



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana 10

Telefon: 031 321-700, faks: 031 321-899

OIB 28082679513, MB 1404881; IBAN: HR1825000091102044575

**RAZLIKOVNI PROGRAM
(RAZLIKOVNI ISPITI / RAZLIKOVNA GODINA)
ZA UPIS NA SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI STUDIJ
RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Osijek, 2014.

OPĆE INFORMACIJE

Naziv programa

Razlikovni program (razlikovni ispiti i razlikovna godina) za upis na diplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja

Nositelj programa

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku

Izvoditelj programa

Odsjek za cjeloživotno obrazovanje

Vrsta programa

Razlikovna edukacija u postupku stjecanja akademskog naziva:

Razlikovni ispiti

Razlikovna godina

Optimalan broj polaznika

40

Način završetka programa

Program završava polaganjem svih propisanih ispita nakon čega se polaznicima izdaje potvrda

RAZLOZI POKRETANJA PROGRAMA

Izmjena studijskog programa Diplomskog sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (točka 2.4. Uvjeti upisa na studij) pokrenuta je sa svrhom osiguravanja jednakih preduvjeta za horizontalnu i vertikalnu prohodnost studenata i osiguranje jednakosti u pristupu obrazovanju svim ljudima. Ostvarivanje dostupnosti obrazovanja jedan je od elemenata uspješnog sprječavanja društvene isključenosti.

Pokretanje mogućnosti polaganja razlikovnih ispita i razlikovne godine pokazalo se neophodnim iz razloga što nove znanstvene spoznaje kojima se tumači suvremeno djetinjstvo afirmiraju drugačiji pogled na dijete, njegov institucionalni odgoj i obrazovanje.

Člankom 77. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN 129/03., 198/03., 105/04., 174/04., 46/07., 45/09., 63/11., 94/13. i 139/13.) (NN 123/03, 198/03, 105/04, 174/04-pročišćeni tekst) određuju se uvjeti pod kojima se može upisati diplomski studij. Osobe koje su završile stručni studij mogu upisati diplomski studij ako je to predviđeno općim aktom sveučilišta koje provodi taj studij, pri čemu se upis može uvjetovati polaganjem ispita razlike.

UVJETI UPISA I OPIS RAZLIKOVNOG PROGRAMA

Program razlikovnih ispita upisuju stručni prvostupnici/ce studija predškolskog odgoja i obrazovanja koji žele nastaviti studij na redovitom ili izvanrednom sveučilišnom diplomskom studiju Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Slušanje predmeta razlikovnog programa (tablica 1.) i njihovo polaganje uvjet je za upis u prvi semestar sveučilišnog diplomskog studija.

Razlikovnu godinu mogu upisati nastavnici/ce razredne nastave, diplomirani učitelji, magistri primarnoga obrazovanja i pristupnici koji su završili druge srodne studije, koji žele nastaviti studij na sveučilišnom diplomskom studiju Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Slušanje predmeta razlikovne godine (tablica 2.) i njihovo polaganje uvjet je za upis u prvi semestar sveučilišnog diplomskog studija Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Polaganje razlikovni ispita i razlikovne godine omogućit će primjereno nadoknađivanje kompetencija potrebnih za upis na sveučilišni diplomski studij.

Tablica 1. RAZLIKOVNI ISPITI

	Kolegij	Nositelj	P	S	V	ECTS
1.	Sociologija odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Antun Šundalić	2	0	1	6
2.	Hrvatski jezik i komunikacija	doc. dr. sc. Emina Berbić Kolar doc. dr. sc. Dubravka Smajić	1	1	1	5
3.	Matematička kultura i komunikacija	izv. prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović izv. prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper	1	1	1	5
	Ukupno		4	2	3	16

Tablica 2. RAZLIKOVNA GODINA

	Kolegij	Nositelj	P	S	V	ECTS
1.	Sociologija odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Antun Šundalić	2	0	1	6
2.	Pedagogija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević dr. sc. Ksenija Romstein	2	1	1	6
3.	Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević Maja Brust Nemet, asistentica	2	1	1	6
4.	Razvojna psihologija	doc. dr. sc. Tena Velki	2	1	1	6
5.	Teorijsko metodologijske osnove istraživanja odgoja i obrazovanja	doc. dr. sc. Branko Bognar	2	1	1	6
6.	Hrvatski jezik i komunikacija	doc. dr. sc. Emina Berbić Kolar doc. dr. sc. Dubravka Smajić	1	1	1	5
7.	Matematička kultura i komunikacija	izv. prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović izv.prof.dr.sc. Ružica Kolar-Šuper	1	1	1	5
8.	Zdravstveni odgoj	doc. dr. sc. Zvonimir Užarević izv. prof. dr. sc. Irella Bogut	2	2	0	5
9.	Rani i predškolski kurikulum i institucijski kontekst	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević dr. sc. Tijana Balić	2	1	1	5
10.	Integrirani predškolski kurikulum (teorijski dio integriranog predšk. kurikula, kineziologije, teorije glazbene i likovne kulture)	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević doc. dr. art. Goran Kujundžić doc. dr. sc. Mara Šumanović doc. dr. sc. Jasna Šulentić Begić	5	0	5	10
	Ukupno		21	9	12	60

ISHODI UČENJA

Nakon završenog programa polaznici će:

(opće generičke kompetencije):

imati sposobnost organiziranja i planiranja samostalnog učenja i napredovanja na način kritičkog i samokritičkog propitivanja znanstvenih istina;

posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za

prilagodljivost novim situacijama;

razviti sposobnost refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća; pokazivati, razumjeti i promicati koncepte cjeloživotnog učenja zalaganjem za osobni profesionalni razvoj samostalnim

i kontinuiranim radom te različitim izvorima i metodama učenja postizati napredak tijekom programa;

pokazati vještinu upravljanja informacijama iz različitih izvora primjenom odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacijskih i komunikacijskih tehnologija) utemeljenu na poznavanju naprednijih dostignuća u području studija Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja.

(specifične kompetencije)

učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni, po mjeri djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu; demonstrirati znanje o različitim teorijskim gledištima i praktičnoj primjeni u studijama kojima se tumači „institucionalno djetinjstvo“; biti osposobljeni za poznavanje i primjenu novih strategija u dizajniranju integriranoga kurikula koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskog odgoja kao sredine po mjeri djeteta;

poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi učenja djeteta u ranom djetinjstvu i oblicima njihova kultiviranja i socijalizacije;

demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranog kurikulumu u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno-obrazovne potrebe;

demonstrirati praktičnu kompetenciju refleksivnog praktičara, vrednovati i samovrednovati svoju implicitnu pedagogiju propitujući njenu djelotvornost u funkciji stalne tendencije rasta kvalitete; demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu.

OPIS KOLEGIJA

Sociologija odgoja i obrazovanja

OPĆI PODACI	NAZIV KOLEGIJA	Sociologija odgoja i obrazovanja
	NASTAVNICI KOJI IZVODE NASTAVU (Nositelj kolegija)	prof. dr. sc. Antun Šundalić
	STATUS KOLEGIJA	obvezni

IZVOĐE NJE	MJESTO	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Ulica cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
	SATNICA (tjedno)	2 P + 1 S
	OBLICI	predavanja; radionice, vježbe

Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):

Biti osposobljeni za preuzimanje odgovornosti u procesima daljnje osobne i profesionalne afirmacije svojeg stručnog profila uz istovremeno promicanje značaja stručnog područja rada; graditi bliske, povjerljive i recipročne odnose sa roditeljima razvojem suradnje na partnerskoj razini; aktivno se angažirati u postizanju kvalitetnije i intenzivnije sudjelovanje lokalne zajednice u životu dječjeg vrtića.

POLAGANJE ISPITA	OBVEZE STUDENATA TIJEKOM NASTAVE I NAČINI NJIHOVA IZVRŠAVANJA	Prisustvovanje predavanjima; aktivno sudjelovanje na radionicama
	UVJETI ZA POTPIS	Redovno pohađanje nastave, izrada seminarskog rada.
	NAČIN POLAGANJA ISPITA	Pismeni i usmeni

LITERATURA	OSNOVNA	Ben-David, J. (1986): Uloga znanstvenika u društvu. Zagreb: Školska knjiga. Cifrić, I. (1990): Ogledi iz sociologije obrazovanja. Zagreb: Školske novine. Giddens, A (2007.) Sociologija, Zagreb, Nakladni zavod Globus. Lesourne, J. (1993): Obrazovanje i društvo. Izazovi 2000. godine. Zagreb: Educa. Pilić, Š. (ur.) (2008.) Obrazovanje u kontekstu tranzicije, Split, Biblioteka školskog vjesnika. Vrgoč, H. (ur.)(1994.) Obitelj – škola – društvo, Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor.
------------	---------	--

Pedagogija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

OPĆI PODACI	NAZIV KOLEGIJA	Pedagogija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
	NASTAVNICI KOJI IZVODE NASTAVU (Nositelj kolegija)	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević Maja Brust Nemet, asistentica
	STATUS KOLEGIJA	obvezni

	MJESTO	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Ulica cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
	SATNICA (tjedno)	2P +1S + 1V
	OBLICI	Predavanja, seminari
	NAPOMENA	Izrada seminara studentima će biti omogućena kroz seminarsku nastavu i konzultacije.

Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):

Posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za prilagodljivost na nove situacije; poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi razvoja i učenja djeteta u ranom djetinjstvu i načinima njihova kultiviranja i socijalizacije; razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima;

POLAGANJE ISPITA	OBLICI	pismeni i usmeni ispit
	OBVEZE STUDENATA TIJEKOM NASTAVE I NAČINI NJIHOVA IZVRŠAVANJA	Nazočnost na predavanjima i seminarima, pisanje i usmeno izlaganje jednog seminarskoga rada.
	UVJETI ZA POTPIS	Nazočnost nastavi, napisan i usmeno izložen jedan seminarski rad.
	NAČIN POLAGANJA ISPITA	2 kolokvija te usmeni ispit

LITERATURA	OSNOVNA	Petrović-Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb, Mali profesor. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum: rad djece na projektima, Zagreb, Mali profesor. Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić – zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Zagreb, Spektr Media. Slunjski, E. (2012). Tragovima dječjih stopa: Kako bolje razumjeti dijete? Kako mu pomoći da razumije sebe i druge? Kako ga poticati na samostalno i suradničko učenje? Zagreb, Profil. Stokes Szanton, E. (2000). Kurikulum za jaslice: razvojno-primjereni program za djecu od 0 do 3 godine. Zagreb. Udruga roditelja Korak po korak.
	DOPUNSKA	Cvetković-Lay, J. (2002). Ja hoću i mogu više: Priručnik za odgoj darovite djece od 3 do 8. Zagreb: Alinea. Cvetković-Lay, J., Pečjak, V. (2004). Možeš i drugačije. Priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Zagreb: Alinea.
		Napomena: Osim obvezne i dopunske literature student je dužan odabrati i pripremiti jedan rad (znanstveni ili stručni) iz pedagoških domaćih ili inozemnih časopisa ili zbornika radova.

Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja

OPĆI PODACI	NAZIV KOLEGIJA	Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja
	NASTAVNICI KOJI IZVODE NASTAVU	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević Maja Brust Nemet, asistentica
	STATUS KOLEGIJA	obvezni

	MJESTO	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Ulica cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
	SATNICA (tjedno)	2P + 1S + 1V
	OBLICI	Predavanje, seminar, radionice

Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):

Pravilno tumačiti i interpretirati temeljne pedagoške pojmove i aspekte/pretpostavke odgoja.
 Poznavati povijesna, tradicijska i suvremena određenja pedagogijske znanosti.
 Objasniti glavne značajke fenomena odgoja, strukture odgojnoga procesa, temeljnih odgojnih područja, općih načela, odgojnih metoda i sredstava.
 Kritički analizirati odnose i relacije u okolini s primarnim, sekundarnim, pozitivnim i negativnim utjecajima.
 Primijeniti osnovne tehnike intelektualnoga rada pri samostalnom i timskom praktično-istraživačkom radu.
 Ovladati spoznajama na kojima će se razviti sposobnosti i umijeća za uspostavljanje humanih odnosa i uspješniju komunikaciju.
 Razvijati senzibilitet prema cjeloživotnom učenju kao osobnoj životnoj orijentaciji.

POLAGANJE ISPITA	OBLICI	Pismeni i usmeni ispit
	OBVEZE STUDENATA TIJEKOM NASTAVE I NAČINI NJIHOVA IZVRŠAVANJA	Nazočnost na predavanjima i seminarima, pisanje i usmneo izlaganje jednog eseja i jednog projektnog zadatka
	UVJETI ZA POTPIS	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada eseja i projektnog zadatka
	NAČIN POLAGANJA ISPITA	Esej, projekt, usmeni ispit

LITERATURA	OSNOVNA	Skupina autora (1999), Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Gudjons, H. (1994.), Pedagogija: temeljna znanja. Zagreb: Educa. Henting, H. (1997.). Humana škola. Zagreb: Educa. Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (ur.), (2007), Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i 2.), Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. Uzelac, V., Vujičić, L. (2008), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci.
	DOPUNSKA	Peko, A. Mlinarević, V., Gajger, V. (2008) Položaj učenika u nastavi (jučer-danas-sutra) U: Uzelac, V. I Vujičić, L. (ur). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj. Rijeka. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 255-261. Hentig, H. (2008), Što je obrazovanje. Zagreb: Educa.

Razvojna psihologija

OPĆI PODACI	NAZIV KOLEGIJA	Razvojna psihologija
	NASTAVNICI KOJI IZVODE NASTAVU (<i>Nositelj kolegija</i>)	doc. dr. sc. Tena Velki
	STATUS KOLEGIJA	obvezni

IZVOĐE NJE	MJESTO	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Ulica cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
	SATNICA (<i>tjedno</i>)	2P + 1S + 1V
	OBLICI	Predavanje, seminar

Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):

Poznavanje razvojnih promjena te temeljnih obilježja tjelesnog, perceptivnog, motoričkog, kognitivnog, moralnog, emocionalnog i socijalnog razvoja.

POLAGANJE ISPITA	OBLICI	Kolokviji, usmeni ispit
	OBVEZE STUDENATA TIJEKOM NASTAVE I NAČINI NJIHOVA IZVRŠAVANJA	Prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Čitanje zadane literature kao priprema za sudjelovanje na seminarskim raspravama.
	UVJETI ZA POTPIS	Pozitivno ocijenjen seminarski rad. Potpisi se mogu uskratiti studentima koji su izostali s više od 30% nastavnih sati utvrđenih studijskim programom (Pravilnik o studiranju Sveučilišta J.J. Strossmayera, čl. 42, stavak 2).
	NAČIN POLAGANJA ISPITA	Napredovanje studenata prati se tijekom akademske godine putem kolokvija. Sadržaji koje student nije uspješno svladao na provjerama i ocjenjivanju znanja tijekom godine provjeravaju se usmenim ispitom.

LITERATURA	OSNOVNA	Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A., (2000). <i>Dječja psihologija: moderna znanost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i> . (odabrana poglavlja) Jastrebarsko: Naklada Slap.
	DOPUNSKA	Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). <i>Odgajam li dobro svoje dijete?</i> Zagreb: Marko M. Čorkalo Biruški, D. (Ur.) (2009). <i>Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori</i> . Zagreb: Školska knjiga. Čuturić, N. (2000). <i>Psihometrički razvoj djeteta u prve dvije godine života</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Davison, G.C i Neale J. M. (1999). <i>Emocionalni poremećaji i poremećaji ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji</i> . U: Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja . Jastrebarsko: Naklada Slap. Starc, B. i dr.(2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Zagreb: Golden marketing Tehnička knjiga.

Teorijsko metodologijske osnove istraživanja odgoja i obrazovanja

OPĆI PODACI	NAZIV KOLEGIJA		Teorijsko metodologijske osnove istraživanja odgoja i obrazovanja
	NASTAVNICI KOJI IZVODE NASTAVU (Nositelj kolegija)		doc. dr. sc. Branko Bognar
	STATUS KOLEGIJA		obvezni
IZVODE	MJESTO	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Ulica cara Hadrijana 10, 31000 Osijek	
	SATNICA (tjedno)	2P + 1S + 1V	
	OBLICI	Predavanja, samostalni zadaci, seminari i radionice, multimedija i mreža, vježbe, mentorski rad, obrazovanje na daljinu, konzultativni rad	

Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):

Na temelju upoznavanja i razumijevanja teorijskih orijentacija u poimanju odgoja i obrazovanja, polaznici grade kompetenciju shvaćanja i interpretiranja pojma odgoja i obrazovanja te ovladavaju odgojnim i obrazovnim strategijama, metodama i postupcima. Uvođenje studenata u razumijevanje kvantitativnih i kvalitativnih pristupa istraživanju pedagoških pojava te osposobljavanje za samostalno provođenje jednostavnih istraživanja u predškolskoj praksi. Ovladavanje formalnim i neformalnim tehnikama prikupljanja podataka. Osposobljavanje za analizu i interpretaciju podataka. Izgradnja etičnosti u provođenju istraživanja i korištenju podataka istraživanja: objektivnost, povjerljivost, poštovanje osobnosti ispitanika. Osposobljavanje za praćenje i razumijevanje empirijskih podataka u stručnoj literaturi te za prezentaciju rezultata istraživanja.

Ishodi: Posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za prilagodljivost na nove situacije; demonstrirati posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti i dispozicija i njihovu refleksiju u razvoju profesionalnog polja rada; demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti.

POLAGANJE ISPITA	OBLICI	Kolokviji, kontinuirano praćenje
	OBVEZE STUDENATA TIJEKOM NASTAVE I NAČINI NJIHOVA IZVRŠAVANJA	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, esej portfolio, provedeno istraživanje, praktični rad
	UVJETI ZA POTPIS	Ispunjenje obveza studenata
	NAČIN POLAGANJA ISPITA	Pismeni i usmeni ispit

LITERATURA	OSNOVNA	Halmi, S. (1995) Metodologija istraživanja u socijalnom radu. Zagreb: Alinea. Leipzig, J., Leh, J. (1998) Proučavanje djece pomoću promatranja i bilježenja. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003) Istraživati i objaviti - elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ. Mužić, V. (2004.) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. prošireno izdanje). Zagreb: Educa.
	DOPUNSKA	Cohen, L., Manion, L. (1997). Research methods in education. 4. London, New York: Routledge. Matijević, M. (2002) Metodološka pitanja didaktike (71-97), U: Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.

Hrvatski jezik i komunikacija

OPĆI PODATCI	NAZIV KOLEGIJA	Hrvatski jezik i komunikacija
	NASTAVNICI KOJI IZVODE NASTAVU (Nositelj kolegija)	doc. dr. sc. Emina Berbić Kolar doc. dr. sc. Dubravka Smajić
	STATUS KOLEGIJA	Obvezni

IZVOĐEN JE	MJESTO	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Ulica cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
	SATNICA (tjedno)	1P + 1S + 1V
	OBLICI	Predavanja, seminari, vježbe

Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):

Umjeti objasniti i primijeniti zakonitosti fonološkoga, morfološkoga, sintaktičkoga, leksičkoga, pravopisnoga i pravogovornoga ustrojstva suvremenoga hrvatskoga književnoga jezika. Demonstrirati jasnu i argumentiranu stručnu komunikaciju na hrvatskom jeziku stilom prilagođenim jezičnom i izvanjezičnom kontekstu. Poticati i razvijati stalnu brigu o vrsnoći i kulturi osobnoga jezičnoga izraza. Demonstrirati sposobnost prilagođavanja u novim komunikacijskim situacijama aktivnom primjenom stečenih jezičnih znanja i govorničkih vještina. Objasniti važnost jezične pismenosti. Samostalno se i kritički koristiti jezikoslovnom literaturom. Razvijati senzibilitet prema cjeloživotnom učenju kao osobnoj životnoj orijentaciji.

POLAGANJE ISPITA	OBLICI	kolokviji, ispit
	OBVEZE STUDENATA TIJEKOM NASTAVE I NAČINI NJIHOVA IZVRŠAVANJA	Nazočnost na predavanjima i seminarima. Studenti su obvezni održati javni govor, napisati životopis i prijavu na natječaj, nazočiti na stručnim i znanstvenim izlaganjima iz hrvatskoga jezika na skupovima u organizaciji Fakulteta.
	UVJETI ZA POTPIS	Nazočnost nastavi; nazočnost na konzultacijama; aktivnost na nastavi i izvršene zadaće.
	NAČIN POLAGANJA ISPITA	Kolokviji: 1. Pravopis I (afrikate i odraz jata), 2. Glasovne promjene i naglasci, 3. morfologija i sintaksa, 4. Pravopis II (veliko slovo, kratice, razgodci, rastavljanje riječi – diktat). Pismeni ispit: Studenti koji nisu položili kolokvije tijekom godine polažu ih na pismenom ispitu istodobno. Usmeni ispit: čitanje teksta zasićenoga afrikatama, izlaganje iz literature prema pitanjima iz zadanoga gradiva.

LITERATURA	OSNOVNA	Težak, S.-Babić, S.: Gramatika hrvatskoga jezika , Školska knjiga, Zagreb, 1996. Ham, S.: Školska gramatika hrvatskoga jezika , Školska knjiga, Zagreb, 2002. Babić-Finka-Moguš: Hrvatski pravopis , Školska knjiga, Zagreb, 1996. Babić-Ham-Moguš: Hrvatski školski pravopis , Školska knjiga, Zagreb, 2008. Skupina autora: Hrvatski pravopis , Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, http://pravopis.hr/ Težak, S.-Babić, S.: Gramatika hrvatskoga jezika , Školska knjiga, Zagreb, 1996. Nikić-Opačić-Zlatar: Jezikomjer. Vodič za izbjegavanje najčešćih pogrešaka u hrvatskom standardnom jeziku , Croma, Stobreč, 2006. Opačić, N.: Hrvatski u zgradama. Globalizacijske jezične stranputice , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2006.
	DOPUNSKA	Rječnik hrvatskoga jezika , uredio Šonje, J., Leksikografski zavod Miroslav Krleža, Školska knjiga, Zagreb, 2000. Hrvatski jezični portal , http://hjp.novi-liber.hr Jezični savjetnici (obvezno tri): Dulčić, M.: Govorimo hrvatski. Jezični savjeti , Hrvatski radio, Naprijed d.d., Zagreb, 1997. Težak, S.: Hrvatski naš svagda(š)nji , Školske novine, 1991.

		Težak, S.: Hrvatski naš osebnj, Školske novine, 1995. Težak, S.: Hrvatski naš (ne)zaboravljeni, Tipex, Zagreb, 1999. Težak, S.: Hrvatski naš (ne)podobni, Školske novine, Zagreb, 2004. Protuđer, I.: Pravilno govorim hrvatski 3, Split, 2002.
--	--	---

Matematička kultura i komunikacija

OPĆI PODATCI	NAZIV KOLEGIJA	Matematička kultura i komunikacija
	NASTAVNICI KOJI IZVODE NASTAVU (<i>Nositelj kolegija</i>)	izv. prof. dr. sc. Zdenka Kolar-Begović izv. prof. dr. sc. Ružica Kolar-Šuper
	STATUS KOLEGIJA	Obvezni

IZVOĐENJE NASTAVE	MJESTO	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Ulica cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
	SATNICA (<i>tjedno</i>)	1P+2V
	OBLICI	predavanja, vježbe, konzultacije, kontinuirana provjera znanja
	NAPOMENA	Nastava se izvodi uz podršku web aplikacije https://loomen.carnet.hr/ , gdje su studentima dostupne sve aktualne informacije o kolegiju, nastavni materijali, rezultati kolokvija i ispitnih rokova. Putem konzultacija te e-komunikacije s nastavnikom studenti će dobivati dodatna pojašnjenja i upute.

Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):

Nakon uspješnog svladavanja kolegija od studenta se očekuje da je sposoban za sljedeće:

- razumjeti i objasniti značenje jednostavnih tvrdnji koristeći matematičku notaciju i jezik
- razumjeti i koristiti pojmove: skup, operacije sa skupovima, Vennovi dijagrami, binarna relacija, relacija ekvivalencije
- definirati osnovne računske operacije na skupu prirodnih brojeva i zakone koji za njih vrijede
- prevesti u matematički jezik jednostavne probleme koji su formulirani nematematički, te koristiti dobiveni zapis za rješavanje početnog problema
- pokazati intuitivno znanje i razumijevanje temeljnih koncepata elementarne geometrije
- primijeniti princip produkta radi utvrđivanja broja različitih kombinatornih konfiguracija
- primjenjivati osnovni jezik vjerojatnosti (ishod, moguć, nemoguć, siguran, slučajan)
- pročitati i protumačiti podatke prikazane jednostavnim tablicama, piktogramima i stupčastim dijagramima

POLAGANJE	OBLICI	kolokviji, pismeni ispit, usmeni ispit
	NAČIN	Konačna ocjena proizlazi iz ocjena sljedećih komponenata 1. kolokvij ili pismeni ispit 2. usmeni ispit

POLAGANJE ISPITA	NAPOMENE	PRAVO NA POTPIS NASTAVNIKA O UREDNOM IZVRŠAVANJU OBVEZA Nastavnik će svojim potpisom u Indeks studenta ovjeriti uredno izvršenje studijskim programom propisanih obveza ukoliko je student redovno pohađao predavanja i vježbe.
		KOLOKVII Održat će se dva kolokvija. Konačna ocjena iz kolokvija utvrđuje se nakon drugog kolokvija. Uvjet za ostvarivanje pozitivne ocjene iz kolokvija je ostvarivanje minimalno 20% bodova na svakom pojedinačnom kolokviju i 50% bodova u sumi bodova s oba kolokvija.
		Pozitivno ocijenjen kolokvij je zamjena za pismeni dio ispita. Pozitivno ocijenjen kolokvij je uvjet za izlazak na usmeni ispit. Ukoliko student nije uspješno položio kolokvije pristupa pismenom ispitu prije usmenog ispita.
		PISMENI ISPIT Pismeni ispit se prijavljuje i izvodi u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku.

LITERATURA	OSNOVNA	[1] S. Kurepa, <i>Uvod u matematiku</i> , Tehnička knjiga, Zagreb, 1975. [2] Peter M. Higgins, <i>Brojevi kratki uvod</i> , Element, Zagreb, 2014. [3] M. Polonijo, <i>Mala geometrija</i> , Profil, 2001.
	DOPUNSKA	[1] J. Strnad, <i>Metrom i aršinom - Izlet u svijet najvećih i najmanjih razdaljina</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1990. [2] Z. Šporer, <i>Uh, ta matematika</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1991. (VI. izdanje) [3] Matka, časopis, Hrvatsko matematičko društvo, Zagreb

Integrirani predškolski kurikulum

OPĆI PODACI O KOLEGIJU	NAZIV KOLEGIJA	Integrirani predškolski kurikulum
	NASTAVNICI KOJI IZVODE NASTAVU (Nositelj kolegija)	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević doc. dr. art. Goran Kujundžić doc. dr. sc. Mara Šumanović doc. dr. sc. Jasna Šulentić Begić
	STATUS KOLEGIJA	obvezni

	MJESTO	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Ulica cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
	SATNICA (tjedno)	5P + 5V
	OBLICI	Predavanja, vježbe, samostalni zadaci

Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):

Imati sposobnost organiziranja i planiranja samostalnog učenja i napredovanja kroz studij na način kritičkog i samokritičnog propitivanja znanstvenih istina; demonstrirati posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti i dispozicija i njihovu refleksiju u razvoju profesionalnog polja rada; demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu. Osposobiti studente za suvremeno metodičko oblikovanje aktivnosti u odgojnoj skupini, strukturiranje prostora i vremena. Osposobiti studente za praćenje i vrednovanje procesa i učinaka programa. Pripremiti studente za samostalno usvajanje i primjenu stručno-metodičkih znanja i sposobnosti. Stjecanje spoznaja i razvoj vještina metodičkog oblikovanja aktivnosti i situacija učenja i poučavanja predškolske djece u institucionalnom kontekstu. Upoznavanje s načelima i načinima praćenja i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa i refleksije osobne predškolske prakse.

POLAGANJE ISPITA	OBLICI	Praktični rad, pismeni i usmeni ispit
	OBVEZE STUDENATA TIJEKOM NASTAVE I NAČINI NJIHOVA IZVRŠAVANJA	Student je dužan aktivno sudjelovati na predavanjima, seminarima, vježbama. Student je dužan izraditi seminarski rad i dokumentirati sudjelujuće promatranje i refleksiju osobne prakse u dječjem vrtiću.
	UVJETI ZA POTPIS	Nazočnost nastavi, seminarima, vježbama, uspješno odrađene sve zadaće na seminarima, vježbama.
	NAČIN POLAGANJA ISPITA	Praktični rad, Pismeni ispit, Usmeni ispit

LITERATURA	OSNOVNA	Mlinarević, V. (2009). Projektno učenje u dječjem vrtiću, U: Zbornik radova 4. stručni i znanstveni skup Dječji vrtić - mjesto učenja djece i odraslih. Osijek: Centar za predškolski odgoj i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. Mlinarević, V. (2000). Kompetencija odgojitelja i autonomija djeteta, U: Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta, 43-150, Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Visoka učiteljska škola u Osijeku, Sveučilište u Rijeci, Visoka učiteljska škola u Rijeci. Cvetković-Lay, J. (1995) <i>Pomognite djetetu da razvije pozitivnu sliku o sebi (57-70)</i> U: Ja hoću i mogu više, Zagreb: Alinea Likierman, H., Muter, V. (2007) <i>Pripremite dijete za školu</i> . Buševac: Ostvarenje
	DOPUNSKA	Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću. Zagreb. MEIĆ ROTOFFSET. 43 Vučinić, Ž., (2002) Mala škola, Vježbenica za pripremu polaska djeteta u školu, Zagreb: Foma. Čudina-Obradović, M. (2002) <i>Igrom do čitanja, igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja</i> , Zagreb: Školska knjiga Slunjski (2006) Neobične igre običnim materijalima-radni listovi. Varaždin: Stanek d.o.o Slunjski, E. (2006) <i>Kad djeca istražuju- neobične igre običnim materijalima</i> . Varaždin: Stanek d.o.o.

Pedagogija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

OPĆI PODACI O	NAZIV KOLEGIJA	Pedagogija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
	NASTAVNICI KOJI IZVODE NASTAVU (Nositelj kolegija)	izv. prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević Maja Brust Nemet, asistentica
	STATUS KOLEGIJA	obvezni

	MJESTO	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Ulica cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
	SATNICA (tjedno)	2P+1S+1V
	OBLICI	Predavanja, seminari
	NAPOMENA	Izrada seminara studentima će biti omogućena kroz seminarsku nastavu i konzultacije.

Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):

Posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za prilagodljivost na nove situacije; poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi razvoja i učenja djeteta u ranom djetinjstvu i načinima njihova kultiviranja i socijalizacije; razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima;

POLAGANJE ISPITA	OBLICI	pismeni i usmeni ispit
	OBVEZE STUDENATA TIJEKOM NASTAVE I NAČINI NJIHOVA IZVRŠAVANJA	Nazočnost na predavanjima i seminarima, pisanje i usmeno izlaganje jednog seminarskoga rada.
	UVJETI ZA POTPIS	Nazočnost nastavi, napisan i usmeno izložen jedan seminarski rad.
	NAČIN POLAGANJA ISPITA	2 kolokvija

LITERATURA	OSNOVNA	Petrović-Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb, Mali profesor. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum: rad djece na projektima, Zagreb, Mali profesor. Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić – zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Zagreb, Spektar Media. Slunjski, E. (2012). Tragovima dječjih stopa: Kako bolje razumjeti dijete? Kako mu pomoći da razumije sebe i druge? Kako ga poticati na samostalno i suradničko učenje? Zagreb, Profil. Stokes Szanton, E. (2000). Kurikulum za jaslice: razvojno-primjereni program za djecu od 0 do 3 godine. Zagreb. Udruga roditelja Korak po korak.
	DOPUNSKA	Cvetković-Lay, J. (2002). Darovito je, što ću sa sobom. Zagreb: Alinea. Cvetković-Lay, J. (2002). Ja hoću i mogu više: Priručnik za odgoj darovite djece od 3 do 8. Zagreb: Alinea. Cvetković-Lay, J., Pečjak, V. (2004). Možeš i drugačije. Priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Zagreb: Alinea.
		Napomena: Osim obvezne i dopunske literature student je dužan odabrati i pripremiti jedan rad (znanstveni ili stručni) iz pedagoških domaćih ili inozemnih časopisa ili zbornika radova.

Zdravstveni odgoj

OPĆI PODACI O	NAZIV KOLEGIJA	Zdravstveni odgoj
	NASTAVNICI KOJI IZVODE NASTAVU (Nositelj kolegija)	doc. dr. sc. Zvonimir Užarević izv. prof. dr. sc. Irella Bogut
	STATUS KOLEGIJA	Obvezni

IZVOĐENJE NASTAVE	AKADEMSKA GODINA	2014./2015.
	MJESTO	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Ulica cara Hadrijana 10, 31000 Osijek
	SATNICA (tjedno)	2 P + 2 S
	OBLICI	predavanja, seminari, radionice, konzultacije, samostalni zadatci, multimedija, internet

Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):

Student će imati sposobnost donošenja odluka i vještinu odlučivanja primjerenu situacijama (opće kompetencije). Student će steći znanja o suvremenim pogledima na zdravstvenu zaštitu djece predškolske dobi, činiteljima koji čuvaju, štite i unapređuju fizičko i psihičko zdravlje, uzročnicima bolesti, načinima sprječavanja širenja bolesti te izgraditi svoja stajališta o bolesnom i zdravom djetetu. Biti će osposobljeni surađivati s roditeljima i zdravstvenim radnicima na čuvanju i unapređivanju zdravlja djece.

POLAGANJE ISPITA	OBLICI	Kontinuirana provjera usvojenog gradiva tijekom semestra. Izlaganje/obrana seminarskog rada.
	OBVEZE STUDENATA TIJEKOM NASTAVE I NAČINI NJIHOVA IZVRŠAVANJA	Studenti trebaju redovno pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u nastavi, te unaprijed pripremati zadane tekstove i zadatke te samostalno rješavati zadatke. Tijekom semestra studenti pišu četiri pismena kolokvija/testa (dva tijekom predavanja i dva tijekom seminara), kojima se provjerava napredak u savladavanju gradiva. Nakon završetka nastave te izloženog seminarskog rada student pristupa pismenom i usmenom ispitu.
	UVJETI ZA POTPIS	Pravo na potpis stječe student koji je redovito pohađao/la predavanja i seminare te pristupio/la pismenim kolokvijima/testovima tijekom predavanja i seminara.
	NAČIN POLAGANJA ISPITA	Pismeni i usmeni ispit. <u>Napomena:</u> Studenti koji u svim kolokvijima tijekom nastave u prosjeku postignu 80% ili veći rezultat biti će oslobođeni pismene provjere. Uspješno izložen/obranjen seminarski rad (izvrсна ocjena) i položeni svi kolokviji s izvrsnom ocjenom oslobađaju od pismenog i usmenog ispita.

LITERAT URA	OSNOVNA	Mardešić, D.: Pedijatrija, Školska knjiga, Zagreb, 2000. Stopić, I.: Pedijatrija za medicinske sestre, Školska knjiga, Zagreb, 1999.
	DOPUNSKA	Kovgrine, M.: Sestra odgajateljica u jaslicama i vrtićima. Kolbas, V.: Alergologija dječje dobi, Lumena, 1992. Leach, G.: Odgoj i njega djeteta.