

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana 10

Telefon: 031 321-700, faks: 031 321-899

OIB 28082679513, MB 1404881; IBAN: HR1825000091102044575

POMOĆNICI ZA DJECU S TEŠKOĆAMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA

Osijek, travanj 2015.

Sadržaj

	broj stranice
Uvod	4
I Opći dio	5
1. Naziv programa.....	5
2. Nositelj i izvoditelj programa.....	5
3. Ciljevi programa i ishodi učenja.....	5
3.1. Opće kompetencije.....	6
3.2. Specifične kompetencije.....	6
4. Uvjeti za upis i pohađanje programa.....	6
4.1. Bodovanje programa.....	7
5. Napredovanje i uvjeti za završetak programa.....	8
6. Trajanje programa.....	8
II Opis programa	9
1. Cilj i zadaci programa.....	9
2. Kolegiji.....	9
3. Plan osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra.....	10
3.1. Omjer nastavnih sadržaja.....	11
3.2. Nositelji kolegija.....	11
4. Kolegiji.....	11
III Studija izvodljivosti i održivost programa	21
1. Organizacijski uvjeti izvođenja programa.....	21
1.1. Mjesto izvođenja programa.....	21
1.2. Podatci o prostoru i opremi.....	21
1.3. Podatci o voditeljici programa.....	22
1.4. Podatci o nastavnicima i suradnicima koji sudjeluju u izvedbi programa.....	22
1.5. Optimalan broj polaznika.....	22
2. Procjena troškova programa po polazniku.....	23
3. Načini praćenja i evaluacije učinkovitosti programa i uspješnosti polaznika.....	23

PRILOZI

Prilog 1

Životopisi nastavnika s popisom javno objavljenih radova

kojima dokazuju kompetentnost za izvođenje nastave.....25

Prilog 2

Kriteriji upisa polaznika.....38

Uvod

Danas se sve češće govori o porastu djece s teškoćama iz autističnog spektra, ponajprije autizmom. Razlozi tomu nisu još do kraja razjašnjeni, a teorije se protežu od poremećaja u razvoju moždane kore tijekom intrauternog razvoja do nuspojava cijepjenja u ranoj dobi. Neovisno o uzrocima, statistički i etiološki podatci govore o pojavnosti poremećaja iz autističnog spektra u omjeru 4-10:10 000, tj. na 10 000 novorođene djece očekuje se da će 4 od 10 djece imati neki oblik autizma. Tako veliki raspon prevalencije u općoj populaciji tumači se kao odraz “spektra” koji obuhvaća različite manifestacije, od tzv. crta autizma, preko Aspergerovog sindroma do tzv. čistog (Kannerovog) autizma. Također, izostanak točnih brojki djece s teškoćama iz autističnog spektra može se zahvaliti nepostojanjem sustava rane intervencije i rutinskih screeninga u ranoj i predškolskoj dobi, posebice na području Slavonije i Baranje. Naime, na širem području Slavonije i Baranje, osim SUVAG-a ili pedijatrijskih ordinacija, ne postoje mjesta na kojima bi roditelji mogli dobiti informaciju od stručnjaka, doći na savjetovanje prema vlastitim potrebama i/ili dovesti dijete na pregled (bez uputnice ili obveze vođenja na tzv. vještačenje). Uz to, rani institucijski odgoj (jaslice i dječji vrtići) još uvijek nije dostupan svoj djeci, a ako su djeca i uključena, pitanje je postojanja stručne službe (rehabilitatora, psihologa, pedagoga) koji bi mogli identificirati postojanje teškoće iz autističnog spektra i ponuditi roditeljima rad s djetetom. Izostankom podržavanja ranog razvoja, teškoće iz autističnog spektra se najčešće potvrđuju ili identificiraju polaskom u školu što pred djecu i roditelje stavlja dodatan stres, a poseban je problem izgubljeno vrijeme, on u ranoj dobi koje je optimalno za intervencijska djelovanja. Stoga Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, prepoznajući potrebe djece i obitelji, nudi podršku djeci s teškoćama iz autističnog spektra, od rane dobi nadalje. Ta podrška uključuje osposobljavanje pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra jer je osiguravanje stručno osposobljenih pojedinaca preduvjet širim socijalnim akcijama i kvalitetnoj socijalnoj podršci obiteljima.

Pokretanje programa osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra u skladu je s razvojno primjerenom praksom, temeljnim principima inkluzije i suvremenim socijalnim akcijama na širem području Slavonije i Baranje.

I Opći dio

U državama Europske Unije programi osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju, pa tako i pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra sastavnim su dijelom obrazovnog prostora. Primjerice, u Engleskoj postoje edukacije za primjenu alternativne komunikacije i modifikacije ponašanja koje se namijenjene stručnjacima različitih profila, a koje se provode pri visokoškolskim institucijama. Važno je reći kako su u SAD-u pomoćnici za djecu s teškoćama iz autističnog spektra prepoznati kao posrednici između djeteta i okruženja zbog čega se i djeca s autizmom (Kannerovim) mogu uključiti u redovite institucije odgoja i obrazovanja.

Kako bi osposobljavanje pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra bilo u skladu s potrebama krajnjih korisnika i socijalnim očekivanjima, program je konstruiran na suvremenim spoznajama s područja psihologije, pedagogije i rehabilitacije, uz uvažavanje kulturalnih, socio-ekonomskih, zakonodavnih i organizacijskih specifičnosti Republike Hrvatske.

1. Naziv programa

Program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra.

2. Nositelj i izvoditelj programa

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.

3. Ciljevi programa i ishodi učenja

S obzirom na specifičnosti krajnjih korisnika, polaznici programa osposobljavanja će steći temeljene kompetencije s područja bihevizma, i to (1) kognitivno-bihevizmalnih tehnika, (2) tehnika modifikacije ponašanja, (3) potpomognute komunikacije i (4) direktivnih tehnika poučavanja koje će moći praktično primijeniti u izravnom radu s djecom s teškoćama iz autističnog spektra različite kronološke i razvojne dobi.

3.1. Opće kompetencije

Opće kompetencije koje će polaznici steći su završetkom programa osposobljavanja su:

- (1) poznavanje funkcioniranja djece s teškoćama iz autističnog spektra,
- (2) razlikovanje manifestacije i kliničke slike pojedinih aspekata pervazivnog spektra,
- (3) razumijevanje pristupa u rehabilitaciji i odgoju i obrazovanju djece s teškoćama iz autističnog spektra, te
- (4) poznavanje učinkovitih strategija poučavanja djece s teškoćama iz autističnog spektra.

3.2. Specifične kompetencije

Pomoćnicima za djecu s teškoćama iz autističnog spektra bit će omogućeno stjecanje znanja, vještina i sposobnosti na području:

- (1) brige o sebi (BOS) i aktivnosti svakodnevnog života (ASŽ) za djecu s teškoćama iz autističnog spektra,
- (2) alternativnih oblika komunikacije,
- (3) specifičnih metoda poučavanja (u odgojno-obrazovnoj instituciji u odnosu na opći i individualni program te u obiteljskom okruženju),
- (4) smanjenja nepoželjnih oblika ponašanja, stereotipija i autoagresivnog ponašanja kroz tehnike modifikacije ponašanja i kognitivno-bihevioralne terapije te
- (5) pružanju podrške u ostvarivanju interakcije s neposrednim okruženjem.

4. Uvjeti za upis i pohađanje programa

Za upis u program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra potrebno je da polaznici imaju završenu najmanje srednju školu (trogodišnju strukovnu školu na razini 4.1. EQF, četverogodišnju strukovnu školu ili gimnaziju u razini 4.2. EQF) što dokazuju relevantnom dokumentacijom. Uz prijavu i dokumentaciju, kandidati prilažu motivacijsko pismo kojim obrazlažu osobne interese i navode eventualna prethodna iskustva u radu s djecom s teškoćama iz autističnog spektra (volontiranje u udrugama, rad u školama i sl.).

Polaznici će biti pozvani na prijavu i upis program osposobljavanja za pomoćnike za djecu s teškoćama iz autističnog spektra po javno objavljenom natječaju. Kriteriji upisa će biti temeljeni na dostavljenoj dokumentaciji. Nepotpune i nepravovremene prijave se neće uzeti u obzir. Rang liste će biti javno objavljene.

Optimalan broj polaznika je 20 do 25.

4.1. Bodovanje programa

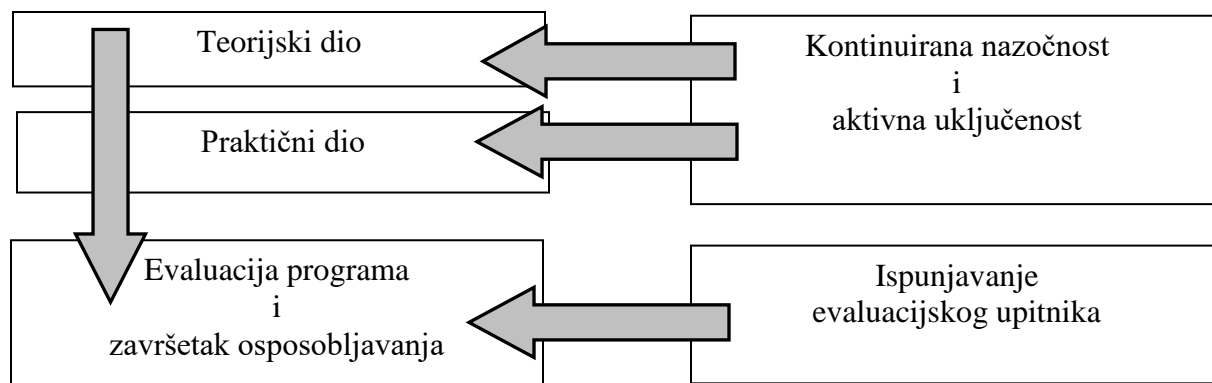
Polaznici će po završetku programa steći ukupno 30 ECVET bodova što odgovara 2. razini HKO za strukovno osposobljavanje.

5. Napredovanje i uvjeti za završetak programa

Kako bi polaznicima bilo omogućeno pravovremeno i primjereno savladavanje programskih sadržaja, napredovanje je temeljeno na spiralno-uzlaznom modelu u kojemu se kompetencije nadograđuju iz općih prema specifičnima. To znači da će polaznicima biti omogućeno stjecanje općih znanja, vještina i sposobnosti nakon kojih će uslijediti stjecanje specifičnih kompetencija temeljnih na primjerima iz prakse i konkretnom, praktičnom radu (vježbama).

Uvjeti za završetak programa koje polaznici trebaju ispuniti su kontinuirana nazočnost na nastavi, izvršavanje nastavnih zadaća, položeni ispiti i aktivno sudjelovanje na vježbama.

Shematski prikaz 1 Obveze polaznika i prohodnost programa



Ispunjavanjem evaluacijskog upitnika polaznici će dati povratnu informaciju o kvaliteti programa, kompetencijama koje smatraju da su dobili osposobljavanjem i procjeni njihove primjenjivosti u širem socijalnom kontekstu.

6. Trajanje programa

Program će se izvoditi tijekom jednog semestra, u dogovoru s polaznicima.

II Opis programa

1. Cilj i zadaće programa

Osnovni cilj programa osposobljavanja pomoćnika za rad s djecom iz autističnog spektra je pružanje primjerenih informacija o specifičnostima navedene populacije i načinima zadovoljavanja njihovih potreba. **Glavne zadaće** programa su upoznavanje polaznika s kliničkom slikom i socijalnim funkcioniranjem djece s teškoćama iz autističnog spektra, temeljenog na inkluzivnim vrijednostima uz predočavanje razvojno primjerene prakse te savladavanje tehnika facilitacije opće socijalne uključenosti.

Programski sadržaji unutar svakog kolegija su koncipirani kao teorijski i praktični. Okosnica teorijskog dijela su karakteristike djece s teškoćama iz autističnog spektra, pregled istraživanja o njihovu socijalnom funkcioniranju i prezentiranje suvremenih metoda rada i rehabilitacije koje su se longitudinalnim istraživanjima pokazale učinkovitima.

Praktični dijelovi kolegija se oslanjaju na teorijske te obuhvaćaju specifične metode poučavanja, savladavanje tehnika pomoći u području samostalnog života i brige o sebi, gašenja stereotipija i nepoželjnih oblika ponašanja. Također u praktičnome dijelu, polaznici će biti upoznati sa specifičnostima interpersonalnih (vršnjačkih) odnosa, bit će upućeni u postojanje kritičnih komunikacijskih točki i načinima pružanja podrške tijekom interakcije s neposrednim okruženjem.

2. Kolegiji

Budući pomoćnici za djecu s teškoćama iz autističnog spektra će imati predavanja, seminare i vježbe iz sljedećih kolegija:

1. Poremećaji iz autističnog spektra
2. Osnovne kognitivno-bihevioralne metode u radu s djecom s poremećajima iz autističnog spektra
3. Modifikacija nepoželjnih oblika ponašanja
4. Primjena sustava komunikacije razmjenom slika
5. Senzorna integracija i perceptivno-motorička stimulacija
6. Poticanje funkcionalnih vještina kod djece s teškoćama iz autističnog spektra

Tablica 1 Popis kolegija s ukupnim brojem sati i udjelom ECVET bodova

Naziv kolegija	Šifra kolegija	Broj sati	Broj ECVET-a
Poremećaji iz autističnog spektra	PAS1	20	5
Osnovne kognitivno-bihevioralne metode u radu s djecom s poremećajima iz autističnog spektra	PAS2	20	5
Modifikacija nepoželjnih oblika ponašanja	PAS3	20	5
Primjena sustava komunikacije razmjenom slika	PAS4	20	5
Senzorna integracija i perceptivno-motorička stimulacija	PAS5	20	5
Poticanje funkcionalnih vještina kod djece s teškoćama iz autističnog spektra	PAS6	20	5
ukupno		120	30

3. Plan osposobljavanja pomoćnika za djecu iz autističnog spektra

Nastavni sadržaji programa osposobljavanja za djecu s teškoćama iz autističnog spektra su u dvije cjeline, teorijsku i praktičnu. Time će polaznicima biti omogućeno primjereno stjecanje općih i specifičnih kompetencija.

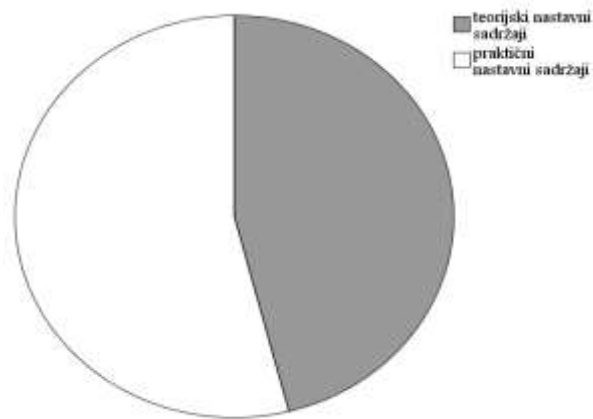
3.1. Omjer nastavnih sadržaja i sati

Posebna pozornost je dana praktičnim nastavnim sadržajima čime će polaznici steći kompetencije primjenjive u izravnom radu s djecom.

Tablica 2 Popis kolegija s načinom izvođenja nastave i brojem sati

Naziv kolegija	P	S	V	ukupno
Poremećaji iz autističnog spektra	20	-	-	20
Osnovne kognitivno-bihevioralne metode u radu s djecom s poremećajima iz autističnog spektra	5	5	10	20
Modifikacija nepoželjnih oblika ponašanja	10	-	10	20
Primjena sustava komunikacije razmjenom slika	5	-	15	20
Senzorna integracija i perceptivno-motorička stimulacija	10	-	10	20
Poticanje funkcionalnih vještina kod djece s teškoćama iz autističnog spektra	5	-	15	20
ukupno	55	5	60	120

Od ukupno 120 sati nastave, 55 sati su predavanja, 5 sati su seminari a 60 sati su vježbe, odnosno 46% nastave je teorijske naravi, a 54% praktične. Na taj način polaznicima se omogućuje veća uključenost i praktična aktivnost te primjena usvojenih znanja u konkretnim situacijama.



Grafički prikaz 1 Omjer nastavnih sadržaja

3.2. Nositelji kolegija

U nastavku se podastire tablica kolegija s nositeljima kolegija. U izvedbu programa uključene su dvije nastavnice zaposlene na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku: jedna je u znanstveno-nastavnom zvanju (doc. dr. sc. Tena Velki) a druga u suradničkom (dr. sc. Ksenija Romstein, viša asistentica). S obzirom na broj kolegija i trajanje osposobljavanja, ovime se pokriva ukupna satnica programa osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra.

Tablica 3 Popis kolegija i nositelja kolegija

Naziv kolegija	Ime i prezime nositelja kolegija
Poremećaji iz autističnog spektra	doc. dr. sc. Tena Velki
Osnovne kognitivno-bihevioralne metode u radu s djecom s poremećajima iz autističnog spektra	doc. dr. sc. Tena Velki
Modifikacija nepoželjnih oblika ponašanja	dr. sc. Ksenija Romstein, viša asistentica
Primjena sustava komunikacije razmjenom slika	dr. sc. Ksenija Romstein, viša asistentica

Senzorna integracija i perceptivno-motorička stimulacija	dr. sc. Ksenija Romstein, viša asistentica
Poticanje funkcionalnih vještina kod djece s teškoćama iz autističnog spektra	dr. sc. Ksenija Romstein, viša asistentica

Kako bi se primjereno organizirao i proveo program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra posebna pozornost dana je sadržajima pojedinih kolegija koji se podastiru u nastavku.

4. Kolegiji

Šifra kolegija	PAS1	Naziv kolegija	POREMEĆAJI IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA
Nositeljica kolegija: doc. dr. sc. Tena Velki			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:			
ECVET bodovi (koeficijent opterećenja polaznika)			5
Broj sati po semestru (P+S+V)			20+0+0
Ciljevi kolegija:			
1. Upoznati polaznike s etiologijom, kliničkom slikom i terapijom poremećaja iz autističnog spektra. 2. Informirati polaznike o suvremenim pristupima odgoju i obrazovanju djece s teškoćama iz autističnog spektra, od najranije dobi nadalje.			
Očekivani ishodi:			
1. Poznavanje osnovnih karakteristika djece s pervazivnim razvojnim poremećajima. 2. Prepoznavanje simptoma prevazivnog spektra u odnosu na kronološku dob djeteta. 3. Razumijevanje problematike odgoja i obrazovanja djece s teškoćama iz autističnog spektra.			
Sadržaji kolegija:			
<ul style="list-style-type: none"> • Teorijski pristupi u razumijevanju autističnog spektra (bihevizizam, teorija uma) • Etiologija autističnog spektra • Prevalencija • Klinička slika (Kannerov autizam, Aspergerov sindrom, Rettov sindrom i dr.). • Terapijski i rehabilitacijski pristupi • Uključivanje djece s teškoćama iz autističnog spektra u neposredno okruženje • Adaptivne vještine djece s teškoćama iz autističnog spektra 			
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:			
Predavanja			
OBVEZE POLAZNIKA			
Studenti su obvezni pohađati predavanja i položiti ispit.			

Praćenje i ocjenjivanje polaznika u udjelima ECVET bodova:			
Pohađanje nastave 2	Aktivnost u nastavi 2	Seminar/radionica	Pismeni ispit 1
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Vježbe
Literatura:			
Američka psihijatrijska udruga (2014). <i>DSM-V dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
AZOO (2014). <i>Poučavanje učenika s autizmom – Školski priručnik</i> . Agencija za odgoj i obrazovanje.			
Attwood, T. (2010). <i>Aspergerov sindrom</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Davison, G.C. i Neale, J.M. (1996). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Remschmidt, H. (2009). <i>Autizam: pojavni oblici, uzroci, pomoć</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			

Šifra kolegija	PAS2	Naziv kolegija	OSNOVE KOGNITIVNO-BIHEVIORALNE METODE U RADU S DJECOM S POREMEĆAJIMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA	
Nositeljica kolegija: doc. dr. sc. Tena Velki				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
ECVET bodovi (koeficijent opterećenja polaznika)			5	
Broj sati po semestru (P+S+V)			5+5+10	
Ciljevi kolegija:				
1. Upoznati polaznike s osnovnim metodama kognitivno-bihevioralne terapije u radu s djecom s teškoćama iz autističnog spektra 2. Upoznati polaznike s načinima procjene i odabira odgovarajuće metode rada				
Očekivani ishodi:				
1. Poznavanje osnovnih metoda i tehnika rada kognitivno-bihevioralne terapije s djecom s teškoćama iz autističnog spektra 2. Odabir prikladne metode rada ovisno o djetetovoj poteškoći i razvojnoj dobi 3. Primjena u praksi prikladne metode rade s djecom s teškoćama iz autističnog spektra				
Sadržaji kolegija:				
<ul style="list-style-type: none"> • Osnovni principi kognitivno-bihevioralne terapije • Osnovne kognitivno-bihevioralne metode u radu s djecom s teškoćama iz autističnog spektra (rad ne emocijama, socijalnim vještinama, nepoželjnom ponašanju, smanjenju stresa, opuštanju...) • Izrada plana rada s djetetom sa specifičnim teškoćama • Primjena odgovarajućih metoda rada 				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja, seminari i vježbe.				
OBVEZE POLAZNIKA				
Studenti su obvezni pohađati predavanja i položiti ispit.				
Praćenje i ocjenjivanje polaznika u udjelima ECVET bodova:				
Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi	Seminar/radionica 1	Pismeni ispit 1	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Vježbe 2	
Literatura:				
Ames, M. & Weiss, J. (2013). Cognitive Behaviour Therapy for a Child with Autism Spectrum Disorder and Verbal Impairment: A Case Study. <i>Journal of Developmental Disabilities</i> , 19(1), 61-69.				
AZOO (2014). <i>Poučavanje učenika s autizmom – Školski priručnik</i> . Agencija za odgoj i obrazovanje.				
Bloomquist, M.L. (1996). <i>Skills training for children with behavior disorders</i> . New York: The Guilford press.				
Christner, R.W., Stewart, J.L. & Freeman, A. (2007). <i>Handbook of cognitive-behavior group</i>				

therapy with children and adolescents: specific settings and presenting problems. New York Taylor & Francis Group, LLC. (odabrana poglavlja)

Freeman, A. (2005). *Encyclopedia of cognitive behavior therapy.* New York: Springer Science. (odabrana poglavlja)

Friedberg, R.D., McClure, J.M. & Hillwig Garcia, J. (2009). *Cognitive therapy techniques for children and adolescents: tools for enhancing practice.* New York: Guilford Press. (odabrana poglavlja)

Galanter, C.A. & Jensen, P.S. (2009). *DSM-IV-TR casebook and treatment guide.* American Psychiatric Publishing, Inc. (odabrana poglavlja)

Kendall, P.C. (2000). *Child and adolescent therapy: cognitive-behavioral procedures.* New York: The Guilford press. (odabrana poglavlja)

Mennuti, R.B., Freeman, A., & Christner, R.W. (2006). *Cognitive-behavioral interventions in educational settings: a handbook for practice.* New York Taylor & Francis Group, LLC. (odabrana poglavlja)

Remschmidt, H. (2009). *Autizam: pojavni oblici, uzroci, pomoć.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

Reinecke, M.A., Dattilio, F.M. & Freeman, A. (2006). *Cognitive therapy with children and adolescents: a casebook for clinical practice.* New York: Guilford Press. (odabrana poglavlja)

Stallard, P. (2010). *Misli dobro, osjećaj se dobro: kognitivno-bihevioralna terapija u radu s djecom i mladim ljudima.* Jastrebarsko: Naklada Slap.

Šifra kolegija	PAS3	Naziv kolegija	MODIFIKACIJA NEPOŽELJNIH OBLIKA PONAŠANJA	
Nositeljica kolegija: dr. sc. Ksenija Romstein, viša asistentica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
ECVET bodovi (koeficijent opterećenja polaznika)			5	
Broj sati po semestru (P+S+V)			10+0+10	
Ciljevi kolegija:				
1. Upoznati polaznike sa socijalno nepoželjnim oblicima ponašanja djece s teškoćama iz autističnog spektra. 2. Upoznati polaznike s načinima izvanjskog utjecaja na ponašanje djece s teškoćama iz autističnog spektra.				
Očekivani ishod:				
Uvojenost temeljnih principa modifikacije nepoželjnih oblika ponašanja.				
Sadržaji kolegija:				
<ul style="list-style-type: none"> • Socijalne norme i očekivanja • Praćenje ponašanja djece s teškoćama iz autističnog spektra • Nepoželjni oblici ponašanja (stereotipije i repetitivna ponašanja, agresivna i autoagresivna ponašanja, autostimulacija) • Principi modifikacije nepoželjnih oblika ponašanja (gašenje, vođenje, potkrjepljivanje i dr.). 				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja i vježbe.				
OBVEZE POLAZNIKA				
Studenti su obvezni pohađati predavanja, vježbe i položiti ispit.				
<i>Praćenje i ocjenjivanje polaznika u udjelima ECVET bodova:</i>				
Pohađanje nastave 2	Aktivnost u nastavi	Seminar/radionica	Pismeni ispit 1	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Vježbe 2	
Literatura:				
AZOO (2008). Poučavanje učenika s autizmom: školski priručnik [dostupno online] http://www.azoo.hr/images/izdanja/Poucavanje_ucenika_s_autizmom.pdf				
Bujas - Petković, Z. (1995). <i>Autistični poremećaj</i> . Zagreb: Školska knjiga.				
Bujas-Petković, Z., Frey Škrinjar, J. (2010). <i>Poremećaji iz autističnog spektra - značajke i edukacijsko-rehabilitacijska podrška</i> . Zagreb: Školska knjiga.				
Stošić, J. (2008). Bihevioralni pristup u sprečavanju i uklanjanju nepoželjnih oblika ponašanja i podučavanju djece s autizmom predškolske dobi. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska</i>				

istraživanja, 44, 99-110.

Škrinjar, J., Teodorović, B. (1997). *Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama u učenju*. Zagreb: Fakultet za defektologiju.

Šifra kolegija	PAS4	Naziv kolegija	PRIMJENA SUSTAVA KOMUNIKACIJE RAZMJENOM SLIKA	
Nositeljica kolegija: dr. sc. Ksenija Romstein, viša asistentica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
ECVET bodovi (koeficijent opterećenja polaznika)			5	
Broj sati po semestru (P+S+V)			5+0+15	
Ciljevi kolegija:				
1. Upoznati polaznike s alternativnim mogućnostima ostvarivanja interakcije s djetetom s teškoćama iz autističnog spektra.				
2. Upoznati polaznike s temeljnim principima komunikacije razmjenom slika (PECS).				
Očekivani ishod:				
1. Savladanost temeljnih principa komunikacije razmjenom slika (PECS).				
Sadržaji kolegija:				
<ul style="list-style-type: none"> • Definiranje interakcije i komunikacije. • Konvencionalno i nekonvencionalno iniciranje interakcije. • Simboli i značenja u interakciji. • Izrada komunikacijske mape. • Primjena PECS kartica u svrhu ostvarivanja interakcije s djetetom s teškoćama iz autističnog spektra. 				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja i vježbe.				
OBVEZE POLAZNIKA				
Studenti su obvezni pohađati predavanja i položiti ispit.				
<i>Praćenje i ocjenjivanje polaznika u udjelima ECVET bodova:</i>				
Pohađanje nastave 2	Aktivnost u nastavi	Seminar/radionica	Pismeni ispit 1	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Vježbe 2	
Literatura:				
AZOO (2008). Poučavanje učenika s autizmom: školski priručnik [dostupno online] http://www.azoo.hr/images/izdanja/Poucavanje_ucenika_s_autizmom.pdf				
Rot, N. (1982). Znakovi i značenja. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.				
Stošić, J. (2013). Spontana komunikacija i njena učinkovitost u djece s poremećajem iz autističnog spektra. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 49, 115-129.				

Šifra kolegija	PAS5	Naziv kolegija	SENZORNA INTEGRACIJA I PERCEPTIVNO-MOTORIČKA STIMULACIJA	
Nositeljica kolegija: dr. sc. Ksenija Romstein, viša asistentica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
ECVET bodovi (koeficijent opterećenja polaznika)			5	
Broj sati po semestru (P+S+V)			10+0+10	
Ciljevi kolegija:				
1. Upoznati polaznike s mogućnostima izvanjskog utjecaja na poboljšanje senzorne integracije kod djece s teškoćama iz autističnog spektra.				
2. Informirati polaznike s konceptom perceptivno-motoričke stimulacije.				
Očekivani ishodi:				
1. Poznavanje temeljnih metoda u poticanju senzorne integracije.				
2. Poznavanje elemenata perceptivno-motoričke stimulacije.				
Sadržaji kolegija:				
<ul style="list-style-type: none"> • Sensorna integracija i doživljaj svijeta. • Osjetni sustavi i integracija perceptivnih podražaja. • Manifestacija senzorne disfunkcije. • Stimulacija osjetila u odnosu na djetetov razvojni status. • Moduliranje i doziranje podražaja. • Uređenje okruženja. 				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja i vježbe.				
OBVEZE POLAZNIKA				
Studenti su obvezni pohađati predavanja i položiti ispit.				
Praćenje i ocjenjivanje polaznika u udjelima ECVET bodova:				
Pohađanje nastave 2	Aktivnost u nastavi	Seminar/radionica	Pismeni ispit 1	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Vježbe 2	
Literatura:				
Ayres, J. A. (2009). <i>Dijete i senzorna integracija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				
Kiš-Glavaš, L., Teodorović, B., Levandovski, D. (1997). <i>Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije</i> . Zagreb: Fakultet za defektologiju.				
Teodorović, B. i sur. (1997). <i>Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti</i> . Zagreb: Fakultet za defektologiju.				

Šifra kolegija	PAS6	Naziv kolegija	POTICANJE FUNKCIONALNIH VJEŠTINA KOD DJECE S TEŠKOĆAMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA	
Nositeljica kolegija: dr. sc. Ksenija Romstein, viša asistentica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:				
ECVET bodovi (koeficijent opterećenja polaznika)			5	
Broj sati po semestru (P+S+V)			5+0+15	
Cilj kolegija:				
1. Upoznati studente s konceptom funkcioniranih vještina i njihovu značenju za djetetov svakodnevni život.				
Očekivani ishodi:				
1. Poznavanje funkcionalnih vještina u odnosu na djetetovo opće funkcioniranje. 2. Poznavanje razina podrške u odnosu na djetetovo opće funkcioniranje. 3. Samostalnost u pružanju podrške djetetu s teškoćama iz autističnog spektra u aktivnostima brige o sebi (BOS) i aktivnostima svakodnevnog života (ASŽ).				
Sadržaji kolegija:				
<ul style="list-style-type: none"> • Formalna i neformalna procjena sposobnosti djece s teškoćama iz autističnog spektra. • Normativni vs. idiografski razvoj i teškoće iz autističnog spektra. • Razine podrške u odnosu na djetetovo opće funkcioniranje. • Organiziranje i izravno pružanje podrške u aktivnostima brige o sebi i aktivnostima svakodnevnog života. 				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:				
Predavanja i vježbe.				
OBVEZE POLAZNIKA				
Studenti su obvezni pohađati predavanja i položiti ispit.				
<i>Praćenje i ocjenjivanje polaznika u udjelima ECVET bodova:</i>				
Pohađanje nastave 2	Aktivnost u nastavi	Seminar/radionica	Pismeni ispit 1	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Vježbe 2	
Literatura:				
AZOO (2008). Poučavanje učenika s autizmom: školski priručnik [dostupno online] http://www.azoo.hr/images/izdanja/Poucavanje_ucenika_s_autizmom.pdf				
Levandovski, D. (1996). <i>Program rada s djecom s teškoćama u razvoju</i> . Zagreb: Fakultet za defektologiju.				

III Studija izvodljivosti i održivosti programa

S obzirom na postojeće potrebe na području Slavonije i Baranje i već započeti proces deinstitucionalizacije na razini Republike Hrvatske, pretpostavka je da će potrebe za pomoćnicima za djecu s teškoćama iz autističnog spektra rasti na godišnjoj razini te da će se, u perspektivi, morati organizirati kontinuirana stručna usavršavanja za one pojedince koji svoje profesionalno djelovanje vide u okviru inkluzivnih aktivnosti. Stoga se procjenjuje kako je održivost programa osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra visoka. Odnosno, program osposobljavanja sa sobom nosi male rizike jer u postojećem socio-ekonomskom kontekstu postoji potreba za ovim profilom pomoćnika. Također, program se u potpunosti izvodi na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, koji svojim postojećim resursima (oprema, kadar, temeljna djelatnost) može odgovoriti na kvalitetnu provedbu planiranih aktivnosti.

1. Organizacijski uvjeti izvođenja programa

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku posjeduje svoje prostore te je u mogućnosti odgovoriti na zahtjeve suvremene nastave.

1.1. Mjesto izvođenja programa

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, Cara Hadrijana 10, Sveučilišni kampus, zgrada D (nastavna zgrada).

1.2. Podatci o prostoru i opremi

U svojim prostorima, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku provodi sveučilišnu nastavu te je opremljen prikladnim didaktičkim materijalima i sredstvima. Svaka učionica, uz standardnu ploču i projektno platno ima pristup internetu, projektor, kompjuter, zvučnike, panoe itd. Učionice su primjereno osvijetljenje (prirodni i umjetni izvori svjetla, zastori), postoji ručno podesiv sustav grijanja i hlađenje uz kontrolu temperature termometrom,

mogućnost odlaganja osobnih stvari (vješalice, stalci za kišobrane), a pojedine učionice imaju priručne knjižnice koje profesori održavaju i nadopunjuju. Knjige u učionicama su dostupne za korištenje i konzultiranje pri izvođenju nastave. Postoji knjižnica u kojoj se, uz posudbu knjiga i časopisa, može provoditi samostalni rad na literaturi i on-line bazama (tzv. rad u tišini). Također, postoje sanitarni čvorovi s tekućom vodom koji se svakodnevno održavaju, polaznicima su dostupni aparati za osvježanje (kava, čaj, voda, sokovi) na zajedničkim hodnicima, a postoji i lift koji je u funkciji. Nastavnicima su na raspolaganju fotokopirni aparati, što olakšava distribuciju materijala.

1.3. Podatci o voditeljici programa

Voditeljica programa osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra je dr. sc. Ksenija Romstein, viša asistentica, koja ima višegodišnje iskustvo u izravnom radu s djecom s teškoćama u razvoju. Njezin životopis s popisom javno objavljenih radova kojima se dokazuje kompetentnost za izvođenje nastave nalazi se u *Prilogu 1* (str. 23)

1.4. Podatci o nastavnicima i suradnicima koji sudjeluju u izvedbi programa

Uz voditeljicu programa, u provedbi sudjeluje i doc. dr. sc. Tena Velki, koja također ima izravno iskustvo rada s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima. Njezin životopis s popisom javno objavljenih radova kojim dokazuje kompetentnost za provedbu nastavnih sadržaja također se nalaze u *Prilogu 1* ovog programa (str. 23).

1.5. Optimalan broj polaznika

S obzirom na opseg tema i nastavnih sadržaja koji su planirani, optimalan broj polaznika programa osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra je 20 do 25 po jednom semestru. U slučaju iznimno velikog broja zainteresiranih kandidata, moguće je oformiti dvije skupine polaznika.

2. Procjena troškova programa po polazniku

Procjenjuju se troškovi u visini od 5000,00 kn po polazniku, pri čemu je optimalni broj polaznika u pojedinom modulu od 20 do 25.

3. Načini evaluacije učinkovitosti programa i praćenja uspješnosti polaznika

S obzirom na važnost i aktualnost ove problematike, planirano je praćenje učinaka u dvije dimenzije, programu osposobljavanja i uspješnosti polaznika. Tako će se u dimenziji praćenja učinkovitosti programa načiniti inicijalna procjena očekivanja polaznika i finalna evaluacija odabranih tema kroz anketni upitnik. Anketni upitnik će biti temeljen na očekivanim ishodima u obje sastavnice programa, teorijskoj i praktičnoj. Uspješnost polaznika, kao druga dimenzija, obuhvaća kontinuirano praćenje polaznika tijekom osposobljavanja.

PRILOZI

Prilog 1

Životopisi nastavnika s popisom javno objavljenih radova kojima se dokazuje kompetentnost za izvođenje nastave

Prilog 2

Kriteriji upisa polaznika

IME, PREZIME I ZVANJE:	Ksenija Romstein, dr. sc.					
RADNO ISKUSTVO:	<ul style="list-style-type: none"> • 11. SRPNJA 2014 – DANAS Viša asistentica (poslijedoktorandica) za znanstveno područje društvenih znanosti, znanstveno polje edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. RUJNA 2006 - 10. SRPNJA 2014 Asistentica za znanstveno područje društvenih znanosti, znanstveno polje odgojnih znanosti, grana defektologija Učiteljski fakultet u Osijeku 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. PROSINCA 2003 – 31. KOLOVOZA 2006 Odgajateljica SOS dječje selo Ladimirevci (SOS Zajednica mladih Osijek) 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. PROSINCA 2001 – 19. STUDENOG 2003 Učitelj-defektolog Centar za odgoj i obrazovanje Ivan Štark Osijek 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. LISTOPAD 2003 – 1. PROSINCA 2003 Radni asistent za korisnike u programu zapošljavanja Udruga za promicanje inkluzije Osijek 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 20. KOLOVOZA 1996 – 18. LISTOPADA 1996 Medicinska sestra KBC Osijek, Klinika za kirurgiju, odjel traumatologije 					
	<ul style="list-style-type: none"> • LISTOPAD 2006 – LIPANJ 2014 Doktor znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogija, znanstvena grana posebne pedagogije Sveučilište u Zagrebu; Filozofski fakultet Zagreb Naslov doktorske disertacije: Dimenzije inkluzivne prakse u institucijskom predškolskom odgoju 					
OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE:	<ul style="list-style-type: none"> • LISTOPAD 1998 – STUDENI 2003 Profesor rehabilitator Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Zagreb, smjer rehabilitacija 					
	<ul style="list-style-type: none"> • LISTOPAD 1996 – VELJAČA 1999 Odgajatelj djece predškolske dobi Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Pedagoški fakultet u Osijeku 					
	<ul style="list-style-type: none"> • RUJAN 1992 – LIPANJ 1996 Medicinska sestra Medicinska škola Osijek 					
	<ul style="list-style-type: none"> • MATERINSKI JEZIK: hrvatski • STRANI JEZICI: 					
OSOBNE VJEŠTINE:			razumijevanje		govor	pisanje
		slušanje	čitanje	govorna interakcija	govorna produkcija	
	engleski	C2	C2	C2	C2	C2
	njemački	B2	B1	B1	B2	B1
	francuski	A2	A2	A1	A2	A2
KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE:	Uspješna u neverbalnoj (gestovnoj) komunikaciji i interpretaciji nekonvencionalnih jezičnih znakova (iskustvo stečeno u izravnom, pedagoškom radu s djecom s višestrukim teškoćama u razvoju).					
RAČUNALNE	dobro vladanje alatima Microsoft Office™, statistički paketi (SPSS, Atlas.ti)					

VJEŠTINE:	
VOZAČKA DOZVOLA:	B kategorija
PUBLIKACIJE:	<p>Romstein, K., Franjić, J. (2013). Intervju djece s teškoćama u razvoju : iskustva djece s teškoćama u razvoju kao indikator implementacije inkluzije i kvalitete ranog odgoja. <i>Zrno</i>, 24 (107/108), 13-16</p> <p>Romstein, K., Šter, M., Borovac, T. (2013). Zanimanja budućnosti iz perspektive djeteta niže osnovnoškolske dobi. <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> 29 (1), 123-13</p> <p>Romstein, K. (2011). Kvalitativni pristup interpretaciji simptoma ADHD-a : implikacije za pedagošku praksu. <i>Život i škola</i>, 57 (2), 101-113</p> <p>Romstein, K. (2010). Funkcionalna uporaba broja. <i>Dijete, vrtić, obitelj : časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima</i>, 15 (60), 23-26</p> <p>Romstein, K. (2010). Epistemološki pristup inkluziji. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 7 (1), 85-94.</p> <p>Balić, T., Romstein, K.(2009). Reflection on Practice as a Lifelong Learning Process: A Survey of the Views of Croatian Preschool Student Teachers <i>Occasional Papers in Education & Lifelong Learning: An International Journal</i>, 131-139. ISBN: 978-1-85924-246-9</p>
SUDJELOVANJA NA KONFERENCIJAMA:	<p>Romstein, K. (2014). Discourse on inclusion in education. Izlaganje na međunarodnoj konferenciji ATEE Winter Conference "Social Justice and Diversity in Teacher Education", Budimpešta, Mađarska, 15.-17.4.2014.</p> <p>Romstein, K. (2014). Art in the inclusive education: a proposal for archetypal pedagogy Izlaganje na međunarodnoj konferenciji Umjetnik kao pedagog pred izazovima suvremenog odgoja i obrazovanja, Osijek, RH, 17.-18.10.2014.</p> <p>Romstein, K. (2013). Child-centered Early Intervention. Izlaganje na međunarodnom simpoziju o ranoj intervenciji - Third Croatian Symposium on Early Childhood Intervention, Team around the family: myth or reality?, Zadar, Republika Hrvatska, 26.-28.9.2013.</p> <p>Romstein, K. (2011). Rana intervencija i ontologija teškoće u razvoju. Izlaganje na međunarodnom simpoziju o ranoj intervenciji - Drugi hrvatski simpozij o ranoj intervenciji u djetinjstvu: Djelovati rano: zašto i kako? Beli Manastir, Republika Hrvatska, 29.9.-2.10.2011.</p> <p>Ivanović, J., Romstein, K. (2011). Komparativni pristup analizi koncepta razvojne primjerenosti u radu s darovitom djecom predškolske i osnovnoškolske dobi. Izlaganje na međunarodnom kongresu Metodika rada s talentovanim učenicima, Subotica, Republika Srbija, 3.-5.11.2011.</p>

Ivanović, J., Romstein, K. (2011). Metodološka pitanja procesne identifikacije darovitosti. Izlaganje na međunarodnoj konferenciji "U službi talenata", Kanjiža, Srbija, 19.3.2011.

Romstein, K. (2010). Quality of inclusive practice in preschool education. Izlaganje na međunarodnoj konferenciji Comparative Education, Teacher Training, Education Policy, School leadership and Social Inclusion, Plovdiv, Bugarska, 9.-12.6.2010.

Romstein, K. (2010). Kompetencije odgojitelja u kontekstu edukacijske integracije. Izlaganje na međunarodnoj konferenciji Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja, Zadar, Republika Hrvatska, 30.-31.5.2008.

Romstein, K. (2010). Tko sam ja? Autobiografski iskazi djece s teškoćama u razvoju. Izlaganje na međunarodnoj konferenciji "Obrazovanje za interkulturalizam", Osijek, Republika Hrvatska, 31.9.- 1.10.2010.

Irović, S., Balić, T., Romstein, K. (2009). Dokumentiranje razvoja djece s posebnim potrebama i dizajniranje inkluzivnog kurikuluma. Izlaganje na međunarodnoj Konferenciji o naprednim i sustavnim istraživanjima: Kurikulum ranog odgoja i obveznog obrazovanja, Zadar, Republika Hrvatska, 12.-14.11.2009.

Romstein, K., Balić, T. (2009). Inkuzivna praksa u institucionalnom predškolskom odgoju. Sudjelovanje na znanstveno-stručnom skupu "Dječji vrtić - mjesto učenja djece i odraslih", Osijek, Republika Hrvatska, 7.-9.5.2009.

Maleš, D., Romstein, K., Balić, T. (2008). Obiteljska pedagogija i suradnja s roditeljima u programima studija predškolskog odgoja. Izlaganje na međunarodnoj konferenciji Pedagogija i društvo znanja, Zadar, Republika Hrvatska, 13.-14.11.2008.

Romstein, K. (2008). Educational integration of children with special needs a step towards social inclusion. Izlaganje na međunarodnoj konferenciji Comparative Education, Teacher Training, Education Policy and Social Inclusion, Sofia, Bugarska, 1.-5.7.2008.

Romstein, K. (2008). Stavovi studenata budućih učitelja prema djeci s teškoćama u razvoju. Izlaganje na međunarodnoj konferenciji THE DAY OF HUNGARIAN SCIENCE CONFERENCE (hrvatska sekcija), Baja, Republika Mađarska, 10.-11.11.2008.

Romstein, K., Balić, T. (2008). Sustav vrijednosti studenata i obrazovanje za održivi razvoj. Izlaganje na međunarodnoj konferenciji Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, Plitvice, Republika Hrvatska, 21.-25.5.2008.

Babić, N., Irović, S., Romstein, K. (2007). Computer games, preschoolers, parents and preschool teachers' experience. Izlaganje na međunarodnoj konferenciji The Evolution of Children's Play, Brno, Republika Češka, 5.-7.9.2007.

Romstein, K. (2007). Presudnost roditeljskog utjecaja u ranoj dobi. Izlaganje na međunarodnoj konferenciji THE DAY OF HUNGARIAN SCIENCE CONFERENCE (hrvatska sekcija). Baja, Republika Mađarska, 13.-14.11.2007.

Irović, S., Romstein, K. (2007). Proces stručne edukacije iz percepcije studenata.

	Izlaganje na međunarodnom znanstvenom kolokviju Kompetencije i kompetentnost učitelja, Osijek, Republika Hrvatska, 18.-19.4.2007.
PROJEKTI:	<p>suradnica na TEMPUS projektu "Eduquality" za studente s invaliditeom</p> <p>suradnica na projektu Osječko-baranjske županije "Učimo zajedno" (osiguravanje podrške učenicima s teškoćama u razvoju uključenima u redovitu nastavu)</p>
DODATNE EDUKACIJE:	<p>Od siječnja do lipnja 2004. godine, Zagreb: Edukacijom do zdravlja u organizaciji Zavoda za školstvo Republike Hrvatske i Foruma za slobodu odgoja Zagreb.</p> <p>14. i 15. ožujak 2003. godine, Osijek: Ja to mogu projekt smanjenja anksioznosti i poticanju samopoštovanja kod školske djece u organizaciji Nansen Dijalog Centra.</p> <p>Od travnja do lipnja 2002. godine, Zagreb: Geštalt terapija pokretom u osoba s mentalnom retardacijom u organizaciji Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>4. i 5. lipnja 2001. godine, Zagreb: Glazba u edukaciji, terapiji i rehabilitaciji i art terapija u psiho-onkologiji u organizaciji Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Maryville University Saint Louis, Memorial Sloan Kettering Cancer Center New York, Muzičke akademije Sveučilišta u Zagrebu i Akademije likovnih umjetnosti Sveučilišta u Zagrebu.</p>
ČLANSTVA:	<p>ISEI - International Society on Early Intervention (sjedište u Seattlu, savezna država Washington, SAD; predsjednik udruge Michael Guralnick)</p> <p>HPD – hrvatsko pedagojsko društvo</p>

IME, PREZIME I ZVANJE:	Tena Velki, doc. dr. sc.
RADNO ISKUSTVO:	<ul style="list-style-type: none"> • 7. PROSINCA 2013 - DANAS Docentica na razvojnoj psihologiji Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku suradničko zvanje i radno mjesto docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija, znanstvena grana razvojna psihologija
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. OŽUJKA 2011 – DANAS Vanjski suradnik na razvojnoj psihologiji Filozofski fakultet Osijek
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. OŽUJKA 2009 – DANAS Vanjski suradnik na psihologiji Elektrotehnički fakultet Osijek
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. SVIBNJA 2013 – 6. PROSINCA 2013 Viša asistentica na razvojnoj psihologiji Učiteljski fakultet u Osijeku suradničko zvanje i radno mjesto višeg asistenta za znanstveno područje društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija, znanstvena grana razvojna psihologija
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. STUDENOG 2008 – 30. TRAVNJA 2013 Asistentica na razvojnoj psihologiji Učiteljski fakultet u Osijeku suradničko zvanje i radno mjesto asistenta za znanstveno područje društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija, znanstvena grana razvojna psihologija
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. PROSINCA 2007 – DANAS Stručni suradnik Udruga Živo Srebro, Osijek; voditeljica projekta “Asistent u nastavi”
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. TRAVNJA 2008 – 1. STUDENOG 2008 Stručni suradnik - psiholog Ekonomska i upravna škola Osijek
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. RUJNA 2005 - 31 PROSINCA 2008 Volonter/intervenor/prevoditelj Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba "Dodir" Osijek volonterka – intervenor/prevoditelj – u programu Službe podrške voditeljica dramske sekcije
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. LISTOPADA 2003 - 31 PROSINCA 2007 Hostesa Saponia , Osijek (Hrvatska); hostesa za promociju i prodaju proizvoda
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. LISTOPADA 2004 – 1. LISTOPADA 2007 Demonstrator Filozofski fakultet Osijek
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. TRAVNJA 2003 – 31. KOLOVOZA 2006 Organizator/animator/turistički vodič Hrvatski ferijalni i hostelski savez Osijek; organizator, animator i turistički vodič za putovanja po RH; volonter za izradu programa za mlade
	<ul style="list-style-type: none"> • 22. PROSINCA 2008 – 14. PROSINCA 2012

<p>OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE:</p>	<p>Doktorica znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja psihologije, znanstvene grane razvojne psihologije Filozofski fakultet Zagreb</p> <p>tema disertacije: Provjera ekološkoga modela dječjega nasilničkoga ponašanja prema vršnjacima</p> <p>• 15. SRPNJA 2003 – 17. TRAVNJA 2008 Diplomirani psiholog Filozofski fakultet, Osijek (Hrvatska)</p> <p>diplomirala prva u generaciji s izvrsnim uspjehom na temu: Teorija samoodređenja i akademski uspjeh</p>																						
<p>OSOBNJE VJEŠTINE:</p>	<p>• MATERINSKI JEZIK: hrvatski</p> <p>• STRANI JEZICI:</p> <table border="1" data-bbox="521 625 1386 737"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">razumijevanje</th> <th colspan="2">govor</th> <th rowspan="2">pisanje</th> </tr> <tr> <th>slušanje</th> <th>čitanje</th> <th>govorna interakcija</th> <th>govorna produkcija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>engleski</td> <td>C1</td> <td>C1</td> <td>C1</td> <td>C1</td> <td>C1</td> </tr> </tbody> </table> <p>CAE – Certificate in Advanced English</p> <table border="1" data-bbox="521 768 1386 800"> <tbody> <tr> <td>talijanski</td> <td>A1</td> <td>A1</td> <td>A1</td> <td>A1</td> <td>A1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Diploma Pučkog otvorenog učilišta u Osijeku o uspješno završenom 1.stupnju talijanskog jezika</p> <p>Hrvatski znakovni jezik - Priznanje Hrvatske udruge gluhoslijepih osoba Dodir za uspješno završen 1. stupanj hrvatskog znakovnog jezika</p>		razumijevanje		govor		pisanje	slušanje	čitanje	govorna interakcija	govorna produkcija	engleski	C1	C1	C1	C1	C1	talijanski	A1	A1	A1	A1	A1
	razumijevanje		govor		pisanje																		
	slušanje	čitanje	govorna interakcija	govorna produkcija																			
engleski	C1	C1	C1	C1	C1																		
talijanski	A1	A1	A1	A1	A1																		
<p>KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE:</p>	<p>Odlične komunikacijske vještine Završila nekoliko dodatnih edukacija: 2008. Edukacija „Vještine nenasilne komunikacije“ dvodnevni trening u organizaciji Centra za mir, nenasilje i ljudska prava 2008. Edukacija „Odnosi s javnošću“ trening koji je održan u suradnji s Hrvatskom udrugom za odnose s javnošću, a vodili su ga stručnjaci za odnose s javnošću iz Coca Cola Beverages Hrvatska 2008. Edukacija „Odnosi s javnošću i odnosi s medijima“ dvodnevni trening u organizaciji PRONI Centra za socijalno podučavanje</p>																						
<p>ORGANIZACIJSKE/ RUKOVODITELJSKE VJEŠTINE:</p>	<p>Odlične organizacijske vještine: Sudjelovala u organizaciji IV. znanstveno-stručnog skupa posvećenog pitanjima nasilja: Nasilje i mentalno zdravlje – interdisciplinarni pristup (Osijek, 2012) kao član programsko-organizacijskog odbora te glavna tajnica skupa. Sudjelovala u organizaciji 19. godišnje konferencije hrvatskih psihologa s temom Vrijeme sličnosti i razlika – izazov psihologiji i psiholozima (Osijek, 2011) kao član programsko-organizacijskog odbora te glavna tajnica konferencije. Sudjelovala u organizaciji 3. znanstveno-stručnog skupa posvećenog pitanjima nasilja: Psihosocijalni aspekti nasilja u suvremenom društvu- izazov obitelji, školi i zajednici (Osijek, 2010) kao član organizacijskog odbora.</p>																						
<p>POSLOVNE VJEŠTINE:</p>	<p>Vođenje udruge Društvo psihologa Osijek: tajnica DPO-a; održavanje web stranice</p>																						
<p>RAČUNALNE VJEŠTINE:</p>	<p>MS Office paket, SPSS, CorelDRAW, pretraživanje Interneta i baza podataka, osnove web dizajna</p>																						
<p>OSTALE VJEŠTINE:</p>	<p>ples (standardni i latino plesovi) ronjenje (položen tečaj Open Water Diver) plivanje</p>																						
<p>VOZAČKA DOZVOLA:</p>	<p>B kategorija</p>																						
<p>PUBLIKACIJE:</p>	<p>Velki, T. i Ozdanovac, K. (2014). Preventivni programi usmjereni na smanjenje vršnjačkog nasilja u osnovnim školama na području Osječko-baranjske županije.</p>																						

Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 63(3), 327-352.

Cakić, L. i Velki, T. (2014). Agresivnost i prihvaćenost u skupini djece predškolske dobi. *Život i škola*, 32(2), 15-25.

Krulić, K. i Velki, T. (2014). Ispitivanje povezanosti emocionalne inteligencije i nasilja među školskom djecom. *Život i škola*, 32(2), 27-42.

Velki, T. i Kuterovac Jagodić, G. (2014). Različiti pristupi mjerenju kao izvori razlika u podacima o raširenosti nasilničkoga ponašanja među djecom. *Društvena istraživanja*, 23(2), 259-281.

Velki, T., Šolić, K. i Očević, H. (2014). Development of Users' Information Security Awareness Questionnaire (UISAQ) - Ongoing Work. *Hrvatska udruga za informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, elektroniku i mikroelektroniku - MIPRO*, 1564-1568.

Velki, T. i Kuterovac Jagodić, G. (2014). Individualni i kontekstualni činitelji dječjega nasilničkoga ponašanja prema vršnjacima. *Ljetopis socijalnog rada*, 21(1), 33-63.

Hodak Kodžoman, I., Velki, T. i Cakić, L. (2013). Izloženost djece starije školske dobi elektroničkom nasilju. *Život i škola*, 30(2), 110-128.

Kristek, M., Velki, T., Vrdoljak, G. i Jakopec, A. (2013). Proactivity and learning approaches in students. *Zbornik radova s međunarodne konferencije EDUvision: Sodobni pristupi poučavanja prihajajućih generacij - Modern Approaches to Teaching Coming Generation*, 17-23.

Velki, T. i Vrdoljak, G. (2013). Uloga nekih vršnjačkih i školskih varijabli u predviđanju vršnjačkog nasilnog ponašanja. *Društvena istraživanja*, 22(1), 101-120.

Velki, T. (2012). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. *Jastrebarsko: Naklada Slap*.

Velki, T. (2012). A comparison of individual characteristics and the multiple contexts for children with different bullying status: An ecological perspective. *International Journal of Arts & Sciences*, 5(7), 89-112.

Velki, T. (2012). Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. *Psihologijske teme*, 21(1), 29-60.

Velki, T. (2012). Rizični i zaštitni faktori kod pojave nasilja među djecom. *Zbornik radova s III. znanstveno-stručnog skupa posvećenog pitanjima nasilja: Psihosocijalni aspekti nasilja u suvremenom društvu – izazov obitelji, školi i zajednici* (2010), 139-157.

Velki, T. i Bošnjak, M. (2012). Povezanost roditeljskih odgojnih postupaka s tjelesnim kažnjavanjem djece. *Život i škola*, 28(2), 63-82.

Vrdoljak, G. i Velki, T. (2012). Metacognition and intelligence as predictors of academic success. *Croatian Journal of Education*, 4(14), 799-815.

Velki, T. i Cimer, R. (2011). Primjena teorije ekoloških sustava u radu s djetetom s ADHD-om. *Klinička psihologija*, 4(1-2), 71-87.

Velki, T. (2011). The correlation considering the degree of autonomous motivation, academic achievement and mental health. *Croatian Journal of Education*, 13(3), 56-87.

	<p>Velki, T. (2010). Pojavnost nasilja među srednjoškolicima. Zbornik radova sa skupa Nasilje nad djecom i među djecom (2008), 267-282.</p> <p>Velki, T. (2009). Relationship between academic self-regulation, academic achievement and health. <i>Bulgarian Journal of Psychology</i>, 3-4, 105-118.</p>
<p>SUDJELOVANJA NA KONFERENCIJAMA:</p>	<p>2014. Konferencija Privatnost 2014 aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjima: Mjerenje znanja i razine svijesti korisnika o informacijskoj sigurnosti (Šolić i Velki)</p> <p>2014. IV. znanstveno-stručni skup posvećen pitanjima nasilja: e-nasilje – izazovi proučavanja i preveniranja nasilja u okviru novih medija član programsko-organizacijskog odbora aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjima: Prevencija vršnjačkog nasilja u osnovnim školama – što se napravilo na području Osječko-baranjske županije? (Velki), Možemo li na temelju prediktora tradicionalnog vršnjačkog nasilja predviđati i elektroničko nasilje? (Kuterovac Jagodić i Velki)</p> <p>2014. 22. godišnja konferencija hrvatskih psihologa s temom: Kako obrazovanju dodati boju – uloga i izazovi za psihologe suvoditeljica simpozija: Elektroničko nasilje među školskom djecom: izazov za psihologe u istraživanjima i praksi (Kuterovac Jagodić i Velki) aktivno sudjelovala s usmenim izlaganjem: Usporedba nekih individualnih, obiteljskih i vršnjačkih prediktora tradicionalnog i elektroničkog vršnjačkog nasilja (Velki i Kuterovac Jagodić)</p> <p>2014. 1th Alps Adria Psychology Conference aktivno sudjelovala s usmenim izlaganjem: Croatian translation and validation of three different autobiographical memory questionnaires (Milić, Velki i Duvnjak)</p> <p>2014. 37. međunarodni skup za informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, elektroniku i mikroelektorniku (MIPRO) aktivno sudjelovala s usmenim izlaganjem: Development of Users' Information Security Awareness Questionnaire (UISAQ) - Ongoing Work (Velki, Šolić i Očević)</p> <p>2014.13. Lošinjski dani bioetike aktivno sudjelovala s usmenim izlaganjem: Eutanazija djece kao bioetičko i psihološko pitanje (Jelkić i Velki)</p> <p>2014. XIX. Međunarodni znanstveno-stručni skup DANI PSIHOLOGIJE u Zadru aktivno sudjelovala s usmenim izlaganjem: Povezanost učestalosti korištenja medija s nekim aspektima kognitivnog i socijalno-emocionalnog razvoja djece (Velki i Duvnjak)</p> <p>2014. 3. diseminacijski skup Kompetencijska mreža zasnovana na ICT-u za inovativne usluge namijenjene osobama sa složenim komunikacijskim potrebama pasivno sudjelovanje</p> <p>2014. Stručni skup Lajkaj nenasilno pozvano predavanje: Usporedba tradicionalnog i elektroničkog vršnjačkog nasilja - definicija i prediktori</p> <p>2014. Naučno-stručni skup Sarajevski dani psihologije</p>

	<p>aktivno sudjelovala s usmenim izlaganjem: Dobne i spolne razlike u povezanosti nekih socio-emocionalnih aspekata razvoja djece i njihova školskog uspjeha s vršnjačkim nasiljem i viktimizacijom (Velki, Duvnjak i Milić)</p> <p>2014. XII. Festival znanosti: Valovi voditeljica programa poticanja dječjeg razvoja “Stvaramo alfa valove” u sklopu kojeg su održane radionice („Kroz valove glazbe i boje“ i „Moždani valovi“), igraonice („Igramo se našim alfa valovima“ i „Igramo do alfa valova“) i izložba radova („Moždani valovi“) za učenike osnovnoškolskog uzrasta</p> <p>2013. Međunarodna znanstveno-stručna konferencija EDUvision (Education vision & challenge for future generation) s temom Modern approaches to teaching the coming generations aktivno sudjelovala s plenarnim predavanjem: Proactivity and learning approaches in students (Kristek, Velki, Vrdoljak i Jakopec)</p> <p>2013. 21. godišnja konferencija hrvatskih psihologa s temom Suvremeni izazovi psihologije rada i organizacijske psihologije aktivno sudjelovala s poster prikazom: Razlikuju li se učenici različitog statusa uključenosti u nasilje u stupnju samoefikasnosti i percepciji roditeljskih sukoba? (Velki, Duvnjak i Milić)</p> <p>2013. Naučno-stručni skup Savremeni trendovi u psihologiji aktivno sudjelovala s poster prikazom: Uloga dječje percepcije roditeljskog sukoba na prilagodbu djece u školi (Milić, Duvnjak i Velki)</p> <p>2013. Međunarodni psihologijski znanstveno-stručni skup: 21. Dani Ramira i Zorana Bujasa aktivno sudjelovala s poster prikazom: Uloga učestalosti korištenja medija i socijalnog konteksta u nasilničkom ponašanju djece prema vršnjacima (Velki i Kuterovac Jagodić)</p> <p>2012. IV. znanstveno-stručni skup posvećen pitanjima nasilja: Nasilje i mentalno zdravlje – interdisciplinarni pristup, član programsko-organizacijskog odbora te glavna tajnica skupa, aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjima: Metoda prikupljanja podataka i pristup mjerenja kao izvori razlika u podacima o raširenosti nasilničkog ponašanja među djecom (Velki i Kuterovac Jagodić), Ispitivanje povezanosti emocionalne inteligencije i nasilja među školskom djecom (Krulić i Velki), aktivno sudjelovala na okruglom stolu: Što smo učinili do sada – pregled objavljenih radova posvećenih pitanjima nasilja (Kolesarić, Metzinger, Ajduković, Ručević, Šincek, Velki i Trubelj), aktivno sudjelovala predstavljanjem autorske knjige: Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi</p> <p>2012. 20. godišnja konferencija hrvatskih psihologa s temom Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Obiteljski prediktori dječjega nasilničkoga ponašanja prema vršnjacima (Velki i Kuterovac Jagodić)</p> <p>2012. Conference of the International Journal of Arts and Sciences aktivno sudjelovala usmenim priopćenjem: A comparison of individual characteristics and the multiple contexts for children with different bullying status: An ecological perspective (Velki)</p> <p>2012. XVIII. Međunarodni znanstveno-stručni skup DANI PSIHOLOGIJE u Zadru aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Neki vršnjački i školski prediktori nasilja među djecom (Velki i Vrdoljak)</p>
--	--

	<p>2012. Nacionalna konferencija Raširenost nasilja nad djecom u obitelji i među vršnjacima, Prikaz rezultata BECAN projekta</p> <p>2011. 19. godišnja konferencija hrvatskih psihologa s temom Vrijeme sličnosti i razlika – izazov psihologiji i psiholozima član programsko-organizacijskog odbora te glavna tajnica konferencije aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Mišljenje roditelja i nastavnika o problemu nasilja među djecom (Velki, Vrdoljak i Antunović)</p> <p>2011. Međunarodni psihologijski znanstveno-stručni skup: 20. Dani Ramira i Zorana Bujasa, aktivno sudjelovala s poster prikazima 3 rada: Validacija Upitnika o nasilju djeteta u školi (UNDS; Velki i Vrdoljak), Validacija Upitnika školske klime (UŠK; Velki i Antunović) te Predstavljanje rada Obiteljskog centra Primorsko-goranske županije (Perić, Velki i Cakić)</p> <p>2010. 3. znanstveno-stručni skup posvećen pitanjima nasilja: Psihosocijalni aspekti nasilja u suvremenom društvu- izazov obitelji, školi i zajednici; član organizacijskog odbora, aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Rizični i zaštitni faktori kod pojave nasilja među djecom (Velki)</p> <p>2010. 18. godišnja konferencija hrvatskih psihologa s temom Kroskulturalna psihologija, aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Povezanost akademske samoregulacije, akademskog uspjeh i psihičkog zdravlja (Velki)</p> <p>2010. Alps-Adria Psychology Conference in Klagenfurt, Austria (Alpe-Adria konferencija psihologa), aktivno sudjelovala s poster prikazom: Teachers Reports of Preschoolers Behavior Problems (Cakić i Velki)</p> <p>2010. XVII. Međunarodni znanstveno-stručni skup DANI PSIHOLOGIJE u Zadru aktivno sudjelovala s poster prikazom: Razlike u metakogniciji kod učenika osnovne škole s obzirom na spol, dob, školski uspjeh i inteligenciju (Piri i Velki)</p> <p>2010. VII. Festival znanosti: Zemlja; voditeljica izložbe: Sva djeca Zemlje imaju pravo na zaštitu od zlostavljanja, članica Povjerenstvo za ocjenjivanje sudionika Laboratorija slave</p> <p>2009. 17. godišnja konferencija hrvatskih psihologa s temom Odgovornost- osobna, profesionalna, društvena aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Metakognicija i inteligencija kao prediktori školskog uspjeha (Piri i Velki)</p> <p>2009. SEERCP - SEE Regional Conference of Psychology in Sofia, Bulgaria (Regionalna psihološka konferencija zemalja jugoistočne Europe) aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Relationship among academic self-regulation, academic achievement and health (Velki)</p> <p>2009. 39th EABCT Annual Congress in Dubrovnik (39. godišnji kongres europskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije) aktivno sudjelovala s poster prikazom: ADHD – School problem, Case study (Velki)</p> <p>2009. Međunarodna studentska konferencija životnih znanosti (International Life Sciences Students' Conference Kyiv, Ukraine) aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Bullying – Psychological Consequence of Being Victims and Bullies (Velki)</p> <p>2009. VII. Festival znanosti: Evolucija, aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem:</p>
--	--

Preferencije pri biranju spolnog partnera – evolucijsko gledište (Velki)

2009. Međunarodni psihologijski znanstveni skup: 19. Dani Ramira i Zorana Bujasa aktivno sudjelovala s poster prikazom: Dijete s ADHD/ADD-om (Velki, T. i Velki, M.)

2008. 2. znanstveno-stručni skup posvećen pitanjima nasilja: Nasilje nad djecom i među djecom, aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Pojavnost nasilja među srednjoškolcima (Velki)

2008. 16. godišnja konferencija hrvatskih psihologa s temom Psihologija – mediji – etika , aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Teorija samoodređenja i akademski uspjeh (Velki)

2008. 2. hrvatski kongres psihodermatologije s međunarodnim sudjelovanjem, pasivno sudjelovala

2008. Međunarodna studentska konferencija Životnih znanosti (International Life Sciences Students' Conference Warsaw, Poland), aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Prevention of development of psychic disorders in children and adolescents - teacher education program for working with pupils with psychic disorders named: "Hear their Scream!" (Velki)

2008. XVI. Međunarodni znanstveno-stručni skup DANI PSIHOLOGIJE u Zadru aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Evaluacija programa edukacije nastavnika i profesora za rad sa psihički oboljelim učenicima pod nazivom: „Čujmo njihov krik!“ (Velki)

2008. VI. Festival znanosti: Voda; aktivno sudjelovala s radionicom: Živjeti u mraku i tišini (radionica o životu gluhoslijepih osoba čija je svrha bila pokazati kako gluhoslijepe doživljavaju svoju okolinu i snalaze se u svakidašnjem životu) (Velki)

2007. 15. godišnja konferencija hrvatskih psihologa s temom Prevencija, (re)habilitacija, psihoedukacija – kroz interdisciplinarnost, aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Program edukacije nastavnika i profesora za rad sa psihički oboljelim učenicima pod nazivom „Čujmo njihov KRIK!“ (Velki i Svetina)

2007. V. Festival znanosti: Hrana i zdravlje; aktivno sudjelovala s radionicom: Govor tijela (radionica o neverbalnoj komunikaciji čija je svrha bila pokazati utjecaj neverbalnih znakova na svakidašnju komunikaciju) (Velki)

2006. Međunarodni znanstveno-stručni skup „15. dani psihologije u Zadru“ pasivno sudjelovala

2006. 14. godišnja konferencija hrvatskih psihologa s temom Ljudski potencijali kroz životni vijek, aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Ljubomora u adolescenata: govori li u prilog evolucijskoj ili socijalnoj teoriji (Velki i Matasović) , aktivno sudjelovala s radionicom: Neverbalna komunikacija (Velki i Matasović)

2006. IV. Festival znanosti: Zemlja je ravna, aktivno sudjelovala s usmenim priopćenjem: Poremećaji emocija – regulacija emocija u djece s anksioznim poremećajima (Velki)

2005. 13. godišnja konferencija hrvatskih psihologa s temom Vrijednost, odgovornost i tolerancija u društvu koje se mijenja, sudjelovala u organizaciji konferencije i pasivno na samoj konferenciji

<p>PROJEKTI:</p>	<p>2014. Projekt "Pomoćnici u nastavi", voditeljica projekta za Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti (partneri s Osječko-baranjskom županijom i stručni suradnici Gradu Osijeku)</p> <p>2009. Projekt „Asistent u nastavi“ (odobren od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa), radila kao voditeljica projekta čiji je cilj integracija djece s ADHD-om u razred uz pomoć asistenata (apsolventi psihologije) koji mu pomažu u izvršavanju svakodnevnih školskih zadataka</p> <p>2007. Projekt: „Čujmo njihov KRIK!“; radila kao voditelj projekta čiji je cilj edukacija nastavnika i profesora za rad s psihički oboljelim učenicima</p> <p>2007. Projekt: Pomoć mladima pri uspješnijem učenju: „Daj mi svoju ruku sad!“ u sklopu projekta prošla dio edukacije na temelju koje provodi osnove kognitivno-bihevioralne terapije u radu sa studentima i učenicima koji imaju poteškoće u učenju</p> <p>2006. Projekt „Djeca u javnoj skrbi“ (u suradnji s UNICEF-om), rad s djecom predškolske dobi, čiji je razvoj bio ugrožen u obitelji i koja su mogla doživjeti traumatska iskustva u obiteljskom okruženju, kojim će djeca dobiti bolju podršku značajnih odraslih što je ključno u oporavku od traume</p>
<p>SEMINARI:</p>	<p>2009. Seminar o hiperaktivnom poremećaju; sudjelovala na predavanjima „Poremećaj pažnje i hiperaktivnosti – edukacijsko rehabilitacijska podrška“ i „Poremećaj pažnje i hiperaktivnosti – individualizirani programi – procjena, podrška, vrednovanje“</p> <p>2005. Seminar: „Svijet bez zapreka otvoren mladima“; cilj je bio izrada određenih programa i projekata za OSI s osnovnim naglaskom na senzibiliziranje javnost i slanje poruke da su mladi s invaliditetom također aktivan dio našeg društva</p>
<p>DODATNE EDUKACIJE:</p>	<p>2014. Edukacija NTC sustav učenja u organizaciji Hrvatske Mense, koju je održao dr.med. Ranko Rajović</p> <p>2013. Radionica o praktičnoj primjeni ASEBA sustava: Practical Applications of the Achenbach System of Empirically Based Assessment koju su održali Professor dr.sc. Thomas M. Achenbach i Professor dr.sc. Leslie A. Rescorla</p> <p>2012. Radionica o metodama grupnog savjetovanja u profesionalnom usmjeravanju u sklopu projekta Navigude, sudjelovala na predavanjima u trajanju od 6,5 sati</p> <p>2012. Stručno usavršavanje Studenti s invaliditetom, sudjelovala na predavanju i radionici o načinima prilagodbe akademskog okruženja studentima s invaliditetom u trajanju od 7 sati</p> <p>2009. - Edukacija iz bihevioralno – kognitivne terapije (završen I. stupanj, upisana na II. stupanj)</p> <p>2008. Edukativni projekt „Hiperaktivni sanjari“, predavanje održano od strane udruge Buđenje pod vodstvom Marka Fereka</p> <p>2008. Edukacija iz Forum teatra i Kazališta potlačenih radionice u trajanju od 3 dana vođene od strane Adriana Jacksona</p> <p>2008. Edukacija iz sociodrame, radionice u organizaciji CWWPP-a (Koalicija za rad sa psihotraumom i mirom) vođene od strane psihologa, terapeuta i umjetnika Hectora Aristizabala</p>

	<p>2008. Edukacija za rad sa žrtvama/svjedocima u sudskim postupcima održana od strane Udruge volontera za podršku žrtvama/svjedocima u sudskim postupcima</p> <p>2008. Stručno usavršavanje – sudjelovala u radu stručnog vijeća za psihologe, stručne suradnike, koji je održan 16. svibnja 2008. god. u OŠ A. Mihanovića u Osijeku</p> <p>2008. Sekcija za školsku psihologiju – sudjelovala kao slušač u radu Sekcije za školsku psihologiju Društva psihologa Osijek tijekom sastanka održanog 16. svibnja 2008. godine u OŠ A. Mihanovića u Osijeku</p>
ČLANSTVA:	<p>član HPD-a (Hrvatsko psihološko društvo)</p> <p>član HPK-a (Hrvatske psihološke komore)</p> <p>tajnica DPO-a (Društvo psihologa Osijek)</p> <p>član HUBIKOT-a (Hrvatsko udruženje za bihevioralno-kognitivne terapije)</p> <p>član EFPA-e (Europske federacije psiholoških udruga)</p> <p>jedan od osnivača udruge PSIHOŠ (Klub studenata psihologije Filozofskog fakulteta u Osijeku)</p> <p>član Rotaract kluba Osijek – district 1910</p>
PRIZNANJA I NAGRADE:	<p>2002. – 2007. primala županijsku stipendiju za izvrstan uspjeh</p> <p>2005. / 2006. dobitnica Dekanove nagrade za izniman uspjeh tijekom studija</p> <p>2007. dobitnica Volonterske nagrade za rad na projektu „Čujmo njihov KRIK!“ (program edukacije nastavnika i profesora za rad sa psihički oboljelim učenicima)</p> <p>2007. / 2008. dobitnica Top stipendije (kao jedan od trideset najboljih studenata u državi)</p> <p>2009. dobitnica Bujasove zlatne psihologijske značke za osobito vrijedan psihologijski diplomski rad</p> <p>2011. dobitnica stipendije Zaklade Adris za izvrsnost tijekom poslijediplomskog doktorskog studija</p>

Prilog 2

Kriteriji upisa polaznika

Svaki polaznik dužan je pri prijavi na natječaj za upis u program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra predati traženu dokumentaciju do datuma određenog javnim natječajem, i to:

obavezno:

- preslik svjedodžbe o maturi (završenoj srednjoj školi) ili
- preslik diplome završenog fakulteta ili više škole,
- preslik Domovnice
- popunjen obrazac za prijavu (dostupno u referadi i na mrežnim stranicama Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku)
- motivacijsko pismo s obrazloženjem upisivanja ovog programa (osobni interesi, profesionalne potrebe i sl.)

fakultativno:

- potvrdu o prethodno završenoj pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkoj izobrazbi (PPDMI),
- potvrdu o prethodnom iskustvu u radu s djecom s teškoćama u razvoju/osobama s invaliditetom (bilo da se radi o volontiranju, zaposlenju ili radu na projektu s opisom konkretnih poslova koje je osoba obavljala)

Povjerenstvo za upis u program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra ponaosob će razmotriti dokumentaciju kandidata, a dodatni bodovi će se dodjeljivati prema sljedećim kriterijima:

1. stručna sprema:

- SSS – 1 bod
- VŠS (prvopristupnici, stručni studiji) – 2 bod
- VSS (diplomski studiji) – 3 boda

2. dodatna edukacija:

- Završena PPDMI (pedagoško-psihološka-didaktičko-metodička izobrazba), do 60 ECTS bodova - 1 bod

3. prethodno iskustvo i rad s djecom s teškoćama u razvoju:

- volontiranje u udrugama koje se bave s djecom s teškoćama u razvoju:
 - Minimalno trajanje 3 mj. – 1 bod
 - Duže od 6 mj. – 2 boda
 - Duže od 1 godine – 3 boda
- prethodno zaposlenje u radu s djecom (škole, vrtići, posebne ustanove) ili osobama s invaliditetom (inkluzija, posebne ustanove)
 - Minimalno trajanje 3 mjeseca – 2 boda
 - Duže od 6 mjeseci – 3 boda
 - Duže od 1 godine - 4 boda
- rad na projektima koji se bave s djecom s teškoćama u razvoju/osobama s invaliditetom
 - Minimalno trajanje 3 mjeseca – 1 boda
 - Duže od 6 mjeseci – 2 boda
 - Duže od 1 godine - 3 boda



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

REKTORAT

31000 Osijek, Trg Svetog Trojstva 3

Telefoni: (031) 224 102, 224 110, 224 120, 224 130 | Telefaks: (031) 207 015

Žiro račun: 2500009-1102012988 | MB: 3049779 | OIB: 78808975734 | IBAN: HR432500001102012988

FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI

www.unios.hr



Klasa:602-04/15-01/10

Ur. broj: 2158-60-01-15-18

Osijek, 9. lipnja 2015.

PRIJELIČENO: 16. 6. 2015.	
KLASIFIKACIJSKA OZNAKA	ORG. JED.
602-04/15-02/2	
URUDŽBENI BROJ	PRIL. VRIJ.
2158-158-01-15-3	

Na temelju članka 76. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (Narodne novine" br. 123/03., 198/03., 105/04., 2/07.- Odluka USRH, 174/04., 46/07., 63/11., 94/13., 139/13. i 101/14-Odluka USRH) i sukladno članku 156. Statuta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te Pravila za provedbu postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i na temelju Izvješća Povjerenstva o provedbi postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja od 20. svibnja 2015. godine, Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (u daljnjem tekstu: Senat) na 7. sjednici u akademskoj 2014/2015. godini održanoj 9. lipnja 2015. godine pod točkom 12. dnevnog reda donosi sljedeću

ODLUKU

o davanju suglasnosti Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti
na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom
„Program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra“

1. Daje se suglasnost Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom „Program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra“.
2. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Obrazloženje

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku dostavio je 14. travnja 2015. godine Senatu zahtjev za izdavanje suglasnosti na izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom „Program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra“. Povjerenstvo Senata za provjeru ispunjenosti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku provelo je postupak provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja Program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti. Na temelju provedenog postupka u skladu s Pravilima za provedbu postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja na znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (daljnjem tekstu: Pravila), Povjerenstvo je utvrdilo da je uz zahtjev Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, priložena odluka Fakultetskog vijeća od 14. travnja 2015. godine i Elaborat o programu cjeloživotnog učenja pod nazivom Program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra. Na temelju priložene dokumentacije, Povjerenstvo je provelo postupak i u skladu s Pravilima utvrdilo ispunjenost uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja Program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra. Sljedom navedenog, Povjerenstvo je 20. svibnja 2015. godine dostavilo Senatu Izvješću o provedbi postupka provjere ispunjenosti uvjeta za izvođenje programa cjeloživotnog učenja Program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz autističnog spektra s pozitivnim mišljenjem i prijedlogom Senatu da donose odluku o davanju suglasnosti na ustroj i izvedbu programa cjeloživotnog učenja pod nazivom Program osposobljavanja pomoćnika za djecu s teškoćama iz



autističnog spektra na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti. Senat je prihvatio Izvješće s prijedlogom Povjerenstva i odlučio kao u izreci.



Dostavljeno:

1. Izv. prof. dr. sc. Damir Matanović, dekan Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti
2. Tajništvo Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti
3. Pismohrana Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
4. Pismohrana rektorata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku