnom kolokviju u sljedećem zakazanom terminu nadoknade ako ima želju za povećanjem broja ukupno ostvarenih bodova.</p> <p>ZAVRŠNI ISPIT Student koji je uredno obavio sve oblike nastave i kolokvirao sve izostanke s vježbi stekao je pravo na potpis i pristupanje završnom ispitu. Završni je ispit obavezan, a sastoji se od usmenog dijela. Tijekom završnog ispita student može dobiti maksimalno 45 ocjenskih bodova. Na usmenom ispitu student izvlači kartice s 5 pitanja te se svako pitanje ocjenjuje s do maksimalno 9 bodova. Minimalan standard za uspješno završavanje usmenog dijela ispita je da</p>					

<p>student dobije pozitivan broj bodova iz svakog od pitanja. Bez zadovoljavanja minimalnog standarda student ne može proći uspješno ispit.</p> <p>Oblikovanje završne ocjene</p> <p>Ocjenskim bodovima ostvarenim tijekom nastave pridružuju se bodovi ostvareni na završnom ispitu.</p> <p>Ocjenjivanje u ECTS sustavu provodi se apsolutnom raspodjelom, odnosno na temelju konačnog postignuća i uspoređuje se s brojčanim sustavom na sljedeći način:</p> <p>A – izvrstan (5): 80-100 ocjenskih bodova</p> <p>B – vrlo dobar (4): 70-79,99 ocjenskih bodova</p> <p>C – dobar (3): 60-69,99 ocjenskih bodova</p> <p>D – dovoljan (2): 50-59,99 ocjenskih bodova</p>		
<p>1.11. <i>Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i></p>		
<p>Bušić, M., Kuzmanović Elabjer, B., Bosnar, D. (2014). <i>Seminaria ophthalmologica: Udžbenik oftalmologije i optometrije</i>. Treće izdanje. Osijek – Zagreb, Cerovski d.o.o.</p>		
<p>1.12. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i></p>		
<p>Čupak, K. (2004). <i>Oftalmologija</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus.</p> <p>Šikić, J. (2003). <i>Oftalmologija: Udžbenik za studente medicine</i>. Zagreb: Narodne novine.</p>		
<p>1.13. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i></p>		
	<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>
	<p>Bušić, M., Kuzmanović Elabjer, B., Bosnar, D. (2014). <i>Seminaria ophthalmologica: Udžbenik oftalmologije i optometrije</i>. Treće izdanje. Osijek – Zagreb, Cerovski d.o.o.</p>	
<p>1.14. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p>		
<p>Unutarnja i vanjska evaluacija, anonimna studentska anketa. Vanjska evaluacija prema odredbama Ministarstva znanosti i obrazovanja.</p>		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	
Naziv predmeta	PROGRAMI I METODE RADA S DJECOM I ODRASLIMA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za izvođenje složenih radnji pružanja primjerene podrške djeci i odraslima s PSA u promjenjivim životnim uvjetima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati glavna obilježja poremećaja iz spektra autizma, klinički kriteriji, socijalno i individualno funkcioniranje. 2. Samostalno primijeniti standardizirane instrumente za procjenu podrške u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, odgojno-obrazovna ustanova, radno mjesto i dr.). 3. Upravljeti edukacijsko-rehabilitacijskim procesom (priprema i planiranje, provođenje, vrednovanje edukacijsko-rehabilitacijskog postupka/postupaka i programa). 4. Vredovati odabrane pristupe u odnosu na potrebe pojedinca i njegove obitelji te kulturalni kontekst. 5. Preuzeti odgovornost za edukacijsko-rehabilitacijske procese u timu. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dijagnostički kriteriji poremećaja iz spektra autizma (DSM-V, MKB-10). 2. Komunikacija i socijalizacija djece s poremećajima iz spektra autizma. 3. Kognitivni razvoj i specifičnosti učenja osoba s poremećajima spektra autizma. 4. Dijagnostički instrumenti i liste procjene (primjena, interpretacija). 5. Programi u odnosu na kronološku dob i funkcioniranje (rana dob, školska dob, odrasli). 6. Individualizirani programi s vizualnom podrškom. 7. Asistivna tehnologija i primjena u komunikaciji. 8. Suradnja s obiteljima. 9. Timska suradnja. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

				<input type="checkbox"/> terenska nastava			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje svih oblika nastave i izvršavanje zadataka (individualni i/ili grupni), položen pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje rada studenata, pisanje kolokvija/ispita i seminara te individualni zadaci. Kriteriji zaključne ocjene: 94 – 100% = izvrstan (5); 85 – 93% = vrlo dobar (4); 75 – 84% = dobar (3); 61 – 74% = dovoljan (2)							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Agencija za odgoj i obrazovanje (2009). <i>Poučavanje učenika s autizmom: Školski priručnik</i>. Dostupno na: https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/datoteke/poucavanje-ucenika-s-autizmom-1536872369.pdf</p> <p>Bujas Petković, Z. i sur. (2010). <i>Poremećaji autističnoga spektra: značajke i edukacijsko-rehabilitacijska podrška</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Cepanec, M., Šimleša i S., Stošić, J. (2015). Rana dijagnostika poremećaja iz autističnog spektra – teorija, istraživanja i praksa. <i>Klinička psihologija</i>, 8(2), 203-224.</p> <p>Hepburn, S. et al. (2020). <i>Guidelines for the Educational Evaluation of Autism Spectrum Disorder</i>. Colorado Department of Education. Dostupno na: https://www.cde.state.co.us/cdesped/asd_guidelines</p> <p>Mamić, D., Škrinjar, J. (2000): Primjena programa s okolinskom (vizualnom) podrškom u radu s djecom s autističnim poremećajem. <i>Autizam – časopis za autizam i razvojne poremećaje</i> 1/2, 9-19.</p> <p>Ozonoff, S., Dawson, G., McPartland, J. (2002). <i>A guide to Asperger syndrome and high-functioning autism</i>. London. The Guilford press.</p> <p>Šimleša, S. (2011). Izvršne funkcije i teorija uma kod osoba s poremećajem iz autističnoga spektra. <i>Psiholojske teme</i>, 20(1), 91-114.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Bukvić, Z. (2015). FloorTime u tretmanu autizma. U: S. Nikolić, D. Ilić-Stošović i M. Šćepanović (Ur.) <i>Aktuelna defektološka praksa. Tematski zbornik radova međunarodnog značaja</i> (220-226). Novi Sad: Društvo defektologa Vojvodine.</p> <p>Carcani-Rathwell, I., Rabe-Hasketh, S., Santosh, P. J. (2006). Repetitive and stereotyped behaviors in pervasive developmental disorders. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> 47(6), 573–581.</p> <p>Dionne, M. i Martini, R., (2011): The Floor Time Play Approach; Floor Time Play with a child with autism: A single-subject study. <i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>, 78, 196-203.</p> <p>Stošić, J. (2008). Bihevioralni pristup u sprečavanju i uklanjanju nepoželjnih oblika ponašanja i podučavanju djece s autizmom predškolske dobi. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 44(2), 99-110.</p> <p>Stošić, J. (2009). Primijenjena analiza ponašanja i autizam–vodič kroz terminologiju. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 45(2), 69-80.</p>							

1.12. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bujas Petković, Z. i sur. (2010). <i>Poremećaji autističnoga spektra: značajke i edukacijsko-rehabilitacijska podrška</i> . Zagreb: Školska knjiga.		
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Stanić	
Naziv predmeta	KOORDINACIJA SUSTAVA PODRŠKE	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente kako se organizira sustav podrške na državnoj razini, regionalnoj i lokalnoj te s ulogom i važnosti ustanova i sektora civilnog društva za učinkovito koordiniranje socijalnih politika.		
<i>1.2. Uvjeti za opis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Vrednovati socijalne politike i strategije. 2. Sudjelovati u upravljanju procesima u različitim sustavima. 3. Samostalno upravljati komunikacijskom procesima s različitim grupama i pojedincima u različitim, promjenjivim uvjetima		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nacionalne strategije. 2. Socijalna politika. 3. Mirovinski sustav. 4. Zdravstvene politike. 5. Zapošljavanje i nezaposlenost. 6. Socijalna pomoć i usluge socijalne skrbi. 7. Mjere obiteljskih politika. 8. Stanovanje i stambeni statusi. 9. Uloga i djelovanje socijalnih organizacija civilnog društva. 10. Uloga i primjena komunikacijskih alata u sustavu podrške i organizaciji komunikacije. 11. Evaluacija sustava podrške. 12. Uloga i kompetencije edukacijskog rehabilitatora u različitim sustavima. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi i uredno izvršavanje obaveza/zadaca.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti su dužni redovito dolaziti na nastavu i biti aktivni na nastavi. Nastava će se izvoditi u obliku predavanja, samostalnog rada studenata (proučavanja zadane literature i izrade individualnih zadataka). Analizirat će se slučajevi iz prakse i istraživati moguća rješenja na temelju postojeće zakonske regulative.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Bežovan, G. i sur. (2019). <i>Socijalna politika Hrvatske</i>. Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Laklija, M., Milić Babić, M. Lazaneo, J. (2016). Socijalna podrška u sustavu zdravlja - iskustva majki nedonoščadi. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 23(2), 261-282.</p> <p>Leutar, Z., Milić Babić, M. (2008). Pravo na rad i osobe s invaliditetom u Hrvatskoj. <i>Sociologija i prostor</i>, 46(2), 161-186.</p> <p>Milić Babić, M. (2019). Socijalna podrška i roditeljstvo. <i>Socijalne teme</i>, 1(6), 13-26.</p> <p>Zakon o socijalnoj skrbi; Narodne novine“ broj 157/13., 152/14., 99/15., 52/16., 16/17., 130/17., 98/19., 64/20. i 138/20.</p> <p>Obiteljski zakon; Narodne novine“ broj 10/15. i 98/19.</p> <p>Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom; Narodne novine broj 157/13., 152/14., 39/18. i 32/20.</p> <p>Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama Narodne novine“ broj 157/13., 152/14., 39/18. i 32/20</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
OECD (2019). Society at Glance: Social Indicators. Dostupno na: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/soc_glance-2019-en.pdf?expires=1625068153&id=id&acname=quest&checksum=0FF072562D1A34739C923CAF52BE2A9C							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bežovan, G. i sur. (2019). <i>Socijalna politika Hrvatske</i> . Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa, evaluacija nastave.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Edita Borić		
Naziv predmeta	TERAPIJA I REHABILITACIJA IGROM		
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	4
	Broj sati (P+V+S)	2+1+0	1+1+0

1.OPIS PREDMETA			
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>			
Koristiti igru na terapijski način s ciljem poticanja dječjeg razvoja.			
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>			
Propisani studijskim programom.			
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>			
Student će moći: 1. Analizirati modele i pristupe terapije igrom. 2. Upravljeti procesima u terapiji igrom. 3. Primijeniti inovativne pristupe u terapiji igrom. 4. Upravljeti komunikacijskim procesima u timu sustručnjaka. 5. Samostalno planirati, provoditi i vrednovati savjetodavne procese s djecom i obiteljima.			
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>			
<p>Pojam i definicija terapije igrom; Povijesni razvoj terapije igrom; Razvoj privrženosti, autonomije, simboličke igre i brige o sebi u terapiji igrom; Integrirana primjena terapije igrom usmjerene na dijete, direktivnog pristupa i edukacije roditelja; Ekspresivne metode u terapiji igrom (Sandplay terapija); Terapija igrom u suočavanju s traumama; Terapeutski faktori terapije igrom; Struktura terapijskog procesa;</p> <p>Za koga i u kojim situacijama je terapija igrom prikladna; Identificiranje trauma; Trajanje primjene terapije igrom; Funkcioniranje terapije igrom ; Razumijevanje dječje igre; Modaliteti igranja; Tehnike terapijske igre; Proces terapije igrom; Aktivno uključivanje djeteta u TI; Otvorena rasprava i uključivanje Ne-ometajuće reagiranje; Kofacilitacija; Alati koji se koriste u TI; Empatičko slušanje; Simbolička igra; Razvojni stupanj igre; Razvojna procjena igre; Razvijanje djetetove igre; Theraplay principi;</p> <p>Mediji koji se koriste u terapijskoj igri (nestrukturirani materijali); Identificiranje i značenje osnovnih emocija (ljutnja, strah, tuga, radost, gađenje i iznenađenje) u igri; Roditelji kao partneri u terapiji igrama; Postavljanje terapijske granice; Određivanje terapijskog procesa i prekid; Intenzivna i kratkotrajna terapija igrama;</p> <p>Timski rad u terapiji i rehabilitaciji igrom.</p>			
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij	

					<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____	
1.6. <i>Komentari</i>							
1.7. <i>Obveze studenata</i>							
Aktivno sudjelovanje u nastavi (i rad na daljinu) tijekom predavanja i vježbi. Izrada samostalnih zadatka. Samostalna analize stručne i znanstvene literature. Kontinuirana pisana provjera znanja							
1.8. <i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	2
Portfolio							
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Studentu će se vrednovati sudjelovanje u nastavi, izrada samostalnih zadataka na vježbama, priprema i primjena metoda terapijske igre (interpretacija), rezultati kolokvija (pisani). Ocjenu čini zbroj bodova navedene (četiri) aktivnosti studenta: prisustvovanje predavanjima i vježbama - minimalno 5, maksimalno 10; izrada seminara - minimalno 20, maksimalno 35; priprema i izrada igre - minimalno 20, maksimalno 35; kolokvij - minimalno 10, maksimalno 20.							
1.10. <i>Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Yasenik, L. & Gardner, K. (2012). <i>Play Therapy Dimensions Model: A Decision-Making Guide for Integrative Play Therapist</i> . London: JK. Klarin, M. (2017). <i>Psihologija dječje igre</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru. Landreth, G. (2012). <i>Play Therapy: The Art of the Relationship</i> . London. JK.							
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Danger S, Landreth G. Child-centered group play therapy with children with speech difficulties. <i>International Journal of Play Therapy</i> . 2005; 14(1):81-102. Goewami, U. (2015). <i>Children's cognitive Development and learning</i> . Cambridge: Cambridge Primary Review. Trust. Ljubomirović, N; Srećković, N.; Rangelo, A. (2015). Dječji izraz kroz terapiju igrom. <i>Psihijatrija danas</i> , 47(2), 93-103.							
1.12. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Yasenik, L. & Gardner, K. (2012). <i>Play Therapy Dimensions Model: A Decision-Making Guide for Integrative Play Therapist</i> . London: JK.					
		Klarin, M. (2017). <i>Psihologija dječje igre</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru.					
		Landreth, G. (2012). <i>Play Therapy: The Art of the Relationship</i> . London: JK.					

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program i izvedba kolegija vrednovat će se anonimnom anketom studenata.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	
Naziv predmeta	RANI PROBIR	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za provođenje različitih razina probira.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrednovati modele i pristupe u ranom probiru. 2. Primijeniti inovativne pristupe u ranom probiru, kroz istraživanje i prilagodbu materijala, metoda i instrumenata temeljenih na prikupljenim podacima/istraživanjima. 3. Upravljeti procesima na različitim razinama probira u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, odgojno-obrazovni sustav, zdravstveni sustav, sustav socijalne skrbi i dr.). 4. Upravljeti interpersonalnom komunikacijom s djecom, obiteljima i stručnjacima. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Probir: definicije, pristupi/modeli, razine, protokoli. Metodologija probira (organizacija, provođenje, interpretacija, savjetodavni rad). Postojeći instrumenti i probir. Probir u ranoj dobi na razvojna odstupanja: interdisciplinarni pristup, timski rad. Probir sekundarnih teškoća. Planiranje edukacijsko-rehabilitacijskog rada, savjetovanje obitelji, rana intervencija.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

<p>Studenti su dužni aktivno i redovno sudjelovati na nastavi. Na vježbe dolaze primjereno obučeni, poštujući kućni red ustanove i etiku struke. S obiteljima, djecom, mentorima, kolegama i drugima primjereno komuniciraju. Na vježbama se ne koriste mobilni telefoni, zabranjeno je ometanje rada ustanove i objava fotografija na javnim mrežama.</p>							
<p>1.8. Praćenje rada studenata</p>							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
<p>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>							
<p>Za ispit student primjenjuje test probira, interpretira ga i izrađuje preporuke za rehabilitaciju.</p>							
<p>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</p>							
<p>Ellis, A. L. (2017). <i>Transitioning children with disabilities: From early childhood through adulthood</i>. Rotterdam: Sense Pub.</p> <p>Miočić, M., Velki, T., Romstein, K. (2021). Importance of adequate screening tools for preschoolers: testing ASQ-3 on Croatian Population. <i>SGEM-ISCSS 2020</i>, 41-48. Dostupno na: https://www.bib.irb.hr/1127844</p> <p>Romstein, K., Pintarić Mlinar, Lj., Bratković, D., Šuper, J. (2017). Introducing parental screening tools in Croatia. <i>Eurlyaid</i>, 2017. Dostupno na: https://www.bib.irb.hr/1082943</p> <p>Romstein, K. (2017). Zabrinutost roditelja za jezično-govorni razvoj djece predškolske dobi. <i>Logopedija</i>, 7(2), 56-60. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/192530</p>							
<p>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</p>							
<p>Desforges, M., Lindsay, G. (2010). Procedures used to diagnosis a disability and to assess special educational needs: An international review. Dostupno na: https://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/5_NCSE_Diag_Ass.pdf</p>							
<p>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</p>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ellis, A. L. (2017). <i>Transitioning children with disabilities: From early childhood through adulthood</i> . Rotterdam: Sense Pub.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno korisnicima.			
<p>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>							
<p>Anonimna studentska anketa.</p>							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	
Naziv predmeta	VIZUALNA PODRŠKA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni program Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za primjenu vizualne podrške u različitim socijalnim kontekstima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> Integrirati znanja iz različitih područja edukacijske rehabilitacije u smjeru osmišljavanja primjerene vizualne podrške. Inovativno pristupiti primjeni vizualne podrške u različitim socijalnim kontekstima i promjenjivim situacijama. Upravljeti edukacijsko-rehabilitacijskim procesima. Provoditi istraživanja o vizualnoj podršci, njezinim učincima i metodologiji. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> Teorije učenja, modeli i pristupi učenju kao osnova planiranja vizualne podrške. Metodologija vizualne podrške: priprema (analiza stilova učenja i procjena potreba), planiranje, provođenje i evaluacija primjene vizualne podrške (modaliteti, faze, sistem aktivnosti, sekvencioniranje, potkrjepljivanje). Organizacijski aspekti vizualne podrške (principi primjene u različitim socijalnim kontekstima). Vizualna podrška u ekološkoj tranziciji. Znanstveno utemeljena vizualna podrška (PECS, Teacch, TOBI i dr.). Aplikacije za vizualnu podršku. Prikupljanje podataka, analiza i interpretacija – unaprjeđivanje sustava vizualne podrške kroz istraživanja vlastite prakse. Timski rad i suradnja s roditeljima. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo portfolio

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni dolaziti na nastavu, sudjelovati na nastavi i pridržavati se kućnog reda ustanove. Tijekom vježbi poštuju dostojanstvo drugih i primjereno se ophode s kolegama, mentorima, stručnjacima, obiteljima i djecom. U radu postupaju etički. Student tijekom vježbi izrađuje portofolio u kojemu se nalazi analiza ponašanja, procjena potreba, plan primjene vizualne podrške, te primjeri vizualne podrške (znakovi, rasporedi, upute i dr.).							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	1						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispit se polaže predajom portfolia o čijem sadržaju studenti dobivaju upute na početku kolegija. Portfolio se izrađuje tijekom vježbi, u izravnom radu s djecom i obiteljima.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bondy, A., Frost, L. (1998). PECS. <i>Seminars in speech and language</i> , 19(4), 373-389. Bondy, A. (2012). The unusual suspects: Myths and misconceptions associated with PECS. <i>The Psychological Review</i> , 61(1), 789-816. Dyrbjerg, P., Vedel, M. (2005). <i>Visual support for children with autism</i> . London: JK. Mesibov, G. B., Shea, V., Schopler, E. (2004). <i>The TEACCH approach to autism spectrum disorder</i> . New York: Springer.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bondy, A., Frost, L. (2002). PECS: Training Manual. London: Pyramid education.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dyrbjerg, P., Vedel, M. (2005). <i>Visual support for children with autism</i> . London: JK.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupna korisnicima.			
Mesibov, G. B., Shea, V., Schopler, E. (2004). <i>The TEACCH approach to autism spectrum disorder</i> . New York: Springer.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupna korisnicima.			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentske anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ljiljana Širić, asis.	
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ ALTERNATIVNE I AUGMENTATIVNE KOMUNIKACIJE	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za primjenu alternativne i augmentativne komunikacije u različitim i promjenjivim socijalnim kontekstima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrednovati komunikaciju kao temeljnu ljudsku potrebu i aktivnost. 2. Inovativno pristupiti planiranju, primjeni i evaluaciji alternativne i augmentativne komunikacije. 3. Upravljeti procesima u alternativnoj i augmentativnoj komunikaciji u svakodnevnim situacijama. 4. Upravljeti procesima u alternativnoj i augmentativnoj komunikaciji tijekom kriznih situacija na individualnoj i socijalnoj razini (promijenjeni uvjeti na razini mikro-okruženja, tj. u obitelji ili socijalne krize). 5. Istraživati primjenu alternativne i augmentativne komunikacije i razvijati sustave komunikacije u skladu s nalazima na terenu i potrebama krajnjih korisnika. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologija: komunikacija, govor, interakcija, jezik, jezično-govorni razvoj. 2. Jezično-govorni razvoj i razvojni miljekazi. 3. Procjena komunikacije i odabir modaliteta. 4. Alternativna komunikacija: Baby sign, Makaton, HZJ, PECS, Manualna komunikacija i dr. 5. Augmentativna komunikacija: TOBI Dynavox, Eye gaze softveri, AAC prijenosne aplikacije, robotske tehnologije. 6. Hibridni pristupi: istraživanja prakse. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti redovito dolaze na nastavu i aktivni su u nastavi/vježbama. U izravnom radu s osobama s teškoćama komunikacije se ophode s poštovanjem, u skladu s etikom struke, poštujući kućni red ustanove.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti na vježbama izrađuju bilješke na temelju kojih pišu izvješće i preporuke za korištenje alternativne i augmentativne komunikacije. Izvješće se ocjenjuje, te na taj način student polaže ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Beukelman, D.R., Light, J. C. (2020). <i>Augmentative and Alternative Communication</i> . Baltimore: Brookes pub. Loncke, F. (2022). <i>Alternative and Augmentative Communication: Models and Applications</i> . San Diego: Plural Pub.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Schlosser, R.W. (2000). <i>The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication: Toward Evidence-Based Practice</i> . Boston: Academic Press.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Beukelman, D.R., Light, J. C. (2020). <i>Augmentative and Alternative Communication</i> . Baltimore: Brookes pub.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno korisnicima.			
Loncke, F. (2022). <i>Alternative and Augmentative Communication: Models and Applications</i> . San Diego: Plural Pub.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno korisnicima.			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić		
Naziv predmeta	INDIVIDUALIZACIJA POSTUPAKA UČENJA I PODUČAVANJA		
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija		
Status predmeta	Obvezni		
Godina	1. godina, I. i II. semestar		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0	1+1+0

1.OPIS PREDMETA	
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>	
Osposobiti studenta za primjenu metodičkih sustava u nastavi (zadacima, sadržajima, metodičko didaktičkim postupcima pojedinih nastavnih predmeta, važnosti praćenja napretka učenika i ishoda učenja u nastavnim predmetima te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi i iste prilagoditi raznovrsnim skupinama učenika).	
<i>1.2. Uvjeti za opis predmeta</i>	
Nema.	
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>	
Student će moći: 1. Kritički vrednovati složene pojave u nastavi. 2. Inovativno pristupiti u prilagodni prostora i strategija podučavanja učenika s teškoćama u razvoju, u skladu sa značajkama njihova funkcioniranja i situacijskim kontekstom. 3. Upravljati procesima u nastavi koji su dinamični i promjenjivi. 4. Upravljati rutinama u odgojno-obrazovnom sustavu. 5. Upravljati timskim radom u školi. 6. Razvijati inkluziju u nastavnom procesu.	
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>	
1. Suvremene strategije, metode i postupci u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. 2. Prilagodba prostora za učenje. 3. Postupci prilagođavanja i načini prilagodbi. 4. Prilagodba nastavne jedinice/teme. 5. Temeljna pitanja za izradu IOOP-a. 6. Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u redovitom i posebnom razrednom odjelu. 7. Unutarpredmetna i međupredmetna korelacija sadržaja predmeta Hrvatski jezik, Matematike, Prirode i društva. 8. Ishodi učenja u Kurikulumu za nastavni predmet Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo (razredna nastava). 9. Praćenje napretka učenika. 10. Timski rad i planiranje, uloge stručnog tima. 11. Vrijednosti inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja, uključivanje roditelja u planiranje i nastavni proces.	
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> samostalni zadaci

				<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
				<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> laboratorij
				<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad
					<input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentar					
1.7. Obveze studenata					
Nastava se odvija kroz predavanja i vježbe. Dio predavanja održava se u učionici, a drugi se odnosi na „ <i>flipped classroom</i> “. Redovito pohađanje nastave i aktivnost u nastavi. Redovita provjera znanja tijekom nastave i portfolio u kojemu će student prikupljati i bilježiti sve važne informacije o metodičko didaktičkim postupcima u radu s učenicima s teškoćama i praćenju njihovog napretka.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat	Praktični rad
Portfolio	1	Usmeno izlaganje			2
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Redovita provjera znanja tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, portfolio, dvj kolokvija i završni pismeni ispit. Završni ispit se piše ako student ne bude pozitivno ocijenjen iz oba kolokvija.					
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<p>DIDAKTIČKO-METODIČKE UPUTE za prirodoslovne predmete i matematiku za učenike s teškoćama. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Didakticko-metodickeupute-ucenici-teskoce.pdf</p> <p>Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2002). Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama. U: Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.). <i>Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama-priručnik za učitelje</i>. Zagreb, Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama-IDEM, 132-180.</p> <p>Krampač-Grljušić, A., (2007). <i>Posebno dijete : priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama</i>. Osijek : Grafika.</p> <p>Krampač-Grljušić, A., (2017). <i>Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu, Priručnik za učitelje razredne nastave</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Sekušak-Galešev, S., Stančić, Z., Igrić, Lj. (2015). Škola za sve, razvrstavanje učenika i čimbenici učenja. U: Igrić, Lj. i sur. (ur.), <i>Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog djeteta je moguća</i> (str. 203-249). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.</p> <p>Stančić, Đ., Ivančić, Z. (2002). Didaktičko-metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama. U: L. Kiš-Glavaš i R. Fulgosi-Masnjak (ur.), <i>Do prihvaćanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama u redovnoj školi</i>, (str. 132-180). Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama,</p>					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<p>Ivančić, Đ. (2010). <i>Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi: procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama</i>. Zagreb: Alca script.</p> <p>Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2015). Razlikovni pristup u inkluzivnoj školi. U: Igrić, Lj. i sur. (ur.), <i>Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog djeteta je moguća</i>, (str. 159-203). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p>					

Kudek Mirošević, J., Bukvić, Z. (2017). Differences in the provision of individualised educational support to students in different grades. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 53, 265-277.		
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (2002). <i>Do prihvatanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama-priručnik za učitelje</i> . Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama-IDEM.		
Igrić, Lj. i sur. (2015). <i>Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog djeteta je moguća</i> . Zagreb: ERF.		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentska anketa, evaluacija nastave.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	
Naziv predmeta	REHABILITACIJA OSOBA OŠTEĆENA VIDA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta osposobiti je studenta za izravan rad s populacijom osoba oštećena vida (visokoslabovidne i slijepo osobe) te primjenu tiflodidaktičkih principa i pomagala u svakodnevnom radu s njima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati kriterije oštećenja vida i povezati ih sa svakodnevnom funkcioniranjem osoba. 2. Inovativno i kreativno pristupiti učenju i podučavanju osoba oštećena vida u promjenjivim uvjetima i različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, radno mjesto). 3. Upravljati procesom rehabilitacije osoba oštećena vida. 4. Timski razvijati procese i protokole uključivanja osoba oštećena vida u zajednicu i svakodnevni život. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oštećenja vida (kriterij funkcionalnosti), funkcioniranje osoba s oštećenjem vida. 2. Temeljni didaktičko-metodički principi u radu s osobama s oštećenjem vida u odnosu na kontekst (predškolski odgoj, školstvo, radno mjesto, savjetovališta i dr.). 3. Osnove peripatologije. 4. Brailleovo pismo (metodologija učenja i usvajanja, tehnike i pomagala). 5. Procjena funkcionalnosti vida (pristupi, tehnike, protokoli). 6. Planiranje podrške i programiranje u odnosu na potrebe krajnjih korisnika. 7. Suvremene tehnologije u rehabilitaciji osoba oštećena vida. 8. Timski rad i suradnja s obiteljima. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti redovito pohađaju nastavu, sukladno Pravilnikom.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenta je kontinuirano, kroz kolokvije i demonstracije naučenog. Završni ispit se sastoji od kratkog teksta napisanog na Brailleovom pismu i čitanja Brailleovog pisma.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Mršić, V. (1995). <i>Orijentacija i kretanje u Hrvatskoj</i> . Zagreb: Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet. Stančić, V. (1991). <i>Oštećenja vida: biopsihosocijalni aspekti</i> . Zagreb: Školska knjiga. Zovko, G. (1994). <i>Peripatologija 1</i> . Zagreb: Školske novine.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Davis, P. (2002). <i>Including children with visual impairment in mainstream schools: A practical guide</i> . London: David Fulton Pub.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Mršić, V. (1995). <i>Orijentacija i kretanje u Hrvatskoj</i> . Zagreb: Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča i mobilitet.							
Stančić, V. (1991). <i>Oštećenja vida: biopsihosocijalni aspekti</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
Zovko, G. (1994). <i>Peripatologija 1</i> . Zagreb: Školske novine.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelji predmeta	Dora Akšamović, asis.	
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ INTELEKTUALNIH I VIŠESTRUKIH TEŠKOĆA U RAZVOJU	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA	
1.1. Ciljevi predmeta	
Osposobiti studenta za izravan rad s osobama s intelektualnim i višestrukim teškoćama u razvoju, u promjenjivim uvjetima.	
1.2. Uvjeti za upis predmeta	
Nema.	
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet	
Student će moći: 1. Analizirati funkcioniranje osoba s intelektualnim i višestrukim teškoćama. 2. Primijeniti inovativne tehnike i pristupe u izravnom radu s krajnjim korisnicima. 3. Upravljati interpersonalnom komunikacijom s osobama s intelektualnim teškoćama. 4. Razvijati sustave podrške kroz istraživanja i intersektorsku suradnju.	
1.4. Sadržaj predmeta	
1. Osobitosti učenja i funkcioniranja osoba s intelektualnim i višestrukim teškoćama u razvoju. 2. Didaktičko-metodički principi podučavanja osoba s intelektualnim i višestrukim teškoćama u razvoju. 3. Programska područja i programi poticanja adaptivnih sposobnosti osoba s intelektualnim i višestrukim teškoćama. 4. Suradnja s obiteljima i lokalnom zajednicom. 5. Participativna istraživanja i zagovaranje participacije, samozastupanje.	
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari	Praktikum se odvija u ustanovama s posebnim programima i rehabilitacijskim uslugama (centri za odgoj i obrazovanje, centri za

					rehabilitaciju, redovne škole s posebnim razrednim odjelima i sl.).		
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni praktikum pohađati redovno, primjereno obučeni, poštujući kućni red ustanove i etiku struke. Na vježbama primjereno komuniciraju s drugima, aktivno sudjeluju u radu ustanove. O radu vode dnevnik aktivnosti, koji se ocjenjuje.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se kontinuirano prate, a ispit polažu predajom Dnevnika aktivnosti koji se ocjenjuje.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Singh, N.N. (2016). <i>Handbook of Evidence-Based Practices in Intellectual and Developmental Disabilities</i> . Cham: Springer International.							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Osijek: FOOZOS, OBŽ. Dostupno na: https://repozitorij.foozos.hr/islandora/object/foozos%3A689							
Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Inkluzija u srednjim školama</i> . Osijek: FOOZOS. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki i Romstein 2018 Prirucnik za rad s ucenicima s teskocama u razvoju.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Matson, J. L. (2019). <i>Handbook of Intellectual Disabilities: Integrating Theory, Research, and Practice</i> . Cham: Springer Int.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Singh, N.N. (2016). <i>Handbook of Evidence-Based Practices in Intellectual and Developmental Disabilities</i> . Cham: Springer International.		U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno korisnicima.					
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Anonimna studentska anketa, evaluacijski listovi.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dražen Rastovski	
Naziv predmeta	PROCJENA KINANTROPOLOŠKIH OBILJEŽJA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija stjecanje je osnovnih znanja o kinantropološkim obilježjima i njihovoj procjeni. Također je cilj, stjecanje kompetencija za izvođenje i interpretiranje testova za procjenu motoričkih sposobnosti kod osoba s poremećajima u razvoju motorike.		
<i>1.2. Uvjeti za opis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati kinantropološka obilježja pojedinca. 2. Upravljati procesom procjene kinantropoloških obilježja u različitim uvjetima i s različitim sudionicima. 3. Inovativnim tehnikama procjenjivati kinantropološka obilježja sa svrhom provođenja edukacijsko-rehabilitacijskog rada i istraživanja. 4. Upravljati timskim radom tijekom procjene.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Kinantropološka obilježja (antropometrijske karakteristike, fina i gruba motorika). Motorički razvoj od rođenja do starije životne dobi. Deficiti u motorici kod određenih bolesti i stanja. Testovi za procjenu antropometrijskih karakteristika. Standardni testovi za procjenu motoričkih sposobnosti. Nestandardni testovi za procjenu motoričkih deficita (fine i gube motorike). Timska procjena i suradnja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i <input checked="" type="checkbox"/> radionice i vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Studenti su dužni redovno i aktivno sudjelovati u nastavi.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student je tijekom semestra obavezan biti na 70 % predavanja što donosi 10 % udjela u završnoj ocjeni te 80 % aktivno sudjelovati na vježbama što donosi 30 % udjela u završnoj ocjeni. Pismeni ispit donosi 30 % udjela u završnoj ocjeni, a usmeni ispit donosi 30 % udjela u završnoj ocjeni, a moguće mu je pristupiti nakon uspješno položenog pismenog ispita. Ocjena usmenog ispita ovisit će i o aktivnom sudjelovanju studenata na nastavi.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dodig, M. (1998). <i>Razvoj tjelesnih sposobnosti čovječjeg organizma</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci. Neljak, B., Novak, D., Sporis, G., Viskovic, S., & Markus, D. (2012). <i>Metodologija vrednovanja kinantropoloških obilježja učenika u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Crofit norme</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet. Prskalo, I. (2001). <i>Osnove kineziologije</i> . Petrinja: Visoka učiteljska škola.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Vidranski, Tihomir; Farkaš, Daria. Motor Skills in Hearing Impaired Children With or Without Cochlear Implant - A Systematic Review. <i>Collegium antropologicum. Supplement</i> , 39 (2015), Suppl. 1; 173-179 Župan Tadijanov, D. (2021). <i>Utvrđivanje razlika u kinantropološkim obilježjima učenika s kohlearnim implantatom uključene u obveznu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture sa stajališta etiologije</i> . Doktorski rad. Kineziološki fakultet u Zagrebu.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dodig, M. (1998). <i>Razvoj tjelesnih sposobnosti čovječjeg organizma</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci.							
Neljak, B., Novak, D., Sporis, G., Viskovic, S., & Markus, D. (2012). <i>Metodologija vrednovanja kinantropoloških obilježja učenika u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Crofit norme</i> . Zagreb: Kineziološki fakultet.							
Prskalo, I. (2001). <i>Osnove kineziologije</i> . Petrinja: Visoka učiteljska škola.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Anonimna studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	
Naziv predmeta	PARTNERSTVO S RODITELJIMA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osposobiti i senzibilizirati studente za sudjelovanje u različitim oblicima suradnje s roditeljima djece s invaliditetom, djelotvornim postupcima u komunikaciji s roditeljima te strategijama za poticanje partnerstva roditelja i socijalne, zdravstvene i odgojno-obrazovne ustanove.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema uvjeta za upis.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Kritički analizirati aktualne dosege teorije obitelji i suvremene obitelji. 2. Analizirati temeljne značajke obitelji djeteta s invaliditetom u odnosu na različite socijalne kontekste i primjenjive društvene uvjete. 3. Upravljati komunikacijom i suradnjom s roditeljima u neizvjesnim uvjetima i kriznim situacijama. 4. Inovativno pristupiti programima poticanja pozitivnog roditeljstva.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Društveni kontekst roditeljstva (obiteljski, bračni i roditeljski odnosi i uloge u suvremenom društvenom kontekstu). Roditeljske i bračne uloge (razvoj osobnosti kroz roditeljsku ulogu, odnos bračnih i roditeljskih uloga, uloga majke u obitelji, uloga oca, samohrani roditelj); Priprema za roditeljstvo; Motivi i planiranje obitelji (željenost i neželjenost djeteta). Odgovornost roditelja djeteta s posebnim potrebama za zdrave odnose u obitelji. Roditeljski stilovi – kompetencije roditelja – učinkovitost odgojnih postupaka. Obiteljske snage (roditeljska ljubav, povjerenje, obiteljski ponos, obiteljski moral, dostojanstvo, poštovanje u obitelji). Izražavanje osjećaja u obitelji; Emocionalno povrjeđivanje djece. Vrijednosni sustav roditelja (stavovi, vjerovanja i uvjerenja o djetetu, djetinjstvu, roditeljskoj ulozi). Metoda za negubitično rješavanje problema – pozitivna disciplina. Roditelji u različitim stvarnim životnim situacijama. Hospitalizacija djeteta. Dijete s posebnim potrebama. Roditelji i slobodno vrijeme djeteta. Roditelji i odgojno-obrazovna ustanova – suradnja prema partnerstvu. Programi poticanja pozitivnog roditeljstva (PPP: Positive parenting programs). Timski rad i suradnja s obiteljima.

1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
NASTAVNA METODA	ECTS	ISHOD UČENJA	AKTIVNOST STUDENTA	METODE PROCJENE	BODOVI min max	
Usmeno izlaganje, dijaloška, učenje rješavanjem problema, simuliranje	1	1-4	Prisustvovanje na predavanjima i seminarima; timski rad.	Evidencija, evaluacija i samoevaluacija	20	15
Seminarski rad	1	1-2	Izraditi i prezentirati rad u radioničkom obliku rada.	Evaluacija i samoevaluacija	20	35
Periodična provjera znanja	0,5	1-4	Pripreme za kolokvij.	Kolokvij	10	15
Završni ispit	0,5	1-4	Priprema za usmeni ispit.	Usmeni ispit	15	35
UKUPNO	3				60	100
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Studenti se ocjenjuju sukladno Pravilniku i prethodno opisanim obvezama.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Bohaček, A., Ivšac Pavliša, J., Ljubešić, M. (2018). Intervencija utemeljena na rutinama u ranoj intervenciji kroz grupni rad s obiteljima. <i>Logopedija</i> , 8 (1), 6-12. Ljubešić, M. (2003). <i>Biti roditelj: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog razvoja</i> . Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. UNICEF (2014). <i>Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece s teškoćama u razvoju</i> . Zagreb: UNICEF. https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2015/09/rz-publikacija_el-knjiga.pdf Wagner Jakab, A. (2008). Obitelj – sustav dinamičnih odnosa u interakciji. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 44 (2), 119-128.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						

Rašan, I., Car, Ž., Ivšac Pavliša, J. (2017). Doživljaj samoga sebe u okoline kod roditelja djece urednog razvoja i roditelja djece s razvojnim teškoćama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 53 (2), 72-87.
 Ninković Budimlija, H., Cepanec, M., Šimleša, S. (2020). Attitudes of parents of preschool children towards inclusion. *Acta Iadertina*, 17 (1), 7-32.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Ljubešić, M. (2003). <i>Biti roditelj: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog razvoja</i> . Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš	
Naziv predmeta	PRIMIJENJENA STATISTIKA U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za samostalnu statističku analizu, sa svrhom provođenja istraživanja edukacijsko-rehabilitacijske prakse kao temelja unaprjeđivanja i razvoja edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti.		
<i>1.2. Uvjeti za opis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Upravljeti istraživačkim procesom (planiranje istraživanja, prikupljanje podataka, obrada podataka i interpretacija rezultata). 2. Uvoditi inovacije u istraživanja i interpretaciju prikupljenih podataka i rezultata. 3. Upravljeti procesima u istraživačkom timu. 4. Istraživačkim postupcima povezivati različita područja edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti i stvarnog života/potreba osoba s invaliditetom. 5. Istraživanja usmjeriti prema promicanju inkluzivnih vrijednosti i dobrobiti pojedinaca s invaliditetom. 6. Kritički se odnositi prema dobivenim rezultatima i preuzeti znanstveno-etičku odgovornost prilikom objave rezultata.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Planiranje istraživanja. 2. Izrada stratuma uzorka. 3. Konstrukcija ili pribavljanje instrumentarija, testova, skala i mjernih instrumenata. 4. Definiranje varijabli, istraživačkih pitanja i hipoteza te na temelju toga odabiranje primjerene statističke metode/analize. 5. Priprema podataka za unos u statističke programe (kvantitativni programi - SPSS, Statistica i dr., kvalitativni programi - nVivo, Atlas.ti, Maxqda i dr.), obrada i interpretacija. 6. Objavlivanje rezultata. 7. Etička pitanja istraživanja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje na predavanjima i vježbama, aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja, izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	1
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student polaže ispit provođenjem jednog istraživanja (kvantitativno, kvalitativno ili miješana metoda), uz primjenu programa za obradu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Šošić, I. (2006). <i>Primijenjena statistika</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Cronk, B. C. (2020). <i>How to use SPSS: A step-by-step guide to analysis and interpretation</i> . New York: Routledge. Tracy, S.J. (2020). <i>Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact</i> . Hoboken: Wiley Blackwell.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Šošić, I. (2006). <i>Primijenjena statistika</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Anonimna studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mihael Mišir, dr. med.	
Naziv predmeta	OSNOVE NEURORADIOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za primjenu znanja s područja neuroradiologije, kao jednog od temelja edukacijsko-rehabilitacijske prakse.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrednovati visokospecijalizirana znanja s područja neuroradiologije, kao sastavnog dijela edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti. 2. Analizirati nalaz neuroradiologa i povezati ga s funkcioniranjem pojedinca. 3. Vrednovati nalaz kao dio procjene i dijagnostike, te polazišne osnove planiranja, provođenja i evaluacije rehabilitacijskog procesa. 4. Upravljati procesima u interdisciplinarnom zdravstvenom timu. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Neuroradiologija kao medicinska disciplina, terminologija. 2. Indikacije. Priprema pacijenta. 3. Temelji snimanja mozga (neuroimaging), tehnike i sredstva. 4. Najčešće tehnike (MRI, CT). 5. Struktura nalaza, interpretacija nalaza. 6. Nalaz kao polazišna osnova rehabilitacijskog procesa. 7. Specifičnosti neuroradiologije u dječjoj dobi. 6. Uloga edukacijskog rehabilitatora u interdisciplinarnom zdravstvenom timu. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito dolaziti na nastavu i biti aktivni na nastavi. Na vježbama se analiziraju i interpretiraju nalazi neuroradiologa.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispit se sastoji od analize nalaza i predlaganja primjerene rehabilitacije.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bešenski, N., Janković, S., Bučan, A. (2011). <i>Klinička neuroradiologija mozga</i> . Zagreb: Medicinska naklada.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Barkhof, F. et al. (2019). <i>Clinical Neuroradiology</i> . Cham: Springer.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bešenski, N., Janković, S., Bučan, A. (2011). <i>Klinička neuroradiologija mozga</i> . Zagreb: Medicinska naklada.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska evaluacija nastave i nastavnika.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Antonija Huljev, v. asis.	
Naziv predmeta	PRAKSA IV	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+4+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalno planiranje, provođenje i vrednovanje edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Vrednovati specijalizirana znanja i dostignuća na području edukacijske rehabilitacije. 2. Primjenjivati različite inovativne pristupe u edukacijsko-rehabilitacijskom procesu, u promjenjivim uvjetima. 3. Upravljati socijalnim i individualnim procesima u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi. 4. Istraživati vlastitu praksu i pojave u društvu, uključujući edukacijsko-rehabilitacijsku djelatnost. 5. Preuzeti odgovornost za strateško planiranje i odlučivanje u različitim kontekstima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Edukacijsko-rehabilitacijske tehnike u različitim sustavima. 2. Savjetovanje korisnika, obitelji i edukacija šire zajednice. 3. Upravljanje timskim radom i procesima u timu. 4. Razvoj sustava koji podupiru inkluzivne procese. 5. Intersektorska suradnja i razvojne aktivnosti.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>	Student stručnu praksu ostvaruje u odabranoj ustanovi gdje su zaposleni edukacijski rehabilitatori-mentori (zdravstveni sustav, sustav socijalne skrbi,	

							odgojno-obrazovni sustav, organizacije civilnog društva). Mentor aktivno mentorira studenta, u realnom kontekstu. Praksa se izvodi u jednom tjednu II. semestra.
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Studenti su dužni u potpunosti odraditi praksu. U slučaju opravdanog izostanka (bolest), izgubljeni sati se nadoknađuju. Student je dužan poštovati kućni red ustanove, dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se predočavaju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dopušteno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje medijskih sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	1				
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Student tijekom prakse vodi dnevnik kojeg predaje nositelju kolegija po odrađenoj praksi. Strukturu dnevnika određuje nositelj kolegija, u odnosu na ustanove u koje će se studenti upućivati na praksu. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu, izraditi i predati dnevnik koji se ocjenjuje.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Daniels, E.R., Stafford, K. (2003). <i>Kurikulum za inkluziju</i> . Dostupno na: http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Osijek: FOOZOS, OBŽ. Dostupno na: https://repozitorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689 Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Osijek. FOOZOS. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki_i_Romstein_2018_Prirucnik_za_rad_s_ucenicima_s_teskocama_u_razvoju.pdf							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
Naslov						Broj primjeraka	Broj studenata
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu.reh.	
Naziv predmeta	OSNOVE BIHEVIORALNE ANALIZE	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za primjenu temeljnih tehnika bihevioralne analize.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Povezati različita znanja s područja edukacijske rehabilitacije i bihevioralne analize. 2. Provoditi istraživanja na području bihevioralne analize. 3. Upravljeti edukacijsko-rehabilitacijskim procesima u kojima se primjenjuju načela bihevioralne analize. 4. Upravljeti procesima u timu. 5. Strateški planirati i upravljati procesima kojima se razvija kvaliteta bihevioralne analize.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Bihevioralna analiza: temeljni pojmovi, teorije, modeli, pristupi. 2. Načela, metode i tehnike bihevioralne analize. 3. Analiza ponašanja kao polazišna točka planiranja procesa rehabilitacije. 4. Timski rad. 5. Istraživanja bihevioralne analize. 6. Suradnja s obiteljima i zajednicom.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

<p>Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu i biti aktivni na nastavi. Na vježbama prave bilješke i izrađuju program/plan intervencije u skladu s načelima bihevioralne analize.</p>							
<p>1.8. Praćenje rada studenata</p>							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pisмени ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
<p>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>							
<p>Studenti polažu ispit nakon što odslušaju predavanja i provedu istraživanje na temelju kojega dizajniraju biheviorističke intervencije. Plan intervencija se ocjenjuje te student na taj način polaže ispit.</p>							
<p>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</p>							
<p>Cooper, J.O., Heron, T.E., Heward, W.L. (2020). <i>Applied Behavior Analysis</i>. Hoboken: Pearson. Roane, H. S. et al. (2015). <i>Clinical and Organizational Applications of Applied Behavior Analysis</i>. Amsterdam: Elsevier.</p>							
<p>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</p>							
<p>Alberto, P.A., Troutman, A.C. (2013). <i>Applied Behavior Analysis for Teachers</i>. Boston: Pearson. Beirne, A., Sadavoy, J.A. (2019). <i>Understanding Ethics in Applied Behavior Analysis: Practical Application</i>. New York: Routledge.</p>							
<p>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</p>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cooper, J.O., Heron, T.E., Heward, W.L. (2020). <i>Applied Behavior Analysis</i> . Hoboken: Pearson.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno korisnicima.			
Roane, H. S. et al. (2015). <i>Clinical and Organizational Applications of Applied Behavior Analysis</i> . Amsterdam: Elsevier.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno korisnicima.			
<p>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>							
<p>Studentska anketa. Evaluacija nastave.</p>							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	
Naziv predmeta	PROGRAMI POTICANJA SOCIJALNIH VJEŠTINA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I OSOBA S INVALIDITETOM	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za poticanje socijalnih vještina djece s teškoćama u razvoju i odraslih s invaliditetom.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati razinu participacije djece s teškoćama u razvoju u svakodnevne aktivnosti u različitim socijalnim kontekstima i okruženjima. 2. Upravljati programima poticanja socijalnih vještina pojedinaca i grupa. 3. Istraživati razinu participacije djece s teškoćama u razvoju. 		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razine participacije (sudjelovanje u odnosu na vrstu aktivnosti, razinu podrške, vrstu teškoće). 2. Socijalni i individualni aspekti participacije. 3. Socijalne vještine: procjena, planiranje poticanja, programi poticanja, evaluacija učinaka. 4. Prevencija nepoželjnih ponašanja. 5. Suradnja s obiteljima: socijalizacijski procesi u obitelji. 6. Suradnja sa stručnjacima (odgojitelji, učitelji, pedagozi i dr.): socijalizacija izvan obitelji, modeliranje ponašanja izvan obitelji. 7. Programi poticanja socijalnih vještina djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom: primjermi dobre prakse u svijetu i nas. 8. Timski rad i suradnja. 		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

						<input type="checkbox"/> terenska nastava	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redoviti dolaziti na nastavu, biti aktivni na nastavi, sudjelovati na vježbama i izraditi jedan sociogram.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate tijekom kolegija (redovitost u nastavi, aktivnost i sudjelovanje), na vježbama izrađuju bilješke i sociogram. Ispit je usmeni i na njemu se, uz bilješke i sociogram, reflektira o mogućnostima poticanja socijalnih vještina djece s teškoćama u razvoju.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Romstein, K. (2016). Razine uključenosti djece s teškoćama u razvoju predškolske dobi u odnosu na vrstu aktivnosti i vrstu teškoće. <i>Život i škola</i> , 62(1), 165-176. Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno</i> . Osijek: FOOZOS, OBŽ. Dostupno na: https://repozitorij.foozos.hr/islandora/object/foozos%3A689							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Del Prette, Z.A.P., Del Prette, A. (2021). <i>Social competence and social skills: A theoretical and practical guide</i> . Cham: Springer.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa, evaluacija nastave.							

4.2. Obvezni predmeti, 2. godina studija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	
Naziv predmeta	FUNKCIONALNA PISMENOST	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usvojiti norme hrvatskoga standardnoga jezika iz područja fonetike, fonologije, morfologije i sintakse. Uspješno rabiti hrvatski standardni jezik u svim oblicima govorene i pisane komunikacije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati norme, zakonitosti i pravila funkcioniranja hrvatskoga standardnoga jezika kao sustava. 2. Reorganizirati temeljne lingvističke pojmove. 3. Transformirati usmene i pisane tekstove u skladu s hrvatskom standardnojezičnom normom i određenim funkcionalnim stilom. 4. Osmišljavati inovativne pristupe u pretraživanju, prikupljanju i obrađivanju pisanih informacija iz stručne literature.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Jezik kao sustav. 2. Standardni hrvatski jezik. 3. Jezične razine i norme. 4. Pravopisna norma. 5. Pravogovorna norma. 6. Leksička norma. 7. Stilistička norma.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati nastavu, izraditi seminarski rad te položiti pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student će biti praćen i vrednovan tijekom semestra temeljem jednog kolokvija te pismenim i usmenim ispitom nakon odslušanog kolegija.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Barić i dr. (1996). <i>Hrvatska gramatika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Glovacki-Bernardi, Z. i sur. (2001). <i>Uvod u lingvistiku</i> . Zagreb: Školska knjiga. Jozić i sur. (2013). <i>Hrvatski pravopis</i> . Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Silić, J. i Pranjkočić, I. (2005). <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Šonje, J., ur. (2000). <i>Rječnik hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža i Školska knjiga. Veliki rječnik hrvatskoga standardnoga jezika (2015). Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Babić, S. i dr. (1991). <i>Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika</i> . Nacrt za gramatiku. Zagreb: HAZU-Globus. Težak, S. i Babić, S. (1996). <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Barić i dr. (1996). <i>Hrvatska gramatika</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
Glovacki-Bernardi, Z. i sur. (2001). <i>Uvod u lingvistiku</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
Jozić i sur. (2013). <i>Hrvatski pravopis</i> . Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje.							
Silić, J. i Pranjkočić, I. (2005). <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
Šonje, J., ur. (2000). <i>Rječnik hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža i Školska knjiga.							
Veliki rječnik hrvatskoga standardnoga jezika (2015). Zagreb: Školska knjiga.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Studentska anketa.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ljiljana Širić, asis.	
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ POREMEĆAJA IZ SPEKTRA AUTIZMA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalnu edukacijsko-rehabilitacijsku praksu i izravan rad s osobama s poremećajem iz spektra autizma.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> Inovativnim pristupom transformirati teorijska znanja s područja edukacijske rehabilitacije u praktične postupke u izravnom radu s osobama s poremećajem iz spektra autizma. Upravlјati edukacijsko-rehabilitacijskim procesom. Istraživati pojave vezane uz funkcioniranje pojedinaca s poremećajem iz spektra autizma. Vrednovati postojeću edukacijsko-rehabilitacijsku praksu. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> Osobitosti funkcioniranja osoba s poremećajem iz spektra autizma. Procjena potreba i planiranje edukacijsko-rehabilitacijskog procesa. Vizualna podrška i alternativna komunikacija u različitim okruženjima. Učenje i podučavanje učenika s poremećajem iz spektra autizma. Samostalno življenje osoba s poremećajem iz spektra autizma. Romatične veze i roditeljstvo osoba s poremećajem iz spektra autizma. Timski rad. Istraživanja i znanstveno utemeljena edukacijsko-rehabilitacijska praksa. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Edukacijsko-rehabilitacijski praktikum se izvodi u partnerskoj ustanovi koja ima	

							polivalentni tretman ili posebnoj odgojno-obrazovnoj ustanovi gdje se provode edukacijsko-rehabilitacijski postupci s djecom i odraslima s poremećajem iz spektra autizma (centri za rehabilitaciju).
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni u potpunosti odraditi praktikum. U slučaju opravdanog izostanka (bolest), izgubljeni sati se nadoknađuju. Student je dužan poštovati kućni red ustanove, dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se predočavaju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dopušteno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje medijskih sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student tijekom prakse vodi dnevnik kojeg predaje nositelju kolegija nakon odrađene prakse. Strukturu dnevnika određuje nositelj kolegija u odnosu na ustanove u koje će se studenti upućivati na praksu. Za polaganje je ispita potrebno u potpunosti odraditi praksu i napraviti dnevnik koji se ocjenjuje.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
AZOO (2009). Poučavanje učenika s autizmom. Zagreb: AZOO. Dostupno na: https://www.azoo.hr/app/uploads/uvezeno/datoteke/poucavanje-ucenika-s-autizmom-1536872369.pdf Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Osijek: FOOZOS, OBŽ. Dostupno na: https://repositorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689 Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Osijek. FOOZOS. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki_i_Romstein_2018_Prirucnik_za_rad_s_ucenicima_s_teskocama_u_razvoju.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov						Broj primjeraka	Broj studenata
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivica Kelam	
Naziv predmeta	ETIKA SKRBI I ZDRAVLJA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezan	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1

1.OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj je upoznati studente sa osnovnim načelima i temama etike skrbi i zdravlja, upoznati i senzibilizirati studente da uoče i „čuju“ razliku između patrijarhalnih i paternalističkih pristupa i glasa u etici i praksi, praktičnom ophođenju u društvenoj skrbi za sve članove društva, osobito najranjivije i marginalizirane, uočiti glas relacije, promjenu koncepta i paradigme u poimanju čovjeka i ljudskog svijeta.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Upisana druga godina diplomskog studija.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Vrednovati znanja s područja etike skrbi i zdravlja kao sastavnog dijela edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti. 2. Upravljati procesima koji pomažu inkluzivne vrijednosti u različitim kontekstima. 3. Upravljati procesima kojima se jačaju individualna i društvena etička odgovornost.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
1. Uvodno predavanje: što je etika? 2. Pregled glavnih etičkih teorija. 3. Praktična etika, mogućnosti i nedostaci. 4. Osnovni etički problemi (sloboda, pravednost, odgovornost, solidarnost, vrijednost, sreća itd.). 5. Kulturna i socijalna dimenzija rasprave o pojmu skrbi. 6. Pojmovno i etimološko značenje pojmova skrb/briga i odgovornost i filozofsko-etički koncepti i razmatranja tih pojmova. 7. Solidarnost, suosjećanje, briga i skrb, zajedništvo i ljubav kao osnovni principi etike skrbi i odgovornosti. 8. Pravo na zdravlje. 9. Čovjek i sustav života – integrativni pogled. 10. Odnos etike skrbi i zdravlja i osobe u potrebi. 11. Obrazovanju u kontekstu etike skrbi i zdravlja. 12. Odgoj za skrb i odgovornost prema drugome. 13. Odnos etike i tehnologije. 14. Mogućnost oblikovanja područja primjene etike skrbi i zdravlja. 15. Zaključno predavanje.

1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Nazočenje na najmanje 12 nastavnih jedinica, aktivno praćenje nastave, pisanje seminarskoga rada, usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrjednovanje samostalno izrađenog studentskog seminarskog rada; usmeni ispit							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Legrand, L., <i>Moralna izobrazba danas – ima li to smisla?</i> , Educa, Zagreb, 2001. (Odabrana poglavlja)							
Morin, E., <i>Odgoj za budućnost</i> , Educa, Zagreb, 2002. (Odabrana poglavlja)							
Singer, P., <i>Praktična etika</i> . Kružak, Zagreb 2003.							
Tugendhat, E., <i>Predavanja o etici</i> . Jesenski i Turk, Zagreb 2003. (Odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Rupčić Kelam, D., Kelam, D., „Mit o skrbi kao pokušaj legitimacije nadempirijske apriorne datosti kroz Boffovo i Heideggerovo poimanje skrbi kao konstitutivnog momenta ljudskosti“, <i>ARHE</i> , XIV, 27/2017, str. 221-233.							
Rupčić Kelam, D., Kelam, I., Sandra Jelić, „Uloga skrbnog mišljenja i empatije u obrazovanju“, <i>ARHE</i> , XV, 31/2019, str. 229-262.							
Rupčić, Kelam, D., Kelam, I., <i>The mythical pursuit of happiness - a mirage of happiness - A brief overview of the philosophy of happiness</i> , <i>SYNTHESIS PHILOSOPHICA</i> , 69 (1/2020) p.p. 79–95.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Legrand, L., <i>Moralna izobrazba danas – ima li to smisla?</i> , Educa, Zagreb, 2001.							
Morin, E., <i>Odgoj za budućnost</i> , Educa, Zagreb, 2002.							
Singer, P., <i>Praktična etika</i> . Kružak, Zagreb 2003							

Tugendhat, E., <i>Predavanja o etici</i> . Jesenski i Turk, Zagreb 2003.		
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tena Velki	
Naziv predmeta	PREVENCIJA ZANEMARIVANJA I ZLOSTAVLJANJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I OSOBA S INVALIDITETOM	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje studenata s teorijama nasilja i zlostavljanja nad djecom i među djecom, vrstama zlostavljanja djece i specifičnim posljedicama. Naučiti studente pristupima u zaštiti zlostavljane djece te primjeni adekvatnih preventivskih programa.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati teorijske modele zlostavljanja i zanemarivanja. 2. Upravljati procesima prevencije zanemarivanja i zlostavljanja. 3. Različitim inovativnim pristupima istraživati pojave zanemarivanja i zlostavljanja u različitim kontekstima. 4. Strateški upravljati programima prevencije zlostavljanja i zanemarivanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Teorijski modeli nasilnih ponašanja prema djeci. 2. Rizični i zaštitni čimbenici za zlostavljanje djece. 3. Vrste i oblici zlostavljanja. 4. Zlostavljanje i zanemarivanje ranjivih skupina. 5. Zakonska regulativa i etička načela kod prijavljivanja zlostavljanja u RH. 6. Sprječavanje međugeneracijskog prijenosa zlostavljanja. 7. Prevencija nasilja u odgojno-obrazovnim ustanovama.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Prisustvovanje predavanjima i vježbama, aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja, izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENTA *	ECTS	ISHOD UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA PROCJENE	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave	0,5	1-4	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Evidencija pristupanja predavanjima i vježbama. Studenti su obvezni u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku prisustvovati na barem 70% nastave propisane studijskim programom.	5	10	
Aktivnost na nastavi	0,5	1-4	kombinacija metoda (metoda razgovora i metoda demonstracije)	Rasprave na predavanjima i seminarima	5	10	
Izrada samostalnih zadataka tijekom vježbi	1	3,4	kombinacija metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije)	Svaki student obvezan je samostalno izraditi i demonstrirati zadatke tijekom nastave. Studenti izrađuju i usmeno izlažu zadatke u okviru nastave.	10	20	
Završna provjera	1	1-4	Samostalni rad	Pismeni ispit	40	60	
Ukupno	3				60	100	
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

<p>Bilić, V. (2018). <i>Nove perspektive, izazovi i pristupi nasilju među vršnjacima</i>. Zagreb: Obrazovni izazovi i Učiteljski fakultet u Zagrebu.</p> <p>Bilić, V., Buljan Flander, G. i Hrpka, H. (2012). <i>Nasilje nad i među djecom</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Buljan Flander, G. i Kocijan Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i>. Zagreb: Marko, M. Pećnik, N. (2003). <i>Transgeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>		
<p>1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i></p>		
<p>Krulić Kuzman, K., Velki, T. i Takšić, V. (2017). Važnost emocionalne inteligencije u objašnjenju problematike vršnjačkoga nasilja. <i>Napredak</i>, 158(4), 419-438.</p> <p>Velki, T. (2020). The mediating role of parents and school in peer aggression problems. <i>Center for Educational Policy Studies Journal (online)</i>. doi: 10.26529/cepsj.921</p> <p>Velki, T. (2019). Can we use same predictors for boys vs girls peer aggression? <i>Primenjena psihologija</i>, 12(2), 205-233. doi: 10.19090/pp.2019.2.205-233</p> <p>Velki, T. i Bošnjak, M. (2012). Povezanost roditeljskih odgojnih postupaka s tjelesnim kažnjavanjem djece. <i>Život i škola</i>, 28(2), 63-82.</p> <p>Velki, T. i Kuterovac Jagodić, G. (2015). Uloga strukturalnih i procesnih obiteljskih čimbenika u objašnjenju dječjeg nasilničkog ponašanja prema vršnjacima. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 22(2), 271-298. https://doi.org/10.3935/ljsr.v22i2.22</p> <p>Velki, T. i Ozdanovac, K. (2014). Preventivni programi usmjereni na smanjenje vršnjačkog nasilja u osnovnim školama na području Osječko-baranjske županije. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja</i>, 63(3), 327-352.</p>		
<p>1.1. <i>Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i></p>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bilić, V. (2018). <i>Nove perspektive, izazovi i pristupi nasilju među vršnjacima</i> . Zagreb: Obrazovni izazovi i Učiteljski fakultet u Zagrebu.		
Bilić, V., Buljan Flander, G. i Hrpka, H. (2012). <i>Nasilje nad i među djecom</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
Buljan Flander, G. i Kocijan Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko, M.		
Pećnik, N. (2003). <i>Transgeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
<p>1.2. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p>		
<p>Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.</p>		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	
Naziv predmeta	PRENATALNO EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKO SAVJETOVANJE	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za provođenje prenatalnog edukacijsko-rehabilitacijskog savjetovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upravljeti procesom prenatalnog edukacijsko-rehabilitacijskog savjetovanja. 2. Inovativnim pristupima istraživati područje prenatalnog edukacijsko-rehabilitacijskog savjetovanja. 3. Usmjeravati procese razvoja discipline prenatalnog edukacijsko-rehabilitacijskog savjetovanja. 4. Povezivati različita znanja s područja edukacijske rehabilitacije i prenatalne kvalitete života. 5. Upravljeti procesima komunikacije, suradnje i savjetovanja različitih pojedinaca i skupina u različitim socio-kulturalnim uvjetima. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prenatalno edukacijsko-rehabilitacijsko savjetovanje: novo područje edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti. 2. Primjeri programa i dobre prakse prenatalnog edukacijsko-rehabilitacijskog savjetovanja (Njemačka, Mađarska). 3. Rizične trudnoće i obiteljska dinamika. 4. Podrška u kriznim situacijama. 5. Priprema za dolazak rizičnog novorođenčeta, hospitalizacija i hospitalizam. 6. Jačanje roditeljskih kompetencija i samopouzdanja u rizičnim trudnoćama i porodima. 7. Rana postnatalna podrška – dojenačko i novorođenačko razdoblje. 8. Usklađivanje sustava podrške, planiranje, provođenje i vrednovanje edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka u ranom postnatalnom razdoblju. 9. Prenatalna i rana postnatalna edukacijsko-rehabilitacijska podrška u različitim sustavima (zdravstvo, socijalna skrb, nevladin sektor). 10. Edukacijsko-rehabilitacijska patronaža. 11. Podrška braći i sestrama. 12. Timsko edukacijsko-rehabilitacijsko prenatalno savjetovanje. 13. Socijalni oblici prenatalnog edukacijsko-rehabilitacijskog savjetovanja, metode i tehnike. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci

		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Studenti su obvezni redovito dolaziti na nastavu i biti aktivni na nastavi. Na vježbama u odabranim ustanovama se ponašaju u skladu s etikom struke i kućnim redom ustanove.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio	0,50				1
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Studenti tijekom predavanja i vježbi izrađuju portfolio koji se ocjenjuje i na taj način student polaže ispit.					
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Evertz, K., Janus, L., Linder, R. (2021). <i>Handbook of Prenatal and Perinatal Psychology</i> . Cham: Springer Int. Sears, W. i sur. (2014). <i>Njega i zdravlje nedonoščadi</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Fitzgerald, H. E. (2020). <i>Handbook of Fathers and Child Development: Prenatal to Preschool</i> . Cham: Springer Int. Jordan, R. G. et al. (2014). <i>Prenatal and postnatal care: A woman-centered approach</i> . Oxford: Wiley Blackwell (5.poglavlje).					
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Evertz, K., Janus, L., Linder, R. (2021). <i>Handbook of Prenatal and Perinatal Psychology</i> . Cham: Springer Int.		U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupna korisnicima.			
Sears, W. i sur. (2014). <i>Njega i zdravlje nedonoščadi</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.					
1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Studentska anketa, evaluacije studenata.					

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Stanić	
Naziv predmeta	UPRAVLJANJE PROMJENAMA I KRIZNIM SITUACIJAMA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente i studentice sa procesom komunikacije sudionika koji uvjetuju promjene te sa kriznim situacijama u kojima je strateško komuniciranje čimbenik za postizanje uspjeha unutar organizacije i s okolinom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati pristupe, modele i elemente kriznog upravljanja. 2. Učinkovito upravljati korporativnim komuniciranjem horizontalno i vertikalno. 3. Upravljati procesima suradnje u kriznim i nepredvidivim situacijama. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proces promjene i utjecaj na društvo, krizne situacije uzrokovane ljudskim djelovanjem, prirodne nepogode. 2. Organizacijska promjena – strategije. 3. Učinkovito upravljanje promjenom (prednosti, nedostatci, evaluacija). 4. Poslovno komuniciranje u instituciji i organizacijama civilnog društva. 5. Poslovno okruženje - stereotipi, nove paradigme. 6. Ljudski potencijali - motivacija. 7. Krizno komuniciranje - vrste krize, uzroci. 8. Pregovaranje. 9. Uloga javnog mijenja. 10. Osnovne strategije kreiranja javnog mijenja za uspješno upravljanje. 11. Timski rad u upravljanju promjenama i kriznim situacijama. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

				<input type="checkbox"/> terenska nastava			
1.6. Komentari				Nastava će se izvoditi u obliku predavanja, samostalnog rada studenata (proučavanja zadane literature i izrade individualnih zadataka). Vježbe će se izvoditi u obliku radionica, prezentiranja seminarskih radova u okviru kojih će se rješavati zadaci, prezentirati slučajevi iz prakse i kritički prikazi, izlagati i komentirati zadaci.			
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi i uredno izvršavanje obaveza/zadaća.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Studenti se kontinuirano prate, ispit je usmeni. Pisani elementi provjere:</p> <p>Pisani ispit (svaki nosi 60 % bodova u ukupnoj ocjeni)</p> <p>Pisani ispit sastoji se od 30 pitanja koji se odnose na provjeru usvajanja znanja iz prethodno odslušanog teorijskog bloka.</p> <p>Usmena provjera se odnosi na vrednovanje forme i sadržaja prezentiranih radionica u okviru vježbi prema unaprijed utvrđenim kriterijima (40 % bodova u ukupnoj ocjeni).</p> <p>Studenti koji su zadovoljili uvjete za potpis, ali nisu ostvarili kriterije za pozitivnu ocjenu pristupaju pisanom i usmenom ispitu.</p>							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Ajduković, M., Cajvert, Lj. (2004). <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.</p> <p>Courtlands L. Bovee & John V. Thill (2012). <i>Poslovna komunikacija suvremena</i>. MATE, Zagreb.</p> <p>Pease, Allan; Pease, Barbara. (2012). <i>Velika škola govora tijela</i>. Mozaik knjiga. Zagreb</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Globočnik Žunac, A.; Buntak, K.; Stanić, I., Interaktivni pristup internoj poslovnoj komunikaciji // 5. međunarodna konferencija Inovacije, tehnologije, edukacija i menadžment Hrvatska: Međimursko veleučilište u Čakovcu, 2018. str. 190-194</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ajduković, M., Cajvert, Lj. (2004). <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i> . Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.							

Courtlands L. Bovee & John V. Thill (2012). <i>Poslovna komunikacija suvremena</i> . Zagreb: MATE.		
Pease, Allan; Pease, Barbara. (2012). <i>Velika škola govora tijela</i> . Mozaik knjiga. Zagreb		
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska anketa.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	
Naziv predmeta	EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKA PROCJENA I DIJAGNOSTIKA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za primjenu različitih pristupa, tehnika, metoda i testova sa svrhom procjene sposobnosti i adaptivnih potencijala djece i osoba suspektnih na postojanje razvojnog odstupanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati anamnestičke podatke i povezati ih s postojećim funkcioniranjem pojedinca. 2. Upravljati procesom razvojne procjene i dijagnostike. 3. Upravljati procesima u timu. 4. Istraživati procese edukacijsko-rehabilitacijske procjene i dijagnostike. 5. Konstruirati teorije o funkcioniranju pojedinca temeljeno na znanjima s područja edukacijske rehabilitacije i srodnih područja (medicina, psihologija). 		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procjena i dijagnostika: modeli i pristupi, tehnike. 2. Anamnestički podatci (prekonceptijsko i prenatalno razdoblje, rano postnatalno razdoblje, obiteljska anamneza, razvojni miljkazi). 3. Kvalitativni i kvantitativni pristupi procjeni i dijagnostici, testovi, mjerni instrumenti, skale, protokoli. 4. Provođenje procjene i dijagnostike, funkcionalne vještine, adaptivne sposobnosti, područja razvoja i procjene. 5. Timski rad. 6. Objedinjavanje podataka, pisanje izvješća (nalazi, preporuke, upute). 7. Istraživanje procjene i dijagnostike (upotreba u znanstvene svrhe). 		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Studenti redovito dolaze na nastavu i aktivno sudjeluju u svim zadacima. Na vježbama se ponašaju u skladu s etikom struke. Na kolegiju nisu dopušteni dugi nokti, kosa je povezana i odjeća prikladna. Nije dopušteno korištenje mobitela i snimanje korisnika.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio		Pisanje nalaza	1			
2						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Studenti polažu ispit kroz procjenjivanje i pisanje nalaza, te preporuka za edukacijsko-rehabilitacijski rad.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
APA (2014). <i>DSM-V</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. McCloskey, G., Perkins, L. A. (2021). <i>Pisanje nalaza – osnove procjenjivanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. WHO (2002). <i>MKB-10</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
DiCicio-Bloom, J., Millonig, J. H. (2020). <i>Neurodevelopmental Disorders</i> . Cham: Springer. Matson, J. L. (2007). <i>Handbook of Assessment in Persons with Intellectual Disabilities</i> . Boston: Elsevier.						
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
APA (2014). <i>DSM-V</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.						
McCloskey, G., Perkins, L. A. (2021). <i>Pisanje nalaza – osnove procjenjivanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.						
WHO (2002). <i>MKB-10</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.						
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Studentska anketa.						

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	
Naziv predmeta	OSNOVE SENZORNE INTEGRACIJE	
Studijski program	Diplomski sveučilišni program Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za primjenu postupaka senzorne integracije u svakodnevnom edukacijsko-rehabilitacijskom radu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Analizirati senzorno funkcioniranje osobe s teškoćama i identificirati senzorne potrebe. 2. Upravljati procesom planiranja, provođenja i evaluacije učinaka senzornih poticaja u različitim okruženjima. 3. Upravljati timskim radom. 4. Istraživati područje senzorne integracije. 5. Inovativnim pristupima, metodama, tehnikama i postupcima poboljšavati i unaprjeđivati područje senzorne integracije.		
1.4. Sadržaj predmeta		
1. Senzorna integracija: teorije, modeli, pristupi, principi. 2. Senzorni poticaji u odnosu na potrebe i funkcioniranje pojedinca, kronološku dob, ciljeve edukacijsko-rehabilitacijskog rada i programa. 3. Timski rad i suradnja s obiteljima. 4. Etički aspekti senzorne integracije.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari	Vježbe se izvode u specijaliziranoj učionici na fakultetu ili u ustanovama	

						koje imaju programe senzorne integracije.	
1.7. Obveze studenata							
Određene Pravilnikom.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se kontinuirano prate u nastavi i na vježbama, ispit je pismeni.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ayres, A.J. (2002). <i>Dijete i senzorička integracija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Biel, L., Peske, N. (2007). <i>Senzorička integracija iz dana u dan</i> . Zagreb: Medicinska naklada.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Sock Kranowitz, C. (2018). <i>Igre za senzornu integraciju</i> . Lekenik: Ostvarenje.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Ayres, A.J. (2002). <i>Dijete i senzorička integracija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Biel, L., Peske, N. (2007). <i>Senzorička integracija iz dana u dan</i> . Zagreb: Medicinska naklada.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	
Naziv predmeta	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA I REHABILITACIJA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za provođenje edukacijsko-rehabilitacijskog savjetovanja u kontekstu profesionalne orijentacije i rehabilitacije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upravljeti procesima rehabilitacijskog savjetovanja i profesionalne orijentacije. 2. Upravljeti komunikacijom u timu i krajnjim korisnicima. 3. Inovativnim pristupima istraživati procese profesionalne orijentacije i rehabilitacije. 		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Modeli, tehnike i pristupi u profesionalnoj rehabilitaciji i savjetovanju. 2. Tranzicija učenika s teškoćama u razvoju (osnovna škola-srednja škola-fakultet-radno mjesto). 3. Centri za profesionalnu orijentaciju i savjetovanje. 4. Timski rad, intersektorska suradnja u procesima profesionalne rehabilitacije i savjetovanja. 5. Uloga edukacijskog rehabilitatora u profesionalnoj orijentaciji. 		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Propisano važećim Pravilnikom.		
1.8. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispit je usmeni. Studenti se kontinuirano prate (dolasci, aktivnosti, samostalni zadatci i dr.).							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Šutalo, I. (2010). <i>Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom</i> . Zadar: Osvit, Dostupna na: https://www.osvit.hr/file/files/zbornik2010.pdf							
Zavod za zapošljavanje (2015). <i>Standardi usluga profesionalne rehabilitacije</i> . Dostupno na: https://www.zosi.hr/docs/standardi_usluga_profesionalne_rehabilitacije.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Fond za profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom (2013). <i>Studija isplativosti profesionalne rehabilitacije u RH</i> . Dostupno na: https://www.ijf.hr/upload/files/file/knjige/studija-isplativosti.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	
Naziv predmeta	PODUZETNIŠTVO U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Omogućiti studentima stjecanje poduzetničkih kompetencija. Priprema za kompetitivnost na tržištu rada.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati ponudu i potražnju na tržišta rada u odnosu na djelatnike u edukacijskoj rehabilitaciji. 2. Izraditi poslovnu ideju primjenjujući nove i inovativne pristupe i metode. 3. Kreirati poduzetničko mišljenje u promjenjivim uvjetima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Analiza tržišta rada. 2. Tržišna niša. 3. Poduzetnički inkubator. 4. SWOT analiza. 5. Osobni marketing i brendiranje. 6. Poslovni plan.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, priprema za kontinuiranu provjeru znanja, kreiranje portfolia, izlazak na usmeni ispit.		

<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	1						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<i>Portfolio, kontinuirana provjera znanja, usmeni ispit.</i>							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Tafra, V., Begović, V. (2016). Razvoj poduzetničke kompetencije u odnosu na potrebe tržišta rada. Zbornik radova znanstveno – stručnog kolokvija „Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj, 166 – 177. Delić, A. (2014). <i>Želim postati poduzetnik</i> . Osijek: Ekonomski fakultet. EntreComp: The Tntpreneurship Competence Framework. Dostupno na: https://www.schooleducationgateway.eu/hr/pub/resources/publications/entrecomp-the-entrepreneurshi.html							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<i>Ministarstvo rada i mirovinskog sustava (2015). Strategija cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u Republici Hrvatskoj 2016.-2020. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske, Ministarstvo rada i mirovinskog sustava.</i> <i>Sedlan König, Lj.: Poduzetnička kompetencija kao izvor konkurentnosti studenata na tržištu rada, Dostupno na</i> https://www.bib.irb.hr/713484/download/713484.final_EV_pod_kompetencija_i_konkurentnost_studenata.pdf							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
		Delić, A. (2014). <i>Želim postati poduzetnik</i> . Osijek: Ekonomski fakultet.					
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Rahaela Varga	
Naziv predmeta	METODOLOGIJA IZRADE DIPLOMSKOG RADA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija osposobiti studente za izradu diplomskog rada		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Upravljeti istraživanjem za potrebe izrade diplomskog rada. 2. Upravljeti procesima interpersonalne komunikacije tijekom izrade diplomskog rada. 3. Samostalno artikulirati sastavnice i strukturu diplomskog rada, primjenjujući inovativne pristupe. 3. Vrednovati svoj diplomski rad u odnosu na postojeću edukacijsko-rehabilitacijsku djelatnost i praksu.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Istraživanja u društvenim znanostima. 2. Etički kodeks istraživanja (s djecom). 3. Različiti pristupi istraživanju. 4. Tipovi istraživanja prema raznovrsnim kriterijima. 5. Planiranje istraživanja i pojedinih etapa. 6. Postavljanje hipoteza ili istraživačkih pitanja. 7. Upravljanje istraživačkim projektom. 8. Sudionici istraživanja – način odabira, veličina i reprezentativnost. 9. Konstrukcija instrumenta istraživanja. 10. Osiguravanje valjanosti i pouzdanosti instrumenata. 11. Provođenje postupaka prikupljanja podataka. 12. Kvalitativna i kvantitativna analiza podataka. 13. Interpretacija i prikazivanje rezultata. 14. Strukturiranje i oblikovanje diplomskog rada. 15. Prezentacija diplomskog rada.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij

				<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____ _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi predavanja i seminara. Izrada nacrt diplomskog rada							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,50
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Nacrt istraživanja	0,50				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate na nastavi, ispit polažu izradom nacrt istraživanja.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Ajduković, M. i Keresteš, G. (2020). <i>Etički kodeks istraživanja s djecom</i>. Zagreb: Ministarstvo rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike Republike Hrvatske. Dostupno na: https://mrosp.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Socijalna%20politika/NEPID/Eti%C4%8Dki%20kodeks%20istra%C5%BEivanja%20s%20djecom_%20revidirana%20verzija%202020.pdf</p> <p>Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Leburić, A., Delin, S., Botica, I. i Barun, I. (2014). <i>Metodološki rječnik</i>. Split: Redak.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Halmi, A. (2013). Kvalitativna istraživanja u obrazovanju. <i>Pedagoška istraživanja</i> 10(2), 203 – 218.</p> <p>Kranželić, V., Kovčič Vukadin, I. i Ferić, M. (2016). Etička pitanja u istraživanjima s obiteljima: primjer smjernica. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 24(1), 179 – 210.</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Leburić, A., Delin, S., Botica, I. i Barun, I. (2014). <i>Metodološki rječnik</i> . Split: Redak							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Zvonimir Užarević	
Naziv predmeta	PROCJENA KVALITETE ŽIVOTA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	2+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi su predmeta pružiti studentu osnovne informacije o kvaliteti života djece, adolescenata i odraslih osoba te o osobitostima i načinima praćenja i mjerenja generičke kvalitete života i kvalitete života povezane sa zdravljem.		
<i>1.2. Uvjeti za opis predmeta</i>		
Nema uvjeta za opis predmeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati modele i koncepte kvalitete života. 2. Upravljati procesom procjene kvalitete života na individualnoj i socijalnoj razini. 3. Strateški planirati poboljšanje kvalitete života u odnosu na procijenjene potrebe. 4. Upravljati aktivnostima poboljšanja kvalitete života u nepredvidivim uvjetima. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kvaliteta života - pojam i značaj. Podrijetlo i razvoj koncepta kvaliteta života. 2. Kvaliteta života i osobna dobrobit pojedinca. Zadovoljstvo životom pojedinca. 3. Kvaliteta života različitih skupina stanovništva - djeca, adolescenti, odrasle osobe. 4. Kvaliteta života u društvenoj zajednici. Dobrobit društvene zajednice. Zadovoljstvo životom u društvenoj zajednici. 5. Instrumenti za mjerenje kvalitete života. 6. Kvalitativne metode istraživanja kvalitete života. Kvantitativne metode istraživanja kvalitete života. 7. Kvaliteta života povezana sa zdravljem. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Da bi položili predmet studenti trebaju: biti redoviti u dolascima na predavanju i seminare, izraditi i na vrijeme izložiti seminarski rad, položiti pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolokviji (parcijalni ispiti), aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Vuletić, G. (2011.). <i>Kvaliteta života i zdravlje</i> . Filozofski fakultet Sveučilišta u Osijeku. Tonon, G.H. (2020.). <i>Teaching quality of life in different domains</i> . Springer, Cham. Sinha, B.R.K. (2019.). <i>Multidimensional approach to quality of life</i> . Springer, Singapore.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Tonon, G.H. (2015.). <i>Qualitative studies in quality of life</i> . Springer, London. Bowling, A. (2014.). <i>Quality of life: measures and meanings in social care research</i> . School for social care research, London. Glatzer, W., Camfield, L., Moller, V., Rojas, M. (2015.). <i>Global handbook of quality of life</i> . Springer, Dordrecht. Michalos, A.C. (2014.). <i>Encyclopedia of quality of life and well-being research</i> . Springer, London.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Vuletić, G. (2011.). <i>Kvaliteta života i zdravlje</i> . Filozofski fakultet Sveučilišta u Osijeku, Osijek.							
Tonon, G.H. (2020.). <i>Teaching quality of life in different domains</i> . Springer, Cham				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno korisnicima.			
Sinha, B.R.K. (2019.). <i>Multidimensional approach to quality of life</i> . Springer, Singapore.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno korisnicima.			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Izvedba programa prati se putem anonimne ankete o kvaliteti organizacije nastave, sadržaja predmeta i rada nastavnika. Ocjenjuju se koristi izlaganja, sadržaj, pripremljenost nastavnika, jasnoća izlaganja, količina novih sadržaja i ostale dimenzije sadržaja. Administrativno se uspoređuje plan i njegovo izvršenje kao i broj studenata koji pohađaju nastavu.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	
Naziv predmeta	INTERDISCIPLINARNA PROCJENA I DIJAGNOSTIKA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za provođenje procjene i dijagnostike u interdisciplinarnom timu/okruženju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij Edukacijsko-rehabilitacijska procjena i dijagnostika.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upravljeti procesom procjene i dijagnostike u interdisciplinarnom timu. 2. Primijeniti inovativne pristupe, tehnike i metode u interdisciplinarnoj procjeni i dijagnostici. 3. Upravljeti interpersonalnim odnosima u interdisciplinarnom timu. 4. Donositi odluke u promjenjivim uvjetima i različitim socijalnim kontekstima. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interdisciplinarni tim: modeli, struktura, procesi. 2. Procjena i dijagnostika u interdisciplinarnom timu: uloge, granice profesija (psiholog, pedijatar, logoped, edukacijski rehabilitator, radni terapeut). 3. Protokoli interdisciplinarnog procjene i dijagnostike. 4. Objedinjavanje nalaza, mišljenja i preporuka. 5. Planiranje edukacijsko-rehabilitacijskog procesa. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Studenti su dužni biti redovni i aktivni na vježbama, poštovati etiku struke i kućni red ustanove.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio	1						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student tijekom vježbi izrađuje portfolio koji se ocjenjuje i na taj način polaže ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
APA (2014). <i>DSM-V</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. McCloskey, G., Perkins, L. A. (2021). <i>Pisanje nalaza - osnove procjenjivanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. WHO (2002). <i>MKB-10</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Brown, T. (2008). <i>Childhood mental health disorders</i> . Washington. APA-							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
		Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
		APA (2014). <i>DSM-V</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
		McCloskey, G., Perkins, L. A. (2021). <i>Pisanje nalaza - osnove procjenjivanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
		WHO (2002). <i>MKB-10</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ksenija Romstein, sveuč. spec. rane interv. u edu. reh.	
Naziv predmeta	DIFERENCIJALNA PROCJENA I DIJAGNOSTIKA U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+1+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za provođenje diferencijalne procjene i dijagnostike u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen kolegij Edukacijsko-rehabilitacijska procjena i dijagnostika.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upravljeti procesom procjene i dijagnostike u interdisciplinarnom timu. 2. Primijeniti inovativne pristupe, tehnike i metode u interdisciplinarnoj procjeni i dijagnostici. 3. Upravljeti interpersonalnim odnosima u interdisciplinarnom timu. 4. Donositi odluke u promjenjivim uvjetima i različitim socijalnim kontekstima. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interdisciplinarni tim: modeli, struktura, procesi. 2. Procjena i dijagnostika u interdisciplinarnom timu: uloge, granice profesija (psiholog, pedijatar, logoped, edukacijski rehabilitator, radni terapeut). 3. Protokoli interdisciplinarne procjene i dijagnostike. 4. Objedinjavanje nalaza, mišljenja i preporuka. 5. Planiranje edukacijsko-rehabilitacijskog procesa. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Studenti su dužni biti redovni i aktivni na vježbama, poštovati etiku struke i kućni red ustanove.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio	2						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student tijekom vježbi izrađuje portfolio koji se ocjenjuje i na taj način polaže ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
APA (2014). <i>DSM-V</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. First, M. B. (2014). <i>Handbook of Differential Diagnosis</i> . Washington: APA. McCloskey, G., Perkins, L. A. (2021). <i>Pisanje nalaza - osnove procjenjivanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. WHO (2002). <i>MKB-10</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Matson, J. L. (2020). <i>Handbook of Dual Diagnosis</i> . Cham: Springer.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
APA (2014). <i>DSM-V</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
First, M. B. (2014). <i>Handbook of Differential Diagnosis</i> . Washington: APA.		U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno korisnicima.					
McCloskey, G., Perkins, L. A. (2021). <i>Pisanje nalaza - osnove procjenjivanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
WHO (2002). <i>MKB-10</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	
Naziv predmeta	TEMELJI ZNANSTVENOG RADA U EDUKACIJSKOJ REHABILITACIJI	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za znanstvenu analizu, sintezu, predviđanje i evaluaciju rada.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati postojeće rezultate istraživanja u odnosu na edukacijsko-rehabilitacijsku stvarnost. 2. Upravljeti procesom istraživanja. 3. Uvoditi inovativne pristupe, metode i tehnike u istraživanja vlastite prakse i edukacijsko-rehabilitacijske stvarnosti. 4. Strateški planirati korištenje prikupljenih podataka u smjeru poboljšanja kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Istraživanja utemeljena na pojavama u praksi: modeli, pristupi, koncepti. 2. Metodologija istraživanja edukacijsko-rehabilitacijske prakse (kvalitativni, kvantitativni pristup, miješana metoda). 3. Planiranje istraživanja (faze, resursi). 4. Istraživanja sa socijalno osjetljivim skupinama i djecom. 5. Prikupljanje podataka sa svrhom poboljšanja vlastite prakse. 6. Istraživački klasteri i istraživačke platforme u edukacijskoj-rehabilitaciji: mogućnosti i potencijali. 7. Kritički pristupi objavi rezultata. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Pohađanje svih oblika nastave i izvršavanje zadataka (individualni i/ili grupni), položen ispit							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksploimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje rada studenata, pisanje kolokvija/ispita i individualni zadaci – provođenje istraživanja u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi. Kriteriji zaključne ocjene: 94 – 100 % = izvrstan (5); 85 – 93 % = vrlo dobar (4); 75 – 84 % = dobar (3); 61 – 74 % = dovoljan (2)							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Duffour, B. i Curtis, W. (2012). <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti: uvod u ključne discipline</i> . Zagreb: Educa. Zelenika, R. (2000). <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela (četvrto izdanje)</i> . Rijeka: Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Björn, G. (2007). <i>How to Write and Illustrate a Scientific Paper, Second Edition</i> , Cambridge University Press. Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 4 izdanje</i> ; Sage. Hartley, J. (2008). <i>Academic writing and publishing: a practical guide</i> . Abingdon: Routledge.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Duffour, B. i Curtis, W. (2012). <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti: uvod u ključne discipline</i> . Zagreb: Educa							
Zelenika, R. (2000). <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela (četvrto izdanje)</i> . Rijeka: Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Antonija Huljev, v. asis.	
Naziv predmeta	PRAKSA V	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+4+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za samostalno planiranje, provođenje i vrednovanje edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Vrednovati specijalizirana znanja i dostignuća na području edukacijske rehabilitacije. 2. Primjenjivati različite inovativne pristupe u edukacijsko-rehabilitacijskom procesu, u promjenjivim uvjetima. 3. Upravljati socijalnim i individualnim procesima u edukacijsko-rehabilitacijskoj praksi. 4. Istraživati vlastitu praksu i pojave u društvu, uključujući edukacijsko-rehabilitacijsku djelatnost. 5. Preuzeti odgovornost za strateško planiranje i odlučivanje u različitim kontekstima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Edukacijsko-rehabilitacijske tehnike u različitim sustavima. 2. Savjetovanje korisnika, obitelji i edukacija šire zajednice. 3. Upravljanje timskim radom i procesima u timu. 4. Razvoj sustava koji podupiru inkluzivne procese. 5. Intersektorska suradnja i razvojne aktivnosti.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>	Student stručnu praksu ostvaruje u odabranoj ustanovi gdje su zaposleni edukacijski rehabilitatori-mentori (zdravstveni sustav, sustav socijalne skrbi,	

							odgojno-obrazovni sustav, organizacije civilnog društva). Mentor aktivno mentorira studenta, u realnom kontekstu. Praksa se izvodi u jednom tjednu II. semestra.
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Studenti su dužni u potpunosti odraditi praksu. U slučaju opravdanog izostanka (bolest), izgubljeni sati se nadoknađuju. Student je dužan poštovati kućni red ustanove, dostojanstvo krajnjih korisnika s kojima je u kontaktu, postupati povjerljivo s informacijama koje mu se predočavaju na praksi (npr. socijalne i zdravstvene anamneze, obiteljska situacija, specifične potrebe korisnika, njegovo zdravstveno stanje i dr.). Nije dopušteno objavljivanje fotografija korisnika na društvenim mrežama i dijeljenje medijskih sadržaja na kojima su vidljivi korisnici.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	1				
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Student tijekom prakse vodi dnevnik kojeg predaje nositelju kolegija nakon odrađene prakse. Strukturu dnevnika određuje nositelj kolegija, u odnosu na ustanove u koje će se studenti upućivati na praksu. Za polaganje ispita potrebno je u potpunosti odraditi praksu, izraditi i predati dnevnik koji se ocjenjuje.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Daniels, E.R., Stafford, K. (2003). <i>Kurikulum za inkluziju</i> . Dostupno na: http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Velki, T., Romstein, K. (2014). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi</i> . Osijek: FOOZOS, OBŽ. Dostupno na: https://repozitorij.unios.hr/islandora/object/foozos%3A689 Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Osijek. FOOZOS. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki_i_Romstein_2018_Prirucnik_za_rad_s_ucenicima_s_teskocama_u_razvoju.pdf							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
Naslov						Broj primjeraka	Broj studenata
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odabrani mentor	
Naziv predmeta	IZRADA DIPLOMSKOG RADA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Izrada diplomskog rada studenta.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni kolegiji s druge godine.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Upravljeti vlastitom edukacijsko-rehabilitacijskom djelatnošću. 2. Primjenjivati inovativne pristupe i tehnike u promjenjivim uvjetima i različitim društvenim kontekstima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Struktura diplomskog rada. 2. Pravila navođenja izvora. 3. Nacrt diplomskog rada. 3. Analiza literature. 4. Pisanje diplomskog rada, uz konzultacije s mentorom. 5. Etički aspekti istraživanja i objave rezultata.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Diplomski je rad studentov samostalni uradak. Suradnja s mentorom se ostvaruje kroz individualne konzultacije. Student odabire područje diplomskog rada, a konačnu temu definira s mentorom. Student je dužan pridržavati se etičkih pravila u pisanju rada.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni rad	8	Konzultacije	2		
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Diplomski rad se ocjenjuje sukladno postojećim pravilnicima.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
APA Style Citation http://writing.articleinsider.com/7502_apa_style_citation.html							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Pološki Vokić, N., Sinčić Ćorić, D., Tkalac Verčić, A. (2011). <i>Priručnik za metodologiju istraživanja u društvenim djelatnostima</i> . Zagreb: M.E. P.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
--							

4.3. Izborni predmeti, 1. godina studija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić	
Naziv predmeta	PREVENCIJA PROBLEMA U PONAŠANJU I DODATNIH TEŠKOĆA U RAZVOJU	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za provođenje preventivnih aktivnosti s populacijom djece s teškoćama u razvoju u različitim socio-kulturnim kontekstima i promjenjivim uvjetima.		
<i>1.2. Uvjeti za opis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upravljeti preventivnim aktivnostima u različitim okruženjima (obitelj, škola, zajednica). 2. Primjenjivati inovativne pristupe u prevenciji problema u ponašanju i sekundarnih razvojnih teškoća. 3. Upravljeti komunikacijom i timskim radom u različitim uvjetima. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevencija: modeli, razine, pristupi, teorijska uporišta, istraživanja. 2. Prevencijski programi za djecu s teškoćama u razvoju: primjeri u svijetu i u nas, specifičnosti i didaktičko-metodički postupci. 3. Suradnja s obiteljima i lokalnom zajednicom. 4. Protektivni čimbenici, čimbenici rizika, kombinirani i kumulativni učinci. 5. Vršnjačka mreža, prevencija socijalne ekskluzije i marginalizacije. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, biti aktivni na nastavi i vježbama. Vježbe se izvode u ustanovama koje provode programe prevencije i resocijalizacije.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispit je usmeni i temelji se na predavanjima i bilješkama s vježbi.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije</i> . Zagreb: Školska knjiga. Bašić, J. i sur. (2006). <i>Integralna metoda</i> . Zagreb: Alinea.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Juul, J. (2002). <i>Razgovor s obiteljima</i> . Zagreb: Alinea. Juul, J. (2017). <i>Vaše kompetentno dijete</i> . Zagreb: Alinea. Jedan članak po izboru.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
Bašić, J. i sur. (2006). <i>Integralna metoda</i> . Zagreb: Alinea.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zlatko Miliša	
Naziv predmeta	ODGOJ ZA ALTRUIZAM I EMPATIJU	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za promicanje empatije i altruizma u široj zajednici.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati ponašanje čovjeka u odnosu na različite socio-kulturno kontekste i životne situacije. 2. Upravljati komunikacijom s djecom, obiteljima, stručnjacima i kolegama studentima. 3. Primjenjivati inovativne pristupe i tehnike u istraživanjima odgoja i njegovih tvorbenih učinaka. 4. Analizirati indikatore odgojne atrofije škole i krize identiteta. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Temeljni pojmovi Odgoj, empatija, solidarnost, altruizam, tolerancija, suživot. - Čimbenici demokratizacije obrazovanja. - Pomažuće ponašanje i volontiranje: djelatnost u interesu pomaganja, djelatnost koja je dragovoljna, djelatnost koja je utemeljen na osobnoj motivaciji i slobodi izbora, djelatnost koja potiče solidarnost, toleranciji i dobrobit najpotrebnijima, djelatnost koja polazi od načela suosjećanja i solidarnosti. - Centi za mlade kod nas i u svijetu: praktične radionice-pozitiva iskustva. - Odgojna atrofija škole: Izazovi slobodnog vremena. Pregled i i pedagoške implikacije istraživanja. slobodnovremenskih aktivnosti mladih. Nasilje nad i među mladima. Stilovi ponašanja i vrijednosne orijentacije. - Odgoj i mediji.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, pismeni i usmeni ispit, izrada seminarskog rada							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
redovito pohađanje nastave, pismeni i usmeni ispit, izrada seminarskog rada							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Hentig, H. (1995). <i>Humana škola</i> . Zagreb: Educa.							
Miliša, Z., Zloković J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija u obitelji i medijima</i> . Zagreb: MarkoM.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Raboteg-Šarić, Z. (1995). <i>Psihologija altruizma: čuvstveni i spoznajni aspekti prosocijalnog ponašanja</i> . Zagreb : Alineja.							
Goleman, D. (2008). <i>Socijalna inteligencija: nova znanost o ljudskim odnosima</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Hentig, H. (1995). <i>Humana škola</i> . Zagreb: Educa.							
Miliša, Z., Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija u obitelji i medijima</i> . Zagreb: MarkoM.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa, evaluacija nastave.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Rahaela Varga	
Naziv predmeta	ALTERNATIVNE PEDAGOGIJE	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s alternativnim pedagogijama i njihovoj povezanosti s vrijednostima inkluzije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati elemente alternativnih pedagogija u odnosu na indikatore inkluzije. 2. Inovativno pristupiti primjenama elemenata alternativnih pedagogija u implementaciji inkluzivnih vrijednosti. 3. Vrednovati alternativne pedagogije kao discipline komplementarne edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti. 4. Upravljati procesima u timskom radu.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Alternativne pedagogije: teorijska polazišta, principi, specifičnosti. 2. Inkluzivne vrijednosti u alternativnim pedagogijama. 3. Implementacija alternativnih pedagogija u inkluzivnu praksu. 4. Timski rad u alternativnim programima. 5. Management alternativnih programa i uloga edukacijskog rehabilitatora.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>	Vježbe se izvode u ustanovama koje provode alternativne pedagoške programe otvorene za javnost (dječji vrtići, udruge).	
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Student je obvezan redovito dolaziti na nastavu, biti aktivan na nastavi i vježbama. Na vježbama se poštuje kućni red ustanove.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ispit je usmeni.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Seitz, M., Hallwach, U. (1995). <i>Montessori ili Waldorf?</i> Zagreb: Educa. Bašić, S. (2011). Modernost pedagoške koncepcije Marije Montessori. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 8(2), 205-214. Jedan članak po izboru.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Lees., H.E., Noddys, N. (2016). <i>International handbook of alternative education</i> . London: Palgrave McMillan.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Seitz, M., Hallwach, U. (1995). <i>Montessori ili Waldorf?</i> Zagreb: Educa.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	
Naziv predmeta	VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, I. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za vođene pedagoške dokumentacije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Upravljeti pedagoškim procesima u odgojno-obrazovnoj stvarnosti. 2. Upravljeti timskim radom i suradnjom s obiteljima u različitim socijalnim kontekstima. 3. Samostano voditi pedagošku dokumentaciju propisanu zakonom i podzakonskim aktima. 4. Upravljeti svojim profesionalnim razvojem. 5. Istraživati pedagošku dokumentaciju i pedagoške procese.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Zakoni i propisi o pedagoškoj dokumentaciji u odnosu na razine odgoja i obrazovanja (rani i predškolski odgoj i obrazovanje, osnovna škola, srednja škola). 2. Planiranje i pripremanje pedagoškog rada (kurikulum, plan i program, priprema), faze plan 3. Rad u stručnom timu, pedagoška dokumentacija i edukacijsko-rehabilitacijska djelatnost. 4. Suradnja s obiteljima (planiranje, provođenje i evaluacija), suradnja s djetetom/djecom (participativni procesi planiranja i upravljanja pedagoškim procesima). 5. Digitalna pedagoška dokumentacija.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Studenti ispunjavaju obveze u skladu s važećim pravilnicima.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti na nastavi analiziraju i vode pedagošku dokumentaciju, ispit je usmeni.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa. Velki, T., Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i> . Osijek. FOOZOS. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/967660.Velki i Romstein 2018 Prirucnik za rad s ucenicima s teskocama u razvoj u.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Daniels, E.R., Stafford, K. (2003). <i>Kurikulum za inkluziju</i> . Dostupno na: http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskoj rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> . Zagreb: Alfa.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	
Naziv predmeta	UPRAVLJANJE KVALITETOM EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKE DJELATNOSTI	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za upravljanje kvalitetom u različitim i promjenjivim uvjetima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati indikatore kvalitete i povezati ih s edukacijsko-rehabilitacijskim kontekstom. 2. Upravljati procesima poboljšanja kvalitete edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti u različitim sustavima. 3. Uvoditi inovativne pristupe, tehnike i alate kojima se podupiru razvoji sustava i kvaliteta. 4. Upravljati timskim radom i procesima. 5. Istraživati kvalitetu edukacijsko-rehabilitacijske prakse i djelatnosti. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kvaliteta: teorijska polazišta, definicije, indikatori, istraživanja. 2. Upravljanje kvalitetom: faze, procesi, protokoli. 3. Indikatori kvalitetne edukacijsko-rehabilitacijske prakse i djelatnosti. 4. Timski rad i kvaliteta (upravljanje humanim resursima, interpersonalne relacije). 5. Inovativni pristupi u upravljanju kvalitetom. 6. Licenciranje, certifikati kvalitete, brendiranje temeljeno na kvaliteti. 7. Cost-benefit analize kvalitete. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati nastavu i aktivno sudjelovati na nastavi. Izrađuju jedan seminar, na vježbama evaluiraju edukacijsko-rehabilitacijsku praksu u odnosu na indikatore kvalitete.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate tijekom nastave te se ocjenjuju u odnosu na redovitost u nastavi (30 %), izrađen seminar (30 %) i zadatke/vježbe koje su proveli tijekom nastave (40 %). Ispit čini zbroj svih navedenih aktivnosti.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Miškulin, I. Brekalo, M., Penava Brekalo, Z. (2016). Važnost rukovođenja u upravljanju promjenama. <i>Hum</i> , 11(15), 176-193. Romstein, K. (2015). Procjenjivanje kvalitete inkluzivnog okruženja u predškolskom odgoju. <i>Napredak</i> , 156(4), 401-421. Stricker, G. i sur. (2000). <i>Handbook of quality in behavioral health</i> . New York: Springer.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Članak po izboru.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Stricker, G. i sur. (2000). <i>Handbook of quality in behavioral health</i> . New York: Springer.				U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno korisnicima.			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Rahaela Varga	
Naziv predmeta	ŠKOLSKA DOKIMOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za planiranje i provedbu različitih pristupa vrednovanja procesa učenja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Samostalno upravljati procesom vrednovanja. 2. Implementirati inovativne pristupe u vrednovanju. 3. Istraživati vrednovanje u različitim socijalnim kontekstima. 4. Upravljati timskom radom u procesu vrednovanja. 5. Strateški planirati i upravljati razvojem sustava vrednovanja u školskom okruženju.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Vrednovanje: teorijska polazišta, pristupi, modeli i tehnike. 2. Formativno i sumativno vrednovanje: tehnike, alati i protokoli. 3. Ciljevi vrednovanja razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i postignuća. 4. Metode, načini, postupci i elementi vrednovanja razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, metode, načini, postupci i elementi vrednovanja postignuća za učenike. 5. Individualizacija i prilagodba metoda, načina i postupaka vrednovanja. 6. Vrednovanje procesa učenja (identifikacija i korekcija grešaka u učenju). 7. Upravljanje procesom učenja u različitim situacijama.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata							
Pohađanje svih oblika nastave i izvršavanje zadataka (individualni i/ili grupni), položen ispit							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	0,50
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student provodi istraživanje na terenu vezno uz vrednovanje te na temelju prikupljenih podataka osmišljava plan vrednovanja i na taj način polaže ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Brigman, G.A. i Campbell, C. (2003). Helping Students Improve Academic Achievement and School Success Behavior. <i>Professional School Counseling</i>, 7(2), 91-98. http://www.jstor.org/stable/42732548</p> <p>Faubert, V. (2009). School Evaluation: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review, <i>Education Working Papers</i>, No. 42, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/218816547156.</p> <p>Jacobson, S. (2011). Leadership effects on student achievement and sustained school success. <i>International Journal of Educational Management</i>, 25(1), 33-44.</p> <p>Kolak, A. (2013). Teachers' attitudes towards evaluation process. <i>Život i škola</i>, 31(1), 109-125.</p> <p>Leonidas Kyriakides, L. i Campbell, R.J. (2004). School self-evaluation and school improvement: a critique of values and procedures. <i>Studies in Educational Evaluation</i> 30, 23-36.</p> <p>Raulin, D. (2017). Purposes and practices of school assessment. <i>Revue française de pédagogie</i>, 3(3), 69-79.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Antulić Majcen, S. i Pribela-Hodap, S. (2017). <i>Prvi koraci na putu prema kvaliteti: Samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.</p> <p>Biasiol-Babić, R. (2009). Vrednovanje i ocjenjivanje s posebnim osvrtom na učenike s teškoćama u razvoju integrirane u redovni sustav odgoja i obrazovanja. <i>Metodički obzori</i>, 4(2009)1-2 (7-8), 207-219.</p> <p>Brigman, G.A., Webb L.D., Campbell C. (2007). Building Skills for School Success: Improving the Academic and Social Competence of Students. <i>Professional School Counseling</i>.</p> <p>Fischer, F., Schult, J. i Hell, B. (2013). Sex differences in secondary school success: why female students perform better. <i>European journal of psychology of education</i>, 28, 529-543.</p> <p>Mrkonjić, A. i Vlahović, J. (2008). Vrednovanje u školi. <i>Acta Iadertina</i>, 5 (1), 0-0.</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš	
Naziv predmeta	RAČUNALNI ALATI ZA e-OBRAZOVANJE	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1.OPIS PREDMETA			
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>			
Osposobiti studenta za primjenu računalnih alata za e-obrazovanje.			
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>			
Nema.			
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>			
Student će moći: 1. Upravljeti primjenom alata za e-učenje u različitim situacijama. 2. Inovativno primjenjivati alate za e-obrazovanje. 3. Istraživati primjenu alata za e-obrazovanje u odnosu na individualne i socijalne aspekte.			
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>			
1. Alati za e-obrazovanje: modeli, principi primjene, učinci. 2. Planiranje, provođenje i evaluacija e-obrazovanja. 3. Učenje na daljinu u kriznim situacijama. 4. Kritički pristup e-obrazovanju.			
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>			
<i>1.7. Obveze studenata</i>			
Studenti su obvezni redovito dolaziti na nastavu, sudjelovati na nastavi, voditi bilješke na radionicama i vježbama.			
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad Ekperimentalni rad

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se kontinuirano prate, vrednuje se njihova aktivnost na vježbama i radionicama te se kroz kontinuiranu provjeru znanja oblikuje završna ocjena.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Carnet (2016). <i>E-učitelj: Suvremena nastava uz pomoć tehnologija</i> . Dostupno na: https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik_e-Ucitelj-1.pdf							
Čukušić, M., Jadrić, M. (2016). <i>E-učenje: koncept i primjena</i> . Zagreb: Školska knjiga. Dostupno na: https://www.skolskiportal.hr/wp-content/uploads/2020/03/51480_e-ucenje.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
--							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Ivana Borić Letica, asis.	
Naziv predmeta	VOLONTERSKI RAD II	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1.OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studenta za upravljanje edukacijsko-rehabilitacijskim procesima i suradnju s različitim sudionicima u promjenjivim uvjetima.		
1.2. Uvjeti za opis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati funkcioniranje i potrebe pojedinaca i grupa u različitim kontekstima. 2. Upravljeti implementacijom inkluzivnih vrijednosti u različitim socio-kulturnim kontekstima. 3. Primjenjivati inovativne pristupe, tehnike, metode i alate u edukacijsko-rehabilitacijskoj djeltanosti, u nepredvidivim uvjetima. 4. Upravljeti timskim radom i procesima u timu. 		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zakonske odrednice volontiranja. 2. Organizacije civilnog društva kao pokretači inkluzije. 3. Inkluzivne vrijednosti: individualna i socijalna gledišta. 4. Socijalne akcije i kampanje u funkciji uklanjanja barijera inkluzije. 5. Samozastupanje. 6. Primjerena komunikacija s krajnjim korisnicima: razine podrške i komunikacija u skladu s edukacijsko-rehabilitacijskim ciljevima. 7. Sistemski pristup socijalnom uključivanju. 		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari		

1.7. Obveze studenata							
Student tijekom volonterskog rada u partnerskoj instituciji, izrađuje dnevnik rada koji ujedno predstavlja materijal za ispit. Ispit se sastoji od vrednovanja dnevnika rada i refleksije sa studentom o provedenim aktivnostima. U dnevnik rada student prilaže potvrdu odabrane institucije da je bio uključen u aktivnosti. Tijekom volontiranja studenti su obvezni poštovati pravila i protokole odabrane institucije, a svako kršenje dostojanstva krajnjih korisnika, narušavanje ugleda ili ometanje rada odabrane institucije podliježe sankcijama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio		Dnevnik rada	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate u redovnim dolascima u odabranu instituciju i kroz aktivni doprinos njezinu radu. Vrednuje se dnevnik rada, u svrhu završne ocjene.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Etički kodeks volontera NN 55/08 Dostupno na: www.nn.hr Grupa autora (2015). <i>Abeceda volontiranja</i> . Zadar: Volonterski centar Zadar. Dostupno na: https://vczd.org/cms/data/dl/106.%20Publikacija%20Abeceda%20volontiranja.pdf Šehić Relić, L. i sur. (2014). <i>Generacija za V: Priručnik o volontiranju za srednjoškolce</i> . Zagreb: Volonterski centar Zagreb. Dostupno na: http://www.volonterski-centar-ri.org/wp-content/uploads/web-prirucnik-za-volontere.pdf Zakon o volonterstvu NN 58/07, NN 22/13 Dostupno na: www.nn.hr							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Forčić, G. (2007). <i>Kako unaprijediti volontiranje?</i> Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART. https://www.ufri.uniri.hr/files/Volontiranje/Kako_unaprijediti_volontiranje.pdf Jela-Prgić, Z., Kordić, L., Jeđud Borić, I. (2015). <i>Menadžment volontera: Priručnik za vođenje volontera i volonterskih programa</i> . Zagreb: Volonterski centar Zagreb. Dostupno na: http://www.volontirajmo.zagor.info/Content/documents/menad%C5%BEment%20volontera.pdf							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
--							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

4.4. Izborni predmeti, 2. godina studija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dražen Rastovski	
Naziv predmeta	KINEZITERAPIJA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj je predmeta osposobiti studente za razumijevanje osnovnih postavki o insuficijentnim stanjima lokomotornog sustava te za usvajanje teorijskih i metodičkih znanja potrebnih za planiranje, programiranje i provođenje osnovnih kineziterapijskih postupaka. Nadalje, studenti će se osposobiti za samostalno kreiranje metodičkih postupaka kineziterapijskih vježbi kao i za izradu planova i programa za različita insuficijentna stanja lokomotornog sustava kao što su loša držanja, ozljede i oštećenja u različitim regijama tijela.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema preduvjeta za upis.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Student će moći: 1. Analizirati različita stanja i odstupanja u motoričkom razvoju i funkcioniranju. 2. Upravljeti kineziterapijskim procesima. 3. Primijeniti inovativne pristupe u kineziterapiji sa svrhom provođenja edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti. 4. Upravljeti procesima u timu.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Temeljna područja, djelokrug i definicija kineziterapije. Povijest i razvoj kineziterapije. Metodika praćenja i evidentiranja u kineziterapiji. Organizacijske forme rada u kineziterapiji. Kineziološko-medicinske osnove tjelesnog vježbanja osoba oštećena zdravlja. Etiologija i vrste ozljeda i oštećenja lokomotornog sustava i specifičnosti rehabilitacije s naglaskom na kineziterapiju. Dijagnostika loših držanja te funkcionalna procjena pokreta i posture. Dijagnostički funkcionalni testovi i biomehanička osnova ozljeđivanja i nastanka sindroma prenaprezanja. Osnovne postavke dijagnostike i pregled rehabilitacijskih postupaka kod ozljeda, oštećenja i deformacija na području trupa. Planiranje i programiranje kineziterapijskih postupaka kod ozljeda, oštećenja i deformacija na području trupa. Osnovne postavke dijagnostike i pregled rehabilitacijskih postupaka kod ozljeda, oštećenja i deformacija gornjeg ekstremiteta. Planiranje i programiranje kineziterapijskih postupaka kod ozljeda, oštećenja i deformacija gornjeg ekstremiteta. Osnovne postavke dijagnostike i pregled rehabilitacijskih postupaka kod ozljeda, oštećenja i deformacija donjeg ekstremiteta. Planiranje i programiranje kineziterapijskih postupaka kod ozljeda, oštećenja i deformacija donjeg ekstremiteta. Inkluzija i integracija djece s odstupanjem u razvoju. Praćenje programa oporavka korisnika te njegov povratak u stanje prije nastanka ozljede ili oštećenja u najkraćem mogućem roku.

1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Studenti su dužni redovno i aktivno sudjelovati u nastavi i obaviti sve zadatke predviđene planom i programom.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					0,75
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Student je tijekom semestra obavezan sudjelovati na 70 % predavanja što donosi 10 % udjela u završnoj ocjeni te 80 % aktivno sudjelovati na vježbama što donosi 30 % udjela u završnoj ocjeni. Pismeni ispit donosi 30 % udjela u završnoj ocjeni, a usmeni ispit donosi 30 % udjela u završnoj ocjeni, a moguće mu je pristupiti nakon uspješno položenog pismenog ispita. Ocjena usmenog ispita ovisit će i o aktivnom sudjelovanju studenata na nastavi.					
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Uremović, M., Davila, S. (2018). Rehabilitacija ozljeda lokomotornog sustava. Zagreb: Medicinska naklada. Kosinac, Z. (2008). Kineziterapija sustava za kretanje. Zagreb: Gopal d.o.o. Kosinac, Z. (2018). Posturalni problemi u djece i mladeži. Zagreb: Medicinska naklada.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Kisner, C., Allen Colby, L., Borstad, J. (2017.). Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques. 7th Edition. Philadelphia: F. A. Davis Company. Brody, L., Hall, C. (2017). Therapeutic Exercise. Moving Toward Function. 4th Edition. Philadelphia: Wolters Kluwer. Babić-Naglić, Đ. (2013.). Fizikalna i rehabilitacijska medicina. Zagreb: Medicinska naklada.					
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Uremović, M., Davila, S. (2018). Rehabilitacija ozljeda lokomotornog sustava. Zagreb: Medicinska naklada.					
Kosinac, Z. (2008). Kineziterapija sustava za kretanje. Zagreb: Gopal d.o.o.					
Kosinac, Z. (2018). Posturalni problemi u djece i mladeži. Zagreb: Medicinska naklada.					
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					

Anonimna studentska anketa.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ivana Đurđević Babić	
Naziv predmeta	DIGITALNE IGRE ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s ulogom digitalnih igara u obrazovanju djece s teškoćama u razvoju, osnovnim konceptima digitalnih igara te ih osposobiti za adekvatan odabir odgovarajuće digitalne igre u odnosu na vrstu teškoće koju učenik ima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati digitalnu igru namijenjenu radu s djecom s teškoćama i primijeniti ju u odnosu na djetetovo funkcioniranje i potrebe i različite socijalne kontekste (obitelj, škola...) 2. Osmisliti kratku edukativnu igru primjerenu radu s djecom s teškoćama u razvoju koristeći se dostupnim digitalnim alatima. 3. Upravljati procesima primjene digitalnih igara u različitim socio-kulturnim uvjetima. 4. Vrednovati digitalne igre kao sredstvo učenja i poticanja razvoja djeteta. 5. Preuzeti etičku odgovornost primjene digitalnih igara za djecu s teškoćama u razvoju.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Osnovna terminologija (igra, digitalna igra, edukacijska igra, igrifikacija (gamifikacija), podučavanje putem računala, asistivna tehnologija, ozbiljne igre, ...). Taksonomija digitalnih igara. Elementi igre i karakteristike različitih vrsta digitalnih igara. Kratki povijesni pregled razvoja digitalnih igara. Područja primjene digitalnih igara. Digitalne igre i učenje. Obrazovne teorije i digitalne igre. Prednosti upotrebe digitalne igre u obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju i utjecaj na učenike te uloga učitelja. Dosadašnje spoznaje te trendovi u primjeni digitalnih igara u obrazovanju i izazovi. Tehnički zahtjevi, etička pitanja i standardi rangiranja digitalnih igara. Primjeri digitalnih igara za djecu s teškoćama u razvoju. Krićka analiza i vrednovanje digitalne igre. Izrada kratke edukativne igre koja se može primijeniti u obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju koristeći se dostupnim digitalnim alatima.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

						<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni tijekom semestra aktivno sudjelovati na nastavi te izraditi i prezentirati jedan seminarski rad.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit i/ili kolokviji	0,50	Usmeni ispit	0,50	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad i/ili domaće zadaće	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
NASTAVNA METODA	ECTS	ISHOD UČENJA	AKTIVNOST STUDENTA	METODA PROCJENE	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave	0,50	1.-4.	Prisustvovanje na predavanjima i seminarima.	Evidencija	/	/	
Praktični rad i/ili seminarski rad	0,50	1.-4.	Pisani rad i izlaganje.	Vrednovanje od nastavnika.	10	20	
Kolokviji i/ili pismeni ispit	0,50	1.-4.	Pripreme za kolokvije/pismeni ispit	Pismena provjera	25,5	50	
Završni ispit	0,50	1.-4.	Priprema za usmeni ispit	Završni ispit gdje studenti odgovaraju na pitanja iz obrađenih tema kako bi se provjerilo poznavanje i razumijevanje tema.	15,5	30	
Ukupno	2				51	100	
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Patrick, F. (2009). <i>Digitalne igre u školama: Priručnik za učitelje</i> . European Schoolnet. Brussels http://arhiva.mobilnost.hr/prilozi/04_487_Digitalne_igre_u_skoli_Prirucnik_za_ucitelje.pdf							
Social Innovation Center (2018). <i>Kako ostvariti uspjeh s digitalnom gamifikacijom za mlade: priručnik</i> . http://socialinnovation.lv/wp-content/uploads/2013/12/GAMI-Croatia.pdf							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Hrvatska akademska i istraživačka mreža–CARNet, (2016). <i>Prijedlog kriterija za evaluaciju i preporuka za izradu digitalnih obrazovnih sadržaja</i> . https://pilot.e-skole.hr/wpcontent/uploads/2016/12/Prijedlog_kriterija_za_DOS.pdf							
Jerbić-Zorc, G., Mišurac, I. Sikirica, M., Sirovina, D. (2018). <i>PRIRUČNIK ZA PRIMJENU I IZRADU e-ŠKOLE SCENARIJA POUČAVANJA</i> . CarNet. https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/04/Prirucnik-za-primjenu-i-izradu-e-Skole-scenarija-poucavanja.pdf							

Potenza, M. N., Faust, K., & Faust, D. (Eds.). (2020). *The Oxford Handbook of Digital Technologies and Mental Health*. Oxford University Press.

Tomaš, S. (2018). *Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju*. Hrvatska akademska i istraživačka mreža–CARNET. https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/03/Prirucnik_Digitalne-tehnologije-kao-potpورا-pracenju-i-vrednovanju.pdf

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ljiljana Širić, asis.	
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ OŠTEĆENJA VIDA I SLUHA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P+V+S)	0+2+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za edukacijsko-rehabilitacijski rad s osobama s oštećenjem vida i sluha.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni kolegiji Rehabilitacija osoba oštećena vida i Praktikum iz alternativne i augmentativne komunikacije.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati funkcionalne vještine i sposobnosti osoba s oštećenjem vida i sluha, te u skladu s tim planirati edukacijsko-rehabilitacijske postupke. 2. Upravljati procesom rehabilitacije osoba s oštećenjem vida i sluha. 3. Upravljati timskim radom u rehabilitaciji osoba s oštećenjem vida i sluha. 4. Primjenjivati inovativne pristupe, tehnike i metode u rehabilitaciji osoba oštećena vida i sluha.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Oštećenja vida i sluha: modeli rehabilitacije, edukacijsko-rehabilitacijski postupci. 2. Pomagala i alati u rehabilitaciji osoba s oštećenjem vida i sluha. 3. Gluhosljepoća: socijalne potrebe i socijalni aspekti rehabilitacije. 4. Modeli obrazovanja i podrška u sustavu odgoja i obrazovanja. 5. Suradnja s obiteljima. 6. Interdisciplinarni tim i timska suradnja. 7. Uloga edukacijskog rehabilitatora u rehabilitaciji osoba s oštećenjem vida i sluha.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
<i>1.6. Komentari</i>	Vježbe se izvode u ustanovama gdje se provode rehabilitacijski programi za osobe s oštećenjem vida i sluha.	

1.7. Obveze studenata						
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, biti aktivni na vježbama i izraditi portfolio.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio	0,50					0,50
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Studenti na vježbama izrađuju portfolio koji se ocjenjuje i na taj polažu ispit.						
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Carol, J. (2002). <i>Evaluation and education programming of students with deafblindness and severe disabilities</i> . Springfield: CCT Pub.						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Berglez, M., Pribanić, Lj. (2014). Kako ruke mogu pomoći jeziku i govoru – manualni znakovi i dijete s Down sindromom. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 50(1), 107-119.						
Tarczay, S. (2007). Gluhosljepoća: jedinstveno oštećenje. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 14(1), 143-153.						
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
Carol, J. (2002). <i>Evaluation and education programming of students with deafblindness and severe disabilities</i> . Springfield: CCT Pub.		U knjižnici je pohranjeno digitalno izdanje (e-knjiga) dostupno korisnicima.				
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Evaluacija nastave, studentska anketa.						

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Irella Bogut	
Naziv predmeta	ISTRAŽIVAČKA NASTAVA ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za izvođenje istraživačke nastave za učenike s teškoćama u razvoju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Primjenjivati inovativne pristupe i metode u iskustvenom učenju. 2. Upravljati procesima iskustvenog učenja u različitim uvjetima. 3. Samostalno izraditi zbirku (herbarij, insektarij, vivarij). 4. Uzgajati pojedine vrste biljaka i životinja, voditi brigu o školskom vrtu te usvojena znanja i vještine uzgoja biljaka i životinja te brige o njima prenijeti učenicima. 5. Istraživati iskustveno učenje učenika s teškoćama u razvoju.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Suvremeno poimanje istraživački usmjerene nastave. Promatranje prirode u prirodi. Demonstracija u prirodi, eksperimentalni pravci u nastavi. Suradnički rad na projektu: učenik – učenik, učenik – nastavnik, nastavnik – učenik – znanstvenik. Koraci ostvarivanja projektnog rada. Izrada projekta zavičaja. Projektni rad u nastavi. Planiranje, priprema i izvedba projekta (odabir teme, definiranje ciljeva, pretpostavki, odabir metoda, uzorak, lokalitet, tijek istraživanja, dinamika istraživanja, prikupljanje rezultata i obrada, prikaz obrađenih rezultata). Prezentacija rezultata. Izrada postera. Usmeno izlaganje rezultata. Krićka refleksija i evaluacija istraživanja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu (praktičan rad, terenska nastava i izrada seminarskog rada).							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ispit se polaže kroz kolokvije i izradu praktičnih radova/zbirki.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
http://www.smb.hr/libraries/0000/2850/ISTRAZIVACKA_NASTAVA.pdf (the GLOBE Program) Borić, E. i Runje, M. (2014). <i>Priručnik za istraživanje u zoovrtu</i> . Osijek: Unikom Learning Theories - Istraživački usmjerena nastava (Inquirybased learning), https://teorije-ucenja.zesoi.fer.hr/							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Šafarek, G. (2016), <i>Priroda Hrvatske: Flora i fauna prirodnih staništa Hrvatske</i> . Zagreb: Mozaik knjiga. Bogut, Irella; Popović, Željko; Mikuška, Alma. The role and importance of outdoor teaching and fieldwork in biology for primary school teacher education // <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> , 63 (2017), 2; 127-133. Learning Metrics Task Force (2013). <i>Toward universal learning: What every child should learn</i> . Washington, DC: Brookings Institution.							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Borić, E. i Runje, M. (2014). <i>Priručnik za istraživanje u zoovrtu</i> . Osijek: Unikom							
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	
Naziv predmeta	KOORDINACIJA RADA POMOĆNIKA U NASTAVI I OSOBNIH ASISTENATA	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za rad s pomoćnicima u nastavi i osobnim asistentima		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći: 1. Analizirati potrebe za pomoćnicima u nastavi i osobnim asistentima u različitim socio-kulturnim uvjetima. 2. Upravljati procesima koordinacijom rada pomoćnika u nastavi i osobnih asistenata. 3. Istraživati rad pomoćnika u nastavi i osobnih asistenata. 4. Upravljati timskim radom i suradnjom s obiteljima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Zakonska i podzakonska osnova rada pomoćnika u nastavi i osobnih asistenata. 2. Pomoćnik u nastavi i stručni komunikacijski posrednik, osobni asistent: uloge, područja aktivnosti. 3. Suradnja s obiteljima. 4. Program rada pomoćnika u nastavi, programiranje rada osobnog asistenta. 5. Neposredni rad pomoćnika, etička pitanja. 6. Timski rad i suradnja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Sudjelovanje na predavanjima i vježbama, polaganje kolokvija i/ili završnog ispita		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje rada studenata, pisanje kolokvija/ispita i seminara te individualni zadaci. Kriteriji zaključne ocjene: 94 – 100 % = izvrstan (5); 85 – 93 % = vrlo dobar (4); 75 – 84 % = dobar (3); 61 – 74 % = dovoljan (2)							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Velki, T. i Romstein K. (2015). <i>Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad s djecom s teškoćama u razvoju</i> . Osječko-baranjska županija i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Dostupno na: https://repozitorij.foozos.hr/islandora/object/foozos%3A689 Bouillet, D. (2019). <i>Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. <i>Pravilnik o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima</i> (NN 102/2018; 22/2020)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Puškarić, F. i Vrban, S. (2017). <i>Pomoćnici u nastavi</i> . Pučko otvoreno učilište, Zagreb. Pongrac Vicelj, L. i sur. <i>Vodič o radu pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika</i> . Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport Grada Zagreba (dostupno na www.pomocniciunastavi.com).							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
		Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata			
		Bouillet, D. (2019). <i>Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.					
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska praksa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Mirković Moguš	
Naziv predmeta	ZAŠTITA DJECE I MLADIH S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U VIRTUALNOM SVIJETU	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za jačanje svijesti obitelji i zajednice o potrebi zaštite djece i mladih s teškoćama u razvoju u virtualnom svijetu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upravljati procesima savjetovanja obitelji i djece u kontekstu virtualne zaštite. 2. Istraživati pojave vezane uz virtualnu zaštitu djece i mladih s teškoćama u razvoju. 3. Inovativno promicati alate zaštite djece i mladih u virtualnom svijetu. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtualni svijet: društvene mreže i zamjena realnosti. 2. Digitalna sigurnost, zaštita podataka, sprječavanje zlostavljanja putem mreža. 3. Djeca i mladi s teškoćama u razvoju kao korisnici digitalnih alata i interneta. 4. Protokoli zaštite i sprječavanja zlostavljanja na internetu. 5. Timski rad i suradnja, suradnja s obiteljima. 6. Prevencija i zaštita: primjeri dobre prakse. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Redovitost u dolascima na nastavu, aktivno sudjelovanje na nastavi, provedena radionica s djecom s teškoćama u razvoju.		
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>		

Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Studenti se vrednuju u redovitostima dolazaka na nastavu i vježbe te osmišljavanju i provođenju radionice o primjerenom ponašanju na internetu s djecom s teškoćama u razvoju.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Ramljak, T. i sur. (2017). <i>Mapa puta borbe protiv seksualnog i drugih oblika nasilja nad djecom na internetu u BiH</i> . Dostupno na: https://repozitorij.foozos.hr/islandora/object/foozos%3A691 Velki T, Šolić K. (2018). <i>Priručnik za informacijsku sigurnost i zaštitu privatnosti</i> . OSIJEK: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. Dostupno na: https://csi.hr/2020/05/03/prirucnik-za-informacijsku-sigurnost-i-zastitu-privatnosti/							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Velki T, Šolić K. (2019). <i>Izazovi digitalnog svijeta</i> . Osijek: FOOZOS.							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
--							
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Medina Vantić-Tanjić	
Naziv predmeta	SPOLNI ODGOJ OSOBA S INVALIDITETOM	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1.OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studenta za planiranje, provođenje i evaluaciju programa spolnog/seksualnog odgoja osoba s invaliditetom kao sastavnog dijela edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti.		
<i>1.2 Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upravljeti procesima savjetovanja osoba s invaliditetom, partnera/partnerice, obitelji. 2. Istraživati spolnost/seksualnost osoba s invaliditetom sa svrhom unaprjeđenja edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti i kvalitete života osoba s invaliditetom. 3. Upravljeti procesima u timu. 4. Primjenjivati inovativne tehnike i postupke u procesu savjetovanja osoba s invaliditetom i partnera/partnerice. 5. Koordinirati različite sustave podrške sa svrhom zaštite i promicanja reproduktivnog zdravlja osoba s invaliditetom. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Spolnost/seksualnost osoba s invaliditetom: tabu tema, mitovi, stvarnost. 2. Razvoj spolnosti i teškoće u razvoju. 3. Spolnost i invaliditet: postmodernistička perspektiva, studij invaliditeta. 4. Feminističke studije, spolnost i invaliditet. 5. Timski rad i intersektorska suradnja. 6. Sprječavanje seksualnog zlostavljanja. 7. Edukacijsko-rehabilitacijski programi i primjermi dobre prakse u svijetu. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Propisane pravilnikom.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti se prate tijekom nastave (kolokviji, dolasci, aktivnost). Završni ispit čini zbroj navedenih elemenata: pohađanje nastave 50 %, aktivnosti u nastavi 25 %, kontinuirana provjera znanja 25 %.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Masters, W.H., Johnson, V.E., Kolodny, R. C. (2006). <i>Ljudska seksualnost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Sielert, U. (2008). <i>Uvod u seksualnu pedagogiju</i> . Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Corker, M., Shakespeare, T. (2002). <i>Disability/Postmodernity</i> . New York: Continuum. Jedan članak po izboru.							
1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Masters, W.H., Johnson, V.E., Kolodny, R. C. (2006). <i>Ljudska seksualnost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Sielert, U. (2008). <i>Uvod u seksualnu pedagogiju</i> . Zagreb: Educa.							
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Evaluacija studenata, studentska anketa.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Valentina Majdenić	
Naziv predmeta	JEZIČNE IGRE ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+1+0

1.OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s pojmom i ulogom jezične igre slušanja, govorenja, čitanja i pisanja u govornom razvoju djeteta. Studenti će upoznati različite vrste spontanih i vođenih igara za djecu s teškoćama u razvoju .		
1.2. Uvjeti za opis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će moći: 1. Analizirati jezične igre u odnosu na potencijalne edukacijsko-rehabilitacijske učinke. 2. Upravljati komunikacijom u jezičnim igrama. 3. Istraživati jezične igre. 4. Primjenjivati inovativne pristupe u poticanju komunikacije.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Govorni razvoj djeteta. Jezik i govor. Jezik i jezična igra. Stvaralaštvo i jezična igra. Jezično stvaralaštvo za djecu rane i predškolske dobi. Iskustva, vještine, sposobnosti i znanja koja se stječu u jezičnim igrama. Spontane i vođene jezične igre. Smisao i svrha jezične igre. Jezični, spoznajni i odgojni ciljevi jezičnih igara. Igre slušanja i govorenja. Igre čitanja i pisanja. Glasovne igre, ritmičke igre, sintaktičke, semantičke igre. Jezična igra u djetetovom govornom razvoju. Istraživanja jezičnih igara. Jezične igre u edukacijskoj rehabilitaciji.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo <hr/>
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		

Studentima su predavanja obvezna jer se vodi evidencija dolazaka na nastavu. Za dobivanje potpisa studenti moraju biti nazočni na minimalno 60 % predavanja. U slučaju nedovoljnog broja dolazaka na nastavu studenti nemaju pravo izlaska na ispit. Studenti imaju mogućnost položiti ispit kontinuiranim vrednovanjem tijekom semestra polažući jedan kolokvij i osmišljavajući jednu jezičnu igru. Na kolokvij je potrebno ostvariti minimalno 50 % bodova za prolaz.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,50	Seminar ski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	0,50
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
0-49 ne zadovoljava minimalne kriterije nedovoljan (1) 50-64 zadovoljava minimalne kriterije dovoljan (2) 65-79 prosječan uspjeh s primjetnim nedostacima dobar (3) 80-89 iznadprosječan uspjeh s ponekom greškom vrlo dobar (4) 90-100 izniman uspjeh izvrstan (5)							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Čudina-Obradović, M. (2003). <i>Igrom do čitanja. Igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja</i> . Zagreb: Školska knjiga. Došen Dobud, A. (2016). <i>Dijete – istraživač i stvaralac</i> . Zagreb: Alineja.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Peti-Stantić, A., Velički, V. (2008). <i>Jezične igre za velike i male</i> . Zagreb: Alfa. Aladrović Slovaček, K. (2018). <i>Kreativne jezične igre</i> . Zagreb: Alfa.							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Čudina-Obradović, M. (2003). <i>Igrom do čitanja. Igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
Došen Dobud, A. (2016). <i>Dijete – istraživač i stvaralac</i> . Zagreb: Alineja.							
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Studentska anketa, evaluacija nastave.							