

Predmeti koji se brišu iz studijskog programa

Predmet	Nositelj	P	S	V	ECTS	Semestar/ status predmeta
Upravljanje kvalitetom odgojno-obrazovne ustanove	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki	30	30	0	6	drugi/obvezni
Motivacija u radnom okruženju	izv. prof. dr. sc. Tena Velki	30	15	0	4	drugi/izborni

Uvođenje novih obveznih i izbornih predmeta

Predmet	Nositelj	P	S	V	ECTS	Semestar
Metodologija specijalističkoga rada	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki, doc. dr. sc. Tomislav Topolovčan	10	10	0	6	prvi/obvezan
Upravljanje kvalitetom života u odgojno-obrazovnim ustanovama	izv. prof. dr. sc. Zvonimir Užarević	10	5	0	4	drugi/izborni
Marketinške aktivnosti pri prikupljanju sredstava u odgojno-obrazovnoj ustanovi	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	10	5	0	4	drugi/izborni
Savjetodavni rad u odgojno-obrazovnim ustanovama	izv. prof. dr. sc. Tena Velki	10	5	0	4	prvi/izborni

Predmeti kojima se mijenja satnica i nositelj (bez promjene ECTS bodova)

PREDMET	NOSITELJ	NOVI NOSITELJ	stara satnica			ECTS	nova satnica			ECTS	status
			P	V	S		P	V	S		
Menadžment ljudskih resursa	prof. dr. sc. Željko Požega		30	0	30	6	10	0	10	6	O
Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove	doc. dr. sc. Rahaela Varga		30	0	30	6	10	0	10	6	O
Inkluzivni odgoj i obrazovanje	doc. dr. sc. Ivana Sekol	doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić	30	0	30	6	10	0	10	6	O

Marketing u obrazovanju	prof. dr. sc. Marija Ham		30	0	30	6	10	0	10	6	0
Kultura odgojno-obrazovne ustanove	prof. dr. sc. Anđelka Peko	izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki doc. dr. sc. Rahaela Varga	30	0	30	6	10	0	10	6	0
Odnosi s javnošću i poslovna komunikacija	prof. dr. sc. Damir Matanović, izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar		30	0	15	4	10	0	5	4	1
Pedagoško obrazovanje za suradnju s roditeljima i zajednicom	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević		30	0	15	4	10	0	5	4	1
Upravljanje projektima	prof. dr. sc. Damir Matanović		30	0	15	4	10	0	5	4	1
Ravnatelj u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja	prof. dr.sc. Dijana Vican	prof. dr. sc. Vesna Kovač	30	0	15	4	10	0	5	4	1
Suvremeni pristupi kompetencijama odgojno-obrazovnih djelatnika	prof. dr.sc. Vesnica Mlinarević	doc. dr. sc. Maja Brust Nemet	30	0	15	4	10	0	5	4	1
Psihologija samoreguliranog učenja i poučavanja	doc. dr. sc. Lara Cakić		30	0	15	4	10	0	5	4	1

Obrazloženje promjena

Studentu je proširena mogućnost odabira predmeta u skladu sa svojim interesima, a da pri tome nije narušeno postojeće opterećenje studenta niti ukupan broj ECTS bodova studijskog programa.

Izmijenjeni studijski program, od ukupno 90 ECTS bodova i nadalje ima 36 ECTS bodova koji se odnose na obvezne predmete. Omjer ECTS bodova obveznih i izbornih predmeta izmijenjenog studijskog programa je $36 (90/(90-36) = 1,6)$.

Na temelju navedenih pokazatelja vidljivo je da nije došlo do promjene omjera ECTS bodova između obveznih i izbornih predmeta.

- d) Izjava čelnika znanstveno-nastavne/umjetničko-nastavne sastavnice temeljena na odluci fakultetskog vijeća (odnosno sveučilišnog vijeća te vijeća akademije, odnosno vijeća odjela) da predloženim promjenama neće doći do promjene u kompetencijama i deklariranim radnim kvalifikacijama

Na temelju Odluke Fakultetskog vijeća Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku od 11. svibnja 2021. godine utvrđuje se da predloženim izmjenama i dopunama studijskog programa nije došlo do promjene u kompetencijama i deklariranim radnim kvalifikacijama.

2. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.
3. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti obvezan je u skladu s ovom Odlukom omogućiti unos izmjena i dopuna studijskog programa poslijediplomskog specijalističkog studija Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama u sustav MOZVAG radi evidencije.



Dostavljeno:

1. Agencija za znanost i visoko obrazovanje
2. Prof. dr. sc. Damir Matanović, dekan Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku
3. Tajništvo Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku
4. Pismohrana Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
5. Pismohrana rektorata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

ISVU Šifra predmeta	Naziv predmeta	Metodologija specijalističkoga rada	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Snježana Dubovicki doc. dr. sc. Tomislav Topolovčan		
Suradnik na predmetu:			
Status predmeta	obvezni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
Godina studija	1.	Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			6
Broj sati (P, S, V) po semestru			10 +10 + 0
Ciljevi predmeta:			
Razviti poznavanje, razumijevanje, kritičko analiziranje i primjenu koncepata izrade završnog specijalističkoga rada te metoda istraživanja vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnih ustanova.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):			
Očekivani ishodi kolegija su sljedeći:			
<ul style="list-style-type: none"> - moći objasniti i analizirati znanstvenu spoznaju i znanstvene paradigme - moći nabrojati, objasniti, analizirati i sastaviti strukturu pisanja završnog specijalističkoga rada i nacrt istraživanja - moći analizirati i formirati probleme, ciljeve i hipoteze istraživanja - moći nabrojati, objasniti i odabrati optimalan uzorak i sudionike istraživanja - moći nabrojati, objasniti i prezentirati futurološke metode istraživanja - moći kritički primijenjivati metode prikupljanja i analiziranja podataka - moći optimalno prikazati i kritički analizirati rezultate istraživanja - moći kritički analizirati suvremene trendove istraživanja odgojno-obrazovnih ustanova 			
Sadržaj predmeta:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Temeljni pojmovi i koncepti metodologije izrade završnog specijalističkoga rada i istraživanja upravljanja i vođenja odgojno-obrazovnih ustanova 2. Znanstvene paradigme 3. Struktura završnog i znanstvenog rada 4. Nacrt istraživanja 5. Kvalitativni, kvantitativni i mix-methods pristup istraživanja odgojno-obrazovnih ustanova 6. Ciljevi, problemi i hipoteze istraživanja 7. Uzorci i suradnici istraživanja 8. Postupak i vremenski moment istraživanja 9. Metode prikupljanja podataka u istraživanju odgojno-obrazovnih ustanova 10. Konstrukcija instrumenata prikupljanja podataka 11. Metode analiziranja podataka u istraživanju odgojno-obrazovnih ustanova 12. Načini prikazivanja rezultata istraživanja 13. Metode znanstvenog zaključivanja 14. Etika istraživanja i pisanja završnog specijalističkog i znanstvenog rada 15. Recentni trendovi istraživanja odgojno-obrazovnih ustanova (meta-analiza, grounded theory, 			

futurološke metode, autoetnografska introspekcija, art-based research)			
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			
Predavanja, seminari, grupni rad, individualni rad, rad u paru.			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:			
OBVEZE STUDENATA			
Kako bi položio kolegij od polaznika se očekuje sljedeće:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Redovno pohađanje nastave. Ukoliko se ustanovi da je polaznik izostao s više od 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova. 2. Provođenje i predstavljanje projekta 3. Polaganje pismenoga ispita 			
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave 10%	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica 30%	Pismeni ispit 30%
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad 30%
Obavezna literatura:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen, L., Manion, L., i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Corbin, J., & Straus, A. (2015). <i>Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. 3. Creswell, J. W. (2007). <i>Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. 4. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i>. Boston: Pearson. 5. Walford, G. (Ed.). (2003). <i>Doing educational research</i>. London: Routledge. 			
Dopunska literatura:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dubovicki, S. & Topolovčan, T. (2020). Through the looking glass: methodological features of research of alternative schools. <i>Journal of Elementary Education</i>, 13(1), 55-71. 2. Field, A. (2009). <i>Discovering statistics using SPSS</i>. London: Sage. 3. Flick, U. (2014). <i>The SAGE handbook of qualitative data analysis</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. McNiff, S. (1998). <i>Art-based research</i>. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers Ltd. 4. Mertens, D. M. (2010). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. 5. Willig, C. (2008). <i>Introducing qualitative research in psychology</i>. Berkshire: McGraw Hill & Open University Press. 			

Šifra predmeta		Naziv predmeta	Upravljanje kvalitetom života u odgojno-obrazovnim ustanovama	
Studijski program		Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj predmeta		izv. prof. dr. sc. Zvonimir Užarević		
Status predmeta		izborni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
Godina studija	1.		Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			4	
Broj sati (P, S, V) po semestru			10 + 5 + 0	
Ciljevi predmeta:				
Ciljevi predmeta su pružiti studentu osnovne informacije o kvaliteti života djece, adolescenata i odraslih osoba, te o osobitostima i načinima praćenja i mjerenja generičke kvalitete života i kvalitete života povezane sa zdravljem.				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
Očekivani ishodi kolegija su sljedeći:				
1. Razumjeti pojam i značaj koncepta kvaliteta života.				
2. Razlikovati pojmove osobna dobrobit i socijalna skrb.				
3. Razumjeti osobnu dobrobit pojedinca i osobnu dobrobit životne zajednice.				
4. Izmjeriti kvalitetu života pojedinca i životne zajednice koristeći instrumente za mjerenje kvalitete života.				
5. Analizirati izmjerene indikatore kvalitete života i predlagati rješenja za njezino poboljšanje.				
Sadržaj predmeta:				
1. Kvaliteta života - pojam, značaj, podrijetlo i razvoj koncepta kvaliteta života.				
2. Kvaliteta života i osobna dobrobit pojedinca.				
3. Zadovoljstvo životom pojedinca.				
4. Kvaliteta života različitih skupina stanovništva - djeca, adolescenti, odrasle osobe.				
5. Kvaliteta života u društvenoj zajednici.				
6. Dobrobit društvene zajednice.				
7. Zadovoljstvo životom u društvenoj zajednici.				
8. Instrumenti za mjerenje kvalitete života.				
9. Kvalitativne i kvantitativne metode istraživanja kvalitete života.				
10. Kvaliteta života povezana sa zdravljem.				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja, seminari, grupni rad, individualni rad, rad u paru.				
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:				
OBVEZE STUDENATA				
Da bi položio/položila kolegij, studenti trebaju:				
1. redovito prisustvovati na predavanjima i seminarima,				
2. izraditi i na vrijeme izložiti seminarski rad,				
3. položiti usmeni ispit.				
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova				
Pohađanje nastave - 0,5 ECTS	Aktivnost u nastavi - 0,5 ECTS	Seminar / Radionica - 1 ECTS	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit - 2 ECTS	Konzultacije	Praktični rad	

Obvezna literatura:

1. Tonon, G.H. (2020.). Teaching quality of life in different domains. Springer, Cham.
2. Sinha, B.R.K. (2019.). Multidimensional approach to quality of life. Springer, Singapore.
3. Glatzer, W., Camfield, L., Moller, V., Rojas, M. (2015.). Global handbook of quality of life. Springer, Dordrecht.
4. Michalos, A.C. (2014.). Encyclopedia of quality of life and well-being research. Springer, London.

Dopunska literatura:

1. Tonon, G.H. (2015.). Qualitative studies in quality of life. Springer, London.
2. Bowling, A. (2014.). Quality of life: measures and meanings in social care research. School for social care research, London.
3. Penson, D.F., Wei, J.T. (2004.). Clinical research for surgeons. Humana press inc., Totowa.
4. Nordenfelt, L. (1993.). Quality of life, health and happiness. Avebury, Sydney.

ISVU Šifra predmeta	Naziv predmeta	Marketinške aktivnosti pri prikupljanju sredstava u odgojno-obrazovnoj ustanovi	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo		
Status predmeta	izborni		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
Godina studija	1.	Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4	
Broj sati (P, S, V) po semestru		10+5+0	
Ciljevi predmeta:			
Definirati potencijalne nefiskalne izvore financiranja aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove. Analizirati primjenu marketinških alata pri prikupljanju sredstava. Potaknuti implementaciju nefiskalnih izvora financiranja za aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove.			
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):			
Očekivani ishodi kolegija su sljedeći: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisati teorijske postavke, načela, ciljeve i strategije prikupljanja sredstava (<i>fundraisinga</i>) u svrhu financiranja aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove. ➤ Analizirati potencijalne dionike, načine, i pristupe za prikupljanje sredstava ➤ Definirati marketinške aspekte prikupljanja sredstava u odgojno-obrazovnoj ustanovi. ➤ Opisati primjenu načela etičnosti prikupljanja sredstava ➤ Napraviti operativni plan za prikupljanje sredstava. ➤ Vrednovati efikasnost prikupljanja sredstava. 			
Sadržaj predmeta:			
Osnovni koncepti, principi i ciljevi prikupljanja sredstava (<i>fundraisinga</i>) za aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove. Pretpostavke implementacije prikupljanja sredstava u odgojno-obrazovnim ustanovama. Uloga marketinške aktivnosti u sponzorstvu odgojno-obrazovne ustanove. Uloga marketinške aktivnosti u donatorstvu odgojno-obrazovnim ustanovama. Analiza i konstrukcija razloga/slučaja za podršku (case for support). Kreiranje operativnog plana prikupljanja sredstava. Etičnost u prikupljanju sredstava. Vrednovanje procesa prikupljanja sredstava.			
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			
Predavanja, seminari, grupni rad, individualni rad, rad u paru.			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:			
Studenti će na predavanjima usvojiti teorijska znanja o prikupljanju sredstava. Na seminarima će odrediti odgovarajuće marketinške aktivnosti za prikupljanje sredstava, koje su primjerene potencijalnoj odgojno-obrazovnoj ustanovi. Studenti će proanalizirati jedan razlog/slučaj za podršku, potom će na osnovu toga konstruirati svoj primjer slučaja za podršku kao samostalni zadatak. Studenti će kreirati svoj operativni plan prikupljanja sredstava i prezentirati kao seminarski rad. U skupini će vrednovati predviđeni proces prikupljanja sredstava.			
OBVEZE STUDENATA			
4. Redovna nazočnost predavanjima i seminarima 5. Aktivno sudjelovanje u nastavi 6. Izrada i prezentacija seminarskog rada 7. Usmeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave x	Aktivnost u nastavi x	Seminar / 1 x	Pisani ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit x	Konzultacije	Praktični rad

Obavezna literatura:

1. Alfirević, N.; Pavičić, J.; Najev Čačija, Lj.; Mihanović, Z.; Matković, J. (2013). Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija, Školska knjiga, Institut za inovacije, Zagreb
2. Alfirević, N.; Pavičić, J.; Kutleša, M.; Matković, J.: Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama, Alfa, Zagreb, 2010.

Dopunska literatura:

1. Seargeant, A.; Shang, J. (2017): Fundraising Principles and Practice, Jossey-Bass, A Wiley imprint, San Francisco (dostupno *online*)

Šifra predmeta		Naziv predmeta	Savjetodavni rad u odgojno-obrazovnim ustanovama	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama			
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Tena Velki			
Status predmeta	izborni			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
Godina studija	1.	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			4	
Broj sati (P, S, V) po semestru			10+5+0	
Ciljevi predmeta:				
Cilj je kolegija upoznati polaznike sa predmetom i procesom savjetovanja. Poseban naglasak stavlja se na primjenu teorijskih i praktičnih spoznaja psihologije savjetovanje u profesionalnoj praksi sudionika odgojno-obrazovnog procesa.				
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):				
Definirati savjetovanje i njegove parametre Objasniti preduvjete potrebne za uspješno savjetovanje Objasniti poželjne osobine uspješnog savjetovatelja Primijeniti znanje o vještinama potrebnim za vođenje savjetovanja na posebne slučajeve i pojave u praksi Razumjeti i objasniti proces savjetovanja Primijeniti znanje o fazama savjetovanja na posebne slučajeve i pojave u praksi Prepoznati i diferencirati potencijalne prepreke uspješnom savjetovanju				
Sadržaj predmeta:				
Definicija savjetovanja. Parametri savjetovanja. Preduvjeti za savjetovanje. Osobine uspješnog savjetovatelja. Vještine potrebne za vođenje savjetovanja. Proces savjetovanja (faza odlučivanja, inicijal. na faza, faza postizanja uvida, faza odluke i promjena, realizacija ciljeva i završetak procesa savjetovanja, evaluacija).				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja, seminari, multimedija i Internet, konzultacije				
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:				
OBVEZE STUDENATA				
Redovno pohađanje nastave. Izrada seminarskog rada.				
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova				
	Aktivnost u nastavi			
Pohađanje nastave 1 ECTS	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica 1 ECTS	Pismeni ispit 2 ECTS
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije	Praktični rad
Obvezna literatura:				
1. Hackney, H.L. i Cormier, S. (2012), Savjetovatelj – stručnjak: procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap.				
2. Janković, J. (1997). Savjetovanje - nedirektivni pristup. Zagreb: Alineja.				
Dopunska literatura:				

1. Dattilio, F.M. i Freeman, A. (2011). Kognitivno-bihevioralne strategije u kriznim intervencijama. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Murphy, J.J. i Duncan, B.L. (1997). Brief intervention for school problems: collaborating for practical solution. New York: The Guilford Press.
3. Velki, T. (2018, 2. prošireno izdanje). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi: za učitelje, roditelje i asistente u nastavi. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Velki, T., Ilieva-Trichkova, P., & Topolska, E. (Eds.) (2018). Children's rights in educational settings. Osijek: J. J. Strossmayer University of Osijek, Faculty of Education & Ombudsman for Children Croatia.
5. Velki, T. i Romstein, K. (ur.) (2018). Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku.
6. Velki, T. i Romstein, K. (ur.) (2015). Učimo zajedno: Priručnik za pomoćnike u nastavi za djecu s teškoćama u razvoju. Osijek: Osječko-baranjska županija i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku.