

**Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku**  
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti

**STUDIJSKI PROGRAM**  
**POSLIJEDIPLOMSKOG SPECIJALISTIČKOG STUDIJA**  
**„VOĐENJE I UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA“**

Osijek, 2020.

## SADRŽAJ

1. OPĆENITO O STUDIJSKOME PROGRAMU.....	5
1.1. Naziv studija.....	5
1.2. Nositelj / izvođač studija.....	5
1.3. Tip studijskog programa.....	5
1.4. Razina.....	5
1.5. Znanstveno ili umjetničko područje.....	5
1.6. Znanstveno ili umjetničko polje.....	5
1.7. Znanstvena ili umjetnička grana.....	5
1.8. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak.....	6
1.9. Trajanje studijskog programa.....	6
1.10. Ukupan broj ECTS bodova potreban za završetak studija.....	6
1.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija.....	6
1.12. Kompetencije koje polaznik stječe završetkom studija i za koje je poslove osposobljen.....	6
1.13. Mehanizam osiguravanja vertikalne mobilnosti polaznika u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja.....	7
2. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA.....	8
2.1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova...8	
2.1.1. – 2. 1. 3. Opis obaveznih i izbornih predmeta, opći podatci-naziv, nositelj predmeta, status predmeta (obvezni ili izborni), semestar izvođenja, broj ECTS-a, broj sati (P + V + S), opis predmeta.....	10
2.2. Struktura studija, ritam studiranja i uvjeti za upis polaznika u sljedeći semestar i uvjeti za upis predmeta.....	33
2.3. Popis predmeta koje student može izabrati s drugih studijskih programa.....	34
2.4. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranome jeziku.....	34
2.5. Završetak studija.....	34
2.6. Uvjeti pod kojima polaznici koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja mogu nastaviti studij.....	35

3. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKOG PROGRAMA.....35

3.1. Optimalni broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika.....35

3.2. Podatci o nastavnicima koji sudjeluju u izvođenju nastave.....35

## **1. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU**

### **1. 1. Naziv studijskoga programa**

„Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama“.

### **1. 2. Nositelj studijskoga programa**

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku  
Trg Svetog Trojstva 3  
31000 Osijek  
[www.unios.hr](http://www.unios.hr)

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku  
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti  
Cara Hadrijana 10  
31000 Osijek  
<https://www.foozos.hr>

### **1. 3. Tip studijskog programa**

Sveučilišni studijski program.

### **1. 4. Razina studijskog programa**

Poslijediplomski specijalistički studij.

### **1. 5. Znanstveno ili umjetničko područje**

Interdisciplinarno područje znanosti (8)

### **1. 6. Znanstveno ili umjetničko polje**

Obrazovne znanosti (8.05).

### **1. 7. Znanstvena ili umjetnička grana**

Pedagoške discipline, psihologija odgoja i obrazovanja, ekonomika obrazovanja.

## 1. 8. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak

Upis na poslijediplomski specijalistički studij „Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama“ obavlja se temeljem javnog natječaja koji raspisuje Fakultetsko vijeće. Natječaj za upis sadrži naziv i nositelja studija, uvjete upisa, broj upisnih mjesta, visinu školarine, popis dokumenata i drugih priloga potrebnih za prijavu natječaja, rok prijave te kriterije odabira pristupnika.

Odabir pristupnika temeljit će se na pregledu podnesene dokumentacije i razgovoru s kandidatom. Povjerenstvo može zatražiti i dokaze o postignućima u stručnome radu.

Uvjeti za upis su:

- završena kvalifikacija VII. stupnja HKO-a iz svih znanstvenih područja (Diplomski sveučilišni studij)
- završen sveučilišni studij MA razine ili dodiplomski studij prije uvođenja bolonjskog procesa
- pristupnici koji su završili dodiplomski i diplomski studij nenastavničkog smjera, moraju priložiti dokaz o stečenim pedagoškim kompetencijama.
- pristupnici koji ne budu zadovoljavali ranije navedene uvjete (završen sveučilišni studij MA razine ili dodiplomski studij prije uvođenja bolonjskog procesa), moći će upisati poslijediplomski specijalistički studij pod posebnim uvjetima koje će odrediti visoko učilište
- pozitivna ocjena Povjerenstva za upis na specijalistički studij (motivacijsko pismo i razgovor s pristupnikom)

## 1. 9. Trajanje studijskoga programa

S obzirom da se visokoškolski kurikulum odnosi na obrazovne potrebe odraslih polaznika koji su već stekli visokoobrazovnu kvalifikaciju MA razine (*VII. razinu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, HKO*), specijalistički studij će biti realiziran prvenstveno kao **izvanredni studij**; a s obzirom na početke profesionalizacije zanimanja ravnatelja, moguće je da se studij realizira i kao redoviti studij te da se nastava izvodi i on-line.

Poslijediplomski specijalistički studij „Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama“ traje 3 semestra, od kojih su prva dva vezana uz prisustvovanje polaznika nastavi, a treći semestar odnosi se na konzultativno-mentorski rad s odabranim mentorom prema željama polaznika.

## **1. 10. Ukupan broj ECTS bodova potreban za završetak studija: 90 ECTS**

## **1. 11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija**

Završetkom poslijediplomskog specijalističkog studija „Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama“ stječe se akademski stupanj **sveučilišni/e specijalist/ica vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovama** ( skraćeno: univ. spec. educ.)

## **1. 12. Kompetencije koje stječe polaznik završetkom predloženog studija**

Kompetencije su vidljive iz sljedećih ishoda učenja studijskoga programa.

Polaznik će moći:

- pratiti suvremene trendove na tržištu i analizirati njihovu ulogu u primjeni marketinga u odgojno-obrazovnim ustanovama
- analizirati poslove i sistematizirati radna mjesta te utvrditi kompetencije potrebne za pojedina radna mjesta
- primjenjivati financijsko-računovodstveno poslovanje odgojno-obrazovne ustanove
- utvrditi ponudu i potražnju za ljudskim resursima te osmisliti selekcijski postupak
- primijeniti načela pedagoškog vođenja škole, koje polazi od potreba učenika (eng. pedagogical leadership)
- kontinuirano pratiti kvalitetu nastavnoga procesa i općenito odgojno-obrazovnog rada
- prepoznati prijetnje poželjnoj kulturi škole te zajednički s ostalima pronalaziti načine njihova sprječavanja/uklanjanja
- organizirati izobrazbu iz područja inkluzivnog obrazovanja za suradnik kao i za implementaciju inkluzivne pedagogije unutar škole
- razvijati kvalitetnu komunikaciju sa sudionicima na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini
- znati napisati projektni plan, planirati i pratiti izvođenje projekta
- odabrati alate i instrumente upravljanja projektima
- analizirati i propitivati profesionalnu praksu u području odgoja i obrazovanja
- ostvarivati najučinkovitije modele suradnje s obitelji i zajednicom
- objasniti prirodu motivacije i njenu povezanost s ostalim psihičkim procesima i ponašanjem te ljudskom dobrobiti i uspješnošću
- razumjeti tijela upravljanja i temeljna načela administrativnog, poslovnog i pedagoškog vođenja odgojno-obrazovnih ustanova

- implementirati suvremene znanstvene spoznaje i primjere pozitivne prakse u odgojno-obrazovnu praksu i evaluaciju postignuća
- upravljati ljudskim potencijalima odgojno-obrazovne ustanove
- osiguravati trajni profesionalni razvoj zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove
- unaprjeđivati i inovirati rad odgojno-obrazovne ustanove

### **1. 13. Mehanizam osiguravanja vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja**

Vertikalna mobilnost studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja može se ostvariti na nekoliko načina, uz potporu Službe za međunarodnu i međusveučilišnu suradnju Sveučilišta, kroz:

1. bilateralnu i multilateralnu suradnju (znanstveno-istraživački projekti, IPA, FP7)
2. međunarodne programe (LLP ERASMUS, TEMPUS, CEEPUS, DRC) i
3. međusveučilišnu suradnju (priznavanje inozemnih kvalifikacija, konferencija Alpe-Jadran).

Nadalje, sadržaj i forma poslijediplomskog specijalističkog studija počiva na sustavu ECTS bodova. Navedeni kriterij počiva na bodovnom sustavu (ECTS=European Credit Transfer System), gdje svaki pojedinačni kredit (bod) predstavlja koeficijent opterećenja studenata, kojim se u određenom smislu iskazuje vrijeme koje polaznik treba utrošiti za uspješno savladavanje sadržaja. Koeficijenti opterećenja postaju zasluženi bodovi tek nakon položenog ispita, odnosno zahtjeva ispunjenih u skladu s nastavnim planom i programom, a kojima polaznik specijalističkog poslijediplomskog studija dokazuje da ima uvjete za pristupiti izradi specijalističkog rada. ECTS bodovi za pojedini predmet su unaprijed određeni i proizlaze iz satnice pojedinog kolegija, njegovog značenja i složenosti te obveza koje je potrebno ispuniti kako bi se pojedini kolegij položio. Polaganje pojedinog ispita ovisi o prikazanim individualnim i grupnim aktivnostima na nastavi, pojedinačno i timski izrađenim zadacima i projektima, riješenim testovima te ostalim oblicima provjeravanja znanja, seminarskim i pristupnim radovima kritičkim prikazima, odslušanim radionicama kao i završnom usmenom ispitu. Sva pitanja vezana uz organizaciju i izvedbu studija bit će usklađena s jedinstvenim Pravilnikom o poslijediplomskim studijima na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Statutom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju.

## 2. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

### 2. 1. Popis obveznih predmeta s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

Tablica 1a. Popis obveznih predmeta s brojem nastavnih sati potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

OBVEZNI PREDMETI								
Predmet	Nositelj	godina	semestar	P	S	V	ECTS	Obvezni/ izborni
<b>Menadžment ljudskih resursa</b>	prof. dr. sc. Željko Požega dr. sc. Mira Majstorović	1.	zimski (I.semestar)	30	30		6	obvezni
<b>Marketing u obrazovanju</b>	izv. prof. dr. sc. Marija Ham doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo	1.	ljetni (II.semestar)	30	30		6	obvezni
<b>Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove</b>	doc. dr. sc. Rahaela Varga	1.	zimski (I.semestar)	30	30		6	obvezni
<b>Upravljanje kvalitetom odgojno-obrazovne ustanove</b>	doc. dr. sc. Snježana Dubovicki	1.	ljetni (II.semestar)	30	30		6	obvezni
<b>Kultura odgojno-obrazovne ustanove</b>	prof. dr. sc. Anđelka Peko, red. prof. doc. dr. sc. Snježana Dubovicki doc. dr. sc. Rahaela Varga	1.	ljetni (II.semestar)	30	30		6	obvezni
<b>Inkluzivni odgoj i obrazovanje</b>	doc. dr. sc. Ivana Sekol	1.	zimski (I.semestar)	30	30		6	obvezni

Tablica 1b. Popis izbornih predmeta s brojem nastavnih sati potrebnih za njihovu izvedbu  
i brojem ECTS bodova

<b>IZBORNI PREDMETI</b>								
<b>Predmet</b>	<b>Nositelj</b>	<b>godina</b>	<b>semestar</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>ECTS</b>	<b>Obvezni/ izborni</b>
<b>Odnosi s javnošću i poslovna komunikacija</b>	prof. dr. sc. Damir Matanović, red. prof. izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar	1.	zimski (I.semestar)	30	15		4	izborni
<b>Upravljanje projektima</b>	prof. dr. sc. Damir Matanović, red. prof. Dragan Jelić, univ.spec.oec Dušanka Mišćević, mag.oec.	1.	zimski (I.semestar)	30	15		4	izborni
<b>Pedagoško obrazovanje za suradnju s roditeljima i zajednicom</b>	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević, red. prof. doc. dr. sc. Maja Brust Nemet	1.	zimski (I.semestar)	30	15		4	izborni
<b>Motivacija u radnom okruženju</b>	izv. prof. dr. sc. Tena Velki	1.	ljetni (II.semestar)	30	15		4	izborni
<b>Ravnatelj u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja</b>	prof. dr. sc. Dijana Vican, red. prof. Vesna Vrbošić, prof.	1.	ljetni (II.semestar)	30	15		4	izborni
<b>Suvremeni pristupi kompetencijama odgojno-obrazovnih djelatnika</b>	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević, red. prof. doc. dr. sc. Snježana Dubovicki	1.	ljetni (II.semestar)	30	15		4	izborni
<b>Psihologija samoreguliranog učenja i poučavanja</b>	doc. dr. sc. Lara Cakić	1.	ljetni (II.semestar)	30	15		4	izborni

**2. 1. 1. – 2. 1. 3. Opis obaveznih i izbornih predmeta, opći podatci-naziv, nositelj predmeta, status predmeta (obvezni ili izborni), semestar izvođenja, broj ECTS-a, broj sati (P + V + S), opis predmeta**

**OPIS PREDMETA sadrži slijedeće kategorije:**

- naziv kolegija
- nositelj kolegija
- suradnici na kolegiju
- godina studija
- semestar
- status kolegija (obavezan / izborni)
- ciljevi predmeta
- broj ECTS bodova po semestru / nastavno opterećenje studenata i domaći rad
- oblik provođenja nastave s brojem sati po semestru
- očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina)
- sadržaj kolegija
- P, V, S
- praćenje nastave i ocjenjivanje studenata
- obavezna literatura
- izborna literatura
- dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja

**Poslijediplomski specijalistički studij**  
**„Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama“**

**OBVEZNI PREDMETI**

Obvezni predmeti su poredani prema redoslijedu u Tablici 1.

Šifra predmeta	Naziv predmeta	Menadžment ljudskih resursa	
<b>Studijski program</b>	<b>Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama</b>		
<b>Nositelj predmeta</b>	<b>prof. dr. sc. Željko Požega</b>		
<b>Suradnici na predmetu</b>	<b>dr. sc. Mira Majstorović</b>		
<b>Status predmeta</b>	<b>obvezni</b>		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
Godina studija	<b>1.</b>	<b>Zimski semestar</b>	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)	<b>6</b>		
Broj sati (P, S, V) po semestru	<b>30P + 30S</b>		
<b>Ciljevi predmeta:</b>			
Usvojiti osnove menadžmenta kao stručnog ishodišta upravljačkih funkcija u obrazovanju te razviti sposobnosti, vještine i vrednote potrebne za uspješno rukovođenje i vođenje u školi.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) djelotvorno komunicirati i surađivati s dionicima odgojno-obrazovne ustanove</li> <li>2) učinkovito obavljati administrativno vođenje odgojno-obrazovnom ustanovom</li> <li>3) planirati i organizirati rad odgojno-obrazovne ustanove</li> <li>4) upravljati ljudskim potencijalima odgojno-obrazovne ustanove</li> <li>5) osiguravati trajni profesionalni razvoj zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove</li> <li>6) utvrditi ponudu i potražnju za ljudskim resursima te osmisliti selekcijski postupak</li> <li>7) analizirati poslove i sistematizirati radna mjesta te utvrditi kompetencije potrebne za pojedina radna mjesta</li> <li>8) znati primijeniti različite teorije motivacije za rad u oblikovanju radnog ponašanja</li> <li>9) oblikovati modele nagrađivanja i kažnjavanja zaposlenika</li> </ol>			
<b>Sadržaj predmeta:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• strateški menadžment u školstvu</li> <li>• liderstvo</li> <li>• vođenje odgojno-obrazovne ustanove</li> <li>• planiranje ljudskih potencijala</li> <li>• analiza posla</li> <li>• metode i tehnike profesionalne selekcije</li> <li>• praćenje radne uspješnosti</li> <li>• motivacija za rad</li> <li>• strategije materijalnog nagrađivanja</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nematerijalne strategije nagrađivanja</li> <li>• upravljanje međuljudskim odnosima</li> <li>• pozitivno manipuliranje zaposlenicima</li> </ul>			
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			
<p>ukupna ocjena formirat će se na temelju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenja i pohađanja nastave</li> <li>- ocjene pismenog i usmenog ispita</li> <li>- ocjene samostalnih zadataka</li> </ul>			
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:			
<b>OBVEZE STUDENATA</b>			
<p>Obveze polaznika u okviru predmeta odnose se na pohađanje nastave. U okviru predavanja, polaznici će rješavati zadatke te sudjelovati u raspravama, uočavanju i rješavanju problema u predodčenim studijama slučajeva i sl.</p>			
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova			
Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit 3
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 2	Konzultacije	Praktični rad
<p><b>Obvezna literatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krce Miočić, B., Pavičić, J., Alfirević, N., Najev Čačija, Lj. (2016.) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Menadžment i marketing u školi, Sveučilište u Zadru.</li> <li>2. Alfirević, N., Pavičić, J., Najev Čačija, Lj., Matković, J. (2013.) Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija. Školska knjiga: Institut za inovacije. Zagreb.</li> </ol> <p><b>Dopunska literatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Certo, S. C., Certo, S. T., "Moderni menadžment", deseto izdanje, Mate, Zagreb, 2008.</li> <li>2. Milkovich, G. T., Newman, J. M., "Plaće i modeli nagrađivanja", Masmedia, Zagreb, 2006.</li> <li>3. Noe, R. A., Hollenbeck, J. R., Gerhart, B., Wright, P. M., "Menadžment ljudskih potencijala – postizanje konkurentske prednosti", treće izdanje, Mate, Zagreb, 2006.</li> <li>4. Požega, Ž., "Menadžment ljudskih resursa – upravljanje ljudima i znanjem u poduzeću", Ekonomski fakultet u Osijeku, Osijek, 2012.</li> </ol>			

Šifra predmeta		Naziv predmeta	Marketing u obrazovanju	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički program Vodenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama			
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Marija Ham			
Suradnici na predmetu.	doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo			
Status predmeta	Obvezni			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:</b>				
Godina studija	1.	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenjastudenta)			6	
Broj sati (P, S, V) po semestru			30 P 30 S	
<b>Ciljevi predmeta:</b>				
Upoznati studente s osnovnim marketinškim konceptima, relevantnim marketinškim alatima i modelima za upravljanje marketingom u odgojno obrazovnim ustanovama te temeljnim izazovima, prilikama i načinima ostvarivanja konkurentskih prednosti odgojno-obrazovne ustanove.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretirati ulogu marketinga u odgojno-obrazovnim ustanovama</li> <li>• Komentirati suvremene trendove na tržištu i njihovu ulogu u primjeni marketinga u odgojno-obrazovnim ustanovama</li> <li>• Identificirati marketinške probleme i oblikovati strateške marketinške ciljeve</li> <li>• Predložiti strategiju marketinga za odabranu odgojno-obrazovnu ustanovu</li> <li>• Kritički prosuđivati postojeće prakse marketinga u odgojno-obrazovnim ustanovama</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta:</b>				
Uvodno o marketingu. Marketing neprofitnih organizacija. Uloga marketinga u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Specifičnosti marketinga u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Marketing proces u odgojno obrazovnoj ustanovi. Oblikovanje marketinške strategije. Analiza internog i eksternog okruženja odgojno-obrazovne ustanove. Marketinški miks odgojno obrazovne ustanove. Primjeri uspješnih praksi.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:</b>				
Predavanja, seminari, samostalni zadaci, mentorski rad.				
<b>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:</b>				
<b>OBVEZE STUDENATA</b>				
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u raspravama i drugim nastavnim aktivnostima te izraditi i prezentirati seminarski rad.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova</b>				
Pohađanje nastave 15%	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica 20%	Pismeni ispit 25%	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 20%	Konzultacije	Praktični rad 20%	

**Obvezna literatura:**

1. Krce Miočić, B., Pavičić, J., Alfrević, N., Najev Čaćija, L. Upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama: menadžment i marketing u školama, Sveučilište u Zadru, Zadar, 2016.
2. Pavičić, J. Strategija marketinga neprofitnih organizacija, Masmedia, Zagreb, 2003.

**Dopunska literatura:**

1. Meler, M. Neprofitni marketing, Ekonomski fakultet u Osijeku, Osijek, 2003.

<b>Šifra predmeta</b>		<b>Naziv predmeta</b>	<b>Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove</b>	
<b>Studijski program</b>	<b>Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama</b>			
<b>Nositelj predmeta</b>	<b>doc. dr. sc. Rahaela Varga</b>			
<b>Status predmeta</b>	<b>obvezni</b>			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:</b>				
<b>Godina studija</b>	<b>1.</b>	<b>Zimski semestar</b>	<b>Ljetni semestar</b>	
<b>ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)</b>		<b>6</b>		
<b>Broj sati (P, S, V) po semestru</b>		<b>30P 30S</b>		
<b>Ciljevi predmeta:</b>				
Glavni je cilj kolegija razvijanje pedagoškog pristupa polaznika u vođenju odgojno-obrazovne ustanove kroz primjenu načela jasnih ovlaštenja, podijeljene odgovornosti i učinkovitog timskog rada.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti načela pedagoškog vođenja odgojno-obrazovne ustanove, koje polazi od potreba učenika</li> <li>- osmisлити viziju odgojno-obrazovne ustanove i odrediti svoju ulogu u njoj</li> <li>- postavljati realne i strateški utemeljene ciljeve</li> <li>- oblikovati timove stručnjaka u svojoj odgojno-obrazovnoj ustanovi</li> <li>- pratiti ostvarenost postavljenih ciljeva</li> <li>- vrednovati ciljeve i samovrednovati svoj rad</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta:</b>				
<p>Suvremeni zahtjevi vođenja odgojno-obrazovne ustanove i tipologija ravnatelja.  Nadležnost, autonomnost i odgovornost ravnatelja.  Kvaliteta u odgoju i obrazovanju.  Misija i vizija odgojno-obrazovne ustanove.  Postavljanje odgovarajućih ciljeva.  Briga o dobrobiti učenika i zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove.  Kurikulumsko dugoročno i kratkoročno planiranje.  Strateško planiranje.  Komunikacijski aspekt vođenja odgojno-obrazovne ustanove.  Timsko vođenje odgojno-obrazovne ustanove.  Praćenje ostvarivanja vizije odgojno-obrazovne ustanove.  Samovrednovanje rada odgojno-obrazovne ustanove i rada ravnatelja.  Uvođenje promjena i inovacija.  Vrednovanje djelotvornosti odgojno-obrazovne ustanove.</p>				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:</b>				
predavanja, seminari, e-učenje, samostalni zadatci				
<b>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:</b>				

**OBAVEZE STUDENATA**

Redovno pohađanje nastave, aktivnosti na nastavi, seminarski rad i pismeni ispit.

**Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova**

<b>Pohađanje nastave</b>	<b>Aktivnost u nastavi</b>	<b>Seminar / Radionica</b>	<b>Pismeni ispit</b>
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad

**Obvezna literatura:**

1. Bush, T., Middlewood, D. (2013.), *Leading and Managing People in Education*, Los Angeles. London. New Delhi. Singapore. Washington DC: SAGE
2. Masey, D. (2012.), *Leading the Sustainable School, Distributing Leadership to Inspire School Improvement*, New York. London: Continuum IPG
3. Peko, A., Mlinarević, V. i Gajger. V. (2009) Učinkovitost vođenja u osnovnim školama. *Odgojne znanosti*, 11(2), 67-84
4. Vican. D. (ur.) (2016). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kvaliteta odgojno-obrazovnih ustanova*. Zadar: Sveučilište u Zadru.

**Dopunska literatura:**

1. Kovač, V., Staničić, S., & Buchberger, I. (2014). Obilježja i izazovi distributivnog školskog vođenja. *Školski vjesnik*, 63(3), 395–412.
2. Moller, G. i Pankake A. (2006) *Lead with me: A principal's guide to teacher leadership*. New York: Routledge
3. Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016) Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske // *Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, 62, 1; 39-51.
4. Vican, D. (2011) Razvoj školstva i obrazovna politika u Republici Hrvatskoj na putu u Europu. U: V. Domović, S. Gehrman, M. KrugerPotratz, A. Petravić (ur.) *Europsko obrazovanje, koncepti i perspektive iz pet zemalja*. Zagreb: Školska knjiga, 158-178.

<b>Šifra predmeta</b>		<b>Naziv predmeta</b>	<b>Upravljanje kvalitetom odgojno-obrazovne ustanove</b>	
<b>Studijski program</b>	<b>Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama</b>			
<b>Nositelj predmeta</b>	<b>doc. dr. sc. Snježana Dubovicki</b>			
<b>Status predmeta</b>	<b>obvezni</b>			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:</b>				
<b>Godina studija</b>	<b>1.</b>	<b>Zimski semestar</b>	<b>Ljetni semestar</b>	
<b>ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)</b>			<b>6</b>	
<b>Broj sati (P, S, V) po semestru</b>			<b>30 P 30 S</b>	
<b>Ciljevi predmeta:</b>				
Cilj kolegija je osvijestiti važnost unaprjeđivanja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove, njeno postizanje i održavanje.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>				
Očekivani ishodi kolegija su sljedeći: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ moći odrediti parametre kvalitete u odgoju i obrazovanju</li> <li>➤ moći analizirati različite čimbenike koji mogu utjecati (izravno ili neizravno) na povećanje i/ili smanjenje kvalitete</li> <li>➤ uočavati vrijednost (vanjskog i unutarnjeg) vrednovanja u odgoju i obrazovanju, ali i samovrednovanja</li> <li>➤ kritički promišljati i analizirati aspekte kvalitete na konkretnim primjerima</li> <li>➤ razlikovati i primjereno primjenjivati kvalitativnu i kvantitativnu metodologiju za provođenje istraživanja u odgoju i obrazovanju u svrhu unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada</li> <li>➤ osposobiti polaznike za kontinuirano praćenje kvalitete nastavnoga procesa i općenito odgojno obrazovnog rada</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta:</b>				
Elementi kvalitete u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Važnost kvalitete obrazovanja – analiza suvremenih potreba i zahtjeva u odgoju i obrazovanju. Vrednovanje u obrazovanju kao odrednica kvalitete odgoja i obrazovanja. Vrste i razine vrednovanja u obrazovanju; Metode i tehnike vrednovanja. Planiranje odgojno-obrazovnog procesa, ishodi učenja i njihovo. Odnos vanjskog vrednovanja i samovrednovanja u odgoju i obrazovanju. Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju. Akcijska istraživanja u odgoju i obrazovanju. Kontinuirani profesionalni razvoj i kvaliteta u odgojno-obrazovnom radu.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:</b>				
Predavanja, seminari, grupni rad, individualni rad, rad u paru.				
<b>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:</b>				
<b>OBVEZE STUDENATA</b>				
Kako bi položio kolegij od polaznika se očekuje sljedeće: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redovno pohađanje nastave. Ukoliko se ustanovi da je polaznik izostao s više od 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova.</li> <li>2. Provođenje i predstavljanje projekta</li> <li>3. Polaganje pismenoga ispita</li> </ol>				

<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova</b>			
Pohađanje nastave 10%	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica 30%	Pismeni ispit 50%
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad 10%
<b>Obavezna literatura:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marinković, R. (ur.) (2007). <i>Nove perspektive u razvoju kvalitete visokog obrazovanja</i>. Zagreb: A.Z.P. Grafis d. o. o.</li> <li>2. Marinković, R. (ur.) (2007). <i>Upravljanje kvalitetom i komunikacija u visokom obrazovanju</i>. Zagreb: A.Z.P. Grafis d. o. o.</li> <li>3. OECD. (2013). Learning standards, teaching standards and standards for school principals: a comparative study. OECD Education Working Papers No. 99. Paris: OECD. Dostupno na: <a href="http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2013)14&amp;docLanguage=En">http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2013)14&amp;docLanguage=En</a></li> <li>4. Slunjski, E. (2018). <i>Izvan okvira 3, Vođenje: prema kulturi promjene</i>. Zagreb: Element</li> <li>5. Vican, D. (ur.) (2016). <i>Kvaliteta odgojno-obrazovnih ustanova</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru</li> </ol>			
<b>Dopunska literatura:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barrett, A.M., Chawla-Duggan, R., Lowe, J., Nickel, J. &amp; Ukpo, E. (2006). The concept of quality in education: A review of the 'international' literature on the concept of quality in education. EdQual Working Paper No. 3</li> <li>2. Bezinović, P. (ur.) (2010). <i>Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu</li> <li>3. Griffin, P., McGaw, B. i Care, E. (2012). <i>Assessment and teaching of 21st century skills</i>. Dordrecht: Springer. Bezinović, P. (ur.) (2010). <i>Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.</li> <li>4. Seme Stojunović, I. i Hitrec, S. (2014). <i>Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju</i>. Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga</li> </ol>			

<b>Šifra predmeta</b>		<b>Naziv predmeta</b>	<b>Kultura odgojno-obrazovne ustanove</b>	
<b>Studijski program</b>	<b>Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama</b>			
<b>Nositelj predmeta</b>	<b>prof. dr. sc. Anđelka Peko</b>			
<b>Suradnice na predmetu</b>	<b>doc. dr. sc. Snježana Dubovicki doc. dr. sc. Rahaela Varga</b>			
<b>Status predmeta</b>	<b>obvezni</b>			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:</b>				
<b>Godina studija</b>	<b>1.</b>	Zimski semestar	<b>Ljetni semestar</b>	
<b>ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)</b>			<b>6</b>	
<b>Broj sati (P, S, V) po semestru</b>			<b>30 P 30 S</b>	
<b>Ciljevi predmeta:</b>				
- razvoj ravnateljevih spoznaja o djelotvornoj kulturi odgojno obrazovne ustanove - razvoj sposobnosti i umijeća unaprjeđivanja kulture vlastite ustanove				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>				
Osvijestiti raznovrsne utjecaje koji oblikuju kulturu organizacije kao odgojno-obrazovnu instituciju Razumijevanje funkcija i uloga nositelja odgojno-obrazovnog djelovanja Primijeniti nadziranje poslova i aktivnosti zaposlenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi Razumjeti sve nadležnosti i odgovornosti za raznovrsne situacije u kreiranju kulture organizacije Znati reagirati na unutarnje nefunkcioniranje odgojno-obrazovne ustanove Prepoznati prijetnje poželjnoj kulturi škole te zajednički s ostalima pronalaziti načine njihova sprječavanja/uklanjanja Analizirati, pratiti i unaprjeđivati kvalitetu odgojno obrazovne ustanove Vrednovati i samovrednovati segmente koji se reflektiraju na kulturu vlastite organizacije				
<b>Sadržaj predmeta:</b>				
Kultura odgojno obrazovne ustanove s posebnim osvrtom na kulturu škole i kulturu nastave. Klasifikacije kulture škole. Čimbenici kulture škole. Položaj učenika u školi. Nacionalni kurikulum i kurikulum škole. Uloga ravnatelja u kulturi škole. Autonomija škole i ravnatelja. Suodgovornost i dijeljena odgovornost. Škola kao zajednica. Međuljudski odnosi u odgojno obrazovnoj ustanovi. Partnerstvo s roditeljima. Suradnja s lokalnom (i globalnom) zajednicom. Upravljanje čimbenicima kvalitete ustanove. Perspektiva nove kulture ustanove. Verbalna i neverbalna komunikacija. Kvaliteta unutarnje organizacije odgojno-obrazovne ustanove				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:</b>				

predavanja, <b>seminari</b> , e-učenje, samostalni zadatci			
<b>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:</b>			
<b>OBVEZE STUDENATA</b>			
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova</b>			
<b>Pohađanje nastave</b>	<b>Aktivnost u nastavi</b>	<b>Seminar / Radionica</b>	<b>Pismeni ispit</b>
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad
<b>Obvezna literatura:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domović, V. (2004) Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap. 1</li> <li>2. Jurčić, M. (2014) Kultura škole. U: N. Hrvatić (ur) Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, 81-94.</li> <li>3. Peko, A., Varga, R. i Vican, D. (2016) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole. Zadar: Sveučilište u Zadru.</li> <li>4. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014) Kulturom nastave (p)o učeniku. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku.</li> <li>5. Tot, D. (2013). Kultura samovrednovanja škole i učitelja. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</li> <li>6. Vican, D. (2006) Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. Pedagojska istraživanja, 3(1), 9-20.</li> </ol>			
<b>Dopunska literatura:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potratz, A. Petravić (ur.) (2011) Europsko obrazovanje, koncepti i perspektive iz pet zemalja. Zagreb: Školska knjiga, 158-178.</li> <li>2. Kovač, V., Staničić, S., &amp; Buchberger, I. (2014). Obilježja i izazovi distributivnog školskog vođenja. Školski vjesnik, 63(3), 395–412.</li> <li>3. Ivančić, Đ. i Stančić, Z. (2013) Stvaranje inkluzivne kulture škole. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 139 -157.</li> <li>4. Matijević Šimić, D. (2011), Uloga ravnatelja u motiviranju učitelja. Napredak, vol.152, br. 2, 227-248.</li> <li>5. Munjiza, E., Peko, A. i Dubovicki, S. (2016), Paradoks (pre)operećenosti učenika osnovne škole. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.</li> </ol>			

Šifra predmeta		Naziv predmeta	Inkluzivni odgoj i obrazovanje	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama			
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Sekol			
Status predmeta	obavezni			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:</b>				
Godina studija		Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		6		
Broj sati (P, S, V) po semestru		30 P 30 S		
<b>Ciljevi predmeta:</b>				
Cilj kolegija je osigurati znanja i osnovne vještine potrebne za odgojno-obrazovni rad s djecom koja iz bilo kojeg razloga trebaju dodatnu podršku u socijalnoj integraciji unutar redovnog školskog sustava. Kolegij opisuje i raspravlja etiologiju i fenomenologiju poteškoća socijalne integracije te nastoji pružiti praktična rješenja potrebna za prilagodbu svakom djetetu u razredu. Naglašava važnost inkluzivnih obrazovnih politika te potiče kritičku i aktivnu uključenost polaznika.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polaznici će moći nabrojati, objasniti i implementirati pravne i druge nacionalne i međunarodne dokumente kojima se Hrvatska obvezuje na inkluzivno obrazovanje te raspraviti različite teorije inkluzivnog obrazovanja i posebnih potreba djece.</li> <li>• Polaznici će razumjeti i objasniti osnovne principe inkluzivnog obrazovanja te demonstrirati osjetljivost za djecu s posebnim obrazovnim potrebama, uključujući i djecu koja dolaze iz drugih sociokulturalnih sredina.</li> <li>• Polaznici će znati objasniti etiologiju različitih pojava oblika posebnih potreba djece. U skladu s tim, polaznici će moći objasniti razlike između ključnih pristupa djeci s različitim obrazovnim potrebama, počevši od djece s usporenim kognitivnim razvojem, preko djece s autizmom ili ADHD-om, pa sve do djece s problemima u ponašanju, disleksijom ili darovite djece.</li> <li>• Polaznici će biti sposobni prepoznati važnost roditelja i drugih stručnjaka u inkluzivnom obrazovanju i prilagoditi svoj pristup navedenim drugim dionicima s ciljem stvaranja partnerskog odnosa koji je u najboljem interesu djeteta.</li> <li>• Polaznici će biti pripremljeni za organiziranje dodatnih edukacija iz područja inkluzivnog obrazovanja za svoje osoblje kao i za implementaciju inkluzivne filozofije unutar škole.</li> </ul>				
<b>OBVEZE STUDENATA</b>				
Nastava se odvija kroz predavanja, seminare i radionice. Dio predavanja održava se u učionici, a drugi se odnosi na 'flipped classroom'. Redovita provjera znanja tijekom nastave (zadaci, domaći radovi). Ispit se sastoji iz pismenog ispita i problemskog zadatka tijekom godine i završnog usmenog ispita.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova</b>				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad	

**Obvezna literatura:**

1. Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.
2. Bouillet, D. i Uzelac, S. (2007). Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga.
3. Cvetković Lay, J. (2010). Darovito je, što ću sa sobom? Priručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea.
4. Jensen, E. (2004). Različiti mozgovi, različiti učenici - Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa.
5. Thompson, J. (2016). Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Zagreb: Educa.

**Dopunska literatura:**

1. Loreman, T., Depler & Harvey, D. (2011). Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom. A&U Academics.
2. Armstrong, F., Armstrong, D., & Barton, S. (2016). Inclusive Education: Policy, Contexts and Comparative Perspectives. Routledge.
3. Greenstein, A. (2015). Radical Inclusive Education. Disability, Inclusion and Struggles for Liberation. Routledge.
4. Florian, L., Black-Hawkins K., & Rouse, M. (2016). Achievement and Inclusion in Schools. Routledge.

**Poslijediplomski specijalistički studij**  
**„Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama“**

**IZBORNI PREDMETI**

**Izborni predmeti** su poredani prema redoslijedu u Tablici 2.

<b>Šifra predmeta</b>		<b>Naziv predmeta</b>	<b>Upravljanje projektima</b>
<b>Studijski program</b>	<b>Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama</b>		
<b>Nositelj predmeta</b>	<b>Dragan Jelić, univ.spec.oec</b>		
<b>Suradnica na predmetu</b>	<b>Dušanka Mišćević, mag.oec.</b>		
<b>Status predmeta</b>	<b>izborni</b>		

<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:</b>			
<b>Godina studija</b>	<b>1.</b>	<b>Zimski semestar</b>	Ljetni semestar
<b>ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)</b>		<b>4</b>	
<b>Broj sati (P, S, V) po semestru</b>		<b>30 P 15 S</b>	
<b>Ciljevi predmeta:</b>			
<p>Nakon svladanog kolegija, studenti će moći vrednovati projektne ideje i napisati projektni prijedlog iz područja rada odgojno-obrazovne ustanove te planirati i pratiti izvođenje projekta.</p>			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>			
<p>Kritički prosuditi koncepte projektnog menadžmenta i njihovu primjenu  Napisati projektni plan  Planirati i pratiti izvođenje projekta  Odabrati alate i instrumente upravljanja projektima  Upravlјati projektnim resursima  Planirati proces upravljanja promjenama</p>			
<b>Sadržaj predmeta:</b>			
<p>Pojam projekta i dosadašnja znanja o upravljanju projektom.  Izvori financiranja projekta. Analiza problema. Metoda vrednovanje projektnih ideja.  Alati i procesi upravljanja projektima. Alternativni pristupi projektima.  Upravljanje resursima projekta. Evaluacija projektnih elemenata.  Suvremeni trendovi u upravljanju projektima.</p>			
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:</b>			
<p>Predavanja,  Seminari i radionice  Samostalni zadaci</p>			
<b>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:</b>			
<b>OBVEZE STUDENATA</b>			
<p>Studenti su dužni redovito pohađati nastavu, pripremiti zadane aktivnosti/zadatke i aktivno sudjelovati u diskusijama i drugim oblicima nastavnih aktivnosti. Izraditi projektni prijedlog sukladno zadanim kriterijima.</p>			
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova</b>			
Pohađanje nastave 10%	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit 20%
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 20%	Konzultacije	Praktični rad 50%
<b>Obvezna literatura:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PMI: Vodič kroz znanje o upravljanju projektima (Vodič kroz PMBOK)-četvrto izdanje (2011) Zagreb: Mate</li> <li>2. Ivana Maletić, EU PROJEKTI – od ideje do realizacije, Zagreb TimPin</li> <li>3. Krce Miočić, B., Pavičić, J., Alfrević, N., Najev Čačija, Lj. (2016) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Menadžment i marketing u školi, Sveučilište u Zadru. Poglavlje 7.</li> </ol>			
<b>Dopunska literatura:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roberts, P. (2013) Guide to Project Management: Getting it right and achieving lasting benefit, The Economist, John Wiley &amp; Sons, New</li> <li>2. Omazić, M. A., Baljkas, S. (2005): Projektni menadžment, Sinergija, Zagreb</li> </ol>			

<b>Šifra predmeta</b>		<b>Naziv predmeta</b>	<b>Pedagoško obrazovanje za partnerstvo s roditeljima i zajednicom</b>	
<b>Studijski program</b>	<b>Poslijediplomski specijalistički program Vodenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama</b>			
<b>Nositelj predmeta</b>	<b>prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević doc. dr. sc. Maja Brust Nemet</b>			
<b>Status predmeta</b>	<b>izborni</b>			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:</b>				
<b>Godina studija</b>	<b>1.</b>	<b>Zimski semestar</b>	<b>Ljetni semestar</b>	
<b>ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)</b>	<b>4</b>			
	<b>Broj sati (P, S, V) po semestru</b>		<b>30P+15S</b>	
<b>Ciljevi predmeta:</b>				
Opći je cilj predmeta upoznati polaznike s teorijskim polazištima o partnerstvu i usvojiti znanja, vještine i tehnike za konstruiranje najučinkovitijih oblika suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom. Specifični su ciljevi predmeta: istraživati, analizirati, kritički promišljati i predložiti oblike suradnje između odgojno-obrazovnih ustanova, obitelji i zajednice; inicirati suradničke aktivnosti u društveno korisnom radu.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>				
Očekuje se da polaznici razviju opće i specifične kompetencije: studenti će znati razlikovati pojmove suradnje i partnerstva, kao i različite paradigme suradničkih odnosa; usporedit će tradicionalne i suvremene obitelji i oblike suradnje; analizirati i propitivati profesionalnu praksu u području odgoja i obrazovanja u odnosu na različitosti obitelji i predložiti najučinkovitije oblike suradnje s obitelji i zajednicom; prakticirati i surađivati s roditeljima i zajednicom kroz društveno koristan rad, a zatim i dokumentirati i izvijestiti o svom doprinosu zajednici i stečenim kompetencijama.				
<b>Sadržaj predmeta:</b>				
Zakonska utemeljenost suradničkih odnosa između odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji. Odlike partnerske orijentacije. Čimbenici i preduvjeti uspješnog partnerstva - dvosmjerna komunikacija i podjele odgovornosti, zapreke učinkovitoj suradnji i njihovo prevladavanje. Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovne ustanove (percepcija o svrsi i načinima suradnje; smjerovi inicijative za suradnju: stilovi interakcije i komunikacije, vještine i strategije motiviranja i angažiranja roditelja). Različitost suvremenih obitelji – implikacije za suradnju obitelji i škole. Modeli i oblici partnerskih odnosa između odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji. Učinci partnerstva između odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji na socijalni, emocionalni i kognitivni razvoj djeteta/učenika. Pedagoške kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika za uspostavu partnerskih odnosa. Upravljanje odgojno-obrazovnih djelatnika u kriznim situacijama obitelji. Kontinuitet i diskontinuitet odgoja u različitim kulturama obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Dokumentiranje, refleksija i vrednovanje partnerskog odnosa. Primjeri dobre prakse povezivanja odgojno-obrazovnih ustanova s lokalnom zajednicom (otvoreni kurikulum).				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:</b>				
Predavanja, seminari, društveno koristan rad u timovima, terenska nastava, mentorski rad.				
<b>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:</b>				
<b>OBVEZE STUDENATA</b>				

Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima (znanstveno-istraživački rad, društveno-koristan rad, povezivanje s lokalnom zajednicom). Studenti trebaju: kontinuirano proučavati i analizirati relevantnu literaturu; od studenata se očekuje prezentacija društveno-korisnog učenja i izrada završnog znanstvenog rada s empirijskim istraživanjem koji će biti poslan na objavu u časopisu.

**Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova**

<b>Pohađanje nastave 0,5</b>	<b>Aktivnost u nastavi 1</b>	Seminar / Radionica	Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja	<b>Usmeni ispit 1</b>	<b>Konzultacije 0,5</b>	<b>Praktični rad 1</b>

**Obvezna literatura:**

1. Hitrec, G., (ur.) (2007). *Škola otvorena roditeljima*. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.
2. Ljubetić, M. (2014). *Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice*. Zagreb: Element.
3. Mlinarević, V. i Tokić, R. (2017). Partnership with local community in school curriculum for encouraging entrepreneurial competence. *Ekonomski vjesnik: časopis Ekonomskog fakulteta u Osijeku*, 30(1), 155-167.
4. Mlinarević, V. i Tomas, S. (2010). Partnerstvo roditelja i odgojitelja - čimbenik razvoja socijalne kompetencije djeteta. *Magistra Iadertina*, 5(5), 143-158.
5. Savage, J. & Evans, W. (2015). *Developing a local curriculum: using your locality to inspire teaching and learning*. Oxon, New York: Routledge.
6. Višnjić-Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K. i Glavina, E. (2018). *Izazovi suradnje: razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima*. Zagreb: Alfa.

**Dopunska literatura:**

1. Kolak, A. (2006). Suradnja roditelja i škole. *Pedagogijska istraživanja*, 3(2), 123 – 140.
2. Kovač Cerovic, T., Vizek Vidović, V. i Pael, S. (2012). *Komparativno istraživanje stavova roditelja Jugoistočne Evrope*. Ljubljana: University of Ljubljana, Faculty of Education, Center for Educational Policy Studies.
3. Ljubetić, M., Maleš, D. i Kušević, B. (2008). Osposobljavanje budućih učitelja razredne nastave za rad s roditeljima. U: Cindrić, M., Domović, V. i Matijević, M. (ur.), *Pedagogija i društvo znanja* (str. 211-219). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
4. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. i Bushati J. (ur.). (2015). *Obrazovanje za interkulturalizam- Položaj Roma u odgoju i obrazovanju*. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

<b>Šifra predmeta</b>		<b>Naziv predmeta</b>	<b>Motivacija u radnom okruženju</b>	
<b>Studijski program</b>	<b>Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama</b>			
<b>Nositelj predmeta</b>	<b>izv. prof. dr. sc. Tena Velki</b>			
<b>Status predmeta</b>	<b>izborni</b>			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:</b>				
<b>Godina studija</b>	<b>1.</b>	Zimski semestar	<b>Ljetni semestar</b>	
<b>ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)</b>			<b>4</b>	
<b>Broj sati (P, S, V) po semestru</b>			<b>30 P 15 S</b>	
<b>Ciljevi predmeta:</b>				
Cilj je predmeta upoznati polaznike sa sustavnim pregledom pojmova, spoznaja i istraživanja iz područja motivacije, posebice u području učenja i poučavanja, te motivacije za rad. Poseban naglasak stavlja se na primjenu teorijskih spoznaja psihologije motivacije u svakodnevnom životu i profesionalnoj praksi sudionika odgojno-obrazovnog procesa s ciljem ostvarivanja njihove dobrobiti i uspješnosti u osobnom i profesionalnom životu.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>				
Objasniti i razlikovati temeljne principe utjecaja motivacijskih procesa na ponašanje i uspješnost, kao i vanjske i unutarnje utjecaje na motivaciju				
Objasniti prirodu motivacije i njenu povezanost s ostalim psihičkim procesima i ponašanjem te ljudskom dobrobiti i uspješnošću				
Primijeniti činjenične spoznaje o motivacijskim procesima na posebne slučajeve i pojave u praksi				
Primijeniti znanje o prirodi motivacije na postavljanje adekvatnih ciljeva radnog ponašanja dionika odgojno-obrazovnog procesa				
Razumjeti racionalu suvremenih transakcijskih modela koji na stres u radu gledaju kao na proces				
Poznavati suvremene istraživačke postupke i načine analiza u području stresa u radu				
Poznavati i razumjeti rezultate recentnih istraživanja u području stresa u odgojno-obrazovnom radu				
Prepoznati i diferencirati različite izvore i negativne ishode radnog stresa na individualnoj i organizacijskoj razini				
<b>Sadržaj predmeta:</b>				
Definicije motivacije. Teorije motivacije. Instinktivistička i kognitivistička objašnjenja ljudskog ponašanja. Primarni, homeostatski motivi. Socijalizacija primarnih motiva i socijalni motivi. Afilijativni motiv. Motiv za postignućem i motiv za moći. Motivi izbjegavanja. Vrste konflikta i njihovo rješavanje. Frustracija, uzroci frustracije i reagiranje na frustraciju. Motivacija, emocije i psihološka dobrobit. Teorije i modeli radnog stresa. Izvori radnog stresa. Reakcije na radni stres i njegove dugoročne posljedice. Upravljanje profesionalnim stresom. Stres kod odgojitelja, nastavnika i visokoškolskih nastavnika. „Managerski“ stres – stres kod rukovoditelja.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:</b>				
Predavanja, seminari, multimedija i Internet, konzultacije				
<b>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:</b>				
<b>OBVEZE STUDENATA</b>				
Redovno pohađanje nastave. Izrada seminarskog rada.				

<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova</b>			
<b><u>Pohađanje nastave</u></b> <b><u>1 ECTS</u></b>	Aktivnost u nastavi	<b><u>Seminar /</u></b> <b><u>Radionica 1</u></b> <b><u>ECTS</u></b>	<b><u>Pismeni ispit</u></b> <b><u>2 ECTS</u></b>
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad
<b>Obvezna literatura:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beck, R.C. (2003). <i>Motivacija: Teorija i načela</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>2. Reeve, J. (2010). <i>Razumijevanje motivacije i emocija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>3. Sulsky, L., Smith, C. A. (2005). <i>Work Stress</i>. Belmont, CA, USA: Thomson Wadsworth.</li> </ol>			
<b>Dopunska literatura:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arnold, J., Silvester, J., Patterson, F., Robertson, I., Cooper, C.L., Burns, B. (2005). <i>Work Psychology - Understanding Human Behaviour in the Workplace</i>. FT Prentice Hall. Poglavlje 11: Stress in the workplace (str. 386-426.)</li> <li>2. Doyle, C.E. (2003). <i>Work and Organizational Psychology: An introduction with attitude</i>. Hove, Sussex: Psychology Press, Taylor and Francis. Poglavlje 4: A study of stress: Design of environments and work (str. 111-159.)</li> <li>3. O'Driscoll, M.P., Cooper, C.L. (2002). <i>Job-related stress and burnout</i>. U P. Warr (Ur.) <i>Psychology at Work</i> (str. 203-229). Penguin Books Ltd.</li> <li>4. Shah, J. Y. i Gardner, W.L. (2008). <i>Handbook of motivation science</i>. The Guilford Press.</li> <li>5. Slišković, A. (2010). <i>Stres kod nastavnika u visokom obrazovanju u funkciji zahtjeva posla i radnog lokusa kontrole</i>. Doktorska disertacija. Filozofski fakultet u Zagrebu.</li> <li>6. Rheinberg, F. (2006). <i>Motivacija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>7. Hudek-Kenežević, J. i Kardum, I. (2006). <i>Stres i tjelesno zdravlje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ol>			

<b>Šifra predmeta</b>		<b>Naziv predmeta</b>	<b>Ravnatelj u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja</b>	
<b>Studijski program</b>	<b>Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama</b>			
<b>Nositelj predmeta</b>	<b>prof. dr. sc. Dijana Vican, red. prof.</b>			
<b>Suradnica na predmetu</b>	<b>Vesna Vrbošić, prof.</b>			
<b>Status predmeta</b>	<b>izborni</b>			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:</b>				
<b>Godina studija</b>	<b>1.</b>	<b>Zimski semestar</b>	<b>Ljetni semestar</b>	
<b>ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)</b>			<b>4</b>	
<b>Broj sati (P, S, V) po semestru</b>			<b>30 P 15 S</b>	
<b>Ciljevi predmeta:</b>				
Cilj kolegija je upoznati polaznike s ustrojstvom i načinom funkcioniranja hrvatskih odgojno-obrazovnih ustanova te načinom i mogućnostima njihovog ravnateljskog vođenja.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razumjeti položaj odgojno-obrazovnih ustanova u Hrvatskoj</li> <li>➤ Poznavati specifičnosti ravnateljskog rada u predškolskom odgoju, osnovnom odgoju i obrazovanju, srednjoškolskom odgoju i obrazovanju i učeničkim domovima u Hrvatskoj</li> <li>➤ Razumjeti temeljna načela demokratizacije, decentralizacije i autonomije rada na kojima počivaju hrvatske odgojno-obrazovne ustanove</li> <li>➤ Razumjeti tijela upravljanja i temeljna načela administrativnog, poslovnog i pedagoškog vođenja odgojno-obrazovnih ustanova</li> <li>➤ Razumjeti značaj i ulogu ravnatelja u odgojno-obrazovnoj ustanovi</li> <li>➤ Prepoznati položaj ravnatelja prema institucijama nadzora i potpore hrvatskim odgojno-obrazovnim ustanovama</li> <li>➤ Razumjeti značaj i načine obrazovanja ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova u Hrvatskoj i Europskoj Uniji</li> <li>➤ Prepoznati značaj i način donošenja ravnateljskih odluka</li> <li>➤ Razumjeti etički karakter ravnateljske profesije</li> <li>➤ Poznavati temeljna statusna pitanja ravnatelja</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta:</b>				
Sustav odgoja i obrazovanja u hrvatskoj državi i društvu. Ravnatelj u hrvatskim predškolskim ustanovama. Ravnatelj u hrvatskim osnovnim školama. Ravnatelj u hrvatskim srednjim školama. Ravnatelj u hrvatskim učeničkim domovima. Tijela upravljanja i način donošenja ravnateljskih odluka u hrvatskim odgojno-obrazovnim ustanovama. Nacionalni standardi ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova. Obrazovanje ravnatelja u Hrvatskoj i Europskoj Uniji. Ravnatelj i glavni dionici odgojno-obrazovnih ustanova. Status ravnatelja u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:</b>				
Predavanja, seminari i radionice				
<b>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:</b>				
<b>OBVEZE STUDENATA</b>				

Ukupna ocjena formirati će se na temelju:

- aktivnog sudjelovanja u nastavi
- izrade i prezentacije seminarskog rada
- ocjene uspješnosti na pismenom/usmenom ispitu

**Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova**

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit i samostalno učenje
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad

**Obvezna literatura:**

1. D. Vican, Sorić, I. i Radeka, I. (ur.) (2016) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja. Zadar: Sveučilište u Zadru.
2. Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J. i Relja, R. (ur) (2016) Školska učinkovitost i obrazovni menadžment: Ususret smjernicama istraživanja i javne politike u jugoistočnoj Europi. Zadar: Sveučilište u Zadru.
3. Barabaš-Seršić, S. i sur. /ur./ (2009). Ravnatelj škole, upravljanje, vođenje : zbornik radova. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje
4. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing.

**Dopunska literatura:**

1. Vican, D. (2018) Inside the School: A Comparative Review of Empirical and Policy Studies on the Role of School Leaders in Developing Schools and Teachers // Educational Leadership in Policy, Challenges and Implementation within Europe / Ingbórsson Hjörtur, Ágúst ; Alfirević, Nikša ; Pavičić, Jurica ; Vican, Dijana (ur.). Cham: Palgrave Macmillan, 2018. str. 137-152 doi:10.1007/978-3-319-99677-6
2. Alfirević, N., Vican, D., Pavičić, J. Petković i S. (2018) Entrepreneurial Orientation of School Principals and Principalship in Croatia and Bosnia & Herzegovina: Psychological, Educational and Social Perspectives // Revija za socijalnu politiku, 25 (2018), 1; 85-97 doi:10.3935/rsp.v25i1.1461 (međunarodna recenzija, članak, znanstveni)
3. Vican, D. (2017) Contemporary Educational Problems and Major Challenges as a Part of Curriculum Changes in Croatia: A Multiple Perspectives Insight // Second International Handbook of Urban Education / Pink, William T. ; Noblit, George W. (ur.). Cham: Springer International Publishing, 2017. str. 243-264 doi:10.1007/978-3-319-40317-5
4. Vican, D. (2011), Razvoj školstva i obrazovna politika u Republici Hrvatskoj, u: Europsko obrazovanje. Koncepti i perspektive iz pet zemalja, Zagreb: Školska knjiga, str. 158-178. (Poglavlje objavljeno na njemačkom jeziku: Vican, D. (2011), "Die Entwicklung des Schulwesens und der Bildungspolitik in der Republik Kroatien auf dem Wagen nach Europa", u: Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus fünf Ländern, Münster / New York / München / Berlin: Waxmann, str. 173–198. (urednica dr.sc. Irena Horvatić Čajko)

<b>Šifra predmeta</b>		<b>Naziv predmeta</b>	<b>Suvremeni pristupi kompetencijama odgojno-obrazovnih djelatnika</b>	
<b>Studijski program</b>	<b>Poslijediplomski specijalistički program Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama</b>			
<b>Nositelj predmeta</b>	<b>prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević doc. dr. sc. Snježana Dubovicki</b>			
<b>Status predmeta</b>	<b>izborni</b>			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:</b>				
<b>Godina studija</b>	<b>1.</b>	Zimski semestar	<b>Ljetni semestar</b>	
<b>ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)</b>			<b>4</b>	
<b>Broj sati (P, S, V) po semestru</b>			<b>30P 15S</b>	
<b>Ciljevi predmeta:</b>				
Cilj kolegija je upoznati polaznike sa značenjem, oblicima i metodama kontinuiranog profesionalnog razvoja voditelja odgojno-obrazovnih ustanova sa svim zaposlenicima odgojno-obrazovne ustanove u svrhu unapređenja i razvoja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i njihovih kompetencija s naglaskom na vođenje odgojno-obrazovne ustanove.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>				
U okviru ovoga kolegija, planirani su sljedeći ishodi:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razumjeti značenje kontinuiranog profesionalnog razvoja i znati objasniti njegove temeljne komponente</li> <li>➤ razlikovati tradicionalno obrazovanje od cjeloživotnoga obrazovanja</li> <li>➤ razlikovati formalno, neformalno i informalno učenje u kontinuiranom profesionalnom razvoju</li> <li>➤ razumjeti značaj kontinuiranog profesionalnog razvoja za sve sudionike odgojno-obrazovne ustanove i suvremenoga društva</li> <li>➤ utvrditi način vođenja trajnog profesionalnog razvoja za sve kategorije zaposlenika odgojno-obrazovne ustanove</li> <li>➤ utvrditi način planiranja, izvedbe i evaluacije kontinuiranoga profesionalnog razvoja</li> <li>➤ prepoznati značaj kontinuiranog profesionalnog razvoja za razvoj odgojno-obrazovne ustanove</li> <li>➤ identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju</li> <li>➤ opisati načine osposobljavanja i usavršavanja voditelja odgojno-obrazovnih ustanova</li> <li>➤ pripremiti i uspješno prezentirati različite forme rezultata istraživanja fenomena profesionalnog razvoja u vlastitoj odgojno-obrazovnoj ustanovi</li> <li>➤ znati i implementirati suvremene znanstvene spoznaje i primjere pozitivne prakse u obrazovnu praksu i evaluaciju postignuća</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta:</b>				
Kompetencije obrazovnih djelatnika u kontekstu nacionalnih i europskih smjernica. Kompetencijski pristup stručnom usavršavanju i kurikulum usmjeren na razvoj kompetencija. Perspektive razvoja kompetencija u procesu cjeloživotnog učenja. Vođenje, upravljanje i osiguranje kvalitete u profesionalnom razvoju (uloga i odgovornost vodstva u omogućavanju kontinuiranog učenja i profesionalnog razvoja na svim razinama, individualno, timsko i organizacijsko učenje) organizacijskom odgovornošću. Plan profesionalnoga razvoja svih zaposlenih/pojedinca kao dio misije i vizije institucije. Pedagoške kompetencije odgojitelja/učitelja/nastavnika/stručnog suradnika/ravnatelja. Cjeloživotno učenje i obrazovanje nastavnika (strategijski plan stručno-profesionalnog razvoja nastavnika). Suvremene strategije profesionalnog razvoja (uvažavanje individualnih potreba za ostvarivanje zajedničkih ciljeva, kritička refleksija i transformacijsko učenje, suradnja, vrednovanje i samovrednovanje). Organizacija profesionalnog razvoja za odrasle (organizacijski oblici, participacije u usavršavanju i barijere participacije u obrazovnim aktivnostima). Strategije, metode, načela, tehnologija i				

mediji u obrazovanju odraslih. Stjecanje osposobljenosti i usavršavanje za školski menadžment. Supervizijsko usavršavanje – akcijsko istraživanje i uloga kritičkog prijatelja u zajednicama učenja.

**Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:**

Predavanja, seminari, rad u timovima, terenska nastava, mentorski rad.

**Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:**

**OBVEZE STUDENATA**

Kako bi položio kolegij od polaznika se očekuje sljedeće:

4. Redovno pohađanje nastave. Ukoliko se ustanovi da je polaznik izostao s više od 50% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno, uskratit će mu/joj se pravo na potpis, ispit i upis bodova.
5. Provođenje i predstavljanje manjeg istraživanja u predmetnome području
6. Analizirati sadržaje međunarodnih i nacionalnih smjernica u području razvoja kompetencija u obrazovanju ili planove stručnog usavršavanja u svojoj ustanovi... (projektni zadatak)
7. Položiti pismeni ispit

**Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova**

<b>Pohađanje nastave 0,5</b>	<b>Aktivnost u nastavi 1</b>	<b>Seminar / Radionica</b>	<b>Pismeni ispit</b>
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 1	<b>Konzultacije 0,5</b>	<b>Praktični rad 1</b>

**Obvezna literatura:**

1. Agencija za mobilnost i programe EU (2016). Uvod u profesionalno usmjeravanje. Zagreb.
2. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. [http://www.kslll.net/documents/pla\\_relationships%20tei%20](http://www.kslll.net/documents/pla_relationships%20tei%20)
3. EC (2012). Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes. Preuzeto s <http://eose.org/ressource/supporting-the-teaching-professionsfor-better-learning-outcomes/>.
4. Keely, B (2009), *Ljudski kapital: Od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja*. Zagreb: Educa.
5. Vizek Vidović, V. (2005). Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive. Zagreb, Institut za društvena istraživanja.

**Dopunska literatura:**

1. Hržica V. (2010). Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj. <https://www.slideshare.net/vhrzica/strucno-usavrsavanje-i-profesionalni-razvoj>.
2. Mlinarević, V., Zrilić, S. (2015). Strateški, kurikularni i zakonski dokumenti kao temelj razvoja socijalnih kompetencija u hrvatskoj školi. *Školski vjesnik*, 64(2), 283-308.
3. Peters, T., Waterman, R., (2008), U potrazi za izvrsnošću. Zagreb: Profil.
4. Projekt Tjedan cjeloživotnog učenja (2017). Pojmovnik. <http://www.cjelozivotno-ucenje.hr/>
5. Rogić, A.M. (2017). Odnos različitih oblika učenja u cjeloživotnom obrazovanju nastavnika. Zadar, Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju.

<b>Šifra predmeta</b>		<b>Naziv predmeta</b>	<b>Psihologija samoreguliranog učenja i poučavanja</b>	
<b>Studijski program</b>	<b>Poslijediplomski specijalistički program Vodenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama</b>			
<b>Nositelj predmeta</b>	<b>doc. dr. sc. Lara Cakić</b>			
<b>Status predmeta</b>	<b>izborni</b>			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:</b>				
<b>Godina studija</b>	<b>1.</b>	Zimski semestar	<b>Ljetni semestar</b>	
<b>ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)</b>			<b>4</b>	
<b>Broj sati (P, S, V) po semestru</b>			<b>30 P 15 S</b>	
<b>Ciljevi predmeta:</b>				
Upoznati i unaprijediti razumijevanje spoznaja o samoreguliranom učenju i poučavanju. Primijeniti spoznaje o kognitivnim i motivacijskim strategijama samoregulacije učenja kod učenika i nastavnika. Poticati ravnatelje na uspoređivanje iskustava u poticanju razvoja samoregulacije učenja i poučavanja.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- unaprijediti razumijevanje samoreguliranog učenja i poučavanja s ciljem primjene</li> <li>- prepoznavanje i prilagođavanje poučavanja osobinama učenika</li> <li>- anliziranje, planiranje i poticanje efikasnosti poučavanja u školi</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta:</b>				
Samoregulacija učenja – modeli. Kognitivne i motivacijske odrednice strategija samoregulacija. Mjerenje komponenti samoreguliranog učenja. Suočavanja s neuspjehom. Poučavanje s obzirom na osobine učenika. Poticanje motivacije i samoregulacije učenja, uloga ravnatelja.				
<b>Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:</b>				
Predavanja, seminari i radionice.				
<b>Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:</b>				
<b>OBVEZE STUDENATA</b>				
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, predan i prezentiran seminarski rad, položen ispit.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova</b>				
Pohađanje nastave <b>0,25</b>	Aktivnost u nastavi <b>0,25</b>	Seminar / Radionica <b>0,5</b>	Pismeni ispit <b>2</b>	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit <b>1</b>	Konzultacije	Praktični rad	
<b>Obvezna literatura:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>2. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ol>				
<b>Dopunska literatura:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lončarić, D. (2014). <i>Motivacija i strategije samoregulacija učenja: teorija, mjerenje i primjena</i>. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci.</li> </ol>				

## **2.2. Struktura studija, ritam studiranja te uvjeti za upis studenata u sljedeći semestar ili trimestar i uvjeti za upis pojedinog predmeta ili skupine predmeta**

Studij je strukturiran kao jedno i pol godišnji sveučilišni specijalistički studij koji će se realizirati kroz tri semestra. U prva dva semestra, polaznici će pohađati nastavu, a tijekom trećega semestra imati će konzultativno-mentorski rad s odabranim mentorom.

Visokoškolski kurikulum sastavljen je od **šest (6) obveznih i sedam (7) izbornih kolegija**. Student je obvezan **položiti sve (6) obvezne kolegije (36 ECTS) i šest (6) izbornih kolegija (prema osobnome odabiru) (24 ECTS-a) te izraditi i obraniti završni rad (u daljnjem tekstu: poslijediplomski specijalistički rad) (30 ECTS-a)**, što čini obrazovni standard za stjecanje sveučilišne specijalističke kvalifikacije od **90 ECTS** bodova. Navedeni izbor kolegija u ponudi može biti povećan. Predviđeni broj izvanrednih studenata je 30. Također, predviđeni broj redovitih studenata (ukoliko se ukaže potreba za tim) je 30.

Uvjeti za upis pojedinih kolegija navedeni su pod točkama 2.1.2.-2.1.3.

Na prvoj se godini svakom studentu dogovorno imenuje mentor koji ga prati tijekom studija. Mentor može biti jedan od sveučilišnih nastavnika koji sudjeluju u izvođenju redovnih i/ili izbornih kolegija na Poslijediplomskom sveučilišnom specijalističkom studiju „Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama“. Zadatak mentora je praćenje i usmjeravanje akademskog napretka polaznika kroz pomoć u odabiru izbornih kolegija i drugih sadržaja poslijediplomskog specijalističkog studija. Mentor studija ujedno je i mentor za izradu specijalističkog rada.

Tijekom tri semestra student mora steći ukupno 90 ECTS bodova.

Za upis u 3 semestar student mora: ostvariti najmanje 40 ECTS s obvezom položenih ispita svih obveznih i dva izborna predmeta.

Student može pristupiti obrani završnog specijalističkog rada nakon što je ispunio sve studentske obveze i položio sve ispite. Pravilnikom o poslijediplomskim studijima i Pravilnikom o studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku posebno su uređena ostala pitanja vezana za poslijediplomski specijalistički studij.

Raspodjela ECTS bodova slijedi načela usuglašavanja visokoškolskog obrazovanja unutar Europskog prostora visokog obrazovanja, u skladu sa Standardima i smjernicama osiguranja kvalitete Europskog prostora visokog obrazovanja.

### **2. 3. Popis predmeta koje student može izabrati s drugih studijskih programa**

Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti polaznici poslijediplomskog specijalističkog studija „Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama“ nemaju mogućnost odabira predmeta sa drugih studijskih programa, no ukoliko se ukaže potreba za tim, moguće je u narednom vremenu ponuditi polaznicima predmete s drugih studijskih programa. Zbog mogućnosti pružanja horizontalne i vertikalne pokretljivosti u okviru hrvatskoga i europskoga prostora visokoga odgoja i obrazovanja, studentima se pruža mogućnost da u dogovoru s mentorom, mogu odabrati izborne kolegije s drugih poslijediplomskih studija na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku pa i šire, na drugim Sveučilištima u Republici Hrvatskoj.

### **2. 4. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranome jeziku**

Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti polaznici poslijediplomskog specijalističkog studija „Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama“ nemaju kolegije koji se mogu izvoditi na stranome jeziku, no za to postoji mogućnost ukoliko se ukaže potreba za tim. U odnosu na izvođenje nastave na hrvatskome jeziku, možemo reći da je izobrazba na poslijediplomskom specijalističkom studiju specifična te prilagođena gospodarskoj i specifičnoj odgojno-obrazovnoj situaciji u Republici Hrvatskoj, a samim time i najprimjenjivija na području Republike Hrvatska. Ukoliko se u budućnosti ukaže potreba za nastavom na stranom jeziku, postoji mogućnost da se takva nastava izvodi i prilagodi potrebama studenata (individualno, on-line).

### **2. 5. Završetak studija**

a) **Način završetka studija:** Završni rad (poslijediplomski specijalistički rad)

b) **Uvjeti za prijavu završnoga rada**

Uvjeti za prijavu poslijediplomskog specijalističkog rada su položeni svi obvezni i izborni kolegiji.

c) **Postupak vrjednovanja završnoga ispita te vrjednovanje i obrana završnoga rada**  
Ocjena pisanog rada i usmene obrane rada.

## 2. 6. Uvjeti po kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

Uvjeti po kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij utvrđuju se sukladno **Pravilniku o poslijediplomskim studijima na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.**

## 3. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKOG PROGRAMA

### 3. 1. Optimalni broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

S obzirom na prostor, opremu i broj potencijalnih mentora i nositelja kolegija predlaže se upis 30 studenata. Broj potencijalnih mentora profesora (samo znanstvena-nastavna zvanja) iznosi 14.

### 3. 2. Podatci o nastavnicima koji sudjeluju u izvođenju nastave

Podatci o nastavnicima obveznih predmeta navedeni su prema popisu kolegija vidljivih iz Tablice 1.

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>prof. dr. sc. Željko Požega</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programi</b>	<b>Menadžment ljudskih resursa</b>
<b>Sunositelji predmeta</b>	
<b>Suradnici na predmetu</b>	<b>dr. sc. Mira Majstorović</b>
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
<b>Adresa</b>	Gornjodravaska obala 79, Osijek
<b>e-mail adresa</b>	<a href="mailto:zpozega@efos.hr">zpozega@efos.hr</a>
<b>Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)</b>	<a href="http://www.zeljkopozega.eu">www.zeljkopozega.eu</a>
<b>Matični broj iz Upisnika znanstvenika</b>	247 100
<b>Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora</b>	znanstveni savjetnik, 23. 02. 2018.
<b>Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje</b>	društvene znanosti, ekonomija
<b>PODATCI O SADAŠNJEJEM ZAPOSLENJU</b>	
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Ekonomski fakultet u Osijeku
<b>Datum zaposlenja</b>	01. 01. 2002.
<b>Naziv radnoga mjesta</b>	redovni profesor
<b>Područje rada</b>	menadžment, menadžment ljudskih resursa
<b>Funkcija</b>	profesor

Životopis	zeljkopozega.eu/zivotopis/
<p><b>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</b></p>	<p>predavao i/ili predaje kolegije na različitim studijskim razinama ili programima cjeloživotnog obrazovanja: menadžment ljudskih resursa, upravljanje ljudskim potencijalima, liderstvo, strateški menadžment, motiviranje i vođenje nastavnika</p> <p>Požega, Željko, “Menadžment ljudskih resursa – upravljanje ljudima i znanjem u poduzeću“, sveučilišni udžbenik, Ekonomski fakultet u Osijeku, Osijek, 2012.</p> <p>Požega, Željko, Crnković, Boris, Sučić, Goran: “Analiza ekonomske koristi od obrazovanja“, zbornik radova, Međunarodna naučno – stručna konferencija “Na putu ka dobu znanja”, Fakultet za menadžment Novi Sad, Sremski Karlovci, Srbija, 2012.</p> <p>Požega, Željko, Crnković, Boris, Stipetić, Zdravko: “Analysis of unemployment rates by education level of unemployed”, “Interdisciplinary Management Research IX”, 9st Interdisciplinary Symposium, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek, Postgraduate Study “Management“, Hochschule Pforzheim University, Opatija, 2013.</p> <p>Požega, Željko, Bogdanović, Mario: “Relationship between education and economic system: how to educate, what to educate and whom to educate – example of Croatia“, zbornik radova, 3. Međunarodni znanstveni simpozij “Gospodarstvo Istočne Hrvatske – vizija i razvoj“, Ekonomski fakultet u Osijeku, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Univerza v Mariboru Ekonomsko – poslovna fakulteta, Univerzitet u Tuzli Ekonomski fakultet u Tuzli, Osijek, 2014.</p> <p>Požega, Željko, Sučić, Goran, Crnković, Boris: “Upravljanje kvalitetom odgojno – obrazovnog procesa“, zbornik radova, 12. Međunarodna naučno – stručna konferencija</p>

	<p>“Doba znanja”, Fakultet za menadžment Novi Sad, Sremski Karlovci, Srbija, 2014.</p> <p>Požega, Željko, Crnković, Boris, Sučić, Goran: “Digital technologies as tools in contemporary teaching practices – economic benefits“, 6th International conference “The changing economic landscape: issues, implications and policy options“, proceedings, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za ekonomiju i turizam “dr. Mijo Mirković“ Pula, Pula, 2013.</p>
<b>Kompetencije suradnika za predmet:</b>	
<b>Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija:</b>	
<b>Osijek, 04. 02. 2019.</b>	

Titula, ime i prezime nositelja	
Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programi	<b>Menadžment ljudskih resursa</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	<b>dr. sc. Mira Majstorović</b>
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Dr. Ante Starčevića 46, Vukovar
e-mail adresa	mira.majstorovic1@skole.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Ekonomska škola Vukovar
Datum zaposlenja	16.9.2002.
Naziv radnoga mjesta	ravnateljica škole
Područje rada	menadžment, odgoj i obrazovanje
Funkcija	ravnateljica
Životopis	
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni,	

<p>znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	
<p>Kompetencije suradnika za predmet:</p>	<p>Zaposlena u Ekonomskoj školi Vukovar od 2002. godine na radnom mjestu nastavnice ekonomske grupe predmeta, a na radnom mjestu ravnateljice škole od 11. veljače 2017. godine. Doktorsku titulu stječe obranom doktorske disertacije pod naslovom „Pozicija strukovnog obrazovanja na tržištu rada Europske unije“ 15. ožujka 2017. godine na Poslijediplomskom doktorskom studiju „Management“ na Ekonomskom fakultetu u Osijeku.</p> <p>Sudjelovala je u izradi i provedbi stručnih projekata. Održavala je javna predavanja na znanstvenim skupovima te objavila četiri znanstveno istraživačka rada citirana u međunarodnim sekundarnim publikacijama koja su usko povezana s područjem rada:</p> <p>Majstorović, M., Tokić, M.: „Guarantee of education for everybody“, Interdisciplinary Management Research VII Conference, Poreč, Croatia, Published by faculty of Economics at Univesity Josip Juraj Strossmayer, Osijek, Croatia, 2011.</p> <p>Majstorović, M., Bosanac, N.: „Information System Implementation Functioning as Knowledge Working as Precondition for Development of Modern Society“, 3rd International Conference „Vallis Aurea“ focus on: Regional Development, Požega, Croatia, Published by Polytechnic of Pozega, Croatia &amp; DAAAM International Vienna, Austria, 2012.</p> <p>Majstorović, M., Ivančić, I.: „The concept of the development of vocational education and training in the Republic of Croatia, convergence and misalignment with the European Union“, 4th International Conference “Development of Public Administration” The Possibilities of Improvement and Modernization of Public Administration, Croatia, Published by College of Applied Sciences Lavoslav Ružička in Vukovar, Croatia, 2014.</p>

	Lamza-Maronić, M., Ivančić, I., Majstorović, M.: „The role of vocational education and training in the youth employability“, Interdisciplinary Management Research X Conference, Opatija, Croatia, Published by faculty of Economics at Univesity Josip Juraj Strossmayer, Osijek, Croatia, 2014.
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija:	
Osijek, 14.2.2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>Izv. prof. dr. sc. Marija Ham</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programi</b>	<b>Marketing u obrazovanju</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	<b>doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo</b>
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Otokara Keršovanija 1
e-mail adresa	marija.ham@efos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	<a href="http://www.efos.unios.hr/mham/">http://www.efos.unios.hr/mham/</a>
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	293000
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 7. svibnja 2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, Ekonomija
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Ekonomski fakultet u Osijeku
Datum zaposlenja	1.7.2006.
Naziv radnoga mjesta	Izvanredni profesor
Područje rada	Marketing
Funkcija	Izvanredni profesor
Životopis	<p>Dr. sc. Marija Ham, rođena je 1982. godine u Osijeku. Diplomirala je 2006. godine na Ekonomskom fakultetu u Osijeku gdje je završila i poslijediplomski specijalistički studij „Marketing u informatičkom okruženju“ 2008. godine.</p> <p>Tijekom studija dodijeljene su joj tri stipendije i pet nagrada i to: 1) Nagrada HGK na temelju osvojenog prvog mjesta na prijemnom ispitu; 2) Nagrada Lions kluba na temelju najvišeg ostvarenog prosjeka ocjena u generaciji studenata; 3) Nagrada PPK Valpovo d.d. za najuspješniji tim na projektom zadatku; 4) Nagrada Hrvatske udruge za marketing za najbolji seminarski</p>

rad iz područja marketinga; 5) **Nagrada Generali osiguranja** za diplomski rad na temu razvoja gospodarstva u Slavoniji. Tijekom studija, sudjelovala je kao predstavnik najuspješnijih studenata na dva seminara Hrvatske udruge poslodavaca. Zaposlena je od 1. srpnja 2006. godine kao asistent na Ekonomskom fakultetu u Osijeku gdje je doktorirala 2012. godine s doktorskom disertacijom na temu: „Ekološka svjesnost potrošača kao čimbenik daljnjeg razvitka marketinga“. 2013. godine izabrana je u znanstveno nastavno zvanje docenta, a 2016 u zvanje izvanrednog profesora. Dobitnik je nagrade Sveučilišta u Rijeci za osobiti doprinos nastavnom radu sa studentima na temelju rezultata studentskih anketa Fakulteta za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu u Opatiji. Na Ekonomskom fakultetu u Osijeku ocijenjena je u jedinstvenoj Sveučilišnoj anketi kao najbolji nastavnik na sastavnici Sveučilišta 2014. godine. Dobitnik je i nagrade za znanstveni rad od strane Hrvatske udruge za marketing (CROMAR) te nagrade Ekonomskog fakulteta u Osijeku za izvrsnost u znanstvenom radu. Kao primarnim područjem interesa u znanstvenom i istraživačkom radu bavi se temom održivog marketinga i ponašanja potrošača. Objavila je ukupno 39 znanstvenih i 3 stručna rada. Bila je nositeljica znanstveno-istraživačkog projekta pod nazivom „Determinantne namjera ekološki usmjerenog ponašanja potrošača“ financiranog od strane Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Također, bila je suradnik istraživač na dva znanstvena projekta.

2012. pohađala je međunarodnu ljetnu školu za edukaciju nastavnika u sklopu projekta European Entrepreneurship Educators Programme. Bila je članica stručnog povjerenstva za prosudbu udžbenika za srednje škole, imenovana od strane Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta za udžbenike iz Ponašanja potrošača. Recenzirala je preko 30 znanstvenih članaka

	<p>i dvije knjige. Pod njezinim mentorstvom obranjene su 3 doktorske disertacije i 1 završni rad na poslijediplomskom specijalističkom studiju te brojni diplomski i završni radovi. Član je uredništva dva međunarodna znanstvena časopisa.</p> <p>Aktivno se služi engleskim i njemačkim jezikom.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Ekonomski fakultet u Osijeku: Nositelj 3 kolegija na dodiplomskom studiju (Marketing, Istraživanje tržišta, Nabavno i prodajno poslovanje) te 2 kolegija na diplomskom studiju (Marketing-strategije, Pravedna trgovina i održivost). Ranije nositelj kolegija na diplomskom studiju Upravljanje marketingom.</p> <p>Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu u Opatiji (2015-2017): Nositelj 1 kolegija na dodiplomskom studiju (Marketing održivog razvoja) i 1 kolegija na diplomskom studiju (Strateški marketing u turizmu)</p> <p>Ekonomski fakultet u Rijeci: Nositelj 1 kolegija na poslijediplomskom specijalističkom studiju Marketing management (Marketing informacijski sustav)</p> <p>U posljednjih 5 godina objavljeno 20 znanstvenih i 2 stručna rada iz područja marketinga.</p>
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, 5. veljače 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	
<b>Predmet koji predaje u predloženome studijskome programu</b>	<b>Marketing u obrazovanju</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	<b>Doc. dr. sc. Zvezdana Penava Brekalo</b>
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Belomanastirska ulica 14b, Osijek
e-mail adresa	zvezdana.penava@os.t-com.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	346960
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	08. travnja 2016.
Ustanova zaposlenja	II. gimnazija Osijek
Datum zaposlenja	15.09.1998.
Naziv radnoga mjesta	Profesorica engleskog i njemačkog jezika
Područje rada	Profesorica-savjetnica engleskog i njemačkog jezika
Funkcija	Voditeljica Županijskog stručnog vijeća profesora engleskog jezika zadužena za organizaciju stručnog usavršavanja od 2013. godine
Životopis	<p>Zvezdana Penava Brekalo rođena je 1966. godine u Osijeku. 1985. godine u tadašnjem Centru za usmjereno obrazovanje "Braća Ribar" u Osijeku zbog odličnog uspjeha je bila oslobođena mature te je stekla zvanje inokorespondenta. Iste godine upisala je Pedagoški fakultet u Osijeku, studij engleskog i njemačkog jezika i književnosti. Kao najbolja studentica svoje grupe, 1987. nagrađena je tromjesečnom stipendijom za studij germanistike Univerziteta u Augsburgu. Diplomirala je u srpnju 1990. godine iz njemačke književnosti.</p> <p>U kolovozu 1990. odselila je u Beč, gdje je radila za tvrtku "Miscommerce" koja je imala zastupništvo za "Siemens Elektrogeräte" GmbH München za Istočnu Europu. U sklopu rada za ovu tvrtku, intenzivno se usavršavala na internim studijskim programima za marketing proizvoda marke "Siemens" te se kontinuirano jezično usavršavala u domeni njemačkog poslovnog komuniciranja. Tijekom Domovinskog rata, 1992-1995, radila je kao koordinatorica i prevoditeljica za</p>

Ministarstvo obrazovanja Austrije, odnosno Gradsko školsko vijeće grada Beča na Projektu za prihvata i integraciju djece izbjeglica u školski sustav grada Beča. 1992/93. zaposlila se na Pedagoškom institutu grada Beča kao jedan od koordinatora za izradu metodičko-didaktičkih materijala za nastavu i, kao profesorica njemačkog jezika, držala tečajeve njemačkog jezika za nastavnike koji su sudjelovali u projektu za dvojezično opismenjavanje. Kao rezultat izravnog iskustva u nastavi, autorica je "Priloga komentaru nastavnog plana pučke škole" koji je objavljen 1995. godine u Beču. Istovremeno se obrazovala u području marketinga bankarskih usluga, interno na Bankakademie Wien, te je dvije godine radila paralelno i za jednu od tadašnjih vodećih austrijskih banaka Creditanstalt Bankverein Wien na razvoju i pružanju bankarske usluge za strance u Beču.

Zbog stručnog i jezičnog usavršavanja, 1995. godine se preselila u Toronto, Kanada, gdje je tri godine radila za njemački tvrtku "Lufthansa" u zračnoj luci Toronto. U sklopu rada za ovu svjetsku kompaniju, pohađala je brojne edukacije o marketingu usluga u zrakoplovnoj industriji, stekavši tako mnoga generička znanja o marketingu i menadžmentu. Posebno je bila zapažena u implementaciji novina za poboljšanje kvalitete poslovne komunikacije, te je bila jedan od nositelja međunarodnog projekta za cijelu tvrtku na globalnoj razini u svezi s "Management – die totale Qualitaet" (hrv. Upravljanje - totalna kvaliteta).

1998. godine iz osobnih razloga se vratila u domovinu, te od rujna 1998. radi kao profesorica engleskog i njemačkog jezika i književnosti na II. gimnaziji Osijek. Od 1999. godine aktivno sudjeluje u pripremi učenika za polaganje međunarodnog ispita u poznavanju njemačkog jezika za Njemačku jezičnu diplomu, koja je na razini C1 u okvirima Europskog vijeća jezika. Na II. gimnaziji Osijek je jedna od nositeljica tog međunarodnog projekta, te vodi edukacije

“Projektna nastava njemačkog jezika” za nastavnike njemačkog jezika na regionalnoj, državnoj i međunarodnoj razini (Prag, Bratislava, Budimpešta, Ulcinj, Maribor, Ljubljana). Za potrebe “Nastave njemačkog jezika za Njemačku jezičnu diplomu”, koja od 2003/2004. ima status izbornog predmeta, sudjelovala je u stvaranju četverogodišnjeg plana i programa kao i metodičkih materijala, kako bi se uskladili specifični zahtjevi ovog predmeta s postojećim nastavnim planom i programom nastave njemačkog jezika u gimnazijama.

Na Učiteljskom fakultetu u Osijeku predavala je 2002./2003. godine dva kolegija studentima Učiteljskog studija sa pojačanim učenjem njemačkog jezika: Jezične vježbe njemačkog jezika i Fonetske vježbe njemačkog jezika, a 2003/2004. i 2004./2005. uz ova dva kolegija predavala je i držala ispite iz kolegija Komunikacijske vježbe njemačkog jezika. U svibnju 2005. godine izabrana je u nastavno zvanje predavača u području humanističkih znanosti, polje jezikoslovlje grana germanistika na Učiteljskom fakultetu u Osijeku.

U prosincu 2007. godine promovirana je u profesora-mentora a 2013. u profesora-savjetnika za njemački jezik. U školskoj godini 2010./2011. voditeljica je projekta razmjene učenika «Mladi u Europi», «Umwelt baut Brücken», organiziravši dva puta odlazak u SR Njemačku u Marienthal i u Berlin na hospitacije u tamošnjim gimnazijama. Kao članica Školskog odbora sudjelovala je u pripremi i izvedbi marketing-strategije II. gimnazije Osijek, izradivši SWOT analizu, pozicioniranje II. gimnazije Osijek na tržištu, te osmislila i provela promidžbu iste.

U lipnju 2008. godine magistrirala je na Ekonomskom fakultetu u Osijeku na poslijediplomskom studiju, smjer «Marketing», obranivši magistarski rad «Osobni marketing». Doktorsku disertaciju obranila je u srpnju 2012. pod nazivom «Konceptualizacija modela obrazovanja za

	<p>osobni marketing u visokoškolskom poslovnom obrazovanju» na Odjelu za ekonomiju i turizam «Dr. Mijo Mirković», Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli. Baveći se znanstvenim radom objavila je i petnaest radova, kao samostalni autor i u suautorstvu, a sudjelovala je i na međunarodnim znanstvenim skupovima. S Institutom društvenih znanosti Ivo Pilar iz Zagreba sudjelovala je kao vanjski suradnik u prihvatu i organizaciji boravka studenata i profesora studija usluge javnog zdravstva sa Sveučilišta u Georgia-i, SAD koji su boravili u nekoliko navrata u Osijeku. U travnju 2016. izabrana je u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika u Interdisciplinarnom području znanosti, a u siječnju 2017. izabrana je u naslovno znanstveno-nastavno zvanje docenta iz Interdisciplinarnog područja znanosti (polje ekonomija i pedagogija). Recenzentica je udžbeničkih kompleta i znanstvenih radova, urednica devet knjiga, članica je programsko-organizacijskih odbora međunarodnih znanstvenih skupova te je prevoditeljica brojnih stručnih i znanstvenih radova. Aktivno se služi engleskim i njemačkim jezikom te talijanskim jezikom.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Primjena stručnih i znanstvenih spoznaja o marketingu kroz izravno iskustvo u upravljanju odgojno-obrazovnom ustanovom (članica Školskog odbora II. gimnazije Osijek u jednom mandatu). Znanstven i stručni rad za interne potrebe odgojno-obrazovne ustanove: izrada SWOT analize obrazovne ustanove, pozicioniranje II. gimnazije na tržištu obrazovnih usluga, izrada marketing-miksa za II. gimnaziju Osijek, osmišljavanje i provedba promidžbenog plana za II. gimnaziju Osijek. Anketa učenika o kvaliteti obrazovne usluge Devet znanstvenih radova iz marketinga objavljeno u posljednjih pet godina.</p>
<p>Kompetencije suradnika za predmet</p>	
<p>Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija</p>	
<p>Osijek, 5. veljače 2019.</p>	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>doc. dr. sc. Rahaela Varga</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programi</b>	<b>Pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
e-mail adresa	rvarga@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	317673
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	docentica, 1. travnja 2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	pedagogija-didaktika
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1. srpnja 2009.
Naziv radnoga mjesta	docentica
Područje rada	Pedagogija/didaktika
Funkcija	-
Životopis	2014. doktorirala pedagogiju na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 2009. godine diplomirala pedagogiju te engleski jezik i književnost na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	Ranije iskustvo: - 2015.-2016. članica je tima projekta <i>Ravnatelj – profesija i kvalifikacija, a ne funkcija</i> (voditeljica prof. dr. sc. Dijana Vican; sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda) u sklopu kojega je definiran kompetencijski profil zanimanja ravnatelja za Hrvatski kvalifikacijski okvir; - Akademske godine 2016/17. i 2017/2018. izvodi nastavu kolegija Pedagoško vođenje i Kultura škole u sklopu Specijalističkog poslijediplomskog studija Sveučilišta u Zadru. Sveučilišni udžbenik: Peko, A., Varga, R. i Vican, D. (2016) <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom</i>

	<p>ustanovom: Kultura škole. Zadar: Sveučilište u Zadru.</p> <p>Objavljeni radovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016) Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske // Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 62, 1; 39-51.</li> <li>2. Peko, A. i Varga, R. (2017). Urban School Culture in Croatia: Student Empowerment or Spirit Impoverishment? // Second International Handbook of Urban Education / Pink, William T. ; Noblit, George W. (ur.). Cham, Switzerland: Springer International Publishing AG, 265-277.</li> <li>3. Peko, A., Varga, R. (2017) Pedagoške kompetencije ravnatelja // Zrno : časopis za obitelj, vrtić i školu, 28, 127-128 (153-154); 10-14.</li> <li>4. Radeka, I. i Varga, R. (2017) Posebnosti ravnatelja u Engleskoj // Zrno : časopis za obitelj, vrtić i školu, 28, 127-128 (153-154); 28-30.</li> </ol>
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, veljača 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>doc. dr. sc. Snježana Dubovicki</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženome studijskome programu</b>	<b>Upravljanje kvalitetom odgojno-obrazovne ustanove</b>

Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Banova 5, 31000 Osijek
e-mail adresa	<a href="mailto:sdubovicki@gmail.com">sdubovicki@gmail.com</a>
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	<a href="https://www.linkedin.com/in/snjezana-dubovicki-37363915/">https://www.linkedin.com/in/snjezana-dubovicki-37363915/</a>
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	312473
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica, 2015.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti/pedagogija/didaktika
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku
Datum zaposlenja	1. 12. 2008.
Naziv radnoga mjesta	Docentica
Područje rada	Didaktika, metodologija
Funkcija	Prodekanica za razvojno-stručni rad
Životopis	Doc. dr. sc. Snježana Dubovicki rođena je 1984. godine u Osijeku. 2013. godine doktorirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu s temom „Povezanost kurikuluma učiteljskoga studija i razvoja kreativnosti studenata“. 2015. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docentice. Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku radi od 1. prosinca 2008. godine. Na tom Fakultetu sudjeluje u izvedbi nastave više pedagoško-didaktičkih i metodoloških kolegija. Objavila je sveučilišni udžbenik, dvije znanstvene monografije te brojne znanstvene i stručne radove. Izlagala je na brojnim međunarodnim znanstvenim i stručnim konferencijama u Hrvatskoj i inozemstvu (Japan, Ujedinjeni Arapski Emirati, Italija, Mađarska, Srbija, Bosna i Hercegovina). Od listopada 2018. godine na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku obnaša dužnost prodekanice za razvojno-stručni rad.
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	1. Brust Nemet, M., Dubovicki, S. (2018). The stereotypes of croatian teachers regarding professional and personal status. 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science & Arts SGEM 2018 Conference Proceedings Volume 5, Science and Art Issue 6.3 / Cristea, L. ;

	<p>Grecevičius, P.; Nikčević, S.; Meerovich, M. Altarelli, L.; Letelier Parga, S.; Bershad, D.; Lapidaki, E.; Russeva, M. (ur.). - Florence, Italy: SGEM , 419-427</p> <p>2. Dubovicki, S., Mlinarević, V. i Velki, T. (2018). Istraživački pristupi i metodološki okviri u istraživanjima budućih učitelja. <i>Nova prisutnost</i>, 16(3), 595-611. <a href="https://doi.org/10.31192/np.16.3.11">https://doi.org/10.31192/np.16.3.11</a></p> <p>3. Dubovicki, S., Brust Nemet, M. (2015). Self-Assessment of the Social Competence of Teacher Education Students. <i>The New Educational Review</i>, 42, 227-238.</p> <p>4. Dubovicki, S., Banjari, I. (2014). Students' attitudes on the quality of university teaching. <i>Sodobna pedagogika</i>, 65/131(2), 42-58</p> <p>5. Munjiza, E., Peko, A., Dubovicki, S. (2016). Paradoks (pre)opterećenosti učenika osnovne škole. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku</p>
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, veljača 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>dr. sc. Anđelka Peko, redovita profesorica u trajnom zvanju</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženome studijskome programu</b>	<b>Kultura odgojno-obrazovne ustanove</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	<b>doc. dr. sc. Snježana Dubovicki</b>

	<b>doc. dr. sc. Rahaela Varga</b>
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Ulica cara Hadrijana 10, HR-31 000 Osijek
e-mail adresa	apeko@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	101671
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica u trajnom zvanju (2014.)
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Pedagogija-didaktika
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1983., Pedagoški fakultet u Osijeku
Naziv radnoga mjesta	Redovita profesorica
Područje rada	Nastava i rad u znanstvenim projektima
Funkcija	Voditeljica katedre za cjeloživotnu didaktiku na Odsjeku za cjeloživotno obrazovanje
<b>Životopis</b>	
<p>Redovita je profesorica u trajnom zvanju. Oblikovala je nove sveučilišne studijske programe i aktivno sudjelovala u njihovoj izradi ugrađujući u njih nove kolegije didaktičke prirode. Rezultat su njezina sustavnog proučavanja znanstvene studije, znanstvena poglavlja i znanstveni radovi o pojedinim važnim temama. Objavila je kao suautorica šest monografija i osamdesetak znanstvenih radova. Svojim je dugogodišnjim nastavnim, stručnim i znanstvenim radom unaprijedila pristup i metode nastavnog djelovanja. Aktivno je sudjelovala u realizaciji osam domaćih znanstvenih projekata, od toga je bila voditeljicom triju projekata. Od 2006. - 2013. godine radila je kao dekanica Učiteljskog fakulteta u Osijeku. U akademskoj 2013./2014. godini bila je prorektorica za nastavu i studente Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Područja su joj znanstvenog interesa suvremena nastava, položaj učenika u nastavi i izvan nastave, obrazovanje učitelja i unaprjeđivanje kvalitete sveučilišne nastave. Suautorica je udžbenika za hrvatski jezik za učenike mlađe školske dobi. Bila je članica Nacionalnoga koordinacijskoga tijela Vlade RH za izradu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije. Članica je Matičnoga odbora za područje društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti. Bila je voditeljica Povjerenstva MZOS za vrjednovanje rada, uspjeha i kvalitete RH te predsjednica i članica više programskih i organizacijskih odbora međunarodnih i domaćih skupova. Bila je članica Prosvjetnoga vijeća u vrijeme izrade Okvirnoga nacionalnoga programa promjena sustava odgoja i obrazovanja u RH. Glavna je i odgovorna urednica časopisa <i>Život i škola</i>.</p>	
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	<p>Ranije iskustvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2006. – 2013. dekanica Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti</li> <li>- 2013.-2014. prorektorica Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeka</li> <li>- 2015.-2016. ekspert na projektu <i>Ravnatelj – profesija i kvalifikacija, a ne funkcija</i> (voditeljica prof. dr. sc. Dijana Vican; sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda) u sklopu kojega je definiran kompetencijski profil zanimanja</li> </ul>

	<p>ravnatelja za Hrvatski kvalifikacijski okvir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademske godine 2016/17. i 2017/2018. izvodi nastavu kolegija Pedagoško vođenje i Kultura škole u sklopu Specijalističkog poslijediplomskog studija Sveučilišta u Zadru.</li> </ul> <p>Sveučilišni udžbenik: Peko, A., Varga, R. i Vican, D. (2016) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole. Zadar: Sveučilište u Zadru.</p> <p>Objavljeni radovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016) Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske // Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 62, 1; 39-51.</li> <li>- Peko, A. i Varga, R. (2017) Urban School Culture in Croatia: Student Empowerment or Spirit Impoverishment? // Second International Handbook of Urban Education / Pink, William T. ; Noblit, George W. (ur.). Cham, Switzerland: Springer International Publishing AG, 265-277.</li> <li>- Peko, A., Varga, R. (2017) Pedagoške kompetencije ravnatelja // Zrno : časopis za obitelj, vrtić i školu, 28, 127-128 (153-154); 10-14.</li> </ul>
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, veljača 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	
<b>Predmet koji predaje u predloženome studijskome programu</b>	<b>Kultura odgojno-obrazovne ustanove</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	<b>doc. dr. sc. Snježana Dubovicki</b>
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Banova 5, 31000 Osijek

e-mail adresa	<a href="mailto:sdubovicki@gmail.com">sdubovicki@gmail.com</a>
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	<a href="https://www.linkedin.com/in/snjezana-dubovicki-37363915/">https://www.linkedin.com/in/snjezana-dubovicki-37363915/</a>
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	312473
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica, 2015.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti/pedagogija/didaktika
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku
Datum zaposlenja	1. 12. 2008.
Naziv radnoga mjesta	Docentica
Područje rada	Didaktika, metodologija
Funkcija	Prodekanica za razvojno-stručni rad
Životopis	Doc. dr. sc. Snježana Dubovicki rođena je 1984. godine u Osijeku. 2013. godine doktorirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu s temom „Povezanost kurikuluma učiteljskoga studija i razvoja kreativnosti studenata“. 2015. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docentice. Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku radi od 1. prosinca 2008. godine. Na tom Fakultetu sudjeluje u izvedbi nastave više pedagoško-didaktičkih i metodoloških kolegija. Objavila je sveučilišni udžbenik, dvije znanstvene monografije te brojne znanstvene i stručne radove. Izlagala je na brojnim međunarodnim znanstvenim i stručnim konferencijama u Hrvatskoj i inozemstvu (Japan, Ujedinjeni Arapski Emirati, Italija, Mađarska, Srbija, Bosna i Hercegovina). Od listopada 2018. godine na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku obnaša dužnost prodekanice za razvojno-stručni rad.
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dubovicki, S., Balen, J. (2018). Influence of New Technologies on Content Adoption, Motivation and Satisfaction. <i>Didactica Slovenica</i>, 33 (2); 156-173</li> <li>2. Dubovicki, S., Brust Nemet, M. (2015). Self-Assessment of the Social Competence of Teacher Education Students. <i>The New Educational Review</i>, 42, 227-238.</li> <li>3. Dubovicki, S., Banjari, I. (2014). Students' attitudes on the quality of</li> </ol>

	<p>university teaching. <i>Sodobna pedagogika</i>, 65/131(2), 42-58</p> <p>4. Jukić, R., Dubovicki, S. (2017). Environmental Education - Precondition to a "Healthier Society". <i>Interdisciplinary Management Research XIII</i>, U: D. Barković &amp; B. Runzheimer (ur.). Opatija : Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek &amp; Hochschule Pforzheim University, 841-855.</p> <p>5. Munjiza, E., Peko, A., Dubovicki, S. (2016). <i>Paradoks (pre)opterećenosti učenika osnovne škole</i>. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku</p>
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, veljača 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	
<b>Predmet koji predaje u predloženome studijskome programu</b>	<b>Kultura odgojno-obrazovne ustanove</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	<b>doc. dr. sc. Rahaela Varga</b>
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Cara Hadrijana 10, 31000 Osijek

e-mail adresa	rvarga@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	317673
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	docentica, 1. travnja 2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	pedagogija-didaktika
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1.srpnja 2009.
Naziv radnoga mjesta	docentica
Područje rada	Pedagogija/didaktika
Funkcija	-
Životopis	2014. doktorirala pedagogiju na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 2009. godine diplomirala pedagogiju te engleski jezik i književnost na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	<p>Ranije iskustvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2015.-2016. istraživač na projektu <i>Ravnatelj – profesija i kvalifikacija, a ne funkcija</i> (voditeljica prof. dr. sc. Dijana Vican; sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda) u sklopu kojega je definiran kompetencijski profil zanimanja ravnatelja za Hrvatski kvalifikacijski okvir;</li> <li>- Akademske godine 2016/17. i 2017/2018. izvodi nastavu kolegija Pedagoško vođenje i Kultura škole u sklopu Specijalističkog poslijediplomskog studija Sveučilišta u Zadru.</li> </ul> <p>Sveučilišni udžbenik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peko, A., Varga, R. i Vican, D. (2016) <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru.</li> </ol> <p>Objavljeni radovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016) <i>Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske // Život i</i></li> </ol>

	<p>škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 62, 1; 39-51.</p> <p>2. Peko, A. i Varga, R. (2017). Urban School Culture in Croatia: Student Empowerment or Spirit Impoverishment? // Second International Handbook of Urban Education / Pink, William T. ; Noblit, George W. (ur.). Cham, Switzerland: Springer International Publishing AG, 265-277.</p> <p>3. Peko, A., Varga, R. (2017). Pedagoške kompetencije ravnatelja // Zrno : časopis za obitelj, vrtić i školu, 28, 127-128 (153-154); 10-14.</p>
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, veljača 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>doc. dr. sc. Ivana Sekol</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženome studijskome programu</b>	<b>Inkluzivni odgoj i obrazovanje</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	

OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Prisavlje 8, 10000 Zagreb
e-mail adresa	ivana.sekol.mail@gmail.com
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	<b>340055</b>
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 13 ožujka 2013.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Polje edukacijsko rehabilitacijskih znanosti, grana poremećaji u ponašanju.
PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	FOZOOS
Datum zaposlenja	03 prosinac 2013.
Naziv radnoga mjesta	Docent
Područje rada	Inkluzivna pedagogija, nenasilna komunikacija, metodologija znanstvenog istraživanja, deinstitucionalizacija, problemi u ponašanju, razvojna kriminologija
Funkcija	
Životopis	
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	<p>Dugogodišnje praktično, istraživačko i nastavno iskustvo u području inkluzivne pedagogije, posebice dijela koji se tiče prilagodbe i tretmana djece i mladih s emocionalnim i ponašajnim problemima. Nositeljica kolegija “Pedagogija djece s posebnim potrebama” od prosinca 2013.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sekol, I.</b>, i Maurović, I. (u tisku). Siguran dom: Strategija suzbijanja vrsnjackog zlostavljanja u domskom smjestaju – priručnik za stručnjake.</li> <li>2. <b>Sekol, I.</b> i Farrington, D.P. (2016). Personal characteristics of bullying victims in residential care for youth. <i>Journal of Aggression, Conflict and Peace Research</i>, 8, 2: 99 – 113. (časopis je indeksiran u PsycINFO, Scopus –u i drugim bazama)</li> <li>3. <b>Sekol, I.</b> (2016). Bullying in adolescent residential care: The influence of the physical and social residential care environment. <i>Child and Youth Care Forum</i>, 45,3: 409–43. (CC časopis, impact factor: 1,22).</li> <li>4. <b>Sekol, I.</b> i Farrington, D. P. (2016). Psychological and background correlates of bullying in adolescent</li> </ol>

	residential care. <i>Journal of Social Work</i> , 16, 4: 429-452. (CC časopis, impact factor: 0,48).
	5. Rački, Ž., Sablić, M., i <b>Sekol, I.</b> (2015). Izostanak agresivnih i nasilnih definirajućih obilježja u opisima uspješnih i idealnih učitelja. <i>Školski vjesnik-Časopis za pedagošku teoriju i praksu</i> . 63(4): 653-676.
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	<i>Ivana Sekol</i>
Osijek, siječanj 2019.	

Podatci o nastavnicima izbornih predmeta navedeni su prema popisu kolegija vidljivih iz Tablice 2.

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>prof. dr. sc. Damir Matanović</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programi</b>	<b>Odnosi s javnošću i poslovna komunikacija</b>
Sunositeljica predmeta	<b>izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar</b>
Suradnici na predmetu	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	

Adresa	Cara Hadrijana 10, Osijek
e-mail adresa	dmatanovic@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	prof. dr. sc.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, znanstveno polje povijest
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1.4.2008-
Naziv radnoga mjesta	Redoviti profesor
Područje rada	Nacionalna povijest
Funkcija	dekan
Životopis	<p>Damir Matanović rođen je 25. srpnja 1970. u Vinkovcima.</p> <p>Osnovnu školu pohađao je u Bošnjacima, dok je srednju matematičko-informatičku školu završio u Županji.</p> <p>Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu završio je 1996. dvopredmetni studij komparativne književnosti i povijesti, s temom diplomskog rada <i>Svakodnevni život u Slavoniji u 18. stoljeću</i>.</p> <p>Poslijediplomski studij povijesti na Filozofskom fakultetu u Zagrebu završio je 2000. s magistarskom radnjom <i>Satnije Brodske pukovnije</i>.</p> <p>Na istom je fakultetu 2003., pod mentorstvom prof. dr. sc. Filipa Potrebiće, obranio doktorsku disertaciju pod naslovom <i>Vojni komunitet Brod na Savi. Društvena i ekonomska struktura vojnokrajiškog grada 1753.-1848.</i></p> <p>Damir Matanović ima devetnaestogodišnje radno iskustvu u sustavu znanosti i visokog školstva na Hrvatskom institutu za povijest, Učiteljskom fakultetu (Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti) Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.</p> <p>Na Pedagoškom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu, Odjelu za kuturologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera te na Etvos Jozsef Foiskoli u Baji, Mađarska radio je kao vanjski suradnik povijesne kolegije.</p> <p>Kao vanjski suradnik radio je u nakladničkoj kući Fraktura i Hena-com Zagreb.</p>

	<p>Na Hrvatskom institutu za povijest radio je od 1997. do 2008. kao znanstveni novak te znanstveni suradnik. U zvanje asistenta izabran je 2000. na Hrvatskom institutu za povijest.</p> <p>Na istoj je instituciji izabran 2003. u zvanje višeg asistenta, dok je odlukom Matičnog odbora za područje humanističkih znanosti – polje povijesti, 2004. izabran u zvanje znanstvenog suradnika.</p> <p>Odlukom Matičnog odbora za područje humanističkih znanosti-polje povijesti izabran je u znanstveno zvanje viši znanstveni suradnik, te odlukom Fakultetskog vijeća Učiteljskog fakulteta u Osijeku 14. srpnja 2010. godine izabran je u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora i odgovarajuće radno mjesto za područje humanističkih znanosti, polje povijest, grana nacionalna povijest.</p> <p>Na Učiteljskom fakultetu, pravnom predniku Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku zaposlen je od 15. travnja 2008.</p> <p>Od akademske 2013./14. obnaša dužnost vršitelja dužnosti dekana a od akademske 2014./15. dekana Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matanović, D., Berbić Kolar, E. (2018). Položaj i percepcija humanističkih znanosti u Republici Hrvatskoj na početku 21.st. Društvene i humanističke studije 3, 3 (6), 27-36</li> <li>2. Matanović, D.; Romstein, K.; Bushati, J. (2018). Half a century of human rights in education by UNESCO: advocating one's well-being from society to classroom and vice-versa. In: (ur. T. Velki, P. Ilieva-Trichkova; E. Topolska) Children's Rights in Educational Settings, 1-12</li> <li>3. Matanović, D. (2004). U izbore radi novca ili financijsko poslovanje uprave vojnog komuniteta Brod na Savi 1753.-1787. Scrinia Slavonica : godišnjak Podružnice za povijest</li> </ol>

	Slavonije, Srijema i Baranje Hrvatskog instituta za povijest (1332-4853), 4; 149-161
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, veljača 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>izv. prof. dr. sc. Emina Berbić Kolar</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženome studijskome programu</b>	<b>Odnosi s javnošću i poslovna komunikacija</b>
Sunositelji predmeta	<b>prof. dr. sc. Damir Matanović</b>
Suradnici na predmetu	
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	
e-mail adresa	ebkolar@gmail.com
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	321451
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viša znanstvena suradnica 3. 6. 2016.

Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke zannosti/filologija/kroatistika
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1. 12. 2008.
Naziv radnoga mjesta	Sveučilišna profesorica
Područje rada	Hrvatski jezik
Funkcija	Prodekanica za nastavu
Životopis	<p>Dr. sc. Emina Berbić Kolar rođena ja 24. listopada 1976. u Slavonskom Brodu. Majka je dviju djevojčica i s obitelji živi u Slavonskome Brodu.</p> <p>U Slavonskome je Brodu završila osnovnu i srednju školu (prirodoslovno-matematičku gimnaziju) nakon čega se upisala na Pedagoški fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (danas Filozofski fakultet) na studij Hrvatskoga jezika i književnosti koji je završila 2000. i stekla profesorsko zvanje.</p> <p>Akadske je godine 2000./2001. upisala poslijediplomski studij, ondašnjega Pedagoškoga, a današnjega Filozofskoga fakulteta u Osijeku, pod nazivom Hrvatski jezik i književnost u kontekstu srednjoeuropskih jezika i književnosti, smjer jezikoslovlje. Izvandoktorski je studij upisala u siječnju 2007. Doktorirala je 8. rujna 2009. s temom Govori slavnskoga dijalekta brodsckoga kraja.</p> <p>Prvo joj je zaposlenje bilo u struci, u Osnovnoj školi „Ivan Goran Kovačić“ u Slavonskom Brodu u kojoj je radila od 2. veljače 2000. do 31. listopada iste godine. Od 1. studenoga 2000. do 31. kolovoza 2002. radila je u Ekonomsko-birotehničkoj školi u Slavonskome Brodu. 1. rujna 2002. prelazi u Gimnaziju „Matija Mesić“ u Slavonskome Brodu u kojoj radi do 30. studenoga 2008. Bila je izvanjska suradnica Učiteljskoga fakulteta u Osijeku na dislociranom studiju u Slavonskom Brodu od 1. ožujka 2007. 1. prosinca 2008. zapošljava se na Učiteljskom fakultetu u Osijeku na radnom mjestu asistentice. 15. rujna 2009. izabrana je u zvanje više asistentice. 24. veljače 2011. izabrana je u zvanje docentice. 13. srpnja 2016. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje izvanredne profesorice.</p>

Na matičnom fakultetu izvodi predavanja, vježbe i seminare na kolegijima Hrvatski jezik, Jezična kultura, Slavonski dijalekt, Zavičajni idiom, Pisana i usmena komunikacija, Leksikologija i tvorba riječi, Hrvatski jezik i komunikacija, Javni govor, Jezična kulturna baština, Funkcionalni stilovi hrvatskoga književnog jezika, Jezično-komunikacijske vještine. Akademске je godine 2008./2009. radila kao izvanjska suradnica na Filozofskom fakultetu u Osijeku na studiju Hrvatskoga jezika i književnosti na kojemu je izvodila vježbe i seminare na kolegijima Hrvatska dijalektologija, Kajkavsko narječje i Čakavsko narječje.

U listopadu 2010. postaje prvom nastavnicom Hrvatskoga jezika na studiju Balkanski jezici na trakijskom sveučilištu (Trakya Universitesi) gdje je pomogla u osnivanju Katedre za hrvatski jezik pri Fakultetu balkanskih jezika u Edirnu, Turska. Na navedenom fakultetu radila je 2010./2011. i 2011./2012. godine.

18. travnja 2011. imenovana je prodekanicom za stručno-razvojne poslove Učiteljskoga fakulteta u Osijeku i voditeljicom dislociranoga studija u Slavonskome Brodu za razdoblje do 30. rujna 2014. 11. srpnja 2014. imenovana je prodekanicom za stručno-razvojne poslove Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti za razdoblje od 1. listopada 2014. do 30. rujna 2018. 1. listopada 2018. imenovana je prodekanicom za nastavu za mandatno razdoblje 1. 10. 2018. – 30. 9. 2022.

Članica je Stručne radne skupine za nastavni predmet Hrvatski jezik u okviru Cjelovite kurikularne reforme. Napisala je pedesetak stručnih i znanstvenih radova te je suautorica triju knjiga: Sičanske riči, Leksikon slavonske narodne medicine, Disleksija i disgrafija: određenja, pristupi i smjernice.

Usavršavala se u zemlji i inozemstvu (Turska, Poljska, Velika Britanija, Finska, Njemačka, Austrija, Norveška, Mađarska, Bosna i Hercegovina, Crna Gora, Srbija).

Članica je uredništva u dvama međunarodnim časopisima: Evkonyv (Srbija), Oral History (Turska) te u dvama

	<p>domaćim časopisima Život i škola i Pannoniana.</p> <p>Područje rada: standardni hrvatski jezik, hrvatska dijalektologija s naglaskom na slavonskom dijalektu i posavskim govorima, hrvatski jezik kao drugi jezik, usmena i pisana komunikacija, komunikologija, medijska pismenost</p> <p>Nositeljica kolegija: Hrvatski jezik, Jezična kultura, Slavonski dijalekt, Zavičajni idiom, Usmena i pisana komunikacija, Hrvatski jezik i komunikacija, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Jezično-komunikacijske vještine, Hrvatska jezična baština, Suvremeni mediji u nastavi, Medijska kultura.</p> <p>Istraživačica je na nekoliko europskih i domaćih znanstvenih i stručnih projekata: Edu Policy Lab (društveno korisno učenje), Grad za mlade (izrada Strategije razvoja mladih grada Slavonskoga Broda), IPA (Navigator, detekcija djece s posebnim potrebama), te nekoliko sveučilišnih internih projekata: Slavonski dijalekt, Staroperkovački divani, Nematerijalna jezična kulturna baština, kao i niza projekata popularizacije znanosti.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbić Kolar, E.; Galzina, V.; Matanović, D. (2014) Towards a safeguarding concept of the Intangible Cultural Heritage in Slavonia, Baranya and Syrmia – aspects of digitization, processing, conservation and dissemination of sound, image and shape. // Medijska istraživanja. 20, 2; 213. -231., Zagreb, Hrvatska</li> <li>2. Berbić Kolar, E.; Rajšić, B.; Matić, M. (2015) Utjecaj reklame na medijsku pismenost Dijete i mediji, ur. Dubravka Smajić, str. 309. – 329., Osijek, Hrvatska</li> <li>3. Berbić Kolar, E., Đurić, T. (2016), The Mother Tongue and the Foreign Language Correlation in Primary School in Croatia, Linguistic and Literature Studies, Volume 4, Number 1, ISSN 2331-624X, str. 1. – 8., Horizon Research Publishing, USA</li> </ol>

	<p>4. Berbić Kolar, E.; Gligorić, I. M.; Zečević, M. (2017). Disleksija i disgrafija u mlađoj školskoj dobi. Zbornik radova naučnih konferencija Učiteljskog fakulteta na mađarskom nastavnom jeziku. Sveučilište u Novom Sadu - Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku. Novi Sad – Subotica, Srbija</p> <p>5. Matanović, D.; Berbić Kolar, E. (2018). Položaj i percepcija humanističkih znanosti u Republici Hrvatskoj na početku 21.st. // Društvene i humanističke studije, 3 (6); 27-36, Tuzla, Bosna i Hercegovina</p> <p>6. Srnić, V.; Berbić Kolar, E.; Ilić, I. (2018) Memory in Linguistic Narrative vs. Postmodern Multitasked Multimedia Art Memory // Communication, Society and Media, 2; 101-107, USA</p>
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, veljača 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>Dragan Jelić, univ.spec.oec.</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženome studijskome programu</b>	<b>Upravljanje projektima</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	<b>Dušanka Mišćević, mag.oec.</b>
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Kneza Trpimira 15
e-mail adresa	Dado107@gmail.com
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
Znanstveno ili umjetničko zvanje	
Područje i polje izbora u znanstveno	
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	MRRFEU

Datum zaposlenja	01.03.2016.
Naziv radnoga mjesta	Pomoćnik ministrice
Područje rada	EU fondovi
Funkcija	Pomoćnik ministrice
Životopis	
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	Priprema i provedba projekata, evaluacija projektnih prijedloga, koordinacija i pomoć pri apliciranju projekata, stručna podrška, iskustvo unutar stručnog područja u poslovima poznavanja odgovarajućih pravila i propisa EU iz područja državnih potpora, informiranje i pružate savjetodavne usluge po pitanju državnih potpora Predavač / vanjski suradnik u nastavi – znanstveno područje društvenih znanosti, polje ekonomija Veleučilište Lavoslav Ružička u Vukovaru, Županijska 50, 32000 Vukovar Sudjelovanje u nastavi, predavanja, provedba seminara i vježbi na kolegijima: (1) Marketing, (2) E-marketing, (3) Komuniciranje s tržištem, (4) Organizacija poduzeća, (5) Ponašanje potrošača, (6) Računovodstvo, (7) Računovodstvo trgovinskih poduzeća, (8) Međunarodno trgovinsko poslovanje, (9) Marketing u trgovini, Sudjelovanje u programu stručne prakse za studente
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, veljača 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	
<b>Predmet koji predaje u predloženome studijskome programu</b>	<b>Upravljanje projektima</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	<b>Dušanka Mišćević, mag.oec.</b>
Adresa	Brune Bušića 76/6A
e-mail adresa	miscovic.dusanka@gmail.com
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	N/P
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	N/P
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Predavač, 10/2019
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Znanstveno područje društvenih znanosti, polje ekonomija

Ustanova zaposlenja	Crodux derivati dva d.o.o.
Datum zaposlenja	01.09.2018.
Naziv radnoga mjesta	Interni kontrolor
Područje rada	Edukacije prodajnih vještina djelatnika Crodux sustava, koordinacija djelatnika i poslovanja benzinskih postaja, category management, aktivnost sudjelovanje u marketingu i prodaji kroz savjetovanje djelatnika Crodux sustava
Funkcija	Interni kontrolor
Životopis	
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	<p>Priprema i provedba projekata, evaluacija projektnih prijedloga, koordinacija i pomoć pri apliciranju projekata, stručna podrška, iskustvo unutar stručnog područja u poslovima poznavanja odgovarajućih pravila i propisa EU iz područja državnih potpora, informiranje i pružate savjetodavne usluge po pitanju državnih potpora</p> <p>Predavač / vanjski suradnik u nastavi – znanstveno područje društvenih znanosti, polje ekonomija</p> <p>Veleučilište Lavoslav Ružička u Vukovaru, Županijska 50, 32000 Vukovar</p> <p>Sudjelovanje u nastavi, predavanja, provedba seminara i vježbi na kolegijima: (1) Marketing, (2) E-marketing, (3) Komuniciranje s tržištem, (4) Organizacija poduzeća, (5) Ponašanje potrošača, (6) Računovodstvo, (7) Računovodstvo trgovinskih poduzeća, (8) Međunarodno trgovinsko poslovanje, (9) Marketing u trgovini,</p> <p>Sudjelovanje u programu stručne prakse za studente</p>
Kompetencije suradnika za predmet	-
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Vukovar, 26. veljača 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programi</b>	<b>Pedagoško obrazovanje za suradnju s roditeljima i zajednicom</b>
Sunositeljica predmeta	<b>doc. dr. sc. Maja Brust Nemet</b>
Suradnici na predmetu	
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Hrvatske Republike 31, 31000 Osijek
e-mail adresa	vmlinarevic@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	261162
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena savjetnica, 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1.2.2001.
Naziv radnoga mjesta	Redovita profesorica
Područje rada	pedagogija
Funkcija	

## Životopis

Prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević diplomirala je na Pedagoškom fakultetu u Osijeku na studiju predškolskog odgoja i studiju pedagogije te stekla dva zvanja, odgojitelja i profesora pedagogije. Magistrirala je 2004. a doktorirala 2006. u području društvenih znanosti, polje pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu s temom Slobodno vrijeme kao prediktor poremećaja u ponašanju učenika. Radila je u Centru za predškolski odgoj Osijek, Agenciji za odgoj i obrazovanje kao savjetnica, kao vanjska suradnica na Pedagoškom fakultetu, a 2001. stalno se zapošljava kao predavač na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, tadašnjoj Visokoj učiteljskoj školi.

Od 2006. je docentica, 2012. je izabrana u zvanje izvanredne profesorice, a 2017. u zvanje redovite profesorice. Predaje kolegije Pedagogija, Obiteljski odgoj i suradnja s roditeljima, Vođenje odgojno-obrazovne ustanove, Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu, Nastavna komunikacija i Integrirani predškolski kurikulum I. Od 2013. predaje na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole na Filozofskom fakultetu u Osijeku, a od 2016. na Poslijediplomskom doktorskom studiju Kvaliteta u odgoju i obrazovanju na Sveučilištu u Zadru.

Bila je predsjednica povjerenstva za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete visokog obrazovanja te stekla certifikat za osiguranje kvalitete u visokoškolskim ustanovama ISO standard 9001. Predsjednica je povjerenstva za polaganje stručnih ispita odgojitelja i pedagoga u predškolskim ustanovama za područje pet slavonskih Županija od 2008.

Bila je sudionica Projekta "Program psihosocijalne pomoći prognanoj djeci u Republici Hrvatskoj, 1998. godine i radila kao savjetnica na mirnoj reintegraciji hrvatskog Podunavlja u odgojno-obrazovni

	<p>sustav Republike Hrvatske u Vukovaru i Baranji.</p> <p>Bila je suradnica na trima znanstvenim projektima Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta Republike Hrvatske, vodila je međunarodni IPA projekt RO-ufosluna-MI, Improvement of Position of Roma Children in Education in Baranja Region i bila suradnica na projektu K2 Erasmus + "Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities'.</p> <p>Bila je voditeljica na dislociranom preddiplomskom studiju predškolskog odgoja u Vukovaru od 2003. do 2006., voditeljica Odsjeka za društvene znanosti akademske 2006./2007, prodekanica za stručno-razvojne poslove od 2009. do 2010. i prodekanica za nastavu od 2010. do 2018.</p> <p>Autorica i suautorica je 2 znanstvene monografije, 4 poglavlja u knjizi, suurednica 4 zbornika radova sa znanstvenih konferencija, 80 - tak znanstvenih i stručnih radova iz pedagogije te je bila članica ili predsjednica 14 znanstvenih skupova.</p> <p>Članica je Sveučilišnog savjeta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Predsjednica upravnog odbora Gradske i sveučilišne knjižnice u Osijeku te članica Matice hrvatske i međunarodne udruge Association fot Teacher Education in Europe.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p><b>Nositeljica kolegija</b></p> <p><i>Opća pedagogija</i> na Preddiplomskom sveučilišnom studijskom programu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, <i>Vođenje predškolske ustanove</i> na Diplomskom sveučilišnom studijskom programu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje <i>Pedagogija i Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu</i> na Integriranom preddiplomskom i diplomskom učiteljskom studiju, <i>Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja</i> na Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkoj izobrazbi Modula A i modula B i <i>Kultura suvremene škole,</i></p>

	<p><i>Skriveni kurikulum</i> na Poslijediplomskom studiju pedagogije Kultura suvremene škole.</p> <p>Vodila je međunarodni IPA projekt RO-ufosluna-MI, Improvement of Position of Roma Children in Education in Baranja Region i bila suradnica na projektu K2 Erasmus + "Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities".</p> <p>Mentorica i sumentorica na završnim i diplomskim radovima i doktorskim disertacijama.</p> <p><b>Znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mlinarević, V., Tokić, R. (2017). Partnerstvo s lokalnom zajednicom u školskom kurikulumu za poticanje poduzetničkih kompetencija. <i>Ekonomski vjesnik</i> 30 (1) CAB.</li> <li>2. Mlinarević, V. (2016). Implicitne poruke u skrivenom kurikulumu suvremene škole. // <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>. 62 (2016) , 2; 13-26</li> <li>3. Mlinarević, V., Zrilić, S. (2015). Strateški, kurikularni i zakonski dokumenti kao temelj razvoja socijalnih kompetencija u hrvatskoj školi. <i>Školski vjesnik</i>, 64(2), 283-308.</li> <li>4. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014). <i>Kulturom nastave (p) o učeniku</i>. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku.</li> <li>5. Mlinarević, V., Peko, A., Ivanović, J. (2013). Interkulturalno obrazovanje učitelja (komparativni prikaz interkulturalnog obrazovanja magistara primarnoga obrazovanja u Osijeku i Subotici. <i>Napredak: časopis za pedagojsku teoriju i praksu</i>. 154(1-2), 11-30.</li> </ol>
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, siječanj 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>doc. dr. sc. Maja Brust Nemet</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženome studijskome programu</b>	<b>Pedagoško obrazovanje za suradnju s roditeljima i zajednicom</b>
Sunositelji predmeta	<b>Prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević</b>
Suradnici na predmetu	
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Bjelolasička 22, 31000 Osijek
e-mail adresa	mbrust@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	310482
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 30.6.2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1.11.2008.
Naziv radnoga mjesta	Nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju docenta Voditelj Centra za karijerni razvoj studenata
Područje rada	pedagogija
Funkcija	Voditelj Centra za karijerni razvoj studenata
Životopis	<p>Maja Brust Nemet diplomirala je 2007. godine na Filozofskom fakultetu u Osijeku i stekla zvanje profesorice pedagogije i hrvatskoga jezika i književnosti. 2015. godine stekla je zvanje doktorice pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Od 2007. godine radila je kao stručni suradnik pedagog u OŠ Josipovac. Od 2008. godine radila je kao asistentica, od 2015. kao viša asistentica, a od 2017. godine do danas radi kao docentica na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, Odsjeku za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Vanjska je suradnica od 2014. godine na Odjelima za biologiju, kemiju, fiziku i matematiku Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Znanstveni interes joj je: opća pedagogija, profesionalni razvoj učitelja, kompetencije učitelja, upravljanje razredom, partnerstvo odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji, partnerstvo odgojno-obrazovne ustanove i lokalne zajednice, kultura škole, projekti u odgojno-obrazovnim ustanovama, metodologija pedagoških istraživanja. Predaje i na pedagoško-psihološkoj, didaktičko-metodičkoj izobrazbi odraslim polaznicima kolegij</p>

	<p>Nastavnu komunikaciju. Radila je kao projektna asistentica na 3 znanstvena projekta. Voditeljica je Centra za karijerni razvoj studenata Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.</p> <p>Aktivno je sudjelovala s radovima na više od 20 znanstvenih i stručnih međunarodnih konferencija, objavila je više od 20 znanstvenih radova, suautorica je i suurednica nekoliko znanstvenih monografija.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p>Doktorirala na studiju pedagogije s temom <i>Socijalno-pedagoške kompetencije učitelja u kurikulumu kulture suvremene škole</i>.</p> <p>Suizvođač nastave na kolegiju <i>Obiteljski odgoj i partnerstvo s roditeljima</i> Preddiplomskog sveučilišnog studijskog programa za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.</p> <p>Projektna asistentica na projektu <i>Unaprjeđenje položaja djece Roma u odgoju i obrazovanju u Baranji</i>.</p> <p>Znanstvena suradnica na projektu <i>I tata je važan</i> Dječje osječke kreativne kućice DOKKICA.</p> <p>Mentorica i sumentorica na završnim i diplomskim radovima iz obiteljske pedagogije.</p> <p>Nositeljica kolegija Upravljanje razredom Suizvođač nastave na kolegiju <i>Obiteljski odgoj i partnerstvo s roditeljima</i>, Pedagogija, Opća pedagogija</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brust Nemet, M. (2018). A Correlation between Teachers' Social and Pedagogical Competences and School Culture. <i>Sodobna pedagogika</i>, 69(3), 142-155.</li> <li>2. Mlinarević, V., Brust Nemet, M., Bushati J. (ur.). (2015). <i>Obrazovanje za interkulturalizam- Položaj Roma u odgoju i obrazovanju</i>. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku/ J. J. Strossmayer University of Osijek, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti / Faculty of Education.</li> <li>3. Dubovicki, S., Brust Nemet, M. (2015). Self-Assessment of the Social Competence of Teacher Education</li> </ol>

	<p>Students. <i>The New Educational Review</i>, 42, 227-238.</p> <p>4. Brust Nemet, M., Kostić D. (2015). Povezanost tradicije romskih obitelji s uključivanjem u život i rad odgojno-obrazovnih ustanova. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M., Bushati J. (ur.), <i>Obrazovanje za interkulturalizam/ Intercultural Education Položaj Roma u odgoju i obrazovanju/ The Position of Roma in Education (str. 197-231)</i>. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku/ J. J. Strossmayer University of Osijek, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti/ Faculty of Education, Osijek.</p> <p>5. Brust Nemet, M. (2014). Građanske kompetencije u europskim i hrvatskim dokumentima. <i>Andragoški glasnik-glasilo Hrvatskog andragoškog društva Andragogy Journal of the Croatian Andragogy Society</i>, 18(1/32), 25-37.</p>
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, siječanj 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>izv. prof. dr. sc. Tena Velki</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programu</b>	<b>Motivacija u radnom okruženju</b>
<b>Sunositelji predmeta</b>	
<b>Suradnici na predmetu</b>	
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
<b>Adresa</b>	Dunavska 58, 31000 Osijek
<b>e-mail adresa</b>	<a href="mailto:tvelki@foozos.hr">tvelki@foozos.hr</a> , <a href="mailto:tena.velki@gmail.com">tena.velki@gmail.com</a>
<b>Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)</b>	<a href="http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=309876">http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=309876</a>
<b>Matični broj iz Upisnika znanstvenika</b>	309876
<b>Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora</b>	Izvanredna profesorica, 27.4.2018.
<b>Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje</b>	Društvene znanosti, psihologija
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
<b>Datum zaposlenja</b>	1.11.2008.
<b>Naziv radnoga mjesta</b>	Sveučilišna profesorica
<b>Područje rada</b>	Psihologija
<b>Funkcija</b>	Prodekanica za znanost
<b>Životopis</b>	Dr. sc. Tena Velki radi kao izvanredna profesorica iz područja razvojne psihologije te kao prodekanica za znanost na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Studij psihologije završila je 2008. na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Doktorirala je 2012. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. 2015. dobila je priznanje Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, za uspješan rad i izniman doprinos, 2017. priznanje Hrvatskog psihološkog društva, a 2018. Društveno priznanje „Marulić: Fiat Psychologia“ za osobito vrijedan doprinos razvitku i promicanju hrvatske primijenjene psihologije. Sudjelovala je na preko 60 međunarodnih i domaćih znanstveno-

	<p>stručnih skupova. Objavila je 40-ak znanstvenih radova te 6 knjiga. Nositeljica je i voditeljica Programa osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom te poslijediplomskog specijalističkog studija Inkluzivnog odgoja i obrazovanja.</p>
<p><b>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</b></p>	<p>Nositeljstva:          Psihologija odgoja i obrazovanja          Psihologija obrazovanja          Psihologija učenja i poučavanja          Odabrane teme iz psihologije odraslih</p> <p>Znanstveni radovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dubovicki, S., Mlinarević, V. i Velki, T. (2018). Istraživački pristupi i metodološki okviri u istraživanjima budućih učitelja. <i>Nova prisutnost</i>, 16(3), 595-611. <a href="https://doi.org/10.31192/np.16.3.11">https://doi.org/10.31192/np.16.3.11</a></li> <li>2. Brust Nemet, M. i Velki, T. (2016). Socijalne, emocionalne i pedagoške kompetencije nastavnika kao prediktori različitih aspekata kulture škole. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 18(4), 1087-1119.</li> <li>3. Vrdoljak, G. i Velki, T. (2016). Personality traits, goal orientations and learning strategies. <i>Zbornik radova s međunarodne konferencije MINDfulness: Be Mindful, Teach Mindfully, Teach Mindfulness</i>, 53-66.</li> <li>4. Velki, T., Šolić, K. i Nenadić, K. (2015). Razvoj i validacija Upitnika znanja i rizičnog ponašanja korisnika informacijskog sustava (UZRPKIS). <i>Psihologijske teme</i>, 24(3), 401-424.</li> <li>5. Karlak, M. i Velki, T. (2015). Motivation and Learning Strategies as Predictors of Foreign Language Communicative Competence. <i>Croatian Journal of Education</i>, 17(3), 635-658.</li> <li>6. Velki, T., Kuterovac Jagodić, G. I Antunović, A. (2014). Razvoj i validacija Hrvatskog upitnika školske klime za učenike. <i>Suvremena psihologija</i>, 17(2), 151-166.</li> </ol>

	<p>7. Kristek, M., Velki, T., Vrdoljak, G. i Jakopec, A. (2013). Proactivity and learning approaches in students. <i>Zbornik radova s međunarodne konferencije EDUvision: Sodobni pristopi poučavanja prihajajočih generacij - Modern Approaches to Teaching Coming Generation</i>, 17-23.</p> <p>8. Vrdoljak, G. i Velki, T. (2012). Metacognition and intelligence as predictors of academic success. <i>Croatian Journal of Education</i>, 14(4), 799-815.</p> <p>9. Velki, T. (2011). The correlation considering the degree of autonomous motivation, academic achievement and mental health. <i>Croatian Journal of Education</i>, 13(3), 56-87.</p> <p>10. Velki, T. (2009). Relationship between academic self-regulation, academic achievement and health. <i>Bulgarian Journal of Psychology</i>, 3-4, 105-118.</p>
<b>Kompetencije suradnika za predmet</b>	
<b>Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija</b>	
<b>Osijek, veljača 2019.</b>	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>prof. dr. sc. Dijana Vican, red. prof.</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programi</b>	<b>Ravnatelj u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja</b>
<b>Sunositelji predmeta</b>	
<b>Suradnica na predmetu</b>	<b>Vesna Vrbošić, prof.</b>
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
<b>Adresa</b>	Mihovila Pavlinovića 1, 23 000 Zadar
<b>e-mail adresa</b>	dvican@unizd.hr
<b>Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)</b>	<a href="http://www.unizd.hr/Onama/Rektor/tabid/58/language/hr-HR/Default.aspx">http://www.unizd.hr/Onama/Rektor/tabid/58/language/hr-HR/Default.aspx</a>
<b>Matični broj iz Upisnika znanstvenika</b>	152600
<b>Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora</b>	Znanstvena savjetnica i redovita profesorica, 27. svibnja 2014.
<b>Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje</b>	Društvene znanosti, pedagogija
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Sveučilište u Zadru

<b>Datum zaposlenja</b>	3.2.1997.
<b>Naziv radnoga mjesta</b>	Sveučilišna profesorica
<b>Područje rada</b>	Pedagogija
<b>Funkcija</b>	Rektorica
<b>Životopis</b>	<p>Dijana Vican rođena je 5. prosinca 1959. u Imotskom, Republika Hrvatska. Diplomirala je jednopredmetni studij pedagogije na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 1984. Na istoj ustanovi završila je 1991. poslijediplomski znanstveni studij iz andragogije i stekla stupanj magistre znanosti, a 2000. stupanj doktorice znanosti u polju odgojnih znanosti. Na radno mjesto asistentice na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru Sveučilišta u Splitu, danas Sveučilišta u Zadru, zaposlena je 1987. Na istoj ustanovi ostvarila je znanstvenonastavna napredovanja. Danas je znanstvena savjetnica i redovita profesorica u znanstvenom području društvenih znanosti, polju pedagogije, grani opće pedagogije. Od 2015. godine obnaša dužnost rektorice Sveučilišta u Zadru. Znanstveno-stručni i nastavni rad realizira u nekoliko pedagoških disciplina – općoj, sustavnoj i interkulturalnoj pedagogiji, obrazovnim politikama, andragogiji, poduzetničkom obrazovanju, inkluzivnom obrazovanju te obrazovanju nastavnika. U nastavni rad uključena je od početka zaposlenja na studiju pedagogije te drugim studijskim programima s Programom za stjecanje nastavničkih kompetencija. Doprinosila je stalnom inoviranju studijskog programa pedagogije na preddiplomskoj i diplomskoj razini i razvoju doktorskog studija pedagogije. Znanstveni rad ostvarivala je prema zakonskim zahtjevima znanstvene djelatnosti, i to objavljivanjem znanstvenih radova, prijavljivanjem i vođenjem znanstvenih projekata, sudjelovanjem u zajedničkim znanstvenim projektima u zemlji i inozemstvu, programskim i organizacijskim odborima znanstvenih konferencija u zemlji i inozemstvu, članstvima u uredništvima znanstvenih časopisa iz područja pedagogije, recenzentskim poslovima te razvitku mladoga znanstvenog kadra. Od početka rada na visokoobrazovnoj ustanovi znanstveno i stručno se usavršavala u zemlji i inozemstvu (Sjedinjene Američke Države, Finska, Škotska, Slovenija, Danska, Njemačka i dr.). Stalno je angažirana kao pozvani predavač na stručnim usavršavanjima odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja te kao pozvani predavač na tuzemnim i inozemnim konferencijama. Obnašala je nekoliko funkcija na Sveučilištu. Bila je zamjenica pročelnika Odjela za pedagogiju (2003. – 2006.), v.d. pročelnica Odjela za pedagogiju (akad. god. 2006./2007.), prorektorica Sveučilišta u Zadru (studen 2007. – siječanj</p>

	<p>2008.), voditeljica Katedre za opću pedagogiju pri Odjelu za pedagogiju (akad. god. 2012./2013. i 2013./2014.). Od akad. god. 2011./2012. prorektorica je na Sveučilišta u Zadru. Obnašala je nekoliko funkcija izvan Sveučilišta. Bila je predsjednica Upravnog vijeća Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (2005. – 2009.), predsjednica Vijeća za nacionalni kurikulum pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta (2006. – 2009.) i državna tajnica u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta (2008. – 2011.). Bila je članica relevantnih radnih skupina i povjerenstava na nacionalnoj razini: Pregovaračke skupine – Poglavlje 26: Obrazovanje – kultura (2005. – 2006.), Pregovaračke skupine – Poglavlje 23: Pravosuđe i temeljna prava (2010.), Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira pri Vladi RH (2007. – 2010.). Od 2015. godine je predsjednica Sektorskog vijeća za odgoj, obrazovanje i sport pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta. Prof. dr. sc. Dijana Vican dala je poseban doprinos svojim sudjelovanjem u osnivanju Sveučilišta u Zadru, prvoga departmanskog sveučilišta u Republici Hrvatskoj, zatim izradi Elaborata Sveučilišta u Zadru i razvitku Sveučilišta do danas. Pokrenula je osnivanje sveučilišnog centra "Stjepan Matičević" (2005.), koji vodi i preko kojega ostvaruje svoje projektne ciljeve u području visoke kvalitete nastavničke kvalifikacije, profesionalizacije školskog menadžmenta i poticanja razvoja obrazovanja odraslih. Svojim radom i angažmanima stalno i nesebično doprinosi znanstvenoj i stručnoj afirmaciji te popularizaciji Sveučilišta u Zadru u zemlji i inozemstvu.</p>
<p><b>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</b></p>	<p>Voditeljica projekta Ravnatelj – profesija i kvalifikacija, a ne funkcija od 2015.-2016. Projekt je sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda, a u sklopu njega je definiran kompetencijski profil zanimanja ravnatelj za Hrvatski kvalifikacijski okvir;</p> <p>Bila suradnica u Tempus Joint Project EU Management und Counselling in European Education od 2006. do 2009. u kreiranju visokoškolskog kurikuluma s 8 zemalja EU, a s tematskom jedinicom sudjelovala u realizaciji nastave visokoškolskog specijalističkog studija Management und Counselling in European Education na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu 2010. godine.</p> <p><b>Sveučilišni udžbenici</b></p> <p>D. Vican, Sorić, I. i Radeka, I. (ur.) (2016) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja. Zadar: Sveučilište u Zadru.</p> <p>Peko, A., Varga, R. i Vican, D. (2016) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole. Zadar: Sveučilište u Zadru.</p>

Vican, D. (ur.) (2016) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kvaliteta odgojno-obrazovnih ustanova. Zadar: Sveučilište u Zadru

Vican, D., Bognar, L. i Previšić, V. (2007), Hrvatski nacionalni kurikulum. U: V. Previšić(ur) Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju i Školska knjiga.

**Objavljeni radovi:**

1. Vican, D. (2018) Inside the School: A Comparative Review of Empirical and Policy Studies on the Role of School Leaders in Developing Schools and Teachers // Educational Leadership in Policy, Challenges and Implementation within Europe / Ingbórsson Hjörtur, Ágúst ; Alfirević, Nikša ; Pavičić, Jurica ; Vican, Dijana (ur.). Cham: Palgrave Macmillan, 2018. str. 137-152 doi:10.1007/978-3-319-99677-6
2. Alfirević, N., Vican, D., Pavičić, J. Petković i S. (2018) Entrepreneurial Orientation of School Principals and Principalship in Croatia and Bosnia & Herzegovina: Psychological, Educational and Social Perspectives // Revija za socijalnu politiku, 25 (2018), 1; 85-97 doi:10.3935/rsp.v25i1.1461 (međunarodna recenzija, članak, znanstveni)
3. Vican, D. (2017) Contemporary Educational Problems and Major Challenges as a Part of Curriculum Changes in Croatia: A Multiple Perspectives Insight // Second International Handbook of Urban Education / Pink, William T. ; Noblit, George W. (ur.). Cham: Springer International Publishing, 2017. str. 243-264 doi:10.1007/978-3-319-40317-5
4. Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016) Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske // Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 62, 1; 39-51.
5. Vican, D. (2013), Perspektive razvoja obrazovanja učitelja i nastavnika u Republici Hrvatskoj: IV. Poduzetništvo – odgoj i obrazovanje za stjecanje poduzetničkih kompetencija, u: Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika – na putu prema novom obrazovnom cilju, Zagreb: Školska knjiga, str. 145-148. (Poglavlje objavljeno na njemačkom jeziku: Vican, D. (2012.), Lehrerbildung in Kroatien – Perspektiven der Entwicklung: Unternehmertum – Erziehung und Bildung zur Erlangung von unternehmerischen Kompetenzen, Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein

	<p>neues Leitbild. Münster / New York / München / Berlin: Waxmann 2013., str. 155-160 (urednica dr.sc. Irena Horvatić Čajko)</p> <p>6. Vican, D. (2011), Razvoj školstva i obrazovna politika u Republici Hrvatskoj, u: Europsko obrazovanje. Koncepti i perspektive iz pet zemalja, Zagreb: Školska knjiga, str. 158-178. (Poglavlje objavljeno na njemačkom jeziku: Vican, D. (2011), "Die Entwicklung des Schulwesens und der Bildungspolitik in der Republik Kroatien auf dem Wagen nach Europa", u: Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus fünf Ländern, Münster / New York / München / Berlin: Waxmann, str. 173–198. (urednica dr.sc. Irena Horvatić Čajko)</p>
<b>Kompetencije suradnika za predmet</b>	
<b>Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija</b>	
<b>Osijek, veljača 2019.</b>	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	
<b>Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programi</b>	<b>Ravnatelj u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja</b>
<b>Sunositelji predmeta</b>	<b>Vesna Vrbošić, prof.</b>
<b>Suradnici na predmetu</b>	
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
<b>Adresa</b>	Sjenjak 54, 31000 Osijek
<b>e-mail adresa</b>	vesna.vrbosic@skole.hr
<b>Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)</b>	
<b>Matični broj iz Upisnika znanstvenika</b>	
<b>Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora</b>	
<b>Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje</b>	
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Osnovna škola Vijenac Osijek
<b>Datum zaposlenja</b>	1. rujna 2014.
<b>Naziv radnoga mjesta</b>	Ravnateljica osnovne škole
<b>Područje rada</b>	Upravljanje, vođenje, pedagogija
<b>Funkcija</b>	Ravnateljica

## Životopis

Vesna Vrbošić rođena je 31. siječnja 1963. godine u Osijeku. Upisala je Pedagoški fakultet u Osijeku, Studij razredne nastave na kojem je diplomirala 1983. godine. Na izvanrednom Studiju pedagogije na Pedagoškom fakultetu u Osijeku diplomirala je 1992. godine. Tijekom 1991. godine aktivno je sudjelovala u organiziranju vrtića i osnovne škole za djecu izbjeglu iz Republike Hrvatske u Republiku Mađarsku. Od 1992. do 1998. godine stalno je zaposlena u Osnovnoj školi Franje Krežme u Osijeku kao učiteljica razredne nastave i mentorica studentima razredne nastave Pedagoškog fakulteta u Osijeku. Od 1998. godine zaposlena je u Osnovnoj školi Vijenac na mjestu stručne suradnice pedagoginje. Agencija za odgoj i obrazovanje imenovala ju je voditeljicom Županijskog stručnog vijeća stručnih suradnika pedagoga osnovnih škola Osječko-baranjske županije 2001. godine. Od 2004. godine mentorica je stručnim suradnicima pedagozima-pripravnicima na stručnom ispitu koji se polaže u Osnovnoj školi Vijenac. Mentorica je studentima Filozofskog fakulteta od 2006. godine. Viši je predavač za znanstveno područje društvenih znanosti, polje odgojne znanosti, grana opća pedagogija na Učiteljskom fakultetu u Osijeku od 2006. do 2010. godine. Predsjednica je stručnog povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta. Član je školskog tima za kvalitetu. Na poziv Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje, Filozofskog fakulteta i Učiteljskog fakulteta održala je niz predavanja i radionice na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Školske godine 2004./2005. aktivno sudjeluje na međunarodnom projektu Twinning s hrvatskom školom iz Pečuha na temu „Nacionalne vrednote u zajedničkoj Europi“. U Osnovnoj školi Vijenac osmišljava i provodi originalne projekte koje prezentira javnosti. Najznačajniji je projekt koji provode već 14 godina „Domaća zadaća iznimka, a ne pravilo“. O problematici domaćih zadaća objavljeni su stručni članci u časopisu Život i škola 2013. i 2017. godine. Među prvima, 2006. godine, osmislila je i postavila web stranicu Osnovne škole Vijenac, čiji je bila administrator. 2006. godine promovirana je u više zvanje stručni suradnik pedagog-mentor, a 2011. godine u najviše zvanje stručni suradnik pedagog-savjetnik. Na mjesto ravnateljice OŠ Vijenac imenovana je 2014. godine. Od 2015. godine član je povjerenstva za polaganje stručnih ispita za učitelje fizike koji se polažu u OŠ Vijenac. Iste godine prijavljuje Školu za sudjelovanje u CARNetovom Pilot projektu e-Škole „Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola“ u koji su izabrani između 700 prijavljenih škola u Republici Hrvatskoj kao jedina škola iz Osječko-baranjske županije i 20 škola u Republici

	Hrvatskoj. Sudjeluju u samovrednovanju i vanjskom vrednovanju digitalne zrelosti škole gdje od digitalne početnice dostižu razinu digitalno napredne škole. Na Danu e-Škola, 2018. godine, u okviru CECIIS konferencije prezentirala je stručni rad „Osnovna škola Vijenac ususret digitalnoj zrelosti“. Od početka rada u osnovnoškolskim ustanovama redovito se stručno usavršavala i svoje znanje razmjenjivala sa sustručnjacima. Svojim kreativnim i inovativnim radom pridonosi promoviranju Osnovne škole Vijenac.
<b>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</b>	<p><b>Kompetencije za predmet:</b> Ravnateljica OŠ Vijenac, profesorica pedagogije; Viši predavač za znanstveno područje društvenih znanosti, polje odgojne znanosti, grana opća pedagogija na Učiteljskom fakultetu u Osijeku; Voditeljica Županijskog stručnog vijeća pedagoga Osječko-baranjske županije; Mentorica na stručnom ispitu stručnih suradnika pedagoga; Član povjerenstva za polaganje stručnih ispita učitelja fizike; Predavanja i pedagoške radionice s različitim temama, od školske do međunarodne razine. Predstavljanje javnosti postignuća OŠ Vijenac. Osmišljavanje i vođenje projekata.</p> <p><b>Objavljeni stručni radovi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sokol, S., i Vrbošić, V. (2018) Domaća zadaća između teorije i prakse // Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 63, 2; 97-112.</li> <li>2. Radanović, Z. i Vrbošić, V. (2018) „Osnovna škola Vijenac ususret digitalnoj zrelosti“ // Zbornik radova stručne sekcije Digitalna transformacija obrazovnih institucija, Central European Conference on Information and Intelligent Systems CECIIS, Varaždin, 33-38.</li> </ol>
<b>Kompetencije suradnika za predmet</b>	
<b>Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija</b>	
<b>Osijek, 15. veljače 2019.</b>	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj program</b>	<b>Suvremeni pristupi kompetencijama odgojno-obrazovnih djelatnika</b>
Sunositeljica predmeta	<b>doc. dr. sc. Snježana Dubovicki</b>
Suradnici na predmetu	
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Hrvatske Republike 31, 31000 Osijek
e-mail adresa	vmlinarevic@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	261162

Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena savjetnica, 2017. godina
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	1.2.2001.
Naziv radnoga mjesta	Redovita profesorica
Područje rada	pedagogija
Funkcija	
Životopis	<p>Diplomirala je na Pedagoškom fakultetu u Osijeku na studiju predškolskog odgoja i studiju pedagogije te stekla dva zvanja, odgojitelja i profesora pedagogije. Magistrirala je 2004. a doktorirala 2006. u području društvenih znanosti, polje pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu s temom Slobodno vrijeme kao prediktor poremećaja u ponašanju učenika. Radila je u Centru za predškolski odgoj Osijek, Agenciji za odgoj i obrazovanje kao savjetnica, kao vanjska suradnica na Pedagoškom fakultetu, a 2001. stalno se zapošljava kao predavač na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, tadašnjoj Visokoj učiteljskoj školi.</p> <p>Od 2006. je docentica, 2012. je izabrana u zvanje izvanredne profesorice, a 2017. u zvanje redovite profesorice. Predaje kolegije Pedagogija, Obiteljski odgoj i suradnja s roditeljima, Vođenje odgojno-obrazovne ustanove, Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu, Nastavna komunikacija i Integrirani predškolski kurikulum I. Od 2013. predaje na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole na Filozofskom fakultetu u Osijeku, a od 2016. na Poslijediplomskom doktorskom studiju Kvaliteta u odgoju i obrazovanju na Sveučilištu u Zadru.</p> <p>Bila je predsjednica povjerenstva za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete visokog obrazovanja te stekla certifikat za osiguranje kvalitete u visokoškolskim ustanovama ISO standard 9001. Predsjednica je povjerenstva</p>

	<p>za polaganje stručnih ispita odgojitelja i pedagoga u predškolskim ustanovama za područje pet slavonskih Županija od 2008.</p> <p>Bila je sudionica Projekta “Program psihosocijalne pomoći prognanoj djeci u Republici Hrvatskoj, 1998. godine i radila kao savjetnica na mirnoj reintegraciji hrvatskog Podunavlja u odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske u Vukovaru i Baranji.</p> <p>Bila je suradnica na trima znanstvenim projektima Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta Republike Hrvatske, vodila je međunarodni IPA projekt RO-ufosluna-MI, Improvement of Position of Roma Children in Education in Baranja Region i bila suradnica na projektu K2 Erasmus + "Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities'.</p> <p>Bila je voditeljica na dislociranom preddiplomskom studiju predškolskog odgoja u Vukovaru od 2003. do 2006., voditeljica Odsjeka za društvene znanosti akademske 2006./2007, prodekanica za stručno-razvojne poslove od 2009. do 2010. i prodekanica za nastavu od 2010. do 2018.</p> <p>Autorica i suautorica je 2 znanstvene monografije, 4 poglavlja u knjizi, suurednica 4 zbornika radova sa znanstvenih konferencija, 80 - tak znanstvenih i stručnih radova iz pedagogije te je bila članica ili predsjednica 14 znanstvenih skupova.</p> <p>Članica je Sveučilišnog savjeta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Predsjednica upravnog odbora Gradske i sveučilišne knjižnice u Osijeku te članica Matice hrvatske i međunarodne udruge Association fot Teacher Education in Europe.</p>
<p>Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)</p>	<p><b>Nositeljica kolegija</b>  <i>Opća pedagogija</i> na Preddiplomskom sveučilišnom studijskom programu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, <i>Vodjenje predškolske ustanove</i> na Diplomskom sveučilišnom studijskom programu za rani i</p>

predškolski odgoj i obrazovanje *Pedagogija i Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu* na Integriranom preddiplomskom i diplomskom učiteljskom studiju, *Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja* na Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkoj izobrazbi Modula A i modula B i *Kultura suvremene škole, Skriveni kurikulum* na Poslijediplomskom studiju pedagogije Kultura suvremene škole.

Vodila je međunarodni IPA projekt RO-ufosluna-MI, Improvement of Position of Roma Children in Education in Baranja Region i bila suradnica na projektu K2 Erasmus + "Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities".

Mentorica i sumentorica na završnim i diplomskim radovima i doktorskim disertacijama.

#### **Znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta**

1. Mlinarević, V. (2016). Implicitne poruke u skrivenom kurikulumu suvremene škole. // *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*. 62 (2016) , 2; 13-26.
2. Mlinarević, V., Takač, S., Zamečnik, L. (2016). Podrška odgojiteljima pripravnicima za stjecanje profesionalnih kompetencija // Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – izazovi i perspektive/Mlinarević, V., Vonta, T., Borovac, T. (ur.). Osijek : Dječji vrtić Osijek i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, 2016.. Str. 23-34.
3. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014). *Kulturom nastave (p) o učeniku*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku.
4. Mlinarević, V. (2016). Primjena stilova učenja i višestrukih inteligencija u kulturi nastave// *A*

	<p><i>Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar 2016-os tudományos konferenciáinak tanulmánygyűjteménye/Zbornik radova naučnih konferencija Učiteljskog fakulteta na mađarskom nastavnom jeziku 2016/ Czékus, G. i Borsos, É. (ur.). Subotica: Učiteljski fakultet na nastavnom mađarskom jeziku, 2016. 130-142.</i></p> <p>5. Mlinarević, V., Brust Nemet, M.(2015). Mogućnosti razvijanja kompetencija učitelja za rad s romskom djecom, <i>Obrazovanje za interkulturalizam/ Intercultural Education Položaj Roma u odgoju i obrazovanju/ The Position of Roma in Education/</i> Mlinarević, V., Brust Nemet, M., Bushati J. (ur.). Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku/ J. J. Strossmayer University of Osijek, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti / Faculty of Education, Osijek, 117-163.</p>
Kompetencije suradnika za predmet	
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, siječanj 2019.	

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	
<b>Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programu</b>	<b>Suvremeni pristupi kompetencijama odgojno-obrazovnih djelatnika</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	<b>doc. dr. sc. Snježana Dubovicki</b>
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Banova 5, 31000 Osijek
e-mail adresa	<a href="mailto:sdubovicki@gmail.com">sdubovicki@gmail.com</a>
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	<a href="https://www.linkedin.com/in/snjezana-dubovicki-37363915/">https://www.linkedin.com/in/snjezana-dubovicki-37363915/</a>
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	312473
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica, 2015.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti/pedagogija/didaktika
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku
Datum zaposlenja	1. 12. 2008.
Naziv radnoga mjesta	Docentica

Područje rada	Didaktika, metodologija
Funkcija	Prodekanica za razvojno-stručni rad
Životopis	<p>Doc. dr. sc. Snježana Dubovicki rođena je 1984. godine u Osijeku. 2013. godine doktorirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu s temom „Povezanost kurikuluma učiteljskoga studija i razvoja kreativnosti studenata“. 2015. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docentice. Na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku radi od 1. prosinca 2008. godine. Na tom Fakultetu sudjeluje u izvedbi nastave više pedagoško-didaktičkih i metodoloških kolegija. Objavila je sveučilišni udžbenik, dvije znanstvene monografije te brojne znanstvene i stručne radove. Izlagala je na brojnim međunarodnim znanstvenim i stručnim konferencijama u Hrvatskoj i inozemstvu (Japan, Ujedinjeni Arapski Emirati, Italija, Mađarska, Srbija, Bosna i Hercegovina). Od listopada 2018. godine na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku obnaša dužnost prodekanice za razvojno-stručni rad.</p>
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	<p>Sveučilišni udžbenik I RADOVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dubovicki, S. (2016). <i>Kreativnost u sveučilišnoj nastavi</i>. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku</li> <li>2. Dubovicki, S., Balen, J. (2018). Influence of New Technologies on Content Adoption, Motivation and Satisfaction. <i>Didactica Slovenica</i>, 33 (2); 156-173</li> <li>3. Dubovicki, S., Mlinarević, V., Velki, T. (2018). Istraživački pristupi i metodološki okviri u istraživanjima budućih učitelja. <i>Nova prisutnost</i>, 16(3); 595-611</li> <li>4. Dubovicki, S., Brust Nemet, M. (2015). Self-Assessment of the Social Competence of Teacher Education Students. <i>The New Educational Review</i>, 42, 227-238.</li> <li>5. Dubovicki, S., Marinković, R. (2015). Expectations and Views of the Participants of the Lifelong Learning Program in the Didactics Course.</li> </ol>

Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija

Osijek, veljača 2019.

<b>Titula, ime i prezime nositelja</b>	<b>doc. dr. sc. Lara Cakić</b>
<b>Predmet koji predaje u predloženoj studijskoj programi</b>	<b>Psihologija samoreguliranog učenja i poučavanja</b>
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek, Cara Hadrijana 10
e-mail adresa	lcakic@foozos.hr
Osobna mrežna stranica (ukoliko postoji)	-
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	285326
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	docentica, 21.6.2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, psihologija
<b>PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
Datum zaposlenja	19.7.2017.
Naziv radnoga mjesta	docent
Područje rada	psihologija
Funkcija	
Životopis	Lara Cakić diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu u Rijeci 1999. godine. Od 2000. do 2006. godine radila je u Centru za predškolski odgoj Osijek kao stručni suradnik psiholog. Poslijediplomski stručni studij specijalizacije iz kliničke psihologije završila je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 2009. godine. Na Filozofskom fakultetu Univerze v Ljubljani, Oddelek za psihologijo, doktorirala je 2012. Od 2006. godine zaposlena je kao asistentica na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Od 2017. radi kao docentica. Radi i kao savjetovateljica u Psihološkom savjetovalištu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.
Kompetencije za predmet (ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta; autorstvo sveučilišnih udžbenika iz područja predmeta; objavljeni stručni, znanstveni i umjetnički radovi u posljednjih 5 godina iz područja predmeta)	Nositeljica kolegija Psihologija učenja i poučavanja. 1. Cakić, L. i Marjanović Umek, Lj. (2015). Methods used by mothers to help children during solving cognitive problem tasks: comparison between

	<p>mothers of securely and insecurely attached preschool children. <i>Studia Psychologica</i>, 57(1), 21-34.</p> <p>2. Cakić, L. (2015). Verbalne strategije majki djece različitoga spola pri pomaganju rješavanja kognitivnih problemskih zadataka. <i>Društvena istraživanja</i>, 3(129), 427-441. doi:10.5559/di.24.3.06</p>
Mjesto, nadnevak i potpis nositelja kolegija	
Osijek, veljača 2019.	