

Izvjeshće Centar za metodike i stručnu praksu za akademsku 2024./25. godinu

Studij Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

U akademskoj godini 2024./2025. članice i članovi Centra za metodike i stručnu praksu redovito su provodili aktivnosti planirane u okviru djelovanja Centra, pri čemu su posebnu pozornost usmjerili na kvalitetnu realizaciju metodičkih vježbi, stručne prakse, suradnju s ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te povezivanje inicijalnoga obrazovanja odgojitelja s profesionalnom praksom.

Metodičke vježbe

Metodičke vježbe iz kolegija **Integrirani predškolski kurikulum 1, Integrirani predškolski kurikulum 2, Integrirani predškolski kurikulum 3, Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu, Glazba u integriranom kurikulumu i Likovna kultura u integriranom kurikulumu** redovito su se izvodile u okviru:

- Sveučilišnoga prijediplomskoga studija Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (Osijek),
- Izvanrednoga sveučilišnoga prijediplomskoga studija Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (Osijek),
- Izvanrednoga sveučilišnoga prijediplomskoga studija Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (dislocirani studij u Slatini).

Metodičke vježbe u dječjim vrtićima vježbaonicama realizirane su prema unaprijed utvrđenom rasporedu. U provedbu vježbi bili su uključeni nastavnici Fakulteta, vanjski suradnici te odgojitelji mentori u ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Nositelji kolegija u okviru kojih se realiziraju metodičke vježbe u dječjim vrtićima održali su radne sastanke s odgojiteljima mentorima radi usklađivanja načina provedbe aktivnosti i očekivanja povezanih s mentorskim radom.

Sukladno preporukama iz prethodnoga izvješća, mentorima koji su sudjelovali u provedbi oglednih aktivnosti i/ili mentoriranju studenata izdane su potvrde usklađene s Pravilnikom o postupku, načinu i uvjetima za napredovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojitelja,

stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću (NN, 83/2024-1421). Potvrde izdaje Centar za metodike i stručnu praksu.

U realizaciju metodičkih vježbi bilo je uključeno više od 45 mentora iz dječjih vrtića u Osijeku i Slatini. Osim izdavanja potvrda, s mentorima su sklopljeni ugovori o djelu, a ostvareni sati mentoriranja bit će financirani u skladu s ugovorenim obvezama.

Integrirani predškolski kurikulum 1

Metodičke vježbe iz kolegija **Integrirani predškolski kurikulum 1** redovito su realizirane na redovitom i izvanrednom studiju u Osijeku te dislociranom studiju u Slatini.

Vježbe su se provodile u:

- Dječjem vrtiću Osijek (PO Mak i PO Stribor),
- Dječjem vrtiću Zeko u Slatini.

U realizaciju vježbi bili su uključeni:

- doc. dr. sc. Ida Somolanji Tokić,
- Petra Bučević, asistentica,
- Sandra Moslavac, vanjska suradnica asistentica.

Ukupno je bilo uključeno 18 mentora u dječjim vrtićima.

Tijekom provedbe vježbi nastavljena je praksa korištenja materijala i dijela namještaja iz Kabineta za inkluzivnu i inovativnu pedagogiju. Navedeni materijali korišteni su u svrhu obogaćivanja aktivnosti u dječjim vrtićima te su nakon završetka aktivnosti vraćeni u kabinet. Nastavljena je i praksa zajedničkih refleksija studenata, nastavnika i odgojitelja. Zbog organizacijskih razloga refleksije su se održavale u prostorima Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02kkRN9NXTDfHKZPouJLxtSbvxmKrjHsFYb5XqWPaq7X9e7vLmkenGYRJ54PKSX8gsl&id=61553696151783

Kolegij **Integrirani predškolski kurikulum 1** realizirao se i u okviru Razlikovnoga programa (razlikovni ispiti/razlikovna godina) za upis na sveučilišni diplomski studij Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te u okviru Programa prekvalifikacije za stjecanje kvalifikacije odgojitelja.

Integrirani predškolski kurikulum 2

Metodičke vježbe iz kolegija **Integrirani predškolski kurikulum 2** redovito su realizirane na redovitom i izvanrednom studiju u Osijeku i Slatini.

Zbog povećanoga opterećenja nastavnika uključenih u izvođenje vježbi te ograničenih prostornih kapaciteta u Dječjem vrtiću Osijek, vježbe su u akademskoj godini 2024./2025. organizirane u različitim semestrima.

Vježbe su se provodile u:

- Dječjem vrtiću Osijek (PO Uske njive i PO Sjenčica),
- Dječjem vrtiću Zeko u Slatini.

U realizaciji su sudjelovali:

- izv. prof. dr. sc. Tijana Borovac,
- Petra Bučević, asistentica,
- Sandra Moslavac, vanjska suradnica asistentica.

Nastavljena je praksa korištenja materijala i dijela namještaja iz Kabineta za inkluzivnu i inovativnu pedagogiju tijekom provedbe aktivnosti u dječjim vrtićima.

Za realizaciju ovih metodičkih vježbi nije bilo potrebno dodatno angažiranje mentora u dječjim vrtićima.

Integrirani predškolski kurikulum 3

Metodičke vježbe iz kolegija **Integrirani predškolski kurikulum 3** realizirane su u više ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja:

- Dječji vrtić Osijek (PO Mak, PO Jaglenac i PO Ivančica),
- Dječji vrtić Zeko u Slatini.

Vježbe su uključivale realizaciju zadataka povezanih sa stručnom praksom te terensku nastavu za studente u Slatini. Terenska nastava pokazala se kao vrijedan oblik izvođenja metodičkih vježbi na završnoj godini studija jer studentima omogućuje neposredno upoznavanje različitih konteksta odgojno-obrazovnog rada, potiče razvoj profesionalne osjetljivosti te ih dodatno priprema za budući rad u različitim okruženjima.

U akademskoj godini 2024./2025. terenska nastava ostvarena je kroz sudjelovanje studenata u Edukativno-zabavnom programu u okviru **II. ECO CITY WASTE FEST-a**, festivala usmjerenoga na teme održivosti, recikliranja i kreativnoga pristupa otpadu, te kroz sudjelovanje na **MUZZA festivalu**.

U realizaciji vježbi sudjelovali su:

- izv. prof. dr. sc. Tijana Borovac,
- izv. prof. dr. art. Marko Šošić,
- doc. dr. sc. Ida Somolanji Tokić,
- doc. dr. sc. Ana Popović,
- doc. dr. sc. Blanka Gigić Karl,
- Jurica Lovrinčević, viši predavač,
- Ana Čolaković, asistentica,
- Petra Bučević, asistentica,
- Manuela Sejkora, vanjska suradnica asistentica.

U provedbu metodičkih vježbi bilo je uključeno ukupno 17 mentora u dječjim vrtićima.

Kolegij **Integrirani predškolski kurikulum 3** realizirao se i u okviru Razlikovnoga programa (razlikovni ispiti/razlikovna godina) za upis na sveučilišni diplomski studij Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te u okviru Programa prekvalifikacije za stjecanje kvalifikacije odgojitelja.

Metodičke vježbe iz **Integriranog predškolskog kurikula 3** odvijao u više ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (DV Osijek, PO Mak, PO Jaglenac, PO Ivančica), realizacijom zadataka integriranih u stručnu praksu te terenskom nastavom za studente u Slatini. Terenska nastava pokazala se kao pozitivan oblik izvođenja vježbi na posljednjoj godini studija koji dodatno senzibilizira studente za rad s djecom u različitom okruženju i izvan dječjeg vrtića. Ove akademske godine terenska nastava ostvarila se uključivanjem u Edukativno zabavni program tijekom Festivala otpada u Hrvatskoj koji okuplja zajednicu oko važnih tema održivosti, recikliranja i kreativnog pristupa otpadu (II. ECO CITY WASTE FEST) te sudjelovanjem u MUZZA festivalu. Vježbe su realizirali izv. prof. dr. sc. Tijana Borovac, izv. prof. dr. art. Marko Šošić, doc. dr. sc. Ida Somolanji Tokić, doc. dr. sc. Ana Popović, doc. dr. sc. Blanka Gigić Karl, Jurica Lovrinčević, viši pred., Ana Čolaković, asistentica, Petra Bučević, asistentica i Manuela Sejkora, vanjska suradnica asistentica. Integrirani predškolski kurikulum 3 realizirao se i u sklopu Razlikovnog programa (razlikovni ispiti / razlikovna godina) za upis na sveučilišni diplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja te Programa prekvalifikacije za stjecanje kvalifikacije odgojitelja. Ukupno je uključeno 17 mentora u dječjim vrtićima.

Glazba u integriranom kurikulumu

Metodičke vježbe iz kolegija **Glazba u integriranom kurikulumu** redovito su realizirane na redovitom i izvanrednom studiju u ustanovama:

- Dječji vrtić Osijek (PO Sunčica, PO Sjenčica i PO Stribor),
- Dječji vrtić Zeko u Slatini.

U okviru provedbe vježbi održani su radni sastanci s odgojiteljicama mentoricama radi usklađivanja aktivnosti i očekivanja povezanih s mentorskim radom.

Vježbe su realizirale:

- doc. dr. sc. Lidija Nikolić,
- doc. dr. sc. Ana Popović,
- Gordana Ercegovac Jagnjić, viša predavačica.

Tijekom provedbe vježbi uočene su određene organizacijske i prostorne poteškoće. U Dječjem vrtiću Zeko u Slatini postojeći uređaj za reprodukciju glazbe nije u potpunosti odgovarao potrebama izvođenja glazbenih aktivnosti, zbog čega je za pojedine aktivnosti bilo potrebno osigurati dodatnu opremu Fakulteta. Također, u vrtiću nisu bile dostupne odgovarajuće ritamske udaraljke, pa su se one osiguravale za potrebe pojedinih aktivnosti.

Za daljnje unapređenje kvalitete izvođenja vježbi predlaže se nabava odgovarajuće opreme:

- uređaja za reprodukciju glazbe,
- sintisajzera sa stalkom,
- ritamskih udaraljki.

Dodatni izazov u organizaciji vježbi predstavljala je energetska obnova dječjih vrtića u Osijeku zbog koje je Područni objekt Pčelica, u kojem su se prethodno realizirale vježbe, bio zatvoren. Odgojne skupine bile su raspoređene u druge područne objekte, što je utjecalo na dostupnost prostora za provedbu aktivnosti.

Zbog ograničenih prostornih kapaciteta dio aktivnosti planiranih u PO Sunčica premješten je u PO Sjenčica. Unatoč navedenim organizacijskim izazovima, sve su metodičke vježbe uspješno realizirane.

U provedbu vježbi bilo je uključeno ukupno 11 mentora u dječjim vrtićima u Osijeku i Slatini.

Likovna kultura u integriranom kurikulumu

Metodičke vježbe iz kolegija **Likovna kultura u integriranom kurikulumu** redovito su realizirane na redovitom i izvanrednom studiju u ustanovama:

- Dječji vrtić Osijek (PO Sunčica, PO Maslačak i PO Jabuka),
- Dječji vrtić Zeko u Slatini.

Vježbe su realizirali:

- prof. dr. art. Goran Kujundžić,
- izv. prof. dr. art. Marko Šošić,
- Ana Čolaković, asistentica.

U provedbu vježbi bilo je uključeno ukupno devet mentora u dječjim vrtićima u Osijeku i Slatini.

U okviru povezivanja umjetničkih sadržaja, visokoga obrazovanja i odgojno-obrazovne prakse ostvarena je i međuprogramska suradnja s **Učiteljskim studijem Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti**. U okviru kolegija **Dječji likovni rad i zajednica**, pod vodstvom izv. prof. dr. art. Marka Šošića, studentice Učiteljskoga studija sudjelovale su u aktivnosti oslikavanja prostora Dječjega vrtića Jabuka.

U aktivnost su bili uključeni studenti, djeca predškolske skupine, odgojiteljice i mentorice, čime je ostvareno povezivanje umjetničkoga izražavanja, suradničkoga učenja i neposrednoga rada u zajednici.

(https://www.glas-slavonije.hr/osijek/2025/05/15/vrtic-jabuka-oslikan-je-veselim-motivima-694916/?fbclid=IwY2xjawLS9u1leHRuA2FlbQIxMABicmlkETBNUkdTcUJjVm5UdnNvVEllAR49otoKVjg1xrI1QGMLmjqtYwV9DsxtTU3ijiJSoStUD3UP6O_GpmVwlYag_aem_eWQdF9JLRA4qf76Zavelw)

Radi dodatnoga unapređenja kvalitete realizacije kolegija predlaže se nabava različitih likovno-didaktičkih materijala (boje, crtačka i slikarska pomagala te pribor za različite likovne tehnike). Dosadašnja praksa nabave materijala pokazala se korisnom u osiguravanju kvalitetnijih uvjeta za provedbu nastavnih aktivnosti.

Stručna praksa

Stručna praksa I, II, III, IV i V u akademskoj godini 2024./2025. realizirana je na sljedećim studijskim programima:

- Sveučilišnom prijediplomskom studiju Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (Osijek),
- Izvanrednom sveučilišnom prijediplomskom studiju Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (Osijek),
- Izvanrednom sveučilišnom prijediplomskom studiju Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (dislocirani studij u Slatini),
- Izvanrednom sveučilišnom diplomskom studiju Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (Osijek).

Stručna praksa realizirana je prema utvrđenom rasporedu i u skladu s definiranim uputama. Provedba stručne prakse temeljila se na suradnji Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti i ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u kojima studenti neposredno razvijaju profesionalne kompetencije povezane s budućim zanimanjem odgojitelja.

Studenti su na stručnu praksu upućivani na temelju **Uputnice za stručnu praksu**, koju su dostavljali ravnateljima dječjih vrtića. Uputnice su sadržavale potrebne administrativne podatke (klasu i urudžbeni broj).

Ostvarenje stručne prakse vrednovalo se na temelju:

- Mape stručno-pedagoške prakse,
- Izvješća studenta o provedenoj stručno-pedagoškoj praksi,
- Mišljenja mentora o radu studenta/studentice tijekom stručne prakse.

Navedeni elementi omogućuju praćenje ostvarivanja zadataka stručne prakse, razvoj profesionalnih kompetencija studenata te povezivanje teorijskih sadržaja studija s neposrednim odgojno-obrazovnim radom.

Unapređenje organizacije stručne prakse

Tijekom planiranja i provedbe stručne prakse uočene su određene organizacijske poteškoće koje su poslužile kao temelj za planiranje daljnjih poboljšanja.

Jedan od izazova odnosio se na pravodobno informiranje studenata i distribuciju Uputnica za stručnu praksu. U pojedinim slučajevima studenti nisu pravodobno preuzeli Uputnice zbog izostanka s dogovorenih termina podjele ili nedovoljne informiranosti o mjestu njihova preuzimanja, što je u nekoliko slučajeva dovelo do kašnjenja u dostavi dokumentacije dječjim vrtićima.

Kao moguća mjera unapređenja predlaže se dodatno unaprijediti sustav informiranja studenata prije početka stručne prakse te jasnije definirati način i rokove preuzimanja dokumentacije.

Dodatni organizacijski izazov odnosio se na izdavanje potvrda mentorima. U akademskoj godini 2024./2025. izdano je ukupno 846 potvrda mentorima, zbog čega se predlaže digitalizacija postupka izdavanja i preuzimanja potvrda.

Kao moguće rješenje predlaže se:

- pohrana potvrda u digitalnom oblaku kojem bi mentori mogli pristupiti,
- mogućnost da studenti preuzmu i dostave potvrde svojim mentorima.

Navedeni način pridonio bi učinkovitijoj organizaciji administrativnih postupaka i smanjenju opterećenja sudionika procesa.

Priprema studenata i podrška mentorima

Radi dodatnoga unapređenja kvalitete stručne prakse predlaže se intenzivnije uključivanje vanjskih suradnika u pripremu studenata prije početka stručne prakse kroz neposredne susrete u prostorima Fakulteta.

Posebnu pozornost potrebno je usmjeriti na:

- detaljno upoznavanje studenata sa zadacima stručne prakse,
- povezivanje zadataka stručne prakse s ishodima kolegija,
- razvoj sposobnosti promatranja, dokumentiranja i kritičke refleksije vlastitoga rada.

Također se predlaže osiguravanje dodatne podrške odgojiteljima mentorima koji sudjeluju u provedbi stručne prakse putem:

- stručnih sastanaka,
- radionica,
- mrežnih susreta putem platforme ZOOM,
- edukacija usmjerenih na mentorsku ulogu.

Budući da su u stručnu praksu integrirani sadržaji i ishodi pojedinih kolegija, predlaže se aktivnije uključivanje nastavnika u pripremu studenata za specifične zadatke povezane s njihovim područjem rada.

Informiranje i vremenska organizacija stručne prakse

Dosadašnja praksa objave termina stručne prakse na mrežnim stranicama Fakulteta te na mrežnim stranicama Centra (Facebook i Instagram) pokazala se učinkovitom u pravodobnom informiranju studenata i mentora.

Radi lakše organizacije stručne prakse predlaže se realizacija stručne prakse u ljetnom semestru najkasnije do početka svibnja. Naime, razdoblje završetka pedagoške godine, provedbe upisa djece, različitih završnih aktivnosti i drugih događanja u dječjim vrtićima često otežava provedbu zadataka stručne prakse.

Posebno se ističe potreba ranije organizacije stručne prakse za studente završnih godina zbog povećanoga opterećenja povezanim sa završetkom studija.

Evaluacija stručne prakse

U lipnju i srpnju 2025. godine provedena je evaluacija stručne prakse od strane studenata svih studijskih programa Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Rezultati evaluacije bit će predstavljeni članovima Centra, a izvješće će biti dostupno mentorima putem mrežne stranice Centra.

Provedena evaluacija predstavlja važan mehanizam osiguravanja kvalitete jer omogućuje prepoznavanje izazova, planiranje korektivnih aktivnosti i kontinuirano unapređenje organizacije stručne prakse.

Razvoj novih oblika suradnje i profesionalnoga umrežavanja

Planirana je suradnja sa srodnim studijima u Zadru i Puli s ciljem povezivanja studenata kroz koncept kritičkoga prijateljstva kao oblika profesionalnoga učenja, razmjene iskustava i međusobne podrške.

U tom kontekstu predlaže se prilagodba zadataka stručne prakse na diplomskom studiju s naglaskom na:

- profesionalno umrežavanje,
- razvoj refleksivne prakse,
- osnaživanje sposobnosti kritičke analize vlastitoga profesionalnog djelovanja.

O navedenim mogućnostima daljnjega razvoja stručne prakse raspravljat će se na sastanku Centra.

Ostale aktivnosti Centra za metodike i stručnu praksu

Osim aktivnosti povezanih s realizacijom metodičkih vježbi i stručne prakse, Centar za metodike i stručnu praksu tijekom akademske godine 2024./2025. provodio je niz aktivnosti usmjerenih na povezivanje visokoga obrazovanja i odgojno-obrazovne prakse, stručno usavršavanje odgojitelja, razvoj suradnje s ustanovama i strukovnim organizacijama te međunarodno povezivanje.

Aktivnosti Centra pridonose vidljivosti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u stručnoj zajednici te potvrđuju njegovu ulogu u kontinuiranom razvoju kvalitete ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Suradnja sa strukovnim organizacijama i stručno usavršavanje odgojitelja

Stručni skup „Skriveni kurikulum i refleksivna praksa”

10. 12. 2024.

U organizaciji Udruge odgojitelja Terina u utorak 10. 12. 2024. u Vukovaru održan je Stručni skup za odgojitelje Vukovarsko - srijemске županije. Skup je okupio 100 odgojitelja i ravnatelja u dječjim vrtićima. Temu skupa bila je "Skriveni kurikulum i refleksivna praksa", a predavanje

su održale članice [Centra](#) doc. dr. sc. Ida Somolanji Tokić i izv. prof. dr. sc. Tijana Borovac. Nakon predavanja uslijedio je razgovor na kojem su se dijelila različita iskustva praktičara. Suradnja fakulteta i strukovnih udruga iznimno je vrijedna i potiče na međusobno osluškivanje, raspravu i usuglašavanje.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0phmm4ij2HzqAYhhQfGbnLvR8nVA5tqYdLnkGjVnqpTMXdCpp3eicQ4HJQ7KuMRQgl&id=61553696151783

Ostale aktivnosti Centra

10. 1. 2025.

Članice Odsjeka za društvene znanosti i Centra za metodike i stručnu praksu Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti dr. sc. Tijana Borovac, izv. prof., i dr. sc. Ida Somolanji Tokić, doc., sudjelovale su 10. siječnja 2025. godine na Međužupanijskom stručnom skupu "Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita" koji se održao u Osijeku u Dječjem vrtiću Osijek u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Tom je prilikom dr. sc. Tijana Borovac, izv. prof., održala izlaganje „Usponi i padovi“ tijekom pripravnštva – put prema autonomiji odgojitelja", a dr. sc. Ida Somolanji Tokić, doc., izlaganje naziva "Suvremena slika o djetetu u kreiranju okruženja". Nastavnice Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti kao stručnjakinje u području rane i predškolske pedagogije nastavljaju dugogodišnju suradnju s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

<https://www.facebook.com/foozos.hr/posts/pfbid02nxJhQhKYLaKSr8w6DuWgzMswFkMgwYw2FEAuDGe5QJSVzxLzanahwDMyGYfJbQ92l>

13. 2. 2025.

U četvrtak 13. veljače 2025. održan je Međužupanijski stručni skup za odgojitelje mentore u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te suorganizaciji Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Ovaj skup okupio je stručnjake iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja s ciljem razmjene znanja i iskustava.

Tijekom skupa održana su dva predavanja i tri radionice. Predavanja su bila usmjerena na aktualne teme u odgoju, dok su radionice pružile priliku sudionicima da praktično primijene stečena znanja kroz interaktivne aktivnosti. Predavanja su održale članice Centra dr. sc. Tijana Borovac, izv.prof., i dr. sc. Ida Somolanji Tokić, doc.

Radionice su održale Petra Bučević, asistentica, dr. sc. Ana Popović, doc., dr. art. Marko Šošić, izv. prof., te Ana Čolaković, asistentica.

Ovaj događaj predstavlja nastavak suradnje Agencije za odgoj i obrazovanje i Fakulteta te važan korak ka unapređenju stručnog usavršavanja odgojitelja, potičući ih na daljnje usavršavanje i razmjenu dobrih praksi unutar zajednice.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0bUnE4rs8HfTb8bbtVQmGCoRm723oAhfBA8jCSRJ8tvwYQdVe1yoqhyVcYwr5mg4rl&id=61553696151783

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0D5qSRZgp6fD6YE3b73V8bdFXUVbBcd0YcZbq3EoetFmt1SNS5eanv3UidtZdUWRWI&id=61553696151783

Tijekom ožujka 2025.

Studentice 2. godine izvanrednog sveučilišnog studija RPOO aktivno sudjeluju u metodičkim vježbama iz predmeta Glazba u integriranom kurikulumu pod mentorstvom doc. dr. sc. Ane Popović. Ovakvim oblikom nastave koji služi kao priprema za odlazak na metodičke vježbe u dječji vrtić studentice stječu vrijedna znanja i produbljuju razumijevanja, a sve to u poticajnom i podržavajućem okruženju našeg Fakulteta.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid036Y7L3D31TRJpX3VmUpAefrCKr3RspDrXzaCrH4F4GForsJ2GgXHsxSMBL9cZbF6l&id=61553696151783

14.- 15. 3. 2025.

Članovi Centra i studenti 2. i 3. godine RPOO sudjelovali su na II. MUZZA vikendu znanosti u Osijeku.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0jRYA7v6H5SJ9fd56ioPX5FeEKVvdEZiWEp3MLdkFdMjHWzQhGZvtYUvgiN1tUcBFI&id=61553696151783

<https://www.facebook.com/udrugamuzza/posts/pfbid0dV68khf717p3N56nVdVvdqioZegH51PQN4MFF3HxztILNp8mgLfSALN7Eif5mVCgl>

18. 3. 2025.

Studenti 1. godine prijediplomskog sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja izradili su brošure za roditelje na kolegiju Predvježbe čitanja i pisanja uz mentorstvo dr. sc. Ivane Trtanj, izv. prof. U brošurama roditelji mogu pronaći vježbe i savjete kojima svakodnevno mogu poticati razvoj rane pismenosti kod kuće. Brošure su poslane osječkim vrtićima, gdje su ih roditelji mogli pročitati ili preuzeti.

<https://www.facebook.com/reel/1228624349270089>

<https://www.glas-slavonije.hr/osijek/2025/07/15/studenti-osmislili-sedam-edukativnih-brosura-za-roditelje->

[706702/?fbclid=IwY2xjawMeOeZleHRuA2FlbQIxMQABHtP4E0Di4dpT16rLEYxcirxQ5TTG1C2t1wr_yjIKgREK2A5DmK6cRcMTr1Do_aem_DxBsMu1zJFRwrdYbJLe0vg](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid024jNuQ59JacTA1oHFWvo7U5v86fvSzyemgxo5NFNacbrFD7rLWUC3StATDot5Vv4Ql&id=61553696151783)

5. – 8. 5. 2025.

Centar za metodike i stručnu praksu imao je čast i zadovoljstvo ugostiti dr. sc. Isaaka Papadopoulosa, docenta s Fakulteta za društvene znanosti Helenskog sveučilišta u Solunu, u sklopu Erasmus+ programa. Tijekom svog boravka od 5. do 8. svibnja 2025. dr. Papadopoulos sudjelovao je u nizu aktivnosti. Dana 5. svibnja posjetio je DV Osijek s dr. sc. Idom Somolanji Tokić, doc., i dr. sc. Tijanom Borovac, izv. prof. Tom prilikom u PO Ivančica dočekale su ga odgojiteljica Tanja Dumenčić, skupina Bubamare i studentice 3. godine studija RPOO, a u PO Sunčica odgojiteljice Martina Grabić Tilhof i Danijela Bilić te djeca engleske skupine. Dana 6. svibnja druženje se nastavilo na Fakultetu, gdje je uz članice Centra razgovarao i s dr. sc. Ivanom Trtanj, izv. prof. Pročelnicom Odsjeka za kroatistiku, dr. sc. Vedranom Živković Zebec, doc. Predsjednicom Katedre za književnost i medije, te dr. sc. Ivanom Marinić, izv. prof. Pročelnicom Odsjeka za anglistiku i germanistiku. Teme razgovora bile su raznolike — od studentske prakse i kurikula do buduće suradnje.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid024jNuQ59JacTA1oHFWvo7U5v86fvSzyemgxo5NFNacbrFD7rLWUC3StATDot5Vv4Ql&id=61553696151783

21. 5. 2025.

Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske organiziralo je u srijedu, 21. svibnja 2025., u sklopu Panonskoga festivala knjige, predstavljanje programa Rođeni za čitanje i okrugli stol o temi „Što samo 15 minuta čitanja dnevno znači za razvoj djeteta?“. Na okruglom su stolu kao pozvane panelistice sudjelovale i djelatnice Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti dr. sc. Ivana Trtanj, izv. prof., te asistentica Petra Bučević, članica Centra.

<https://www.foozos.hr/hr/okrugli-stol-sto-samo-15-minuta-citanja-dnevno-znaci-za-razvoj-djeteta/>

2.6.2025.

Studenti 2. godine prijediplomskog sveučilišnog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje nakon provedenih praktičnih aktivnosti u dječjem vrtiću sudjelovali su u zajedničkoj nastavi s iskusnim odgojiteljicama u sklopu kolegija Integrirani predškolski kurikul 1 pod vodstvom dr. sc. Ide Somolanji Tokić, doc. Ova suradnja je praktična i vrlo vrijedna. Zajedničkim aktivnostima i refleksijom studenti razvijaju specifične profesionalne vještine koje su ključne

za budući rad u dječjem vrtiću, a mentorice dodatno jačaju svoje mentorske kompetencije. Istovremeno, ovakav oblik nastave obogaćuje fakultetsku nastavu i čini je još povezanijom s realnim kontekstom odgojno-obrazovnog rada. Ovo iskustvo pokazuje koliko je važno povezivanje inicijalnog obrazovanja s praksom. Najbolji se odgojitelji razvijaju ne samo u interakciji s djecom, kolegama i stvarnim situacijama, nego reflektirajući se na to iskustvo.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02kkRN9NXtDfHKZPouJLxtSbvxmKrhHsFYb5XqWPaq7X9e7vLmkenGYRJ54PKSX8gsl&id=61553696151783

11. - 13. 6. 2025.

U Osijeku je od 11. do 13. lipnja 2025. godine održana 2. međunarodna znanstvena konferencija Globalne i lokalne perspektive pedagogije, u organizaciji Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera, Odsjeka za pedagogiku i andragogiku Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Ljubljani te Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti – Centra za znanstveni rad u Vinkovcima. Članica Centra doc. dr. sc. Ida Somolanji Tokić, koordinatorka stručne prakse i metodičkih vježbi, dogovarala je s Kristinom Alviž, koordinatoricom stručne prakse na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Puli nove oblike suradnje tijekom stručne prakse za studente RPOO u Osijeku i Puli. Poseban naglasak tijekom susreta stavljen je na važnost povezivanja studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te razvoj koncepta kritičkog prijateljstva kao oblika profesionalnog učenja i međusobne podrške u praksi.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid025hJ1PgZuuTj4tRjSpGA66uTD14YRbCe4xuKjsSDFyAhxuqKyqmEaAUqu574gDCCml&id=61553696151783

19. 7. 2025.

Članice Centra za metodike i stručnu praksu dr. sc. Ida Somolanji Tokić, doc., dr. sc. Tijana Borovac, izv. prof., i asistentica Petra Bučević posjetile su Loris Malaguzzi International Centre u Italiji. U okviru posjeta održan je iznimno poticajan sastanak s Cristianom Fabbijem, predsjednikom Fondazione Reggio Children te Giuliom Ferrari iz odjela za razvojne i komunikacijske strategije Fondazione Reggio Children. Dogovorena je buduća suradnja usmjerena na razmjenu znanja, zajedničko promišljanje prakse te pružanje stručne podrške pri organizaciji KOMPAS 2026. Mogućnosti koje ova suradnja otvara su brojne - od jačanja pedagoške prakse do osnaživanja istraživačkih i međunarodnih veza i to na dobrobit svih sudionika.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0rKnX6hCHZ8tCjXRPw8Adx9Ru11Wj8rBdW23HPJziM12nKieqMAaesCVLp28Q195ul&id=61553696151783

Članice Centra za metodike i stručnu praksu dr. sc. Ida Somolanji Tokić, doc., dr. sc. Tijana Borovac, izv. prof., dr. sc. Alma Škugor, izv. prof., Petra Bučević, asistentica, Mirta Bijuković Maršić, viša predavačica, Ivana Šenk Gergorić, asistentica, dr. sc. Valentina Majdenić, izv. prof., dr. sc. Karolina Dobi Barišić, doc., uz članove Ureda za kvalitetu, Centra za karijerni razvoj studenata i Centra za interdisciplinarno obrazovanje i tehnologiju predale su 12. rujna 2025. godine projektnu prijavu za projekt Unapređenje zapošljivosti kroz stručnu praksu u visokom obrazovanju (eKohezija za Program Učinkoviti ljudski potencijali 2021. - 2027.) u vrijednosti 330 000 eura za unaprjeđenje kvalitete stručne prakse, evaluacije stručne prakse i unaprjeđenje studijskih programa, izgradnju digitalne platforme stručne prakse, povezivanje karijernog razvoja izravno s praksom te vidljivost studenata/aluminija na tržištu rada. Rezultati se očekuju u veljači 2026. godine.

Zaključak – doprinos Centra za metodike i stručnu praksu kvaliteti studija Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Tijekom akademske godine 2024./2025. aktivnosti Centra za metodike i stručnu praksu bile su usmjerene na kontinuirano unapređenje kvalitete studija Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja kroz povezivanje nastavnog procesa, stručne prakse i neposrednog odgojno-obrazovnog konteksta.

Realizacijom metodičkih vježbi u dječjim vrtićima, stručne prakse te različitih oblika suradnje s odgojiteljima mentorima studentima je omogućeno stjecanje praktičnih iskustava, razvoj profesionalnih kompetencija i povezivanje teorijskih spoznaja s konkretnim situacijama odgojno-obrazovne prakse.

Posebna vrijednost djelovanja Centra očituje se u razvijenoj suradnji s ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, uključivanju odgojitelja mentora u obrazovanje budućih odgojitelja te kontinuiranom promišljanju i unapređivanju modela stručne prakse.

Evaluacijom aktivnosti, refleksivnim susretima, stručnim usavršavanjima, međunarodnom suradnjom i povezivanjem sa stručnom zajednicom Centar pridonosi razvoju kvalitete inicijalnoga obrazovanja odgojitelja i jačanju profesionalnoga identiteta budućih stručnjaka u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Aktivnosti Centra tijekom akademske godine 2024./2025. potvrđuju njegovu važnu ulogu poveznice između Fakulteta, studenata, odgojno-obrazovnih ustanova i šire stručne zajednice

te predstavljaju temelj za daljnji razvoj kvalitete studijskih programa i suradničkih odnosa sa svim dionicima.

Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij Učiteljski studij

U akademskoj godini 2024./2025. članovi Centra za metodike i stručnu praksu redovito su izvršavali obveze planirane u okviru djelovanja Centra na Sveučilišnom integriranom prijediplomskom i diplomskom studiju – Učiteljski studij.

Metodičke vježbe

Metodičke vježbe u osnovnim školama realizirane su prema unaprijed utvrđenom rasporedu i u skladu s planiranim aktivnostima studijskoga programa. Njihova je svrha omogućiti studentima povezivanje teorijskih znanja stečenih tijekom studija s neposrednim odgojno-obrazovnim radom u školskom okruženju te razvoj metodičkih, komunikacijskih i organizacijskih kompetencija potrebnih za budući rad učitelja.

Zimski semestar akademske godine 2024./2025.

Metodičke vježbe studenata četvrte godine Sveučilišnoga integriranoga prijediplomskoga i diplomskoga studija Učiteljski studij realizirane su u tri vježbaonice:

- Osnovna škola August Šenoa Osijek,
- Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek,
- Osnovna škola Ljudevit Gaj Osijek.

Studenti su u okviru metodičkih vježbi izvodili i pratili nastavu iz pet nastavnih područja:

- Hrvatski jezik,
- Matematika,
- Priroda i društvo,
- Glazbena kultura,
- Tjelesna i zdravstvena kultura.

U svim vježbaonicama organizirane su konzultacije studenata i učiteljica mentorica. Konzultacije su omogućile studentima dodatno usmjeravanje pri pripremi i realizaciji nastavnih aktivnosti, razradu specifičnih pitanja povezanih s nastavnim procesom te dobivanje povratnih informacija od iskusnih praktičara.

Istodobno, učiteljicama mentoricama omogućeno je dijeljenje profesionalnoga iskustva i aktivno sudjelovanje u procesu obrazovanja budućih učitelja. Ovakav oblik suradnje pridonosi

razvoju refleksivne prakse i kvalitetnijem povezivanju inicijalnoga obrazovanja učitelja s neposrednim školskim okruženjem.

Ljetni semestar akademske godine 2024./2025.

Metodičke vježbe studenata Sveučilišnoga integriranoga prijediplomskoga i diplomskoga studija Učiteljski studij realizirane su prema unaprijed utvrđenom rasporedu u istim vježbaonicama:

- Osnovna škola August Šenoa Osijek,
- Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek,
- Osnovna škola Ljudevit Gaj Osijek.

Studenti četvrte godine realizirali su metodičke vježbe iz nastavnih područja:

- Priroda i društvo,
- Glazbena kultura,
- Tjelesna i zdravstvena kultura.

Studenti treće godine realizirali su metodičke vježbe iz nastavnih područja:

- Hrvatski jezik,
- Matematika,
- Likovna kultura.

Tijekom ljetnoga semestra nastavljena je praksa organiziranja konzultacija studenata i učiteljica mentorica u vježbaonicama. Raspored konzultacija detaljno je prikazan u tablicama priloženima izvješću.

Konzultacije predstavljaju važan oblik podrške studentima jer omogućuju raspravu o izazovima nastavne prakse, dodatno usmjeravanje u planiranju i provedbi nastavnih aktivnosti te razvoj sposobnosti samostalnoga promišljanja nastavnog procesa.

Daljnji razvoj suradnje s vježbaonicama

Suradnja s vježbaonicama nastavlja se i u akademskoj godini 2025./2026. s osnovnim školama:

- Osnovna škola August Šenoa Osijek,
- Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek,
- Osnovna škola Ljudevit Gaj Osijek.

Planirana je daljnja suradnja kroz:

- zajedničke sastanke na početku akademske godine,
- evaluacijske sastanke nakon završetka ljetnoga semestra,

- dodatne edukacije i stručna predavanja namijenjena učiteljima mentorima.

Cilj planiranih aktivnosti jest daljnje unapređenje suradnje Fakulteta i osnovnih škola te osnaživanje kompetencija učitelja mentora koji sudjeluju u obrazovanju budućih učitelja.

Stručna praksa

Izješće o stručno-pedagoškoj praksi studenata Sveučilišnoga integriranoga prijediplomskoga i diplomskoga studija Učiteljski studij u akademskoj godini 2024./2025.

Stručno-pedagoška praksa studenata Sveučilišnoga integriranoga prijediplomskoga i diplomskoga studija Učiteljski studij u akademskoj godini 2024./2025. realizirana je u skladu s izvedbenim planom i studijskim programom.

Cilj stručno-pedagoške prakse jest omogućiti studentima razvoj praktičnih kompetencija potrebnih za budući rad u osnovnoj školi kroz neposredno upoznavanje odgojno-obrazovnoga procesa, promatranje rada učitelja mentora te samostalno uključivanje u različite oblike nastavnih aktivnosti.

Tijekom stručne prakse studenti povezuju teorijska, stručna i profesionalna znanja stečena tijekom studija s konkretnim situacijama iz odgojno-obrazovne prakse. Praksa pridonosi razvoju profesionalnoga identiteta budućih učitelja, osjećaja odgovornosti, profesionalne etike te sposobnosti promišljanja i vrednovanja vlastitoga rada.

Stručno-pedagoška praksa studentima omogućuje upoznavanje:

- organizacije i funkcioniranja osnovne škole,
- načina planiranja i realizacije nastave,
- različitih pristupa, metoda i oblika rada,
- uloge učitelja u odgojno-obrazovnom procesu,
- suradnje učitelja s učenicima, roditeljima i školskom zajednicom.

Praksa se provodi u osnovnim školama Republike Hrvatske u suradnji s učiteljima mentorima, čime se studentima omogućuje neposredan uvid u stvarni kontekst budućega profesionalnog djelovanja.

Organizacija stručno-pedagoške prakse u akademskoj godini 2024./2025.

Stručno-pedagoška praksa realizirana je u zimskom semestru akademske godine 2024./2025. prema unaprijed utvrđenim terminima.

Studenti 2. godine

Opseg prakse: 1 tjedan

Stručno-pedagoška praksa realizirana je u razdoblju:

9. – 13. prosinca 2024.

Studenti 3. godine

Opseg prakse: 1 tjedan

Studenti treće godine mogli su odabrati jedan od ponuđenih termina za realizaciju stručne prakse:

25.11. – 29.11.2024.

2.12. – 6.12.2024.

9.12. – 13.12.2024.

16. – 20.12.2024.

13.1. – 17.1.2025.

20.1. – 24.1.2025.

Fleksibilna organizacija termina omogućila je studentima usklađivanje stručne prakse s nastavnim obvezama. Tijekom razdoblja u kojem su studenti boravili na stručnoj praksi nastava se održavala prema redovitom rasporedu, a izostajali su samo studenti uključeni u provedbu prakse u matičnim školama.

Studenti 4. godine

Opseg prakse: 2 tjedna

Studenti četvrte godine stručnu praksu realizirali su tijekom dva od ponuđenih termina:

18.11. – 22.11.2024.

25.11. – 29.11.2024.

2.12. – 6.12.2024.

9.12. – 13.12.2024.

16. – 20.12.2024.

6.1. – 10.1.2025.

13.1. – 17.1.2025.

20.1. – 24.1.2025.

Studenti su samostalno dogovarali odabrane termine realizacije prakse, čime je omogućena bolja organizacija i prilagodba potrebama studenata i škola domaćina.

Studenti 5. godine

Opseg prakse: 3 tjedna

Stručno-pedagoška praksa studenata pete godine realizirana je u sljedećim terminima:

25. 11. 2024. – 29. 11. 2024.

16. 12. 2024. – 20. 12. 2024.

6. 1. 2025. – 10. 1. 2025.

Doprinos stručno-pedagoške prakse razvoju učiteljskih kompetencija

Stručno-pedagoška praksa predstavlja važan segment obrazovanja budućih učitelja jer omogućuje postupno uvođenje studenata u profesionalnu ulogu. Kroz neposredan rad u osnovnim školama studenti razvijaju sposobnost povezivanja teorijskih spoznaja s nastavnom praksom, usvajaju profesionalne obrasce ponašanja te razvijaju kompetencije potrebne za samostalno planiranje, izvođenje i vrednovanje nastave.

Suradnja s osnovnim školama i učiteljima mentorima predstavlja važan oblik povezivanja visokoga obrazovanja i školske prakse te pridonosi kvalitetnijoj pripremi studenata za budući profesionalni rad.

Datumi stručne prakse u ljetnom semestru akademske godine 2024./2025.

Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij Učiteljski studij

Stručno-pedagoška praksa studenata Sveučilišnoga integriranoga prijediplomskoga i diplomskoga studija Učiteljski studij u ljetnom semestru akademske godine 2024./2025. realizirana je prema unaprijed utvrđenim terminima i u skladu s izvedbenim planom studija.

Studenti 2. godine

Opseg prakse: 1 tjedan

Stručno-pedagoška praksa realizirana je u razdoblju:

28. travnja – 2. svibnja 2025.

Studenti 3. godine

Opseg prakse: 1 tjedan

Studenti treće godine stručnu praksu realizirali su u jednom od ponuđenih termina:

24. – 28. 3. 2025.

31. 3. – 4. 4. 2025.

7. – 11. 4. 2025.

8. – 12. 4. 2025.

28. 4. – 2. 5. 2025. – svi studenti

5. – 9. 5. 2025.

12. – 16. 5. 2025.

19. – 23. 5. 2025.

26. – 30. 5. 2025.

Studenti su samostalno dogovarali jedan od ponuđenih termina za realizaciju stručne prakse. Tijekom razdoblja stručne prakse nastava se održavala prema redovitom rasporedu, a izostajali su studenti koji su u određenom tjednu boravili na praksi u matičnoj školi ili sudjelovali u stručnoj aktivnosti u Pečuhu (Republika Mađarska).

Studenti 4. godine

Škola u prirodi – Orahovica

Tijekom ljetnoga semestra akademske godine 2024./2025. studenti četvrte godine stručnu praksu realizirali su kroz oblik škole u prirodi u Orahovici.

Praksa je provedena u sljedećim terminima:

17. – 21. 2. 2025.

3. – 7. 3. 2025.

10. – 14. 3. 2025.

17. – 21. 3. 2025.

24. – 28. 3. 2025.

31. 3. – 4. 4. 2025.

7. – 11. 4. 2025.

28. 4. – 2. 5. 2025.

5. – 9. 5. 2025.

12. – 16. 5. 2025.

19. – 23. 5. 2025.

26. – 30. 5. 2025.

2. – 6. 6. 2025.

Ostvareni ishodi stručne prakse

Nakon provedene stručno-pedagoške prakse svaki student dobio je stručnu ocjenu učitelja mentora o uspješnosti realizacije prakse.

Uvidom u izvješća mentora i dokumentaciju stručne prakse utvrđeno je da su studenti redovito sudjelovali u radu škole, pripremali se za hospitiranje u različitim oblicima nastave te se aktivno uključivali u različite aktivnosti odgojno-obrazovnog procesa.

Tijekom stručne prakse studenti su:

- upoznali organizaciju i funkcioniranje osnovne škole,
- pratili realizaciju redovite, dopunske i dodatne nastave,
- upoznali različite oblike izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti,
- povezivali teorijska znanja stečena tijekom studija s konkretnim primjerima iz nastavne prakse,
- razvijali metodičke i didaktičke kompetencije,
- upoznavali mogućnosti primjene suvremenih nastavnih pristupa i inovacija u nastavi.

Dio studenata sudjelovao je i u širim aktivnostima škole, uključujući sjednice učiteljskoga vijeća, roditeljske sastanke, školske priredbe, posjete kazalištu i kinu te druge aktivnosti povezane sa životom škole.

Studenti su se tijekom prakse upoznali i s pedagoškom dokumentacijom škole, osobito dokumentacijom koju vode učitelji (e-Dnevnik, imenik, matična knjiga, registar i druga relevantna dokumentacija), kao i s godišnjim planovima i programima nastavnih predmeta razreda u kojem su realizirali stručnu praksu.

Navedene aktivnosti potvrđuju važnost stručne prakse kao sastavnoga dijela obrazovanja budućih učitelja jer omogućuju postupno uključivanje studenata u profesionalnu ulogu i razvoj kompetencija potrebnih za samostalan odgojno-obrazovni rad.

Doprinos Centra za metodike i stručnu praksu razvoju kvalitete studija

Centar za metodike i stručnu praksu okuplja članove koji su, uz aktivnosti Centra, uključeni i u rad drugih organizacijskih jedinica Fakulteta. Takva povezanost omogućuje razmjenu iskustava, povezivanje različitih područja djelovanja te razvoj novih pristupa u organizaciji i provedbi aktivnosti Centra.

Tijekom izvještajnoga razdoblja članovi Centra svojim su angažmanom pridonijeli ostvarivanju planiranih aktivnosti, unapređenju kvalitete stručne prakse i jačanju suradnje s odgojno-obrazovnim ustanovama.

Suradnja s drugim centrima dodatno je obogatila djelovanje Centra kroz razmjenu znanja, zajedničke aktivnosti i povezivanje različitih stručnih područja. Vidljivost aktivnosti ostvarena je kroz objave na mrežnim stranicama i društvenim mrežama Fakulteta te druge oblike javne komunikacije.

Zaključak – doprinos Centra za metodike i stručnu praksu kvaliteti Učiteljskoga studija

Tijekom akademske godine 2024./2025. Centar za metodike i stručnu praksu kontinuirano je pridonosio unaprjeđenju kvalitete Sveučilišnoga integriranoga prijediplomskoga i diplomskoga studija Učiteljski studij kroz organizaciju i provedbu metodičkih vježbi, stručno-pedagoške prakse te različitih oblika suradnje s odgojno-obrazovnim ustanovama.

Metodičke vježbe i stručna praksa omogućile su studentima postupno povezivanje teorijskih znanja stečenih tijekom studija s neposrednim iskustvom nastavne prakse. Kroz rad u vježbaonicama i osnovnim školama studenti su razvijali metodičke, komunikacijske, organizacijske i refleksivne kompetencije potrebne za budući profesionalni rad učitelja.

Posebna vrijednost djelovanja Centra očituje se u kontinuiranoj suradnji s osnovnim školama i učiteljima mentorima koji svojim stručnim iskustvom sudjeluju u obrazovanju budućih učitelja. Partnerski odnos Fakulteta i škola omogućuje studentima kvalitetno iskustveno učenje, a učiteljima mentorima aktivno sudjelovanje u razvoju učiteljske profesije.

Kroz organizaciju konzultacija, razmjenu iskustava, praćenje provedbe stručne prakse i planiranje daljnjih oblika suradnje Centar sustavno doprinosi osiguravanju kvalitete praktičnoga dijela obrazovanja studenata. Aktivnosti Centra potvrđuju njegovu važnu ulogu poveznice između visokoga obrazovanja i školskoga sustava te stvaranja uvjeta za razvoj kompetentnih, refleksivnih i profesionalno odgovornih budućih učitelja.

Djelovanje Centra za metodike i stručnu praksu u akademskoj godini 2024./2025. obuhvatilo je aktivnosti povezane sa studijima Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te Učiteljskoga studija, čime je dodatno potvrđena njegova uloga važnoga mjesta povezivanja Fakulteta s neposrednom odgojno-obrazovnom praksom. Kroz organizaciju metodičkih vježbi, stručne prakse, suradnju s ustanovama odgoja i obrazovanja te uključivanje stručnjaka iz prakse u obrazovanje budućih odgojitelja i učitelja, Centar sustavno pridonosi razvoju profesionalnih kompetencija studenata i unaprjeđenju kvalitete inicijalnoga obrazovanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

U Osijeku 30. rujna 2025.

izv.prof.dr.sc. Valentina Majdenić

Voditeljica Centra za metodike i stručnu praksu

